



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28  
BSIS036008: I.S.S. "TARTAGLIA-OLIVIERI"

**Scuole associate al codice principale:**

BSSL03601G: "OLIVIERI MAFFEO" - BRESCIA  
BSSL036511: "OLIVIERI MAFFEO" - BRESCIA (SERALE)  
BSTL036011: BRESCIA CASA CIRCONDARIALE  
BSTL036022: I.T.S. PER GEOMETRI "NICOLO' TARTAGLIA"  
BSTL03652B: "TARTAGLIA" - BRESCIA (SERALE)



*Ministero dell'Istruzione*



## **Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 11	Territorio e capitale sociale
pag 22	Risorse economiche e materiali
pag 29	Risorse professionali



## **Esiti**

pag 37	Risultati scolastici
pag 45	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 67	Competenze chiave europee
pag 74	Risultati a distanza
pag 84	Esiti in termini di benessere a scuola



## **Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 87	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 95	Ambiente di apprendimento
pag 104	Inclusione e differenziazione
pag 115	Continuità e orientamento



## **Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 126	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 132	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 145	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



## **Individuazione delle priorità**

pag 156	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione scolastica

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti frequentanti	1.211	552,7	525,3	533,3
Di cui:				
ARTISTICO	824	261,1	385,1	326,1
TECNICO TECNOLOGICO	387	380,6	374,2	328,3

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2024/2025	34	15,0	18,0	19,3

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2024/2025	156	40,0	61,0	42,5

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,2%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,1%	0,3%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	2,6%	-	0,3%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.  
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con cittadinanza non italiana	12,6%			
Istituti Tecnici	20,0%	15,1%	15,6%	10,8%
Liceo Artistico	9,1%	7,0%	9,4%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde		
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS



		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BSIS036008	75,32%		✓		
BSSL03601G 2 A	85,00%				✓
BSSL03601G 2 B	75,00%		✓		
BSSL03601G 2 C	73,91%	✓			
BSSL03601G 2 D	76,47%	✓			
BSSL03601G 2 E	85,00%		✓		
BSSL03601G 2 G	73,68%			✓	
BSSL03601G 2 F	64,71%		✓		
BSSL03601G 2 H	66,67%	✓			
<b>Istituti Tecnici - classi seconde</b>					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BSIS036008	82,61%				✓
BSTL036022 2 A	80,00%		✓		
BSTL036022 2 B	91,30%				✓
BSTL036022 2 C	90,91%			✓	
BSTL036022 2 D	68,18%				✓
<b>Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde</b>					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BSIS036008		✓			
BSSL03601G 2 A	85,00%			✓	
BSSL03601G 2 B	75,00%	✓			
BSSL03601G 2 C	73,91%	✓			
BSSL03601G 2 D	76,47%	✓			
BSSL03601G 2 E	85,00%	✓			
BSSL03601G 2 G	73,68%		✓		
BSSL03601G 2 F	64,71%	✓			
BSSL03601G 2 H	66,67%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BSIS036008	85,86%	✓			
BSSL03601G 5 C	76,19%				✓
BSSL03601G 5 D	90,48%			✓	
BSSL03601G 5 I	68,18%	✓			



BSSL03601G 5 A	86,36%		✓		
BSSL03601G 5 B	68,75%		✓		
BSSL03601G 5 L	90,00%				✓
BSSL03601G 5 E	76,47%	✓			
BSSL03601G 5 G	70,00%	✓			
BSSL03601G 5 H	88,89%	✓			
BSSL03601G 5 F	52,38%	✓			
<b>Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno</b>					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BSIS036008	100,00%			✓	
BSTL036022 5 A	93,75%				✓
BSTL036022 5 B	94,74%				✓
BSTL036022 5 CCL	90,00%		✓		
BSTL036022 5 CCL	100,00%				✓
<b>Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno</b>					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BSIS036008	85,86%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;



- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIS036008			7,31%	92,69%	7,41%	92,59%		
Italia	8,09%	91,91%	7,41%	92,59%	8,28%	91,72%	10,14%	89,86%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIS036008			17,02%	82,98%	9,02%	90,98%		
Italia	8,39%	91,61%	7,53%	92,47%	9,49%	90,51%	12,31%	87,69%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente





## 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione

La tabella riporta per ciascun indirizzo la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo artistico	7,5%	33,6%	41,8%	15,7%	1,5%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale BRESCIA	4,6%	27,6%	41,5%	21,7%	3,1%	1,5%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	7,9%	30,4%	38,3%	18,0%	3,5%	1,9%
Riferimento provinciale regionale nazionale	11,4%	34,1%	33,4%	16,0%	3,2%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	12,9%	37,6%	33,3%	14,0%	1,1%	1,1%
Riferimenti						
Riferimento provinciale BRESCIA	11,8%	33,7%	34,8%	16,5%	2,3%	0,8%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	15,0%	39,7%	31,6%	11,7%	1,3%	0,6%
Riferimento provinciale regionale nazionale	16,9%	38,6%	29,8%	11,7%	1,9%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



## Opportunità

L'istituto gestisce una popolazione scolastica complessa e fortemente eterogenea, che rappresenta un'opportunità strategica. L'elevatissima incidenza di studenti con disabilità (34) e DSA (156), ben superiore ai riferimenti medi, ha permesso alla scuola di consolidarsi come un polo di riferimento per l'inclusione, sviluppando un patrimonio di competenze specialistiche nella personalizzazione e differenziazione didattica a vantaggio dell'intera utenza. La significativa presenza di studenti CNI, specialmente nel settore Tecnico (20,0%), arricchisce l'ambiente di apprendimento e lo trasforma in un laboratorio quotidiano di multiculturalità, favorendo lo sviluppo di competenze di cittadinanza globale. L'analisi del background studentesco (ESCS) e dei profili in entrata evidenzia l'attrattività dell'istituto. Il settore Tecnico, in particolare, mostra un indice ESCS mediano "Medio-Alto" e "Alto" e attira studenti con esiti di partenza del primo ciclo superiori alle medie regionali e nazionali. Questo scardina gli stereotipi sugli istituti tecnici e fornisce una solida base di partenza per i percorsi curricolari. L'elevata variabilità ESCS dentro le classi favorisce inoltre un mix sociale positivo.

## Vincoli

Il principale vincolo dell'istituto risiede nella gestione organizzativa e didattica di una popolazione studentesca con indici di complessità e variabilità molto elevati. L'incidenza straordinaria di studenti con disabilità (34) e DSA (156), che supera ampiamente le medie territoriali, impone un onere significativo sulla struttura. Tale situazione richiede un impiego ingente di risorse professionali (docenti di sostegno, specialisti) e un costante sforzo di coordinamento (GLO/GLI), mettendo sotto pressione l'organizzazione oraria e la capacità dei consigli di classe di implementare una didattica differenziata o semplificata efficace. A questa sfida si somma la forte presenza di studenti CNI (20,0% nei Tecnici), che necessita di investimenti continui per percorsi di alfabetizzazione L2 e mediazione culturale, fondamentali per garantire un accesso equo al curriculum. Infine, l'analisi degli esiti in ingresso evidenzia una forte polarizzazione delle competenze, in particolare nel settore Tecnico. Questo indirizzo, pur attraendo eccellenze (16,2% con 9/10/Lode), accoglie anche una quota significativa di studenti con votazione 6 (12,9%). Questa ampia forbice nei livelli di preparazione iniziali, unita alla forte concentrazione su voti 7-8 del Liceo



Artistico (75,4%), complica la gestione delle classi prime e la definizione di standard didattici comuni, richiedendo fin da subito intense attività di recupero e potenziamento per prevenire l'insuccesso.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5





		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



## Opportunità

La presenza di due indirizzi, tecnico e liceale, favorisce sinergie interne. L'istituto opera in un contesto territoriale, quello bresciano, caratterizzato da un'eccezionale vitalità economica. Il tasso di disoccupazione provinciale è molto basso (2,9%), attestandosi ben al di sotto della media regionale (4%) e nazionale (8,1%). Questo conferma quanto rilevato in passato e rappresenta un'opportunità primaria: il tessuto produttivo locale, composto prevalentemente da aziende medio-piccole, è dinamico, ricettivo e alla costante ricerca di competenze. Ciò facilita l'attivazione di percorsi PCTO di qualità e offre buone prospettive di occupabilità ai diplomati, specialmente dell'indirizzo tecnico. Il capitale sociale dell'istituto è solido, forte di una compresenza di indirizzi (tecnico e liceale) che permette sinergie preziose nell'interazione con il territorio. La scuola vanta una rete di collaborazioni strutturate e storicizzate con enti, istituzioni e aziende, tra cui l'Università di Brescia, il Collegio dei Geometri, il Comune, ITS, fondazioni artistiche e imprese edili. Queste reti, utilizzate per progetti (inclusione, ecc.), eventi e PCTO (mostre, convegni, corsi sicurezza), costituiscono la risorsa strategica principale per arricchire l'offerta formativa. Con i finanziamenti del PNRR Azione 4.0,

## Vincoli

Il dinamismo economico di Brescia impone alle istituzioni scolastiche un vincolo di competitività nel mercato del lavoro. La forte domanda di competenze specialistiche e trasversali subito spendibili richiede un costante aggiornamento dei curricula e, in primis, delle dotazioni laboratoriali (soprattutto per il Tecnico), per evitare il disallineamento con le esigenze delle imprese. Parallelamente, il territorio presenta una significativa complessità sociale, evidenziata da un alto tasso di immigrazione (12,2%), superiore alle medie regionali e nazionali. Questa realtà incide sulla composizione dell'utenza scolastica e rende indispensabile un impegno continuo nella gestione dei processi di integrazione e mediazione culturale, che necessitano di risorse dedicate interne e della rete di servizi territoriali. Un terzo vincolo è l'inverno demografico. Il calo significativo della popolazione scolastica (circa 5.600 studenti in meno tra il 2022-2025) sta impattando visibilmente sulle iscrizioni alle scuole secondarie di II grado. Ciò aumenta la competizione tra gli istituti per attrarre studenti, sfidando la tenuta dell'offerta formativa e l'organizzazione. L'utenza è eterogenea, proveniente da aree diverse (città, comuni limitrofi e anche lontani), creando un



sono stati realizzati nuovi ambienti di apprendimento dotati di tecnologie e spazi rinnovati: laboratori, aula docenti, aree di ristoro e ambienti per attività pomeridiane.

contesto socioculturale in evoluzione con bisogni educativi diversificati. Infine, la distanza e la carenza di collegamenti di trasporto rappresentano un limite per lo svolgimento delle attività in orario pomeridiano.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	1	2,1	2,0	2,5
di cui edifici con solo piano terra	0	1,1	1,2	1,5

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	42,5%	44,6%	51,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	96,3%	90,0%	93,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	60,2%	62,8%	67,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	80,2%	72,4%	76,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	6,1%	6,0%	7,5%



I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	11	4,1	4,3	5,7
Di cui con collegamento a internet	11	3,6	3,7	5,2

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	17,0%	22,2%	33,9%
Coding e robotica		15,1%	16,1%	24,8%
Cucina per attività didattiche		11,5%	9,8%	16,5%
Disegno e/o arte	✓	44,5%	45,8%	48,0%
Elettronica		6,4%	6,3%	10,7%
Elettrotecnica		5,5%	5,2%	9,5%
Enologico		0,9%	0,8%	2,4%
Fisica	✓	16,5%	21,0%	32,2%
Fotografico	✓	5,5%	6,4%	9,2%
Informatica	✓	25,7%	32,2%	48,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	4,1%	7,0%	13,9%
Laboratorio per le professioni digitali del futuro - Scuola 4.0	✓	12,4%	12,4%	21,3%
Lingue	✓	42,7%	34,1%	44,9%
Meccanico		6,9%	5,2%	9,7%
Multimediale	✓	31,7%	28,7%	39,5%
Musica		35,3%	29,9%	31,5%





Odontotecnico		0,5%	0,8%	1,8%
Orto/Spazio sensoriale		49,1%	43,7%	37,8%
Ottico		0,5%	0,7%	1,2%
Restauro		0,5%	0,4%	0,7%
Scienze		13,8%	19,0%	29,1%
Altri tipi di laboratorio		33,0%	35,9%	38,0%

I riferimenti sono medie.

### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Agorà		11,1%	11,8%	13,8%
Aula Concerti		1,6%	3,3%	4,3%
Aula Magna	✓	19,0%	24,0%	34,0%
Aula Polifunzionale	✓	42,1%	48,0%	45,6%
Aula Proiezioni		28,6%	27,5%	29,3%
Biblioteca classica		42,1%	49,2%	53,8%
Biblioteca informatizzata	✓	5,6%	8,5%	12,6%
Cucina interna		69,4%	56,8%	51,3%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)		82,5%	78,8%	69,1%
Spazio mensa		47,2%	48,7%	50,7%
Spazio relax per bambini/alunni	✓	41,3%	42,6%	35,7%
Spazio esterno polivalente	✓	39,7%	47,5%	47,9%
Teatro		6,0%	8,7%	11,4%
Altre strutture		11,1%	12,9%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	0,7	0,7	0,8
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	0,4	0,4	0,6

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		16,0%	22,6%	27,8%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		7,2%	6,3%	4,8%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		19,2%	27,0%	33,5%
Palestra	✓	92,8%	89,8%	85,3%
Piscina		0,0%	2,4%	1,5%
Altre strutture sportive	✓	23,2%	29,8%	31,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	11,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	3,9			
PC e Tablet presenti nei laboratori	16,6			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,2			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi				
Robot per il coding				
Stampanti o scanner 3D	0,3			



Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività				
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,3			
Dispositivi per le STEM	1,6			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	52,8			

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	55,3%	46,6%	46,5%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	100,0%	35,8%	19,1%	21,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

L'Istituto dispone di infrastrutture e dotazioni che costituiscono una base solida e un vantaggio competitivo rispetto ai contesti di riferimento, offrendo opportunità significative per l'attività didattica e l'inclusione. La dotazione di 11 laboratori (rispetto a una media naz. di 5,7), tutti connessi a internet, e' un punto di forza che supporta pienamente la didattica digitale e laboratoriale. La presenza di laboratori specifici (Informatica, Linguistica, Multimediale, Laboratorio per professionisti digitali del Futuro - Scuola 4.0) favorisce l'innovazione didattica. Per quanto riguarda l'inclusione, la scuola è attrezzata per superare le barriere architettoniche (rampe/ascensore e servizi igienici per disabili), superando nettamente la media nazionale. Inoltre, la totalità degli edifici dispone di dotazioni digitali e specifiche sia per alunni con disabilità psico-fisica (vs. 46,5% nazionale) sia per disabilità sensoriale (vs. 21,6% nazionale). Da questo punto di vista la scuola è in una posizione di potenziale riferimento per le pratiche di inclusione. La conformità alle norme di sicurezza è garantita dal 100% degli edifici dotati di scale di sicurezza esterne e porte antipanico. Infine, la disponibilità di 2 strutture sportive al chiuso (vs. media nazionale di 0,8) e strutture -come

## Vincoli

Nonostante la scuola dimostri un buon livello di dotazioni e infrastrutture rispetto alle medie provinciali, regionali e nazionali, si identificano aree di potenziale miglioramento che costituiscono vincoli o punti di debolezza. La mancanza di strumenti per l'accessibilità sensoriale rappresenta una barriera per l'inclusione completa degli studenti con disabilità sensoriali. La scuola non dispone di alcune strutture ricreative e culturali presenti in una percentuale non trascurabile di istituti a livello regionale/nazionale: agorà, aula concerti, teatro, bar. Pur avendo 11 laboratori in totale e un'ottima copertura specialistica (Chimica, Fisica, Informatica, ecc.), mancano laboratori per alcune attività e indirizzi specifici. Questa potrebbe essere un'area di espansione dell'Istituto in futuro. L'inadeguatezza dei sistemi di sicurezza e di vigilanza e la struttura complessa del complesso che ospita il "Tartaglia-Olivieri" aumenta in modo considerevole il rischio di furti e atti vandalici che compromettono la funzionalità degli spazi, delle infrastrutture e delle dotazioni tecniche dell'Istituto. I lavori edili per la costruzione di una nuova palestra iniziati nell'estate del 2024 compromettono la piena fruibilità di parcheggi e spazi adiacenti.



l'aula magna, l'aula polifunzionale, la biblioteca informatizzata, lo spazio relax in aula insegnanti - arricchisce l'infrastruttura per le diverse attività.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	85%	89%	90%
Incarico nominale		3%	1%	2%
Incarico di reggenza		12%	8%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		7,9%	6,6%	5,5%
Da più di 1 a 3 anni		12,3%	14,1%	12,2%
Da più di 3 a 5 anni		15,0%	11,9%	10,4%
Più di 5 anni	✓	64,8%	67,4%	71,9%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	✓	13,4%	11,5%	11,8%



Da più di 1 a 3 anni		19,8%	18,7%	19,7%
Da più di 3 a 5 anni		15,8%	16,6%	15,7%
Più di 5 anni		51,0%	53,2%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.b Caratteristiche dei docenti

##### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola BSIS036008		Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	149	78,0%	73,5%	70,3%	71,7%
A tempo determinato	42	22,0%	26,5%	29,7%	28,3%
Totale	191	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

##### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	5,8%	9,8%	10,0%	7,2%
35-44 anni	16,5%	21,2%	21,3%	17,9%
45-54 anni	37,4%	28,2%	29,4%	31,0%
55 anni e più	40,3%	40,7%	39,4%	43,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

##### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].



Liceo				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	1,0%	6,2%	7,2%	8,1%
Da più di 1 a 3 anni	16,5%	14,8%	15,1%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	12,4%	14,9%	14,1%	14,6%
Più di 5 anni	70,1%	64,1%	63,6%	62,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		8,4%	9,6%	10,5%
Da più di 1 a 3 anni	18,4%	18,8%	18,8%	17,8%
Da più di 3 a 5 anni	15,8%	10,9%	14,3%	15,1%
Più di 5 anni	65,8%	61,9%	57,4%	56,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

##### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	14	9,8	9,7	16,9
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	6	1,3	1,7	4,1

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	67,2%	43,2%	49,8%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione	✓	36,2%	30,0%	34,5%
Educatore professionale socio-pedagogico	✓	17,2%	41,2%	31,0%





Funzione strumentale per l'inclusione	✓	55,2%	53,1%	62,8%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione	✓	50,0%	47,3%	44,7%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

#### 1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale		24,1%	25,1%	26,4%
Esperto esterno di attività artistiche		15,5%	15,4%	16,2%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		20,7%	16,8%	19,7%
Esperto esterno di attività musicali		22,4%	19,0%	19,2%
Esperto esterno di attività scientifiche		25,9%	22,7%	22,8%
Esperto esterno di attività teatrali		41,4%	39,9%	36,9%
Esperto esterno di informatica	✓	17,2%	21,3%	22,9%
Esperto esterno di lingua straniera	✓	44,8%	47,6%	46,4%
Mediatore culturale		19,0%	13,4%	14,2%
Nutrizionista		10,3%	9,3%	7,0%
Pedagogista		24,1%	23,3%	15,1%
Medico	✓	20,7%	32,6%	33,1%
Psicologo	✓	81,0%	88,1%	78,4%
Altra figura professionale		24,1%	33,6%	36,2%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
---------	---------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	--------------------------



Funzionario titolare	✓	81,1%	80,8%	84,6%
Funzionario con incarico ad interim		8,1%	6,8%	7,0%
Assistente amministrativo		10,8%	12,4%	8,5%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		1,7%	5,1%	5,0%
Da più di 1 a 3 anni		6,9%	10,1%	8,2%
Da più di 3 a 5 anni		5,2%	9,7%	17,6%
Più di 5 anni	✓	86,2%	75,2%	69,2%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	✓	19,0%	20,4%	21,4%
Da più di 1 a 3 anni		10,3%	14,9%	16,5%
Da più di 3 a 5 anni		12,1%	13,5%	17,1%
Più di 5 anni		58,6%	51,1%	45,0%

I riferimenti sono percentuali.

### 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BSIS036008		Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



	N	%			
Fino a 1 anno	3	21,4%	10,7%	11,0%	12,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	7,1%	16,4%	14,5%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	4	28,6%	15,0%	12,8%	13,8%
Più di 5 anni	6	42,9%	57,9%	61,7%	59,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BSIS036008		Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0		6,1%	6,0%	10,6%
Da più di 1 a 3 anni	0		15,2%	11,4%	11,7%
Da più di 3 a 5 anni	0		24,2%	17,4%	12,6%
Più di 5 anni	0		54,5%	65,3%	65,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BSIS036008		Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	2	25,0%	12,0%	12,9%	11,2%
Da più di 1 a 3 anni			12,0%	13,7%	13,7%
Da più di 3 a 5 anni	2	25,0%	16,3%	14,7%	13,0%
Più di 5 anni	4	50,0%	59,8%	58,7%	62,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

L'Istituto può contare su risorse professionali qualificate e stabili, fattori che supportano la continuità didattica e l'efficacia organizzativa. La maggioranza dei docenti è a tempo indeterminato (78%) e possiede una profonda conoscenza del contesto scolastico, con una forte prevalenza di personale con più di 5 anni di servizio nella scuola (70,1% per il Liceo e 65,8% per l'Istituto Tecnico). Questa stabilità, seppur in misura minore, è riscontrabile anche nel personale ATA (Collaboratori: 42,9%; Assistenti: 50%) e nel Dirigente/Referente dei servizi generali e amministrativi (anzianità di servizio superiore a 5 anni: 58,6% nell'Istituto). La Dirigente Scolastica è in incarico effettivo e vanta un'esperienza superiore a 5 anni (64,8%). La partecipazione a percorsi di formazione, anche attraverso PNRR e PON, ha potenziato le competenze metodologiche e didattiche del personale. L'Istituto inoltre dispone di un discreto numero di docenti di sostegno specializzati (14) e di figure professionali strategiche per l'inclusione, come l'Assistente all'autonomia/comunicazione, il Docente dell'organico dell'autonomia e la Funzione Strumentale per l'inclusione. La presenza di figure esterne di supporto, in particolare lo psicologo (81,0% contro 78,4% nazionale), il

## Vincoli

Nonostante i punti di forza, si riscontrano elementi che possono rappresentare vincoli alla piena efficacia organizzativa e didattica. La percentuale di docenti a tempo determinato è del 22%, leggermente superiore al riferimento regionale (20,3%). Questo contribuisce alla rotazione annuale dei docenti non di ruolo e condiziona la continuità didattica, come già evidenziato nella rendicontazione. La fascia d'età del personale docente a tempo indeterminato mostra una concentrazione significativa nella fascia 55 anni e più (40,3%), con solo il 5,8% di docenti minori di 35 anni. Questo dato rende necessaria l'attenzione al potenziamento delle competenze digitali o metodologiche per alcune fasce del personale e richiede una pianificazione per il ricambio generazionale. Permane la difficoltà nel reperimento di docenti in alcune discipline e nel sostegno, nonostante la presenza di docenti specializzati. La scuola ricorre all'impiego di sei docenti su posto comune con specializzazione. La complessità organizzativa richiederebbe un numero maggiore di collaboratori scolastici rispetto all'organico assegnato. L'elevato carico burocratico e amministrativo limita inoltre il tempo dedicabile alla progettazione e alla sperimentazione didattica.



medico e l'esperto esterno di lingua straniera, arricchisce l'offerta e il supporto agli studenti.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Artistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BSIS036008	83,8%	92,5%	94,0%	97,0%
Riferimenti				
Provincia di BRESCIA	90,5%	94,2%	94,0%	96,8%
LOMBARDIA	89,0%	95,0%	94,1%	97,1%
Italia	90,9%	94,7%	94,3%	96,7%

I riferimenti sono medie percentuali.  
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BSIS036008	83,2%	75,6%	77,3%	82,5%
Riferimenti				
Provincia di BRESCIA	79,6%	89,3%	88,2%	93,7%
LOMBARDIA	80,0%	89,3%	89,9%	93,8%
Italia	84,2%	90,7%	90,3%	93,7%

I riferimenti sono medie percentuali.  
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.2 Studenti con sospensione del giudizio

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio negli a.s. 2023/2024 e 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e 2024/2025].

Artistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV



<b>Situazione della scuola BSIS036008</b>	38,8%	22,6%	23,4%	17,3%
<b>Riferimenti</b>				
<b>Provincia di BRESCIA</b>	26,1%	18,2%	20,0%	17,9%
<b>LOMBARDIA</b>	26,0%	23,0%	23,4%	20,5%
<b>Italia</b>	20,7%	17,9%	17,5%	14,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Tecnico Tecnologico</b>				
	<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>	<b>Classe IV</b>
<b>Situazione della scuola BSIS036008</b>	28,0%	47,8%	50,0%	52,6%
<b>Riferimenti</b>				
<b>Provincia di BRESCIA</b>	28,2%	31,9%	31,2%	29,5%
<b>LOMBARDIA</b>	28,1%	29,1%	27,9%	26,2%
<b>Italia</b>	23,7%	23,6%	23,8%	21,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

<b>Artistico</b>						
<b>Votazione</b>	<b>60</b>	<b>61-70</b>	<b>71-80</b>	<b>81-90</b>	<b>91-100</b>	<b>100 e Lode</b>
<b>Situazione della scuola BSIS036008</b>	3,7%	35,8%	30,5%	20,5%	9,5%	0,0%
<b>Riferimenti</b>						
<b>Provincia di BRESCIA</b>	3,3%	25,7%	35,0%	20,6%	15,4%	0,0%
<b>LOMBARDIA</b>	3,7%	27,9%	33,4%	19,7%	14,7%	0,6%
<b>ITALIA</b>	2,5%	22,0%	32,0%	21,5%	20,3%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Tecnico Tecnologico</b>						
<b>Votazione</b>	<b>60</b>	<b>61-70</b>	<b>71-80</b>	<b>81-90</b>	<b>91-100</b>	<b>100 e Lode</b>
<b>Situazione della scuola BSIS036008</b>	3,8%	50,9%	18,9%	13,2%	11,3%	1,9%
<b>Riferimenti</b>						
<b>Provincia di BRESCIA</b>	8,2%	38,7%	28,2%	15,0%	9,3%	0,6%
<b>LOMBARDIA</b>	9,5%	37,4%	28,5%	13,3%	10,5%	0,8%



ITALIA	6,8%	32,9%	29,3%	15,3%	14,1%	1,6%
--------	------	-------	-------	-------	-------	------

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

ARTISTICO					
Situazione della scuola BSIS036008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	3	3	3	0
Percentuale	0,0%	1,7%	1,5%	1,4%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BRESCIA	0,0%	1,3%	1,6%	2,6%	0,5%
LOMBARDIA	0,2%	0,4%	0,7%	0,9%	0,2%
Italia	0,7%	0,7%	0,9%	0,8%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola BSIS036008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	2	3	0
Percentuale	0,8%	1,0%	2,6%	4,5%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BRESCIA	0,5%	0,6%	1,4%	1,5%	0,3%
LOMBARDIA	0,6%	0,7%	1,0%	1,0%	0,4%
Italia	0,8%	0,7%	1,2%	1,1%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

ARTISTICO					
Situazione della scuola BSIS036008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	7	3	2	1





Percentuale	1,1%	4,1%	1,5%	1,0%	0,5%
Riferimenti					
Provincia di BRESCIA	2,0%	3,2%	1,2%	1,0%	0,3%
LOMBARDIA	3,5%	3,1%	1,7%	0,9%	0,4%
Italia	5,5%	4,1%	2,4%	1,2%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola BSIS036008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	0	2	0	0
Percentuale	2,4%	0,0%	2,6%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BRESCIA	2,5%	3,0%	1,5%	0,5%	0,3%
LOMBARDIA	2,9%	2,4%	1,7%	0,7%	0,3%
Italia	4,6%	3,4%	2,6%	1,0%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

ARTISTICO					
Situazione della scuola BSIS036008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	14	15	1	0	1
Percentuale	7,7%	8,7%	0,5%	0,0%	0,5%
Riferimenti					
Provincia di BRESCIA	5,0%	4,9%	0,9%	1,4%	0,8%
LOMBARDIA	4,5%	3,7%	3,0%	2,3%	1,5%
Italia	6,0%	4,1%	3,7%	2,5%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola BSIS036008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	14	4	4	3	2
Percentuale	11,3%	4,1%	5,3%	4,8%	3,3%



Riferimenti					
Provincia di BRESCIA	7,1%	5,1%	3,6%	1,8%	1,0%
LOMBARDIA	6,1%	4,6%	3,5%	2,0%	1,0%
Italia	7,2%	5,0%	4,2%	2,6%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Il tasso complessivo di ammissione è notevolmente elevato, attestandosi all'89,6% per il diurno (Liceo e Tecnico). In particolare, il Liceo raggiunge una percentuale di ammissione del 93,1% degli scrutinati, un dato che supera la media di riferimento della Lombardia e dell'Italia per gli ammessi alla classe successiva in tutte le classi. Il Liceo mostra inoltre un'ottima progressione, con il tasso di ammissione che cresce costantemente dal primo al quinto anno, raggiungendo il 99% in quinta. Anche la gestione dei debiti formativi post-giugno è efficace: tra gli studenti sospesi del Liceo, il 93,6% risulta ammesso dopo gli scrutini differiti. Riguardo agli Esami di Stato, l'Istituto nel complesso mostra una buona performance con il 3,7% degli studenti del Liceo e il 4,5% degli studenti del Tecnico che ottengono votazioni di 100 o 100 e Lode. Sebbene in linea o leggermente inferiori ai riferimenti nazionali e regionali, i diplomati con votazioni tra 91 e 100/100 e Lode sono per il Liceo 9,5% e 13,2% per il Tecnico. Infine, la percentuale di dispersione (8% complessivo) è in linea con le medie di riferimento, e il tasso di studenti che interrompono la frequenza è generalmente basso in entrambi gli indirizzi. Questi dati sembrerebbero rappresentare un quadro complessivamente positivo e

## Punti di debolezza

Il tasso di ammissione finale nell'indirizzo tecnico è significativamente inferiore (81,5%), con una % di Non Ammessi (18,5%) più del doppio rispetto al Liceo (6,9%). Questo dato è aggravato dall'elevato numero di studenti con sospensione del giudizio che nel Tecnico raggiunge un picco del 52,6% in IV. Anche dopo gli scrutini differiti, il tasso di non ammissione tra i sospesi è alto (18,4% al Tecnico). Le classi II, III e IV del Tecnico mostrano percentuali di ammissione alla classe successiva ben al di sotto dei riferimenti provinciali, regionali e nazionali, con la classe II al 75,6% (rispetto a un 90,7% nazionale). Riguardo agli Esami di Stato, l'indirizzo Tecnico presenta il dato più preoccupante nella fascia di votazione 60-69, che coinvolge il 50,8% dei diplomati, un valore molto superiore rispetto al 32,4% del Liceo. Un ulteriore elemento critico riguarda la dinamica degli spostamenti in uscita (trasferimenti in uscita in corso d'anno), che nel Tecnico raggiunge l'11,3% in prima e nel Liceo il 7,7%. Percentuali che risultano superiori rispetto ai riferimenti esterni. Questi dati indicano la necessità di rafforzare le strategie di supporto e recupero per le classi iniziali e intermedie del Tecnico e di intervenire sulla didattica per ridurre la fascia di votazioni minime all'Esame di Stato.



costante nel tempo, nonostante alcuni elementi di contraddizione (esiti nelle classi terminali ed elevata selettività nel biennio).

Contenere l'alto tasso di trasferimenti in uscita resta uno degli obiettivi da raggiungere.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

**(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.**

**(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).**

**I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.**



## Motivazione dell'autovalutazione

L'istituto presenta un quadro disomogeneo in relazione agli esiti scolastici, il che giustifica il posizionamento al Livello 4 ("Con qualche debolezza non strutturale"). Si nota una marcata discrepanza tra i dati di ammissione: sono molto alti nel percorso liceale, ma più bassi nell'indirizzo Tecnico e nel biennio iniziale di entrambi i percorsi. La scuola dimostra una notevole capacità di consolidamento nel triennio superiore. Il Liceo artistico supera i riferimenti esterni per l'ammissione in tutte le classi, raggiungendo un tasso di ammissione in uscita del 98,98% in quinta. Questo successo dovrebbe riflettere l'efficacia delle metodologie nel supportare lo studente nel percorso finale. Tuttavia, la bassa percentuale di studenti con buone votazioni all'Esame di Stato in questo indirizzo costituisce una criticità significativa su cui riflettere. L'Istituto tecnico si distingue per un tasso di selettività più elevato, con alcuni studenti che conseguono risultati superiori alla media all'Esame di Stato nelle fasce di eccellenza. Ciononostante, la concentrazione del 50,75% dei diplomati nella fascia 60-69 evidenzia che l'indirizzo stenta a elevare il livello di competenza finale della maggior parte degli studenti. Inoltre, l'indirizzo Tecnico



mostra un alto tasso di sospensione del giudizio, raggiungendo un allarmante 52,6% in quarta. Un'alta percentuale di studenti recupera i debiti formativi al Liceo. La principale debolezza risiede nella fase iniziale di accoglienza e orientamento (biennio) e nelle difficoltà di approccio all'indirizzo tecnico (per la mancanza di prerequisiti). L'elevato tasso di trasferimenti in uscita nel biennio di entrambi i percorsi (Tecnico I: 11,3%; Artistico II: 8,7%) segnala la necessità di potenziare l'orientamento in ingresso. Il sistema fatica a "intercettare" gli studenti in difficoltà per evitare fenomeni di dispersione e/o trasferimenti improvvisi. Si rende necessario un protocollo per la gestione di questi casi.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 208,6	Punteggio Nord ovest 206,5	Punteggio nazionale 197,6
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	210,0	75,3	22,4	95,4	↔	↔	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 2A	208,4	n.d.	13,1	100,0	↔	↔	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 2B	219,3	n.d.	27,5	95,0	↑	↑	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 2C	216,3	n.d.	28,1	95,6	↑	↑	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 2D	220,7	n.d.	35,2	94,1	↑	↑	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 2E	208,1	n.d.	20,0	95,0	↔	↔	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 2F	207,5	n.d.	16,2	88,2	↔	↔	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 2G	200,2	n.d.	5,0	94,7	↓	↓	↔
Plesso BSSL03601G - Sezione 2H	198,6	n.d.	11,8	100,0	↓	↓	↔
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 195,2	Punteggio Nord ovest 193,1	Punteggio nazionale 187,1
Istituti Tecnici - classi seconde	192,0	82,6	12,5	97,8	↔	↔	↑
Plesso BSTL036022 - Sezione 2A	186,6	n.d.	6,2	100,0	↓	↓	↔
Plesso BSTL036022 - Sezione 2B	205,8	n.d.	22,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSTL036022 - Sezione 2C	184,1	n.d.	0,4	95,4	↓	↓	↓
Plesso BSTL036022 - Sezione 2D	191,0	n.d.	8,0	95,2	↔	↔	↑



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					200,6	198,5	189,9
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	207,0	75,3	26,7	94,2	↑	↑	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 2A	209,3	n.d.	19,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 2B	205,4	n.d.	22,5	95,0	↔	↑	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 2C	210,0	n.d.	29,6	91,3	↑	↑	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 2D	230,2	n.d.	50,4	94,1	↑	↑	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 2E	210,4	n.d.	29,1	95,0	↑	↑	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 2F	193,6	n.d.	9,9	88,2	↓	↓	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 2G	205,9	n.d.	20,3	89,5	↔	↑	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 2H	190,8	n.d.	9,4	100,0	↓	↓	↔
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					202,8	200,9	193,9
Istituti Tecnici - classi seconde	204,2	82,6	14,8	95,6	↔	↔	↑
Plesso BSTL036022 - Sezione 2A	200,5	n.d.	9,9	100,0	↔	↔	↑
Plesso BSTL036022 - Sezione 2B	221,2	n.d.	27,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSTL036022 - Sezione 2C	195,6	n.d.	2,0	90,9	↔	↔	↔
Plesso BSTL036022 - Sezione 2D	198,2	n.d.	4,6	90,9	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde
--



Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					n.d.	n.d.	n.d.
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BSSL03601G - Sezione 2A	n.d.	85,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BSSL03601G - Sezione 2B	n.d.	75,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BSSL03601G - Sezione 2C	n.d.	73,9	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BSSL03601G - Sezione 2D	n.d.	76,5	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BSSL03601G - Sezione 2E	n.d.	85,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BSSL03601G - Sezione 2F	n.d.	64,7	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BSSL03601G - Sezione 2G	n.d.	73,7	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BSSL03601G - Sezione 2H	n.d.	66,7	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					n.d.	n.d.	n.d.
Istituti Tecnici - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BSTL036022 - Sezione 2A	n.d.	80,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BSTL036022 - Sezione 2B	n.d.	91,3	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BSTL036022 - Sezione 2C	n.d.	90,9	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BSTL036022 - Sezione 2D	n.d.	68,2	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.  
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.  
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla	Diff. ESCS	Percentuale di copertura	Riferimenti		
					Punteggio	Punteggio	Punteggio





		prova di Italiano	(2)	background	Lombardia	Nord ovest	nazionale
					196,0	193,3	183,0
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	193,9	85,9	14,6	99,5	↓	↑	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 5A	211,6	n.d.	28,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 5B	195,0	n.d.	9,6	100,0	↓	↑	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 5C	188,8	n.d.	1,0	95,2	↓	↓	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 5D	199,3	n.d.	12,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 5E	189,2	n.d.	13,8	100,0	↓	↓	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 5F	171,6	n.d.	-0,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso BSSL03601G - Sezione 5G	169,6	n.d.	-3,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso BSSL03601G - Sezione 5H	227,2	n.d.	48,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 5I	184,8	n.d.	6,5	100,0	↓	↓	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 5L	207,4	n.d.	19,9	100,0	↑	↑	↑
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					184,5	182,2	173,2
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	189,5	100,0	15,9	98,3	↑	↑	↑
Plesso BSTL036022 - Sezione 5A	184,1	n.d.	5,1	100,0	↔	↑	↑
Plesso BSTL036022 - Sezione 5B	192,2	n.d.	11,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSTL036022 - Sezione 5CCL	184,4	n.d.	10,1	90,0	↔	↑	↑
Plesso BSTL036022 - Sezione 5CCL	195,7	n.d.	15,5	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					193,7	191,1	181,5



Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	188,2	85,9	15,6	99,5	↓	↓	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 5A	188,3	n.d.	11,3	100,0	↓	↓	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 5B	179,6	n.d.	2,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso BSSL03601G - Sezione 5C	202,4	n.d.	20,2	95,2	↑	↑	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 5D	179,5	n.d.	-0,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso BSSL03601G - Sezione 5E	190,0	n.d.	23,5	100,0	↓	↓	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 5F	181,1	n.d.	13,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso BSSL03601G - Sezione 5G	179,6	n.d.	11,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso BSSL03601G - Sezione 5H	208,3	n.d.	35,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 5I	183,4	n.d.	13,5	100,0	↓	↓	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 5L	193,0	n.d.	7,9	100,0	↓	↑	↑
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					198,5	196,5	187,0
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	215,0	100,0	28,6	98,3	↑	↑	↑
Plesso BSTL036022 - Sezione 5A	223,9	n.d.	30,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSTL036022 - Sezione 5B	206,2	n.d.	12,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSTL036022 - Sezione 5CCL	212,6	n.d.	23,6	90,0	↑	↑	↑
Plesso BSTL036022 - Sezione 5CCL	218,4	n.d.	23,6	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					220,6	217,7	203,1
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi	229,9	85,9	34,7	99,5	↑	↑	↑



quinte/ultimo anno							
Plesso BSSL03601G - Sezione 5A	232,1	n.d.	30,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 5B	234,9	n.d.	28,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 5C	229,2	n.d.	18,3	95,2	↑	↑	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 5D	247,1	n.d.	40,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 5E	212,0	n.d.	21,8	100,0	↓	↓	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 5F	215,2	n.d.	29,3	100,0	↓	↓	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 5G	218,8	n.d.	32,4	100,0	↓	↑	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 5H	244,9	n.d.	47,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 5I	221,7	n.d.	28,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 5L	243,2	n.d.	31,1	100,0	↑	↑	↑
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					215,5	212,0	197,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	226,4	100,0	28,4	98,3	↑	↑	↑
Plesso BSTL036022 - Sezione 5A	219,3	n.d.	14,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSTL036022 - Sezione 5B	225,6	n.d.	20,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSTL036022 - Sezione 5CCL	233,5	n.d.	33,2	90,0	↑	↑	↑
Plesso BSTL036022 - Sezione 5CCL	231,4	n.d.	26,8	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					208,1	204,5	194,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	217,9	85,9	25,8	100,0	↑	↑	↑



Plesso BSSL03601G - Sezione 5A	230,3	86,4	34,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 5B	215,5	68,8	17,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 5C	214,4	76,2	15,3	95,2	↑	↑	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 5D	223,2	90,5	28,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 5E	212,4	76,5	25,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 5F	194,2	52,4	9,1	100,0	↓	↓	↔
Plesso BSSL03601G - Sezione 5G	215,2	70,0	29,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 5H	236,3	88,9	44,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 5I	209,1	68,2	20,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 5L	231,9	90,0	32,0	100,0	↑	↑	↑
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					205,9	203,1	193,8
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	212,6	100,0	18,6	98,3	↑	↑	↑
Plesso BSTL036022 - Sezione 5A	201,8	93,8	3,0	100,0	↓	↓	↑
Plesso BSTL036022 - Sezione 5B	210,6	94,7	10,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSTL036022 - Sezione 5CCL	218,2	90,0	21,8	90,0	↑	↑	↑
Plesso BSTL036022 - Sezione 5CCL	224,7	100,0	26,3	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde
Italiano



	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BSSL03601G - Sezione 2A	n.d.	15,0%	50,0%	30,0%	5,0%
Plesso BSSL03601G - Sezione 2B	5,3%	10,5%	31,6%	31,6%	21,1%
Plesso BSSL03601G - Sezione 2C	n.d.	9,1%	45,5%	31,8%	13,6%
Plesso BSSL03601G - Sezione 2D	n.d.	6,3%	31,3%	43,8%	18,8%
Plesso BSSL03601G - Sezione 2E	n.d.	10,5%	52,6%	31,6%	5,3%
Plesso BSSL03601G - Sezione 2F	6,7%	20,0%	40,0%	26,7%	6,7%
Plesso BSSL03601G - Sezione 2G	5,6%	27,8%	44,4%	16,7%	5,6%
Plesso BSSL03601G - Sezione 2H	16,7%	16,7%	27,8%	33,3%	5,6%
Situazione della scuola BSIS036008	4,1%	14,3%	40,8%	30,6%	10,2%
Riferimenti					
Lombardia	4,2%	19,3%	34,6%	26,9%	15,1%
Nord ovest	5,3%	19,2%	36,3%	26,3%	12,9%
Italia	8,0%	25,6%	37,9%	21,5%	7,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BSTL036022 - Sezione 2A	16,0%	36,0%	28,0%	16,0%	4,0%
Plesso BSTL036022 - Sezione 2B	4,3%	21,7%	30,4%	30,4%	13,0%
Plesso BSTL036022 - Sezione 2C	23,8%	38,1%	19,0%	9,5%	9,5%
Plesso BSTL036022 - Sezione 2D	10,0%	35,0%	25,0%	25,0%	5,0%
Situazione della scuola BSIS036008	13,5%	32,6%	25,8%	20,2%	7,9%
Riferimenti					
Lombardia	11,1%	23,4%	39,1%	21,7%	4,7%
Nord ovest	12,0%	25,7%	37,7%	20,0%	4,5%
Italia	15,2%	31,3%	34,5%	15,6%	3,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10\\_descrittori\\_qualitativi](https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi)



Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BSSL03601G - Sezione 2A	n.d.	35,0%	20,0%	30,0%	15,0%
Plesso BSSL03601G - Sezione 2B	5,3%	10,5%	57,9%	21,1%	5,3%
Plesso BSSL03601G - Sezione 2C	n.d.	23,8%	33,3%	28,6%	14,3%
Plesso BSSL03601G - Sezione 2D	n.d.	18,8%	25,0%	12,5%	43,8%
Plesso BSSL03601G - Sezione 2E	5,3%	15,8%	31,6%	26,3%	21,1%
Plesso BSSL03601G - Sezione 2F	20,0%	20,0%	26,7%	26,7%	6,7%
Plesso BSSL03601G - Sezione 2G	5,9%	35,3%	17,6%	29,4%	11,8%
Plesso BSSL03601G - Sezione 2H	11,1%	44,4%	11,1%	27,8%	5,6%
Situazione della scuola BSIS036008	5,5%	25,5%	28,3%	25,5%	15,2%
Riferimenti					
Lombardia	8,1%	25,5%	35,7%	21,5%	9,2%
Nord ovest	9,6%	28,4%	33,7%	19,3%	9,0%
Italia	17,1%	34,4%	28,8%	13,7%	6,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BSTL036022 - Sezione 2A	12,0%	32,0%	20,0%	20,0%	16,0%
Plesso BSTL036022 - Sezione 2B	n.d.	13,0%	30,4%	30,4%	26,1%
Plesso BSTL036022 - Sezione 2C	10,0%	30,0%	35,0%	20,0%	5,0%
Plesso BSTL036022 - Sezione 2D	15,0%	10,0%	55,0%	10,0%	10,0%
Situazione della scuola BSIS036008	9,1%	21,6%	34,1%	20,5%	14,8%
Riferimenti					
Lombardia	9,3%	26,1%	31,6%	19,2%	13,8%
Nord ovest	10,0%	27,5%	31,6%	18,3%	12,5%
Italia	15,8%	31,0%	28,5%	15,4%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.



Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativvi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativvi)

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BSSL03601G - Sezione 5A	5,0%	5,0%	40,0%	50,0%	n.d.
Plesso BSSL03601G - Sezione 5B	13,3%	13,3%	60,0%	13,3%	n.d.
Plesso BSSL03601G - Sezione 5C	15,0%	25,0%	40,0%	20,0%	n.d.
Plesso BSSL03601G - Sezione 5D	9,5%	23,8%	19,0%	42,9%	4,8%
Plesso BSSL03601G - Sezione 5E	6,3%	37,5%	50,0%	n.d.	6,3%
Plesso BSSL03601G - Sezione 5F	23,8%	47,6%	23,8%	4,8%	n.d.
Plesso BSSL03601G - Sezione 5G	26,3%	42,1%	21,1%	10,5%	n.d.
Plesso BSSL03601G - Sezione 5H	n.d.	n.d.	41,2%	35,3%	23,5%
Plesso BSSL03601G - Sezione 5I	9,1%	36,4%	45,5%	9,1%	n.d.
Plesso BSSL03601G - Sezione 5L	n.d.	31,6%	31,6%	21,1%	15,8%
Situazione della scuola BSIS036008	11,1%	26,8%	36,3%	21,1%	4,7%
Riferimenti					
Lombardia	10,2%	24,1%	37,7%	22,2%	5,9%
Nord ovest	11,6%	25,9%	37,1%	20,3%	5,0%
Italia	20,1%	29,9%	32,0%	14,8%	3,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BSTL036022 - Sezione 5A	12,5%	43,8%	37,5%	n.d.	6,3%
Plesso BSTL036022 - Sezione 5B	5,3%	26,3%	52,6%	10,5%	5,3%
Plesso BSTL036022 - Sezione 5CCL	n.d.	55,6%	33,3%	11,1%	n.d.
Plesso BSTL036022 - Sezione 5CCL	n.d.	46,2%	38,5%	7,7%	7,7%
Situazione della scuola BSIS036008	5,3%	40,4%	42,1%	7,0%	5,3%
Riferimenti					
Lombardia	16,8%	31,4%	34,6%	14,6%	2,6%
Nord ovest	19,0%	32,1%	32,9%	13,6%	2,3%
Italia	29,9%	30,3%	27,0%	10,7%	2,0%



I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BSSL03601G - Sezione 5A	15,0%	30,0%	40,0%	15,0%	n.d.
Plesso BSSL03601G - Sezione 5B	31,3%	37,5%	25,0%	6,3%	n.d.
Plesso BSSL03601G - Sezione 5C	n.d.	35,0%	25,0%	25,0%	15,0%
Plesso BSSL03601G - Sezione 5D	33,3%	33,3%	23,8%	4,8%	4,8%
Plesso BSSL03601G - Sezione 5E	25,0%	31,3%	18,8%	12,5%	12,5%
Plesso BSSL03601G - Sezione 5F	28,6%	42,9%	23,8%	4,8%	n.d.
Plesso BSSL03601G - Sezione 5G	26,3%	42,1%	26,3%	5,3%	n.d.
Plesso BSSL03601G - Sezione 5H	11,8%	17,6%	23,5%	23,5%	23,5%
Plesso BSSL03601G - Sezione 5I	22,7%	36,4%	31,8%	9,1%	n.d.
Plesso BSSL03601G - Sezione 5L	10,5%	36,8%	26,3%	21,1%	5,3%
Situazione della scuola BSIS036008	20,4%	34,6%	26,7%	12,6%	5,8%
Riferimenti					
Lombardia	17,5%	27,4%	29,3%	16,6%	9,2%
Nord ovest	20,3%	28,6%	27,9%	15,2%	8,1%
Italia	32,4%	27,7%	23,0%	11,4%	5,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BSTL036022 - Sezione 5A	6,3%	n.d.	25,0%	37,5%	31,3%
Plesso BSTL036022 - Sezione 5B	10,5%	15,8%	26,3%	31,6%	15,8%
Plesso BSTL036022 - Sezione 5CCL	n.d.	11,1%	44,4%	33,3%	11,1%
Plesso BSTL036022 - Sezione 5CCL	n.d.	7,7%	30,8%	38,5%	23,1%
	5,3%	8,8%	29,8%	35,1%	21,1%





Situazione della scuola BSIS036008					
Riferimenti					
Lombardia	15,3%	23,6%	28,0%	19,5%	13,6%
Nord ovest	17,0%	24,5%	27,7%	18,4%	12,4%
Italia	28,8%	23,7%	24,1%	14,5%	8,9%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso BSSL03601G - Sezione 5A	n.d.	20,0%	80,0%
Plesso BSSL03601G - Sezione 5B	6,3%	12,5%	81,3%
Plesso BSSL03601G - Sezione 5C	5,0%	30,0%	65,0%
Plesso BSSL03601G - Sezione 5D	9,5%	9,5%	81,0%
Plesso BSSL03601G - Sezione 5E	n.d.	29,4%	70,6%
Plesso BSSL03601G - Sezione 5F	9,5%	47,6%	42,9%
Plesso BSSL03601G - Sezione 5G	n.d.	42,1%	57,9%
Plesso BSSL03601G - Sezione 5H	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso BSSL03601G - Sezione 5I	4,5%	50,0%	45,5%
Plesso BSSL03601G - Sezione 5L	n.d.	15,8%	84,2%
Situazione della scuola BSIS036008	3,6%	26,6%	69,8%
Riferimenti			
Lombardia	5,8%	33,8%	60,4%
Nord ovest	7,3%	36,8%	55,9%
Italia	13,6%	40,6%	45,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		



	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
<b>Plesso BSTL036022 - Sezione 5A</b>	n.d.	56,3%	43,8%
<b>Plesso BSTL036022 - Sezione 5B</b>	n.d.	31,6%	68,4%
<b>Plesso BSTL036022 - Sezione 5CCL</b>	n.d.	33,3%	66,7%
<b>Plesso BSTL036022 - Sezione 5CCL</b>	n.d.	15,4%	84,6%
<b>Situazione della scuola BSIS036008</b>	n.d.	35,1%	64,9%
<b>Riferimenti</b>			
Lombardia	6,3%	35,3%	58,4%
Nord ovest	7,5%	37,5%	54,9%
Italia	15,3%	38,2%	46,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

<b>Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno</b>			
<b>Inglese Listening</b>			
	<b>Percentuale di studenti</b>		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
<b>Plesso BSSL03601G - Sezione 5A</b>	n.d.	25,0%	75,0%
<b>Plesso BSSL03601G - Sezione 5B</b>	6,3%	18,8%	75,0%
<b>Plesso BSSL03601G - Sezione 5C</b>	5,0%	35,0%	60,0%
<b>Plesso BSSL03601G - Sezione 5D</b>	n.d.	23,8%	76,2%
<b>Plesso BSSL03601G - Sezione 5E</b>	n.d.	62,5%	37,5%
<b>Plesso BSSL03601G - Sezione 5F</b>	4,8%	57,1%	38,1%
<b>Plesso BSSL03601G - Sezione 5G</b>	10,5%	42,1%	47,4%
<b>Plesso BSSL03601G - Sezione 5H</b>	n.d.	23,5%	76,5%
<b>Plesso BSSL03601G - Sezione 5I</b>	4,5%	50,0%	45,5%
<b>Plesso BSSL03601G - Sezione 5L</b>	n.d.	15,8%	84,2%
<b>Situazione della scuola BSIS036008</b>	3,1%	35,6%	61,3%
<b>Riferimenti</b>			
Lombardia	8,9%	37,6%	53,5%
Nord ovest	10,4%	39,7%	50,0%
Italia	23,2%	40,5%	36,3%



I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso BSTL036022 - Sezione 5A	6,3%	43,8%	50,0%
Plesso BSTL036022 - Sezione 5B	n.d.	36,8%	63,2%
Plesso BSTL036022 - Sezione 5CCL	n.d.	33,3%	66,7%
Plesso BSTL036022 - Sezione 5CCL	n.d.	23,1%	76,9%
Situazione della scuola BSIS036008	1,8%	35,1%	63,2%
Riferimenti			
Lombardia	11,2%	40,9%	47,9%
Nord ovest	14,0%	41,7%	44,3%
Italia	28,5%	39,8%	31,7%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

#### Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIS036008	7,4%	92,6%
Nord ovest	-	-



ITALIA	9,6%	90,4%
--------	------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIS036008	5,7%	94,3%
Nord ovest	-	-
ITALIA	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIS036008	11,6%	88,4%
Nord ovest	-	-
ITALIA	14,7%	85,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIS036008	10,3%	89,7%
Nord ovest	-	-
ITALIA	13,9%	86,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	



	Tra le classi	Dentro le classi
<b>Situazione della scuola BSIS036008</b>	25,9%	74,1%
<b>Nord ovest</b>	-	-
<b>ITALIA</b>	10,4%	89,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
<b>Situazione della scuola BSIS036008</b>	3,2%	96,8%
<b>Nord ovest</b>	-	-
<b>ITALIA</b>	15,0%	85,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
<b>Situazione della scuola BSIS036008</b>	12,8%	87,2%
<b>Nord ovest</b>	-	-
<b>ITALIA</b>	16,2%	83,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
<b>Situazione della scuola BSIS036008</b>	7,4%	92,6%
<b>Nord ovest</b>	-	-
<b>ITALIA</b>	16,6%	83,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	



	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIS036008	11,9%	88,1%	12,8%	87,2%
Nord ovest	-	-	-	-
ITALIA	11,5%	88,5%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIS036008	8,2%	91,8%	3,7%	96,3%
Nord ovest	-	-	-	-
ITALIA	15,5%	84,5%	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola BSIS036008 - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BSIS036008 - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica	Effetto scuola	Effetto scuola leggermente	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente	Effetto scuola



e il punteggio della regione LOMBARDIA	positivo	positivo		negativo	negativo
Sopra la media regionale	✓				
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BSIS036008 - Istituti Tecnici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale	✓				
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BSIS036008 - Istituti Tecnici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale		✓			
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BSIS036008 - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		



Situazione della scuola BSIS036008 - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola BSIS036008 - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BSIS036008 - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;





- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

Un chiaro punto di forza dell'istituto è la performance in Inglese (Listening e Reading) per gli indirizzi Liceale e Tecnico. I punteggi medi ottenuti superano i riferimenti sia della Lombardia che del Nord Ovest. In particolare, l'Istituto mostra un'elevata percentuale di studenti che raggiunge il Livello B2 di competenza in Reading, superando le medie regionali (Licei: 69,8% vs. 60,4% Lombardia; Istituti Tecnici: 64,9% vs. 58,4% Lombardia). Gli Istituti Tecnici in classe quinta presentano risultati solidi in Matematica, il punteggio medio di 215,0 è significativamente superiore a Lombardia (198,5) e Nord Ovest (196,5). In Italiano, il punteggio medio di 189,5 è superiore ai riferimenti regionali. Per le classi quinte Tecnico, l'86% degli studenti raggiunge i traguardi di apprendimento in Matematica, un livello di eccellenza con forte recupero rispetto all'anno precedente. Un ulteriore elemento positivo è rappresentato dalla performance ottima del Liceo in Italiano per le classi seconde, dove l'81,6% degli studenti raggiunge i traguardi, superando i benchmark regionali. L'indicatore dell'Effetto Scuola risulta in prevalenza positivo o in linea con la media regionale, suggerendo un buon impatto del contributo didattico al netto delle variabili esterne.

## Punti di debolezza

L'analisi evidenzia una divergenza tra l'indirizzo Tecnico e quello Liceale, soprattutto nel triennio. La principale criticità da affrontare è l'eccessiva disomogeneità dei risultati tra le classi (variabilità tra classi). Questo aspetto è marcato in Italiano e Matematica per il Liceo, con divari significativi tra i punteggi medi delle sezioni (es. Italiano Liceo: gap di 57 punti; Matematica Liceo: gap di 42 punti; Italiano Tecnico: gap di 36 punti). In Italiano, si osserva un trend negativo pluriennale che richiede interventi mirati. Le classi quinte di entrambi gli indirizzi mostrano un calo nel triennio. Per il Liceo, il 62,1% degli studenti si trova in un livello non allineato al 65% regionale e si registra un calo di 13 punti dal 2018-19. Per il Tecnico in uscita, si registra un forte crollo dal 2018-19, con una perdita di 30 punti in 6 anni. Nelle classi seconde, la situazione del Tecnico è critica: solo il 53,9% raggiunge i traguardi, un peggioramento significativo. In Matematica, il vulnus maggiore è rappresentato dalle difficoltà crescenti del Liceo nel triennio. Nelle classi quinte Liceo, solo il 45% degli studenti ha un livello adeguato, con il 55% collocato nei livelli più bassi. A livello generale, si registra un aumento degli studenti nelle fasce di difficoltà (Livelli 1-2) e, in alcuni contesti, percentuali basse nella fascia di eccellenza.



## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

La valutazione 4 è scelta perché l'istituto presenta esiti diversificati e ai punti di eccellenza si contrappongono criticità strutturali e cali preoccupanti. L'istituto eccelle in Inglese (Listening e Reading) per entrambi gli indirizzi, con punteggi medi superiori ai riferimenti regionali e nazionali. Raggiunge un'elevata percentuale di studenti al Livello B2 in Reading, superando le medie della Lombardia. Le quinte del Tecnico presentano risultati solidi in Matematica (punteggio medio 215 superiore ai riferimenti) con l'86% che raggiunge i traguardi. L'Effetto Scuola è in prevalenza positivo o in linea con la media regionale (ciò sembra indicare un buon contributo formativo). La scuola individua come "principale criticità" l'eccessiva disomogeneità dei risultati tra le classi, con divari molto significativi nei punteggi medi tra le sezioni, inoltre, si registra un trend negativo pluriennale in Italiano, con un forte calo nelle classi quinte del Tecnico (perdita di 30 punti in 6 anni). Le classi terminali del Liceo sono in forte difficoltà in Matematica: il 55% è compreso nei due livelli più bassi. Più in generale, si registra un aumento di studenti nelle fasce critiche. In definitiva, l'istituto presenta una situazione di variegata con risultati molto positivi in alcune discipline e classi, e significative criticità in altre. Le aree di eccellenza, supportate da un buon "Effetto Scuola", non riescono a compensare pienamente i problemi di elevata variabilità interna e i trend in calo osservati nei risultati delle classi in uscita. Questa combinazione impedisce il raggiungimento di una valutazione pienamente Positiva (5) e giustifica il posizionamento in una fase di "Con qualche criticità" (4).



## Competenze chiave europee

### 2.3.a Certificazione delle competenze chiave

#### 2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Liceo – Classi II				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	9.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	23.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	43.4			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	24.6			
Totale	100.0			
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	9.4			
Studenti che hanno conseguito un livello base	23.4			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	40.6			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	26.6			
Totale	100.0			
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	11.2			
Studenti che hanno conseguito un livello base	18.7			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	39.6			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	30.6			
Totale	100.0			
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	10.9			
Studenti che hanno conseguito un livello base	28.9			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	38.3			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	21.9			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	7.3			
Studenti che hanno conseguito un livello base	29.8			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	54.0			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	8.9			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	5.5			
Studenti che hanno conseguito un livello base	16.4			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	56.2			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	21.9			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	7.8			
Studenti che hanno conseguito un livello base	28.1			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	53.9			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	10.2			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	9.4			
Studenti che hanno conseguito un livello base	17.2			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	50.0			



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	23.4			
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico – Classi II				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	17.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	36.2			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	38.3			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	8.5			
Totale	100.0			
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	14.3			
Studenti che hanno conseguito un livello base	28.6			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	30.6			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	26.5			
Totale	100.0			
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	4.2			
Studenti che hanno conseguito un livello base	47.9			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	35.4			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	12.5			
Totale	100.0			
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	22.9			



Studenti che hanno conseguito un livello base	35.4			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	31.2			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	10.4			
Totale	100.0			
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	14.3			
Studenti che hanno conseguito un livello base	42.9			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	26.5			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	16.3			
Totale	100.0			
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	8.2			
Studenti che hanno conseguito un livello base	36.7			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	28.6			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	26.5			
Totale	100.0			
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	14.3			
Studenti che hanno conseguito un livello base	38.8			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	34.7			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	12.2			
Totale	100.0			
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	12.2			
Studenti che hanno conseguito un livello base	40.8			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	30.6			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	16.3			



Totale	100.0	
--------	-------	--

I riferimenti sono medie percentuali.





## Punti di forza

C.ALFABETICA FUNZIONALE La competenza linguistica e di comprensione del testo per il Liceo e' adeguata, con il 68,0% degli studenti che ha conseguito un livello Intermedio o Avanzato, (la maggior parte ha raggiunto i traguardi previsti). C. MATEMATICA Il Liceo si attesta su buoni livelli, consolidando i risultati positivi nelle P.INVALSI. C. DIGITALE La scuola trasferisce la competenza digitale attraverso il Piano di Sviluppo e l'uso di piattaforme come Google Workspace. La competenza e' adeguata per il Liceo (62,9% Intermedio/Avanzato). C.PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE L'Istituto attua un piano di sviluppo che contribuisce all'acquisizione di consapevolezza e rispetto delle regole, con numerose iniziative relative alla parita' e violenza di genere. Entrambi gli indirizzi mostrano un esito complessivamente adeguato. C.IN MATERIA DI CITTADINANZA La competenza in materia di cittadinanza e' un punto di eccellenza per il Liceo, con il 78,1% degli studenti che raggiunge i livelli Intermedio/Avanzato, coerentemente con l'impegno nella gestione delle criticita' tramite progetti di educazione alla legalita'. C.IMPREDITORIALE Questa competenza e' sviluppata attraverso

## Punti di debolezza

COMP. ALFABETICA FUNZIONALE Per l'Istituto Tecnico, invece, si registra una criticita' prioritaria: solo il 46,8% degli studenti ha raggiunto un livello Intermedio o Avanzato, lasciando la maggioranza (53,2%) sui livelli Iniziale e Base. COMP. MULTILINGUISTICA I dati, disponibili per l'Istituto Tecnico, indicano che il 52,1% degli studenti si attesta sui livelli Iniziale e Base, evidenziando una non completa acquisizione dei traguardi minimi. Nonostante l'Istituto attivi percorsi di potenziamento (come i progetti PON STEM e Multilinguismo), meno della meta' degli studenti (47,9%) raggiunge i livelli Intermedio o Avanzato. COMP. MATEMATICA L'esito complessivo di questa competenza rappresenta una criticita' per l'Istituto Tecnico (con un peggioramento anche negli esiti Invalsi). COMP. DIGITALE Nel Tecnico registra una carenza, con il 57,2% di studenti che si ferma ai livelli Iniziale/Base (la discrepanza con il liceo puo' essere attribuibile anche a un diverso approccio valutativo). COMP. IN MATERIA DI CITTADINANZA Nel Tecnico solo il 55,1% degli studenti raggiunge livelli adeguati, quasi la meta' (44,9%) e' su livelli Iniziale/Base COMP. IMPREDITORIALE Questa competenza e' sviluppata attraverso i numerosi percorsi PCTO. Il Tecnico mostra una criticita', con il 53,1%



i numerosi percorsi PCTO. Il Liceo registra un risultato buono (64,1% Intermedio/Avanzato). C. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE L'esito e' ottimo per per il Liceo (73,4% Intermedio/Avanzato), in linea con il suo indirizzo artistico.

degli studenti che non ha raggiunto i livelli Intermedio/Avanzato. C. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE Per il Tecnico il dato e' insufficiente: il 53,% degli studenti si ferma ai livelli Iniziale/Base.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.

### (scuole dell'infanzia)

Piu' della meta' dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

### (scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di Italiano dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola BSIS036008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			201,83	198,16	188,77
BSIS036008 BSSL03601G A	182	50%	↓	↓	↓
BSIS036008 BSSL03601G B	197	77%	↔	↔	↑
BSIS036008 BSSL03601G C	189	64%	↓	↓	↔
BSIS036008 BSSL03601G D	199	78%	↔	↔	↑
BSIS036008 BSSL03601G E	202	88%	↔	↔	↑
BSIS036008 BSSL03601G F	191	76%	↓	↓	↔
BSIS036008 BSSL03601G G	195	78%	↔	↔	↑
BSIS036008 BSSL03601G H	184	71%	↓	↓	↓
BSIS036008 BSSL03601G I	188	71%	↓	↓	↔
BSIS036008 BSSL03601G L	186	74%	↓	↓	↓
BSIS036008 BSTL036022 A	177	57%	↓	↓	↓
BSIS036008 BSTL036022 B	189	64%	↓	↓	↔
BSIS036008 BSTL036022 C	195	80%	↔	↔	↑
BSIS036008 BSTL036022 D	181	61%	↓	↓	↓



Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola BSIS036008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			201,85	199,53	188,59
BSIS036008 BSSL03601G A	180	50%	↓	↓	↓
BSIS036008 BSSL03601G B	191	77%	↓	↓	↔
BSIS036008 BSSL03601G C	187	64%	↓	↓	↔
BSIS036008 BSSL03601G D	194	78%	↔	↔	↑
BSIS036008 BSSL03601G E	191	88%	↓	↓	↔
BSIS036008 BSSL03601G F	189	76%	↓	↓	↔
BSIS036008 BSSL03601G G	190	78%	↓	↓	↔
BSIS036008 BSSL03601G H	177	71%	↓	↓	↓
BSIS036008 BSSL03601G I	186	71%	↓	↓	↔
BSIS036008 BSSL03601G L	181	79%	↓	↓	↓
BSIS036008 BSTL036022 A	200	57%	↔	↔	↑
BSIS036008 BSTL036022 B	204	64%	↔	↔	↑
BSIS036008 BSTL036022 C	222	80%	↑	↑	↑
BSIS036008 BSTL036022 D	217	61%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola BSIS036008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			217,88	213,56	202,36
BSIS036008 BSSL03601G A	233	50%	↔	↑	↑
BSIS036008	225	77%		↔	



BSSL03601G B					
BSIS036008 BSSL03601G C	231	64%			
BSIS036008 BSSL03601G D	235	78%			
BSIS036008 BSSL03601G E	237	88%			
BSIS036008 BSSL03601G F	223	76%			
BSIS036008 BSSL03601G G	224	78%			
BSIS036008 BSSL03601G H	231	71%			
BSIS036008 BSSL03601G I	238	71%			
BSIS036008 BSSL03601G L	212	79%			
BSIS036008 BSTL036022 A	222	57%			
BSIS036008 BSTL036022 B	235	64%			
BSIS036008 BSTL036022 C	233	80%			
BSIS036008 BSTL036022 D	207	61%			

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020**

Situazione della scuola BSIS036008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			231,41	226,89	212,16
BSIS036008 BSSL03601G A	214	50%			
BSIS036008 BSSL03601G B	226	77%			
BSIS036008 BSSL03601G C	215	64%			
BSIS036008 BSSL03601G D	217	83%			
BSIS036008 BSSL03601G E	230	88%			
BSIS036008 BSSL03601G F	208	76%			
BSIS036008 BSSL03601G G	223	78%			
BSIS036008	209	71%			



BSSL03601G H			↓	↓	↑
BSIS036008 BSSL03601G I	232	71%	↑	↑	↑
BSIS036008 BSSL03601G L	206	79%	↓	↓	↑
BSIS036008 BSTL036022 A	208	57%	↓	↓	↑
BSIS036008 BSTL036022 B	219	64%	↔	↑	↑
BSIS036008 BSTL036022 C	221	80%	↔	↑	↑
BSIS036008 BSTL036022 D	191	61%	↓	↓	↓

## 2.4.b Prosecuzione negli studi successivi

### 2.4.b.1 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 a confronto con la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022/23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023/24	Diplomati nell'a.s. 2023/24 che si sono immatricolati nell'a.s. 2024/25
<b>Situazione della scuola BSIS036008</b>	31,6%	36,3%
Riferimento provinciale BRESCIA	50,1%	52,5%
Riferimento regionale LOMBARDIA	51,0%	53,4%
Riferimento nazionale	44,5%	45,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	2,8%	2,6%	1,9%	1,8%
Architettura e Ingegneria civile	20,8%	4,6%	3,6%	3,7%
Arte e Design	22,2%	2,5%	3,4%	3,2%
Economico	8,3%	18,2%	16,2%	14,7%



Educazione e Formazione	5,6%	5,6%	3,6%	4,6%
Giuridico	1,4%	7,4%	8,0%	7,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	2,8%	18,2%	14,6%	13,8%
Letterario-Umanistico	15,3%	4,3%	5,2%	4,8%
Linguistico	2,8%	5,8%	4,8%	4,5%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	1,4%	11,1%	9,6%	12,0%
Politico-Sociale e Comunicazione	5,6%	4,8%	9,5%	8,1%
Psicologico	2,8%	4,5%	4,0%	3,6%
Scientifico	5,6%	6,6%	10,7%	11,3%
Scienze motorie e sportive	2,8%	2,6%	2,6%	3,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola BSIS036008			Riferimento provinciale BRESCIA			Riferimento regionale LOMBARDIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	100,0%	0,0%	0,0%	68,2%	23,4%	8,5%	65,5%	26,6%	7,8%	61,4%	29,1%	9,5%
Scientifica	57,5%	30,0%	12,5%	49,9%	35,1%	15,0%	55,1%	32,9%	11,9%	47,9%	38,2%	13,8%
Sociale	42,9%	42,9%	14,3%	65,4%	24,9%	9,7%	66,8%	24,1%	9,1%	60,3%	28,2%	11,4%
Umanistica	52,8%	36,1%	11,1%	65,3%	24,5%	10,2%	64,4%	25,2%	10,3%	61,7%	26,9%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2024/2025) per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università
--



Area	Situazione della scuola BSIS036008			Riferimento provinciale BRESCIA			Riferimento regionale LOMBARDIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	100,0%	0,0%	0,0%	70,4%	19,0%	10,6%	66,4%	22,3%	11,3%	61,4%	26,0%	12,6%
Scientifica	64,1%	25,6%	10,3%	53,9%	29,7%	16,4%	58,5%	27,5%	14,0%	52,9%	31,4%	15,6%
Sociale	27,8%	38,9%	33,3%	58,7%	26,7%	14,6%	62,3%	24,2%	13,4%	57,2%	27,4%	15,4%
Umanistica	45,2%	31,0%	23,8%	65,2%	21,6%	13,3%	64,0%	22,7%	13,3%	60,3%	25,1%	14,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024) [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	31,6%	32,0%	27,3%	23,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	9,8%	9,2%	6,5%	6,3%
	Tempo determinato	31,7%	28,1%	27,1%	36,5%
	Apprendistato	0,0%	1,8%	2,6%	2,8%
	Collaborazione	31,7%	14,4%	11,9%	13,6%
	Tirocinio	2,4%	2,5%	3,4%	4,4%





	Altro	24,4%	33,9%	34,1%	25,1%
--	-------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	14,3%	10,7%	11,2%	10,5%
	Tempo determinato	28,6%	25,3%	26,8%	34,4%
	Apprendistato	0,0%	0,8%	0,9%	1,5%
	Collaborazione	33,3%	38,2%	32,4%	30,1%
	Tirocinio	0,0%	5,5%	7,0%	7,0%
	Altro	19,0%	14,4%	17,2%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per settore di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	0,0%	3,1%	1,8%	4,0%
	Industria	14,6%	8,5%	6,1%	7,4%
	Servizi	82,9%	87,1%	89,0%	86,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	0,0%	3,6%	2,5%	4,7%
	Industria	23,8%	29,9%	25,8%	25,8%
	Servizi	71,4%	63,1%	67,9%	66,5%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	2,4%	3,5%	3,1%	2,0%
	Media	90,2%	89,2%	86,8%	85,4%
	Bassa	4,9%	6,0%	7,0%	10,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	0,0%	3,3%	3,9%	3,2%
	Media	95,2%	87,2%	85,0%	81,2%
	Bassa	0,0%	6,1%	7,3%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

L'analisi degli esiti a distanza rivela un quadro positivo nella prosecuzione degli studi universitari. L'istituto registra una % di diplomati immatricolati all'università nell'a.s. 23/24 pari al 36,3%, e supera sia il benchmark regionale (33,4%) che quello nazionale (35,8%). Questo dato è in crescita rispetto all'anno precedente (31,6%). Ciò evidenzia un miglioramento nei percorsi di orientamento in uscita. Un punto di forza distintivo, legato al Liceo, si riscontra nella distribuzione per area disciplinare: Architettura e Ingegneria civile (20,8%) e Arte e Design (22,2%) sono nettamente preferite. L'istituto eccede tutti i riferimenti in queste aree, dimostrando la capacità di preparare e indirizzare gli studenti verso percorsi di specializzazione artistica e tecnica. In particolare, il dato di Architettura/Ingegneria civile (20,8% vs 4,6% provinciale) suggerisce una preparazione solida nelle discipline tecnico-scientifiche applicate all'arte e al design, essenziale in un tessuto socio-economico come quello bresciano, che, sebbene non primariamente artistico, valorizza l'innovazione, il design industriale e l'estetica del prodotto nel settore manifatturiero e delle PMI. Il rendimento negli studi universitari è molto positivo nell'area Sanitaria, dove tutti gli studenti conseguono più della metà

## Punti di debolezza

Gli Esiti a distanza evidenziano criticità negli studi universitari umanistici/sociali e rivelano margini di miglioramento nell'inserimento lavorativo. La % di diplomati nel 2023 che hanno lavorato (31,6%) è di poco inferiore al riferimento provinciale di Brescia (32%), ciò suggerisce minori possibilità di sbocchi lavorativi. Questa dinamica è accentuata dall'analisi dei settori di attività economica per i liceali. L'assorbimento primario nel settore Servizi (82,9%) e la bassa percentuale nell'Industria (14,6%) indicano una limitata connessione con il forte e diversificato tessuto industriale e manifatturiero della provincia. Per gli studenti in uscita dal liceo è più difficile un accesso diretto al settore produttivo locale rispetto ad altri indirizzi. Relativamente alla tipologia contrattuale, il 31,7% dei diplomati liceali e il 28,6% dei tecnici lavora con un contratto a T.D. Per i liceali, questo dato è inferiore al riferimento nazionale (36,5%), indice di una possibile difficoltà nell'ottenere contratti lunghi o stabili a livello locale in una fase iniziale. Infine, per i diplomati tecnici, l'analisi della qualifica professionale mostra una carenza di profili a qualifica alta (0% vs 3,3% prov.). Questo suggerisce che le competenze tecniche acquisite non si traducono in un immediato



dei crediti nel I e nel II anno, risultato al di sopra dei benchmark. Nell'area Scientifica i risultati sono solidi e superiori ai riferimenti.

riconoscimento professionale di alto livello nel mercato del lavoro bresciano, indicando la necessita' di potenziare il livello delle competenze in uscita degli studenti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



## Motivazione dell'autovalutazione

La valutazione si attesta sul 4 ("Parzialmente Critico"), in quanto, sebbene l'Istituto sia efficace nell'orientamento alle scelte universitarie, la qualità del successo nei percorsi post-diploma presenta criticità significative nel rendimento accademico e nello sbocco lavorativo. Nonostante una percentuale di immatricolati all'università superiore ai riferimenti (36,3% vs 35,8% nazionale), il rendimento accademico nelle aree Umanistica e Sociale è inferiore ai riferimenti provinciali. L'eccellenza nell'area Sanitaria e la preparazione distintiva in Architettura/Ingegneria civile sono specifiche, non compensano del tutto le debolezze sistemiche nelle altre aree principali. Il successo nell'inserimento lavorativo è positivo, in larga parte superiore alle medie di riferimento. La percentuale di diplomati occupati (31,6%) è solo di poco inferiore al riferimento provinciale (32%). Il giudizio complessivo dovrebbe fotografare i miglioramenti che si registrano rispetto al passato, ma la presenza di alcune debolezze quantitative e qualitative a livello di dati porta a formulare il giudizio "Con qualche criticità" (4).



## Esiti in termini di benessere a scuola

---



## Punti di forza

Il benessere degli studenti all'Istituto Tartaglia-Olivieri si configura come una realtà tangibile che trascende la semplice rilevazione statistica. Sebbene non vi siano riscontri da questionari specifici, numerose evidenze confermano un clima scolastico sereno: l'assenza di episodi di bullismo, l'attivazione di carriere alias per la tutela dell'identità di genere e la frequente "migrazione" in entrata di studenti provenienti da contesti iper-competitivi. A ciò si unisce un forte senso di appartenenza, dimostrato dalla partecipazione attiva agli Open Day e dalla gestione autonoma del merchandising scolastico da parte dei rappresentanti. A garanzia di questo clima vi è una marcata struttura organizzativa. L'Istituto ha istituito figure chiave per la tutela dell'alunno: il Referente per l'Educazione alla Salute, che coordina la prevenzione con ASL ed enti locali, e la Funzione Strumentale Inclusione (Referente BES), mediatore essenziale tra famiglie, docenti e servizi sanitari. Il presidio contro il disagio è rafforzato dallo Sportello d'Ascolto e dalla Referente Bullismo e Cyberbullismo, figura che monitora i fenomeni tramite la piattaforma Elisa e promuove iniziative contro la violenza sulle donne. Infine, il supporto all'autonomia è affidato ai Docenti Orientatori e Tutor, che guidano lo

## Punti di debolezza

L'assenza di una commissione unica per il Benessere degli studenti potrebbe ridurre l'impatto per l'assenza di una strategia unitaria. Una seconda criticità riguarda la formazione e il coinvolgimento del personale ATA. Solo una minima parte ha infatti partecipato ai corsi di formazione loro riservati per il supporto all'assistenza di base per gli alunni con disabilità. Andrebbe migliorato il processo chiaro per correlare i dati sociali e psicologici con gli esiti didattici. L'assenza di un punto di ristoro interno costituisce una criticità logistica che penalizza la qualità del tempo scuola, limitando le opportunità di aggregazione informale e di relax. Tale carenza incide negativamente sulla gestione delle pause, specialmente in vista delle attività pomeridiane, privando studenti e personale di uno spazio adeguato per la necessaria distensione e il recupero delle energie.



studente nel proprio progetto di vita, valorizzandone le competenze culturali e personali in un ambiente che mette al centro la persona.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



## Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti vivono un benessere diffuso e tangibile, sostenuto da un ambiente fortemente inclusivo e attento alle individualità. La quasi totalità degli alunni si relaziona in modo cooperativo e partecipa attivamente alla vita scolastica. L'autonomia nella gestione del percorso formativo e' una competenza acquisita da un'ampia quota di studenti, supportata dalle figure di riferimento, pur necessitando di ulteriore consolidamento per divenire patrimonio dell'intera comunità scolastica. Alcuni vincoli organizzativi e strutturali limitano la piena espressione del benessere nei momenti non strutturati.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curriculum

La tabella riporta il tipo di aspetti del curriculum presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	57,5%	75,9%	79,6%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	75,0%	64,7%	67,0%
È stato elaborato un curriculum che riguarda tutte le discipline	✓	82,5%	71,1%	71,9%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	90,0%	93,6%	94,5%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	60,0%	62,3%	68,2%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		70,0%	51,1%	38,8%
Altri aspetti del curriculum		7,5%	17,4%	13,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	77,4%	77,7%	80,6%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	83,9%	70,0%	69,0%
È stato elaborato un curriculum che riguarda tutte le discipline	✓	80,6%	67,2%	68,7%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	100,0%	94,3%	94,2%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	67,7%	63,6%	68,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		38,7%	44,1%	36,0%
Altri aspetti del curriculum		3,2%	13,4%	10,9%





Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

### 3.1.b Progettazione educativo-didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo-didattica	✓	97,5%	89,8%	89,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	75,0%	65,2%	67,7%
Progettazione per sezioni aperte	✓	55,0%	50,4%	47,0%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	97,5%	96,0%	94,7%
Progettazione in continuità verticale	✓	67,5%	63,6%	54,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	94,9%	96,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	87,5%	82,2%	85,1%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	77,5%	79,2%	80,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		32,5%	26,7%	28,1%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	87,5%	79,2%	78,6%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	100,0%	92,2%	91,1%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	85,0%	76,3%	76,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		5,0%	12,4%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo-didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo-didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo-didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento



	BSIS036008	provinciale BRESCIA	LOMBARDIA	nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	96,8%	91,6%	89,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	83,9%	65,7%	66,4%
Progettazione per sezioni aperte	✓	48,4%	46,9%	47,7%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	96,8%	94,1%	93,5%
Progettazione in continuità verticale	✓	61,3%	59,0%	52,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	96,8%	96,2%	94,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	74,2%	81,2%	84,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	71,0%	75,7%	77,3%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		35,5%	30,1%	26,9%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	83,9%	79,9%	76,4%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	100,0%	93,7%	92,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	100,0%	79,1%	82,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		3,2%	8,8%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		20,0%	22,1%	23,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	72,5%	61,7%	65,4%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		40,0%	48,8%	40,8%



Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	45,0%	49,6%	46,7%
---	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		16,1%	19,2%	22,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	74,2%	64,0%	67,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		35,5%	43,5%	39,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	58,1%	51,9%	47,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

### 3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

#### 3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		87,5%	79,9%	78,4%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	77,5%	59,0%	62,7%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	82,5%	72,3%	68,5%
Altro		25,0%	22,6%	19,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		96,8%	85,3%	83,1%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	74,2%	55,0%	62,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	74,2%	68,5%	70,6%
Altro		19,4%	20,6%	17,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



## Punti di forza

La scuola ha elaborato un proprio Curricolo d'Istituto per entrambi gli indirizzi (Liceo e Istituto Tecnico), articolato per anni di corso e raccordato con i documenti ministeriali e le attese del contesto locale, come confermato dall'autovalutazione e dal file di confronto. Il curriculum è considerato uno strumento di lavoro imprescindibile per i docenti. Per il Liceo e l'Istituto Tecnico è stato elaborato un curriculum che riguarda tutte le discipline e che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee. È stato revisionato il curriculum di Educazione Civica per l'intero quinquennio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono ritenute coerenti e raccordate con il Curricolo d'Istituto. La progettazione è altamente strutturata e condivisa. La scuola utilizza modelli comuni a tutto l'istituto. I docenti elaborano la programmazione annuale comune per classi parallele all'interno dei Dipartimenti Disciplinari, che sono la struttura di riferimento operativa. La progettazione per Dipartimenti è molto diffusa (97,5% nel Liceo e 96,8% nel Tecnico). È diffusa l'adozione di nuove metodologie didattiche (come l'uso di piattaforme e-learning, videolezioni, flipped classroom) per favorire il successo formativo. Sono sistematicamente previste e progettate attività per il

## Punti di debolezza

Nonostante i numerosi punti di forza, emergono alcune aree che richiedono attenzione e miglioramento, in particolare in relazione all'autonomia didattica e alla partecipazione degli studenti. La scuola, ad eccezione della sezione carceraria, non utilizza la quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline o attività autonomamente scelte. Questa pratica è invece consolidata in percentuale significativa a livello provinciale (Liceo 70,0%, Tecnico 38,7%) e regionale (Liceo 51,1%, Tecnico 44,1%). Questo aspetto limita lo spazio di flessibilità e la possibilità di incrementare l'offerta formativa per rispondere in modo specifico ai bisogni emergenti del contesto, come previsto dalla normativa. Il monitoraggio degli esiti degli studenti nei segmenti di istruzione successivi è un aspetto poco diffuso in entrambi gli indirizzi (Liceo 32,5%, Tecnico 35,5%), una percentuale vicina alla media nazionale, ma che rappresenta un margine di miglioramento per la continuità verticale e la valutazione a lungo termine dell'efficacia didattica. Il dato è determinato anche dalla specificità dell'indirizzo liceale. È stata riscontrata una criticità nella partecipazione degli studenti alle opportunità formative offerte, in particolare ai corsi di recupero obbligatori al termine del



recupero e il potenziamento delle competenze (sportelli Help, tutoring, recupero in itinere/estivo). Per supportare la progettazione e l'azione didattica, la scuola ha programmato diverse azioni di formazione per docenti e studenti (competenze nella lingua straniera, didattica innovativa, Stem, Steam, percorsi legati alla comunicazione digitale, laboratori tecnici di coding, didattica inclusiva, robotica, progettazione 3D, ecc.) La scuola definisce le competenze trasversali per i PCTO da promuovere negli studenti. E' garantita l'adozione di criteri di valutazione comuni per tutte le discipline e gli ambiti, inclusa l'Educazione Civica, con l'introduzione di strumenti di valutazione condivisi. Per alcune discipline, la scuola ha adottato prove strutturate comuni per classi parallele a scopo diagnostico (e in parte sistematico per l'intero quinquennio), specialmente le prove di ingresso (72,5% Liceo, 74,2% Tecnico). I risultati delle prove comuni e nazionali vengono discussi nelle riunioni di Dipartimento e utilizzati per rivedere e riorientare la programmazione. Per i PCTO, la scuola prevede l'osservazione strutturata dei risultati in termini di competenze trasversali acquisite (77,5% Liceo, 74,2% Tecnico), un dato significativamente superiore alla media regionale e nazionale per il Liceo. Inoltre, il Liceo utilizza l'osservazione strutturata dei PCTO e la scheda di valutazione con

primo periodo didattico, dove si e' registrato un tasso di assenza molto elevato. Questo indica una potenziale debolezza nelle strategie di motivazione e coinvolgimento degli studenti, e cio' vanifica parzialmente gli sforzi della scuola per il recupero delle carenze. In alcune discipline, le prove comuni per classi parallele trovano applicazione solo in classi filtro e non si articolano su tutto il quinquennio. Per i PCTO dell'Istituto Tecnico, la definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO non e' stata selezionata nei dati della scuola (risultando vuota), a differenza del 100% di riferimento provinciale, indicando una possibile omissione o un'area da rafforzare nella formalizzazione della valutazione PCTO per questo indirizzo.



percentuali superiori alla media nazionale.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'IIS Tartaglia-Olivieri ha elaborato un proprio curriculum, a partire dai documenti ministeriali di riferimento, che è stato articolato in modo tale da rispondere ai bisogni formativi degli studenti ed alle attese del contesto locale. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline ed anni di corso è presente ed è stata resa pubblica attraverso la diffusione mediante il sito della scuola e "Scuola in chiaro". Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il progetto formativo della scuola. I docenti utilizzano modelli condivisi per la progettazione didattica che fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello sia di Istituto sia di Dipartimento e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. Si è ulteriormente ampliato l'utilizzo di griglie comuni, con l'elaborazione dei criteri per l'Educazione Civica. Premesso che le attività di sostegno e recupero costituiscono parte ordinaria e permanente del PTOF, al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, contrastare l'insuccesso scolastico e aumentare la motivazione, l'Istituto mette in atto diverse strategie per il recupero delle carenze evidenziate. Infatti, la scuola realizza regolarmente interventi specifici di recupero e sostegno ad inizio anno, durante l'anno e nei mesi estivi per gli studenti con sospensione del giudizio.





## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,5%	0,5%	0,9%
In orario extracurricolare	✓	82,5%	93,8%	93,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	82,5%	82,3%	78,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		12,5%	9,7%	10,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		32,5%	33,6%	25,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,7%	2,4%
In orario extracurricolare	✓	87,1%	91,6%	91,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,5%	81,2%	78,7%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,7%	4,6%	9,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		25,8%	23,4%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.





### 3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,3%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	95,0%	97,6%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	85,0%	90,1%	89,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		12,5%	6,5%	7,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		15,0%	10,5%	9,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		3,2%	1,3%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	93,5%	96,2%	91,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,5%	90,4%	90,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,5%	3,8%	8,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		6,5%	6,3%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici



La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		2,5%	4,1%	5,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	92,5%	89,2%	88,2%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	65,0%	84,9%	86,2%
Interventi dei servizi sociali	✓	15,0%	22,4%	26,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	85,0%	87,3%	82,8%
Nota sul diario/registro	✓	97,5%	92,7%	90,7%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	77,5%	81,1%	73,6%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	82,5%	85,7%	84,5%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	80,0%	81,9%	78,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	67,5%	76,5%	75,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	70,0%	69,2%	63,6%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	37,5%	42,7%	38,9%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		25,0%	26,5%	24,2%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	1,9%	1,6%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie	✓	5,0%	11,4%	8,4%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	12,5%	9,5%	9,1%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	62,5%	53,8%	52,9%
Altro tipo di provvedimento		7,5%	11,4%	10,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	BSIS036008	BRESCIA	LOMBARDIA	
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	0,4%	4,8%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,4%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	93,5%	93,3%	90,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	90,3%	92,5%	88,9%
Interventi dei servizi sociali	✓	51,6%	45,6%	44,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	96,8%	96,2%	87,5%
Nota sul diario/registro	✓	100,0%	96,7%	91,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	87,1%	89,1%	79,6%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	93,5%	93,3%	88,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	96,8%	87,0%	81,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	74,2%	83,7%	79,0%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	90,3%	84,5%	74,3%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	83,9%	77,4%	69,3%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale	✓	61,3%	53,6%	52,8%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		12,9%	9,2%	7,4%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie	✓	19,4%	23,8%	19,4%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	19,4%	21,3%	19,2%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	77,4%	68,6%	64,0%
Altro tipo di provvedimento		6,5%	14,6%	12,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

### 3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

#### 3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola BSIS036008	provinciale BRESCIA	regionale LOMBARDIA	nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	47,5%	33,9%	42,5%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	77,5%	74,5%	73,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	87,5%	76,2%	75,3%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	90,0%	85,4%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	87,5%	81,0%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	92,5%	85,6%	87,9%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	82,5%	83,7%	80,4%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	55,0%	59,9%	61,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	77,5%	73,4%	79,1%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	87,5%	79,1%	79,6%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	77,5%	72,4%	69,8%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	32,5%	26,8%	28,7%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	35,0%	36,0%	31,9%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		15,0%	22,2%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	48,4%	34,5%	42,7%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	67,7%	71,4%	73,4%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	90,3%	76,9%	74,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra	✓	80,6%	83,2%	81,8%



bambini/alunni/studenti in sezione/classe				
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	87,1%	81,5%	82,6%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	87,1%	85,7%	87,8%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	80,6%	79,4%	79,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	61,3%	55,9%	60,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	61,3%	72,7%	79,6%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	83,9%	79,4%	79,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	64,5%	64,7%	67,0%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	25,8%	25,2%	29,3%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	29,0%	30,7%	30,8%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		16,1%	18,5%	21,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



## Punti di forza

L'Istituto presenta una solida organizzazione degli spazi e dei tempi didattici. Si evidenzia la disponibilità e l'utilizzo, da parte della maggior parte delle classi, di 43 aule tematiche e 20 laboratori, a cui si aggiungono due nuovi ambienti per le professioni del futuro, supportati da specifici percorsi formativi per docenti e studenti. In generale, le scelte delle modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa sono in linea con gli orientamenti delle scuole della provincia e della regione. Nella dimensione metodologica, i docenti adottano un ampio repertorio di metodologie didattiche diversificate, incluse pratiche attive e collaborative (lezione frontale, dialogata e partecipata, discussione guidata, lavori individuali e/o di gruppo, Flipped Classroom ecc.). Alcuni Dipartimenti Disciplinari condividono progettazioni e metodologie innovative. È costante l'azione dell'animatore digitale nel promuovere l'innovazione tecnologica e didattica tramite corsi specifici (molti dei quali finanziati con i fondi del PNRR). Inoltre, sono utilizzate strategie e metodologie attive specifiche per l'inclusione, col fine di garantire un ambiente di apprendimento personalizzato. La scuola promuove attivamente un buon clima relazionale attraverso azioni mirate per il benessere degli

## Punti di debolezza

Nonostante sia presente una precisa regolamentazione dei permessi di entrata posticipata e di controllo delle assenze, le rilevazioni indicano che la frequenza irregolare degli studenti (assenze) continua a posizionarsi notevolmente al di sopra delle medie provinciali e regionali. Questo dato, già emerso nella precedente analisi, resta una criticità prioritaria. La gestione del monitoraggio degli spazi e degli studenti risulta inoltre complessa: l'elevato numero di studenti e l'organizzazione in aule tematiche hanno acuito la difficoltà negli spostamenti e nella sorveglianza stessa, rendendo di fatto incompleto il controllo nell'arco della giornata.



studenti. Il Liceo mostra percentuali elevate nell'adottare azioni volte a favorire l'autostima e la promozione di relazioni positive. Si rileva un approccio equilibrato e non punitivo nella gestione delle criticità, in quanto l'Istituto non ha adottato provvedimenti disciplinari estremi, come l'allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica, un dato significativamente inferiore alle percentuali registrate nelle medie di riferimento a livello provinciale, regionale e nazionale. L'impegno nella gestione dei conflitti è inoltre rafforzato da un'elevata incidenza nell'attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile, superiore alle medie di riferimento. La pratica di responsabilizzazione degli studenti, come la peer education, è attiva e riconosciuta. L'efficacia complessiva di queste iniziative è dimostrata dall'ampio superamento del target previsto dal progetto DM 19 "Fianco a fianco, un altro passo verso la meta" contro la dispersione scolastica. Sono stati raggiunti 475 attestati a fronte di un target di progetto di 223, con 285 studenti unici coinvolti. Questo successo è attribuibile ai percorsi di mentoring per alunni fragili e ai corsi curricolari/extracurricolari che hanno prevenuto efficacemente la dispersione esplicita e implicita e contenuto il livello di disagio negli studenti dell'istituto.



## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da più della metà delle sezioni/classi.

Più della metà dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.





## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,5%	1,0%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	72,5%	62,2%	54,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	72,5%	61,6%	61,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	87,5%	81,6%	89,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	67,5%	56,5%	63,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	40,0%	40,3%	44,3%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	77,5%	68,1%	66,5%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	77,5%	66,2%	68,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		17,5%	28,6%	29,5%
Altra azione per l'inclusione	✓	32,5%	32,7%	33,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	2,9%	2,5%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	71,0%	65,3%	55,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	77,4%	67,3%	65,2%



Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	77,4%	80,0%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	54,8%	55,1%	64,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	35,5%	34,3%	43,0%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	83,9%	71,0%	67,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	80,6%	73,5%	71,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		19,4%	22,4%	24,8%
Altra azione per l'inclusione	✓	41,9%	37,6%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	90,0%	76,2%	76,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	82,5%	84,9%	84,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,5%	86,5%	89,2%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	57,5%	51,9%	44,7%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	32,5%	25,1%	26,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola BSIS036008	provinciale BRESCIA	regionale LOMBARDIA	nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	87,1%	77,9%	77,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	90,3%	86,3%	85,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,3%	90,4%	90,1%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	74,2%	66,3%	50,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	22,6%	25,8%	27,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,3%	0,8%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	90,0%	87,8%	86,7%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		32,5%	26,5%	37,0%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		20,0%	12,4%	16,4%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	92,5%	83,2%	84,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	67,5%	53,2%	57,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	80,0%	71,1%	72,0%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	27,5%	12,4%	18,1%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	32,5%	32,4%	35,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		60,0%	56,2%	56,6%



Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	67,5%	58,1%	59,9%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		67,5%	58,6%	55,3%
Altro strumento per l'inclusione	✓	25,0%	21,9%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,4%	1,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	90,3%	87,0%	85,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		35,5%	28,9%	39,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		22,6%	11,7%	17,5%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	80,6%	83,7%	83,5%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	67,7%	59,0%	59,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	90,3%	74,9%	72,6%
Utilizzo di libri multisensoriali		29,0%	14,2%	19,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	51,6%	34,3%	38,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		51,6%	52,7%	53,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	80,6%	65,7%	61,9%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		61,3%	64,0%	57,6%
Altro strumento per l'inclusione	✓	22,6%	18,8%	24,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà



di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	67,5%	64,4%	63,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		27,5%	30,7%	31,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	87,5%	83,0%	69,7%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	82,5%	93,8%	90,2%
Individuazione di docenti tutor	✓	65,0%	67,1%	63,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	65,0%	63,9%	65,6%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	45,0%	46,9%	35,1%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	22,5%	29,9%	32,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,4%	0,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	67,7%	68,9%	67,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		29,0%	34,0%	32,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	83,9%	79,0%	64,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	93,5%	90,8%	85,4%
Individuazione di docenti tutor	✓	64,5%	69,3%	66,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	58,1%	68,9%	69,4%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	22,6%	44,5%	33,9%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	32,3%	36,1%	34,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico BSSL03601G	11	106
Situazione della scuola BSIS036008	11	106
Riferimenti		
BRESCIA	10,8	71,8
LOMBARDIA	10,2	68,9
ITALIA	8,4	68,5

I riferimenti sono medie.

### 3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	9,60	7,44	7,45	9,01

I riferimenti sono medie.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,5%	1,1%	1,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	60,0%	51,5%	51,4%



Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		17,5%	23,5%	28,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	67,5%	61,2%	67,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	85,0%	82,7%	86,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		40,0%	34,2%	34,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	70,0%	69,5%	71,2%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	87,5%	90,3%	90,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		15,0%	21,0%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,1%	3,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	54,8%	58,0%	55,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		32,3%	26,1%	27,3%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	71,0%	56,7%	55,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	93,5%	84,0%	80,6%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		25,8%	25,6%	29,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	67,7%	70,6%	70,7%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	87,1%	87,4%	86,0%
Altro tipo di azione per il potenziamento		9,7%	17,6%	22,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.





## Punti di forza

L'Istituto manifesta un impegno ampio e strutturato nei processi di Inclusione, Recupero e Potenziamento, con pratiche che in diversi ambiti superano i riferimenti provinciali, regionali e nazionali. La strategia di inclusione è strutturata e partecipativa. L'adozione di modalità di lavoro che prevedono il coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, esperti, associazioni) è una prassi consolidata nel Piano per l'Inclusione. Questo approccio è supportato dalla sistematica costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione, un dato che testimonia una buona struttura organizzativa e un coordinamento efficace. I docenti curricolari redigono i PEI, condividendo gli obiettivi generali e compilando la scheda disciplinare. Il raggiungimento degli obiettivi viene monitorato in sede di scrutinio e nelle riunioni del GLO. I PDP per studenti con BES sono compilati annualmente seguendo un modello comune. È prevista una relazione finale al termine della classe quinta a corredo del Doc.del 15/05. La formazione del personale costituisce un elemento distintivo. L'Istituto ha implementato percorsi formativi specifici per i docenti e attività formative sull'inclusione rivolte a tutto il personale della scuola. A ciò si aggiungono attività di

## Punti di debolezza

L'area che presenta il maggiore scostamento verso il basso rispetto ai riferimenti nazionali riguarda l'accessibilità e la fruibilità degli spazi fisici. L'Istituto è privo di alcuni strumenti volti a garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile o sonoro). Questo dato suggerisce la necessità di valutare e pianificare interventi strutturali o di segnaletica per assicurare una più completa inclusione sensoriale e motoria, portando l'Istituto in linea con le pratiche nazionali. Nel settore del Potenziamento, si registra una carenza nell'offerta di percorsi specifici per l'alto potenziale. In entrambi gli indirizzi non sono organizzate giornate/pause didattiche dedicate agli studenti nelle fasce d'eccellenza. L'ampiezza del bacino di utenza della scuola (con studenti che, in molti casi, provengono da comuni molto distanti) è un ostacolo per la promozione e il successo di attività di recupero e di potenziamento extracurricolari in orario pomeridiano. Nonostante l'offerta complessiva di recupero sia elevata, si rilevano opportunità di affinamento nelle metodologie. L'Istituto, ad esempio, non articola gruppi di livello per classi aperte (prassi diffusa in altre scuole). Questi dati indicano la possibilità di incrementare la flessibilità





sensibilizzazione sui temi della diversità, inclusione e pregiudizi, rivolte a studenti, personale e famiglie/territorio, con un'attenzione estesa alle dinamiche relazionali. La scuola adotta strumenti per l'inclusione. Vi è un elevato utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico in entrambi gli indirizzi. L'utilizzo di un protocollo di accoglienza per BES in entrambi gli indirizzi conferma la sistematicità dell'azione. Di particolare rilievo l'apporto del progetto di Mentoring, finanziato dal PNRR per la prevenzione della dispersione scolastica. Cinque psicologi hanno offerto percorsi individuali a studenti fragili, con supporto didattico e affettivo-emozionale, riportando risultati tangibili in termini di prevenzione e benessere. L'offerta di recupero è consistente e quantificabile. L'Istituto attiva strategie differenziate come l'articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi, l'attivazione di uno sportello per il recupero e l'organizzazione di corsi pomeridiani. I dati quantitativi indicano una maggiore estensione dell'offerta: con 11 corsi di recupero e 106 ore attivate, la scuola supera le medie nazionali (8,4 corsi e 68,5 ore). Il numero medio di ore per corso (9,6) è in linea con la media nazionale (9,01). L'Istituto predispone corsi di prima e seconda alfabetizzazione per studenti NAI tramite la rete "Abitar", che offre classi di accoglienza per

organizzativa relativa alle classi aperte.



l'alfabetizzazione. La scuola offre numerose proposte di PCTO specifici per gli studenti con BES. Nell'area del Potenziamento, la scuola attua strategie per lo sviluppo delle attitudini. La Partecipazione a concorsi o competizioni esterne alla scuola e' ampiamente diffusa.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'attività educativa-didattica realizzata dalla scuola e' orientata a garantire un'efficace inclusione scolastica e ad ottemperare alla totalità della normativa e delle prassi diffuse. La scuola dedica



attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi dell'interculturalità e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo appropriato obiettivi educativi e di apprendimento di studenti con disabilità o con BES e le relative modalità di osservazione/verifica. La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è presente (sono spesso sufficienti a garantire l'inclusione). Le attività di recupero sono diverse e articolate in modo soddisfacente, anche se non sempre garantite in orario extracurricolare a causa delle caratteristiche del bacino d'utenza. La documentazione è puntuale e la programmazione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nelle predisposizioni attuative e nell'aggiornamento dei PEI e PDP è adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP è un confronto per la famiglia e/o gli adulti di riferimento adeguati. L'area che presenta maggiore scostamento verso il basso rispetto ai riferimenti nazionali riguarda l'accessibilità e la fruibilità degli spazi fisici (es. assenza di percorso tattile o sonoro). Sarà necessario valutare e pianificare interventi strutturali o di segnaletica per assicurare una più completa inclusione sensoriale e motoria. Nel settore del Potenziamento, si registra una carenza nell'offerta di percorsi specifici per l'alto potenziale e l'assenza di giornate/pause didattiche dedicate agli studenti nelle fasce d'eccellenza. Sarà necessario incrementare la flessibilità organizzativa relativa alle metodologie di recupero, in particolare valutando l'implementazione di gruppi di livello per classi aperte.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		2,5%	4,0%	3,5%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	45,0%	36,7%	40,6%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		42,5%	37,0%	40,0%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	97,5%	92,5%	92,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	57,5%	53,4%	59,9%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	50,0%	44,0%	51,9%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	45,0%	35,7%	37,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	15,0%	16,6%	16,7%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		10,0%	9,9%	11,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		50,0%	50,9%	61,6%
Altra azione per la continuità	✓	32,5%	26,8%	26,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		3,2%	5,0%	4,3%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle	✓	38,7%	27,4%	38,0%



sezioni/classi				
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		38,7%	29,0%	37,1%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	96,8%	92,1%	91,5%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	67,7%	50,6%	56,3%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	51,6%	36,1%	45,1%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	48,4%	33,6%	34,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	6,5%	6,6%	11,6%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		9,7%	7,9%	9,4%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		58,1%	52,3%	58,7%
Altra azione per la continuità	✓	25,8%	24,9%	26,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	85,0%	84,7%	86,8%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	97,5%	94,1%	94,2%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		55,0%	43,0%	42,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	80,0%	87,1%	81,3%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	70,0%	67,5%	75,6%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	67,5%	63,2%	62,4%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	90,0%	95,2%	94,3%



Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		37,5%	28,8%	32,0%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	92,5%	92,7%	90,7%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	65,0%	57,3%	56,6%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	65,0%	67,2%	70,8%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	80,0%	67,7%	66,8%
Altre azioni per l'orientamento		32,5%	27,2%	25,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,2%	0,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	90,3%	84,2%	83,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	93,5%	93,4%	91,8%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		71,0%	46,9%	44,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	83,9%	84,6%	80,8%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	80,6%	73,9%	76,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	58,1%	58,9%	61,5%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	96,8%	95,4%	93,8%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		38,7%	24,1%	31,9%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	93,5%	94,6%	89,5%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	58,1%	51,9%	56,0%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	67,7%	69,3%	71,5%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	67,7%	63,5%	64,9%
Altre azioni per l'orientamento		38,7%	32,0%	26,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per



l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	68,8%	68,5%	67,1%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola BSIS036008	93,5%	78,6%
Riferimenti		
Provincia di BRESCIA	94,0%	77,3%
LOMBARDIA	94,5%	79,8%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta con quali modalità la scuola realizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	95,9%	93,4%
Impresa formativa simulata		30,0%	26,1%	35,4%
Service Learning		45,0%	23,6%	29,7%
Impresa in azione		15,0%	12,0%	16,1%
Attività estiva		55,0%	67,9%	48,4%
Attività all'estero	✓	65,0%	69,8%	62,7%
Attività mista	✓	45,0%	48,1%	54,7%
Altre modalità	✓	25,0%	35,1%	33,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	97,5%	92,8%
Impresa formativa simulata		25,8%	33,3%	50,1%
Service Learning		19,4%	18,6%	24,9%
Impresa in azione		22,6%	20,7%	24,2%
Attività estiva		48,4%	65,4%	48,8%
Attività all'estero	✓	61,3%	67,5%	66,2%
Attività mista	✓	32,3%	43,9%	50,3%
Altre modalità	✓	25,8%	33,3%	28,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i





percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27b a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Imprese	✓	91,7%	84,3%	75,1%
Associazioni di rappresentanza	✓	61,1%	52,0%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	✓	36,1%	44,4%	42,1%
Enti pubblici	✓	86,1%	85,4%	86,4%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	✓	97,2%	96,6%	93,0%
Altri soggetti	✓	13,9%	27,8%	30,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Imprese	✓	100,0%	98,7%	94,6%
Associazioni di rappresentanza	✓	64,5%	61,0%	61,3%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	✓	71,0%	69,7%	64,8%
Enti pubblici	✓	67,7%	82,7%	80,9%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	✓	90,3%	89,2%	89,1%
Altri soggetti	✓	12,9%	21,6%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



## 3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali che la scuola ha in essere nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECComp)	✓	98,3%	95,7%	93,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	98,3%	92,3%	94,5%
Competenza imprenditoriale (ENTREComp)	✓	89,7%	80,2%	79,9%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	89,7%	82,6%	84,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



## Punti di forza

L'Istituto ha implementato un sistema completo di orientamento in entrata, in itinere e in uscita, affiancato da una robusta offerta di PCTO, al fine di sostenere gli studenti in ogni fase del loro percorso formativo. Per facilitare la scelta della scuola secondaria di secondo grado, gli allievi che frequentano l'ultimo anno della scuola sec. di I grado sono invitati a partecipare a iniziative dedicate: Open Day sessioni laboratoriali, lezioni curriculari aperte al pubblico. Un punto focale è l'assistenza mirata agli studenti con disabilità per garantire una transizione inclusiva e supportata al grado di istruzione superiore. Gli alunni del secondo anno partecipano a specifiche attività orientative volte a guidare la scelta degli indirizzi per il triennio successivo. I docenti dei CdC emettono un parere orientativo formale al termine del percorso. L'istituzione offre percorsi di orientamento post-diploma in collaborazione con partner esterni, destinati agli studenti delle classi terze, quarte e quinte. In linea con il programma curricolare di orientamento, gli studenti delle classi quarte hanno la possibilità di effettuare visite a sedi universitarie, campus per l'orientamento, accademie e altre istituzioni di alta formazione. La scuola ha intensificato le relazioni con atenei

## Punti di debolezza

L'analisi dei dati relativi alla transizione dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado mostra una diminuzione costante, registrata nell'ultimo triennio, nella percentuale di allievi che scelgono un indirizzo in linea con la raccomandazione orientativa formulata dall'Istituto precedente. Parallelamente a questa tendenza, emergono difficoltà significative nel processo di riorientamento degli studenti. Spesso, le richieste di trasferimento verso altre istituzioni scolastiche incontrano ostacoli, in particolare quando la tipologia della scuola ricevente prevede il superamento di prove integrative, rendendo la mobilità studentesca un percorso arduo. Riguardo al rapporto tra orientamento e successo scolastico, si nota che la percentuale di Ammessi al II anno tra gli studenti che NON hanno seguito il consiglio orientativo (78,6%) è inferiore a quella nazionale (86,8%). Questo scarto tra ammissione e consiglio non seguito, pur non essendo direttamente imputabile alla scuola, suggerisce che l'efficacia del consiglio orientativo è correlata positivamente al successo nel primo anno, un elemento che deve essere maggiormente enfatizzato e comunicato alle famiglie durante le fasi di scelta. Nonostante la consistenza nelle azioni, l'analisi dei



ed enti formativi (ITS), organizzando incontri volti a presentare sia i diversi corsi di laurea e post-diploma, sia il panorama delle professioni e delle realtà produttive. L'impiego della piattaforma Alma Diploma permette agli studenti di beneficiare di un percorso orientativo strutturato, ciò favorisce una scelta successiva più consapevole. L'Istituto utilizza i dati aggregati dei questionari A.D. per ottenere un Profilo Orientativo d'Istituto, essenziale per l'autovalutazione. In osservanza delle direttive del D.M. 63/23, l'Istituto ha identificato i docenti orientatori e i docenti tutor, strutturando di conseguenza specifici percorsi. Ogni classe del triennio è stata affiancata da un docente tutor che ha fornito supporto agli studenti attraverso momenti di consulenza personalizzata e attività collegiali di gruppo. L'Istituto vanta un numero di convenzioni stipulate superiore rispetto alle medie provinciali, regionali e nazionali. I referenti e i docenti incaricati dei PCTO offrono un supporto attivo agli studenti sia nella ricerca delle strutture ospitanti, sia nella gestione delle procedure amministrative. La collocazione degli allievi presso le strutture esterne è generalmente coerente con l'indirizzo di studi e il profilo individuale. La progettazione dei PCTO è integrata nelle attività dei Consigli di Classe, e prevede momenti di orientamento

dati rileva alcune aree che richiedono un affinamento strategico per ottimizzare l'efficacia dei percorsi di Continuità e Orientamento. Le azioni di Continuità, pur essendo diffuse, mostrano una minore incidenza negli aspetti di formalizzazione e protocollo. La mancanza di un protocollo per la continuità (adottato solo da una bassa percentuale di scuole) indica un margine per una maggiore standardizzazione delle prassi. La struttura dell'Istituto, caratterizzata dalla coesistenza di due distinti cicli scolastici (ordini di scuola), unita alla varietà di indirizzi offerti dal Liceo Artistico (diversificazione dei percorsi), introduce un elemento di complessità nella gestione operativa. Questa configurazione rende particolarmente articolate le procedure relative ai PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento) e rappresenta un impedimento alla definizione di metodologie standardizzate che potrebbero altrimenti snellire l'intero impianto procedurale. Si evidenziano modalità di realizzazione dei PCTO meno adottate rispetto ai riferimenti nazionali: nell'Istituto Tecnico, ad esempio, l'Impresa formativa simulata e l'Attività mista non sono adottate. Più in generale, le attività di PCTO potrebbero beneficiare della progettazione di project work strutturati oltre che di un'attività di revisione, selezione e ampliamento



propedeutici ai tirocini. I percorsi sono pienamente inseriti nel PTOF e sono costantemente monitorati. Al termine dello stage, gli studenti sono tenuti a completare il proprio portfolio e una scheda di soddisfazione del cliente (customer satisfaction).

ad altri ambiti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato.

La scuola realizza attività di continuità e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è buona.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

### **(scuole II ciclo di istruzione)**

La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del



territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		5,0%	1,6%	2,0%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		7,5%	16,4%	14,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	52,5%	38,9%	45,9%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		35,0%	43,2%	37,2%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,8%	2,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		6,5%	15,5%	16,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	67,7%	46,9%	47,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		25,8%	36,8%	33,6%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



		BRESCIA		
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	11,0%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	28,3%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,2%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	9,4%			

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente\* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	5	5	6	6
Spesa media per progetto prevista (in euro)	2.876,4	2.847,1	3.707,4	4.627,4
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

#### 3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	3,7%	4,6%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	3,4%	3,9%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	3,4%	3,9%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	6,8%	7,3%	8,2%





Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	2,5%	3,4%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	19,5%	17,2%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	12,1%	10,5%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	34,7%	33,0%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	41,8%	38,0%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	1	13,0%	16,6%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	8,0%	10,8%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	5,0%	6,8%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	5,3%	5,6%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	2,5%	3,0%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	0,9%	1,9%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	1	6,2%	7,7%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	43,3%	45,1%	42,1%
Altri obiettivi formativi	1	31,3%	32,2%	25,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

L'Istituto si distingue per una governance consolidata e una struttura organizzativa efficace (Staff, Funzioni Strumentali e Referenti) che assicura il necessario supporto per la gestione complessa e multi-indirizzo della scuola. Un punto di forza di grande rilievo è l'efficace attuazione delle misure previste dal PNRR e dai fondi PON, che ha consentito di consolidare interventi per la prevenzione della dispersione e la promozione delle pari opportunità. In particolare, sono stati realizzati un ampio progetto per la Riduzione dei Divari negli Apprendimenti (coinvolgendo 1329 alunni) e sono stati completati i progetti STEM e Multilinguismo, con l'avvio della formazione per la Transizione Digitale del personale. L'offerta formativa è ricca e diversificata, con un'intensa attività di PCTO (oltre 100 convenzioni attivate), corsi di recupero strutturati (come il progetto di Insegnamento per Livelli con 2376 ore annuali in compresenza) e servizi di supporto, tra cui uno Sportello Psicologico con 39 accessi e 156 ore di erogazione. Si registra, inoltre, un lieve, ma costante, calo del tasso di assenza generale degli studenti nei corsi diurni (Liceo 11%, Tecnico 9%). Infine, l'Istituto si conferma un polo di riferimento per l'inclusione, gestendo un'elevatissima incidenza di studenti con disabilità (34) e DSA

## Punti di debolezza

Il settore tecnico evidenzia criticità persistenti e in peggioramento, non raggiungendo l'obiettivo di incrementare la percentuale di ammessi al secondo biennio (scesa al 37,78% rispetto al target). I risultati nelle prove INVALSI registrano un peggioramento significativo per le classi seconde del Tecnico, in particolare in Italiano, dove la percentuale di studenti nelle fasce basse (Livelli 1 e 2) è aumentata notevolmente, mancando nettamente il traguardo fissato (46,1% in livelli bassi contro un obiettivo del 30%). Permane un elevato tasso di studenti con sospensione del giudizio, particolarmente marcato nell'indirizzo Tecnico, dove raggiunge un picco allarmante del 52,6% nella classe quarta. La dispersione scolastica implicita e le problematiche di frequenza permangono: l'obiettivo di diminuire gli alunni con un tasso di assenza superiore al 20% non è stato raggiunto, con un notevole aumento delle richieste di deroga per la validità dell'anno (46 casi contro i 19 dell'a.s. precedente). L'elevato tasso di trasferimenti in uscita nel biennio di entrambi gli indirizzi (es. Tecnico I: 11,3%; Artistico II: 8,7%) è un segnale di difficoltà nell'orientamento in ingresso o nell'adattamento. Si conferma il carico di lavoro eccessivo sulle figure



(156) , che ha permesso di sviluppare un patrimonio di competenze specialistiche nella didattica personalizzata a vantaggio di tutta l'utenza.

di sistema e sulla segreteria, esacerbato dalla complessità gestionale di PNRR/PON e dall'alto tasso di assenza e turnover del personale ATA (con picchi del 23% a dicembre). Si registra un sensibile calo di studenti iscritti con consiglio orientativo corrispondente (Liceo 40,4%), indicando una minore coerenza tra l'orientamento fornito e la scelta finale. Infine, la bassa adesione al contributo volontario delle famiglie (solo il 32% della quota completa per l'a.s. 24/25) limita la piena realizzazione delle iniziative di ampliamento e l'acquisto di materiali specifici. A ciò si aggiungono difficoltà comportamentali relative al mancato rispetto della norma sul divieto di fumo e alla poca attenzione al rispetto degli spazi e degli ambienti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'istituzione scolastica ha provveduto a delineare in maniera organica e prospettica la propria visione strategica, integrandola formalmente all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF). Tale elaborazione non è rimasta confinata agli organi direttivi, ma è stata oggetto di una condivisione sistematica e partecipata con l'intera comunità scolastica, garantendo l'allineamento e il consenso sulle direttrici fondamentali. Al fine di assicurare la costante efficacia e l'aderenza agli obiettivi prefissati, l'istituzione pone in essere una prassi di monitoraggio periodico e strutturato che si estende alla quasi totalità delle attività rilevanti identificate come suscettibili di valutazione. Questo processo di sorveglianza è fondamentale per la verifica dell'andamento e per l'eventuale implementazione di azioni correttive. Le responsabilità e i compiti specifici demandati alle diverse componenti che costituiscono l'articolazione organizzativa della scuola sono stati individuati con estrema chiarezza e precisione. Tali attribuzioni sono, inoltre, intrinsecamente funzionali e coerenti rispetto alla complessa gestione e organizzazione delle molteplici attività che l'istituzione si impegna a realizzare. In materia di gestione finanziaria, si è accertato che la totalità degli oneri economici stabiliti nel Programma Annuale manifesta una piena e inequivocabile coerenza con le scelte strategiche e le priorità programmatiche che sono state esplicitate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Parallelamente, si evidenzia che tutte le risorse finanziarie specificamente assegnate ai progetti in corso vengono impiegate in maniera oculata e adeguata, massimizzando il ritorno in termini di efficacia didattica e realizzativa.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		3,5%	3,1%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	24,5%	32,8%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		32,3%	28,7%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		39,7%	35,4%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	16	3,7	3,7	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	1	11.7	10.0	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	6.6	9.6	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	3	42.3	41.6	53.0



Competenze linguistiche	1	29.3	39.8	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	10.1	9.2	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	4.3	6.2	6.9
Didattica per competenze	0	6.1	6.9	6.9
Discipline artistiche	2	5.1	5.4	5.9
Discipline scientifiche	0	3.7	4.6	5.2
Discipline STEM	3	25.5	22.7	24.5
Discipline umanistiche	0	8.0	5.1	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	28.2	21.6	16.0
Inclusione e disabilità	1	50.5	39.7	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	1	3.7	4.0	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	2	6.1	5.7	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	6.4	6.2	5.0
Metodologia CLIL	0	12.8	18.6	26.1
Metodologie didattiche innovative	0	27.9	32.2	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	12.0	14.2	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	1.3	1.9	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	6.4	5.6	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	6.1	5.1	5.6
Valutazione e miglioramento	0	3.7	3.0	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	1	5.9	6.4	9.0
Altra tematica	1	43.1	40.2	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	57,9%	59,9%	67,3%
Scuola Polo	0	4,0%	3,9%	4,1%
Rete di ambito	0	17,6%	11,0%	7,0%
Rete di scopo	0	5,6%	5,1%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	6,9%	7,4%	10,3%



Università	0	3,5%	3,0%	2,9%
Ente locale	0	5,1%	10,3%	7,8%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	19,7%	13,0%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	14	34,9%	34,4%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

#### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	52,8%	50,9%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	21,9%	13,9%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	4,5%	4,2%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	9,3%	10,3%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	10,7%	14,5%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	7,2%	4,6%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	15	30,9%	38,5%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	24,0%	20,3%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

#### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				



Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				





Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		9,9%	8,3%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	32,1%	28,8%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		26,7%	23,9%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)		31,3%	39,0%	36,0%



I riferimenti sono percentuali.

### 3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	6	3,1	2,9	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	3,9%	4,9%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	14,0%	15,0%	6,7%
Autonomia scolastica	0	2,3%	1,2%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	27,1%	24,2%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	0,8%	2,0%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	5,4%	6,2%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	20,9%	22,6%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	1,9%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,8%	1,0%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	4,7%	4,4%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	11,6%	10,0%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	1	16,3%	12,0%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,6%	1,6%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	38,0%	40,4%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	15,5%	14,3%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	7,8%	4,3%	5,3%



Gestione documentale	1	31,0%	22,3%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	8,5%	6,4%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	27,9%	25,5%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	2,3%	3,1%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,5%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	12,4%	17,9%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	1	20,9%	19,3%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,1%	0,1%
Altra tematica	1	26,4%	27,3%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

#### 3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	6	72,9%	76,8%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	8,5%	12,0%	5,9%
Rete di ambito	0	14,7%	7,6%	4,1%
Rete di scopo	0	9,3%	9,9%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	20,2%	16,1%	14,6%
Università	0	0,0%	0,2%	0,2%
Ente locale	0	0,0%	1,3%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	26,4%	28,3%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

#### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,9%	1,8%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		3,4%	3,9%	1,6%
Autonomia scolastica		1,1%	0,2%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	56,5%	6,5%	5,0%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		0,1%	0,6%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,5%	1,8%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		3,8%	4,6%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori			0,4%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,4%	0,4%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,8%	0,7%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		1,2%	1,2%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	43,5%	2,8%	2,0%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,5%	0,4%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		13,7%	14,0%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		2,4%	2,4%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		1,0%	0,7%	0,8%
Gestione documentale	30,4%	10,3%	6,8%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,6%	1,2%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		8,3%	9,0%	9,2%
Procedure sul SIDI		0,3%	0,6%	0,8%
Relazioni sindacali			0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	30,4%	1,8%	2,8%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione	43,5%	8,6%	7,0%	7,3%
Altra tematica			0,0%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

### 3.6.c Gruppi di lavoro

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza	✓	76,4%	76,9%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	65,7%	62,1%	62,5%
Continuità	✓	90,9%	85,2%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola degli studenti	✓	11,5%	12,3%	16,6%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)	✓	60,4%	61,7%	64,2%
Inclusione	✓	87,1%	88,3%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	57,4%	59,6%	65,6%
Orientamento	✓	60,4%	64,1%	73,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	15,9%	17,7%	22,6%
Predisposizione di progetti specifici	✓	72,5%	73,7%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	59,9%	59,3%	65,7%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		0,0%	0,0%	0,0%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	30,2%	31,3%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	72,8%	70,1%	71,3%
Temi disciplinari	✓	50,5%	47,7%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	59,9%	59,7%	64,9%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove		0,0%	0,0%	0,0%
Altro argomento		25,8%	29,5%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.e Individuazione delle competenze

#### 3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].



Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	93,0%	89,2%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno	✓	53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



## Punti di forza

Sulla base del funzionigramma, l'Istituto mostra una notevole capacità di strutturazione interna e specializzazione dei ruoli. La scuola ha chiaramente definito una solida catena di coordinamento attraverso il Dirigente Scolastico, i collaboratori con funzioni vicarie (Primo e Secondo) e i referenti organizzativi che garantisce un costante flusso di informazioni e una efficace vigilanza sull'andamento generale del servizio. Il grado di partecipazione al modello organizzativo che sfiora il 27%. Questa organizzazione ha permesso un'efficace attuazione dei progetti PNRR e PON, consolidando gli interventi per la prevenzione della dispersione e la promozione delle pari opportunità. In particolare, sono stati coinvolti 1329 alunni nel progetto per la Riduzione dei Divari negli Apprendimenti, e la spesa media per attività progettuali è significativamente più elevata rispetto ai riferimenti. Un punto di forza distintivo è l'attenzione ai processi educativi e didattici. L'offerta formativa è ricca e diversificata, come dimostrano le oltre 100 convenzioni PCTO attivate. La scuola è un polo di riferimento per l'inclusione, gestendo un'alta incidenza di studenti con disabilità (34) e DSA (156) e ha sviluppato un patrimonio di competenze specialistiche in didattica personalizzata. La presenza di una

## Punti di debolezza

Il miglioramento della diffusione delle buone pratiche deve diventare un processo circolare e integrato che coinvolge tutte le figure chiave dell'Istituto. In primo luogo, è necessario che i Coordinatori di Dipartimento assumano l'incarico esplicito di individuare e formalizzare le pratiche didattiche efficaci, validandole in collaborazione con la Funzione Strumentale Valutazione e con il NIV (Nucleo Interno di Valutazione) così da garantire che siano fondate sui risultati di apprendimento e sui dati di autovalutazione. Le prassi organizzative di alcuni uffici amministrativi dell'Istituto necessitano di una ristrutturazione e di un maggiore livello di consapevolezza sul piano sistemico. Relativamente al coinvolgimento del personale docente, l'Istituto deve agire strategicamente per trasformare la percezione degli incarichi, passando da onere a opportunità. A livello gestionale e organizzativo, si conferma un carico di lavoro eccessivo sulle figure di sistema e sulla segreteria. Tale carico è esacerbato dalla complessità dei progetti PNRR/PON. Si deve garantire che la partecipazione ai Gruppi di Lavoro sia effettivamente valorizzata e che il tempo impiegato sia visibilmente efficace. È cruciale rendere visibili e immediatamente utilizzabili i



Funzione Strumentale Inclusione e Referente BES garantisce la cura e il monitoraggio dei processi inclusivi. La programmazione didattica e' rigorosamente coordinata attraverso Dipartimenti Disciplinari in continuita' orizzontale e verticale, che assicurano l'omogeneita' delle valutazioni e la coerenza dei curricula. L'integrazione tra didattica e tecnologia e' forte, grazie all'Animatore e al Team Digitale che supportano l'uso delle infrastrutture (Google Workspace) e coordinano la formazione PNRR. La formazione del personale viene pianificata a inizio anno e tiene conto delle priorit  e degli obiettivi di miglioramento. Il numero di attivita' condotte risulta superiore alle medie nazionali, focalizzate in particolare su competenze digitali, didattica innovativa e inclusione. L'Istituto eccelle anche nell'orientamento grazie al Docente Orientatore e ai Tutor, che supportano gli studenti nella costruzione dell'e-portfolio e nelle scelte future.

prodotti dei gruppi, garantendo che i materiali elaborati (come buone pratiche e attivit  innovative) trovino applicazione immediata e concreta nella didattica quotidiana, dimostrando cos  che percepisca che la partecipazione attiva al gruppo ottimizza la gestione del proprio tempo professionale, favorendo una maggiore efficienza nell'attivit  individuale di programmazione e valutazione.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualit 

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attivit  formative di qualit  coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.





## Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.

Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è buona.

Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	10	0,4	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	3	17,3%	16,1%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	3,2%	3,4%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	13,9%	13,2%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,2%	1,4%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,6%	0,6%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	5,0%	7,5%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,2%	5,0%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	2,9%	3,4%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,4%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	2,2%	2,6%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	2	5,1%	6,6%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	4,6%	3,7%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,0%	3,6%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,6%	4,5%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	3	2,8%	1,4%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	7,1%	7,0%	8,1%
Altre attività	1	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	87,9%	87,6%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		9,3%	9,3%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		2,7%	3,1%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato	2	14,4%	15,1%	16,3%
Regione	0	16,2%	14,6%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	20,5%	22,3%	20,6%
Unione Europea	0	1,6%	2,3%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	4,4%	3,4%	4,9%
Scuole componenti la rete	7	43,0%	42,4%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	1	7,1%	6,1%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,1%	3,7%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	6	59,8%	59,1%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	1	5,5%	5,1%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	9,8%	10,8%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	2	13,8%	15,1%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,1	1,4	2,1
Convenzioni	156	13,7	13,5	13,3
Patti educativi di comunità	1	0,5	0,8	0,7
Accordi quadro		0,1	0,2	0,2
Altri accordi formalizzati	2	1,6	1,5	2,0
Totale accordi formalizzati	159	13,5	12,8	13,2

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	--------------------------



Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,9%	7,4%	6,5%
Università	✓	18,0%	16,7%	16,7%
Enti di ricerca	✓	1,4%	2,1%	3,1%
Enti di formazione accreditati	✓	6,2%	6,7%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)	✓	7,2%	7,5%	8,4%
Associazioni sportive	✓	6,0%	7,6%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)	✓	11,7%	12,0%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	18,7%	17,4%	15,0%
Azienda sanitaria locale		8,7%	6,9%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		11,8%	10,9%	6,4%
Altri soggetti esterni	✓	3,5%	4,8%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	15,1%	13,0%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		5,2%	5,6%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		3,4%	3,1%	2,7%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	3,3%	3,5%	4,4%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		3,8%	5,0%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,3%	5,2%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	6,7%	7,1%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	✓	0,3%	0,6%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	3,9%	4,8%	6,3%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti,		0,6%	0,8%	1,2%



certificazione delle competenze degli studenti				
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	8,2%	8,5%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		4,7%	5,0%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		3,2%	3,6%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		3,6%	3,9%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,0%	2,0%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	12,0%	11,2%	11,0%
Servizio mensa	✓	6,7%	7,0%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	3,9%	3,4%	3,6%
Altro oggetto	✓	6,7%	5,7%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Liceo	0%	13,4%	13,7%	14,4%
Istituto tecnico	1%	13,4%	13,7%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Liceo					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla	Situazione della scuola	✓			



realizzazione di attività a scuola	BSIS036008				
	Riferimento provinciale BRESCIA	55,0%	32,5%	12,5%	0,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	50,7%	39,9%	8,6%	0,8%
	Riferimento nazionale	50,2%	38,1%	9,7%	2,0%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BSIS036008			✓	
	Riferimento provinciale BRESCIA	0,0%	20,0%	45,0%	35,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	2,4%	21,7%	45,0%	30,8%
	Riferimento nazionale	3,2%	17,5%	44,0%	35,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BSIS036008		✓		
	Riferimento provinciale BRESCIA	7,5%	55,0%	37,5%	0,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	13,9%	56,6%	23,9%	5,6%
	Riferimento nazionale	14,2%	49,1%	28,5%	8,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto tecnico					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BSIS036008	✓			
	Riferimento provinciale BRESCIA	74,2%	22,6%	3,2%	0,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	63,2%	31,6%	4,5%	0,8%
	Riferimento nazionale	59,4%	32,8%	7,1%	0,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BSIS036008			✓	
	Riferimento provinciale BRESCIA	3,2%	38,7%	48,4%	9,7%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	3,6%	39,3%	42,1%	15,0%
	Riferimento nazionale	5,5%	34,1%	44,5%	15,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BSIS036008		✓		
	Riferimento provinciale BRESCIA	35,5%	54,8%	9,7%	0,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	32,8%	55,1%	10,1%	2,0%
	Riferimento nazionale	28,1%	53,8%	15,4%	2,7%



I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	4,3%	5,0%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,5%	17,4%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,1%	16,0%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,0%	15,5%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		5,0%	4,9%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	3,1%	3,3%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	7,8%	8,7%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	9,5%	8,7%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	2,8%	3,0%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		2,9%	2,5%	2,1%
Altra modalità		1,5%	2,4%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	4,3%	5,0%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,5%	17,4%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,1%	16,0%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,0%	15,5%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		5,0%	4,9%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	3,1%	3,3%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	7,8%	8,7%	9,3%





Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	9,5%	8,7%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	2,8%	3,0%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		2,9%	2,5%	2,1%
Altra modalità		1,5%	2,4%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Liceo	✓	23,3%	26,3%	28,9%
Istituto tecnico	✓	30,3%	29,8%	30,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Liceo				
Istituto tecnico				

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Liceo (in euro)	138,9	113,8	125,5	87,5
Istituto tecnico (in euro)	134,0	112,8	103,7	86,4

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

L'Istituto dimostra una solida e proattiva capacità di networking, con la partecipazione a numerose reti di scopo, oltre quella di ambito. Ciò testimonia un ruolo di leadership e condivisione di best practice tra istituzioni. È stata sviluppata una vasta e strategica rete di accordi formalizzati con una pluralità di soggetti esterni (Enti Locali, Università, aziende, fondazioni, associazioni culturali). Tali partnership sono fondamentali per promuovere iniziative di ampliamento e innovazione dell'offerta formativa, per strutturare percorsi formativi innovativi e per offrire agli studenti significative esperienze di attività di formazione scuola-lavoro. L'istituto offre valide opportunità in ambito formazione-lavoro (PCTO), garantendo un efficace ponte verso il mondo professionale.

## Punti di debolezza

Si rileva una limitata adesione dei genitori alle iniziative proposte dall'istituzione scolastica, con conseguente impatto sul pieno successo delle attività e sulla creazione di una comunità educante coesa. La partecipazione dei genitori ai momenti di condivisione e rappresentanza dell'Istituto resta molto limitata. Permane la criticità connessa al ridotto versamento del contributo volontario, elemento che incide significativamente sulla capacità della scuola di finanziare l'acquisto delle attrezzature per lo svolgimento dei laboratori, la realizzazione di progetti e servizi aggiuntivi a beneficio degli studenti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche



dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola promuove le attività finalizzate a una comunicazione efficace con i genitori, in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di istituto. Non sempre riesce a raggiungere l'adesione di almeno la metà dei genitori alle attività proposte dalla scuola.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## PRIORITA'

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali.

## TRAGUARDO

Ridurre la variabilità tra le classi e diminuire il numero degli studenti che non raggiungono i livelli positivi (3-4-5).



## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Definire nelle riunioni di dipartimento prove comuni intermedie e finali, allineate ai quadri di riferimento INVALSI (Italiano, Matematica, Inglese), e adottare griglie di valutazione condivise per garantire omogeneità di giudizio e monitorare l'andamento delle classi parallele durante l'anno scolastico.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Introdurre sistematicamente simulazioni Computer Based Training (CBT) nel laboratorio informatico per familiarizzare gli studenti con il format delle prove nazionali. Promuovere metodologie attive (problem solving, debate) che stimolino le competenze logico-argomentative richieste dai test standardizzati.
3. **Continuità e orientamento**  
Potenziare l'orientamento in ingresso. Analizzare i dati INVALSI in ingresso (storico dello studente) per progettare moduli di allineamento nelle classi prime.
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Costituire un gruppo di lavoro dedicato (o potenziare il NIV) per l'analisi disaggregata dei dati INVALSI, restituendo ai singoli Consigli di Classe report dettagliati che evidenzino i punti di forza e debolezza specifici di ogni sezione rispetto alla media della scuola.
5. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Comunicare alle famiglie, tramite incontri dedicati o informativa sul sito, l'importanza delle competenze trasversali misurate dalle prove standardizzate, chiarendo che il miglioramento degli esiti è funzionale al successo formativo e professionale dello studente, non solo al ranking della scuola.





## Esiti in termini di benessere a scuola

### PRIORITÀ

Censire il livello di benessere all'interno dell'Istituto.

### TRAGUARDO

Avviare un lavoro di monitoraggio mediante la somministrazione di questionari per censire il livello di benessere percepito dagli studenti (e famiglie). Somministrare i questionari con cadenza annuale.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Definire criteri di valutazione trasparenti e condivisi che valorizzino il processo di apprendimento più che la sola performance, al fine di ridurre l'ansia da prestazione. Introdurre nel curricolo di Educazione Civica moduli specifici dedicati all'alfabetizzazione emotiva e alla gestione dello stress.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Promuovere l'utilizzo di metodologie didattiche attive (cooperative learning, peer tutoring) per migliorare il clima relazionale in classe. Riorganizzare gli spazi comuni e le aule per creare zone che favoriscano l'ascolto e la socializzazione positiva, riducendo la conflittualità.
3. **Inclusione e differenziazione**  
Sistematizzare l'ascolto dei bisogni degli studenti con BES e DSA all'interno dei questionari di monitoraggio, disaggregando i dati per individuare criticità specifiche. Progettare interventi didattici personalizzati che mirino non solo al successo cognitivo, ma anche al senso di autoefficacia e appartenenza al gruppo classe.
4. **Continuità e orientamento**  
Potenziare le attività di accoglienza per le classi prime (progetto "Start") con focus specifici sul team building e sul benessere relazionale. Nelle classi terminali, integrare il percorso di orientamento con attività di supporto psicologico per la gestione dell'ansia legata alle scelte future e all'Esame di Stato.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Istituire un gruppo di lavoro dedicato che si occupi annualmente di: elaborare i questionari, analizzare i dati raccolti, restituire i risultati agli organi collegiali e proporre azioni correttive organizzative basate sulle evidenze emerse.
6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Creare momenti dedicati alla restituzione degli esiti del monitoraggio alle famiglie, per costruire un patto educativo condiviso sul benessere.





## Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il traguardo di ridurre la variabilità tra classi mira a sanare i gap eccessivi (es. Italiano Liceo: 57 punti), migliorando l'equilibrio interno. Il traguardo di diminuire gli studenti nei livelli 1-2 affronta il trend negativo generale e l'emergenza specifica in Matematica Liceo triennio (55% sotto il livello adeguato). L'obiettivo è recuperare le competenze di base. La scelta di censire il livello di benessere nell'Istituto deriva dalla necessità di affiancare all'analisi dei risultati didattici e INVALSI una valutazione sul clima scolastico. Le criticità emerse dagli esiti standardizzati (es. aumento degli studenti in difficoltà e forte disomogeneità tra classi) possono essere collegate a fattori socio-emotivi. Per questo, l'indagine sul benessere è essenziale per comprendere le cause profonde delle difficoltà e progettare interventi mirati, oltre quelli strettamente didattici. Il traguardo di monitoraggio mediante questionari annuali è cruciale per la valutazione sistematica: - Permette di quantificare il livello di benessere e stabilire una baseline per gli anni successivi. - I dati annuali consentiranno di identificare le aree di criticità (es. stress, bullismo) e di monitorare l'efficacia delle azioni correttive intraprese, migliorando clima e inclusività per sostenere il successo formativo degli studenti. La priorità risponde a due criticità strutturali emerse.