

# ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "N. TARTAGLIA-M. OLIVIERI"



CODICE MINISTERIALE: BSIS036008 – CODICE FISCALE 98169720178

Sede, Presidenza e Amministrazione: Via G. Oberdan, 12/e – 25128 BRESCIA

Tel. 030/305892 – 030/305893 – 030/3384911 – Fax: 030/381697

E-mail: [bsis036008@istruzione.it](mailto:bsis036008@istruzione.it) - PEC: [bsis036008@pec.istruzione.it](mailto:bsis036008@pec.istruzione.it)



MOD. 01.01

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PRIMO BIENNIO**

Anno Scolastico 2024/25

## DISCIPLINA:STORIA

Classi:

- .. Prime Istituto tecnico
- .. Seconde Istituto Tecnico

*Descrivere le competenze, facendo riferimento a quelle per assi culturali del certificato delle competenze di base a conclusione dell'obbligo di istruzione (D.P.R. 139/2007).*

### Competenze di asse culturale

Le competenze relative all'area storica riguardano, di fatto, la capacità di :

- percepire gli eventi storici nella loro dimensione locale, nazionale, europea e mondiale, per collocarli secondo le coordinate spazio-temporali, cogliendo nel passato le radici del presente;
- comprendere la continuità e la discontinuità, il cambiamento e la diversità in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
- sviluppare il senso dell'appartenenza, alimentato dalla consapevolezza da parte dello studente di essere inserito in un sistema di regole fondato sulla tutela e sul riconoscimento dei diritti e dei doveri;
- alimentare la partecipazione responsabile - come persona e cittadino - alla vita sociale da parte dello studente, per permettergli di ampliare i suoi orizzonti culturali nella difesa della identità personale e nella comprensione dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.



ISTITUTO TECNICO STATALE PER GEOMETRI  
"NICOLÒ TARTAGLIA"

LICEO ARTISTICO STATALE  
"MAFFEO OLIVIERI"



Facendo riferimento alle Linee guida per gli istituti tecnici e alle Indicazioni nazionali per i licei, descrivere le competenze disciplinari da raggiungere e le relative conoscenze ed abilità.

<b>Competenze disciplinari</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</li> <li>● Attribuire significato alle principali componenti storiche della contemporaneità confrontando aspetti e processi presenti con quelli del passato. Comprendere la rilevanza storica delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di informazioni, culture, persone.</li> <li>● Cogliere la componente storica dei problemi ecologici del pianeta e istituire connessioni tra i processi di sviluppo della scienza, della tecnica e della tecnologia.</li> <li>● Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> </ul>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Collocare gli eventi storici nella giusta successione</li> <li>● cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</li> <li>● Riconoscere e utilizzare le fonti.</li> <li>● Conoscere e utilizzare le carte storiche.</li> <li>● Individuare cause e conseguenze di un fatto storico.</li> <li>● Distinguere le cause immediate dalle cause profonde.</li> <li>● Comprendere la molteplicità di fattori che incidono in una crisi storica epocale.</li> <li>● Mettere a confronto le culture, per evidenziare somiglianze e differenze.</li> <li>● Costruire cronologie parallele per confrontare fenomeni o eventi di aree geografiche diverse.</li> <li>● Produrre trattazioni sintetiche di argomenti.</li> <li>● Conoscere e utilizzare il lessico storico.</li> <li>● Definire termini e concetti.</li> <li>● Collegare informazioni (date a eventi, termini a definizioni...)</li> <li>● Comprendere l'evoluzione politica, economica e culturale di una civiltà.</li> <li>● Rapportare al presente le civiltà studiate.</li> <li>● Confrontare presente e passato su un aspetto fondamentale della società.</li> </ul>	<p><i>Classe prima</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La preistoria</li> <li>● Le civiltà della Mesopotamia</li> <li>● Gli Hittiti</li> <li>● Gli Egiziani</li> <li>● I Persiani</li> <li>● I Fenici, gli Ebrei</li> <li>● I Cretesi</li> <li>● Gli Acheo-Micenei</li> <li>● La civiltà greca nei suoi aspetti culturali e socio-politici.</li> <li>● Le polis</li> <li>● Le Guerre Persiane</li> <li>● Pericle</li> <li>● Le Guerre del Peloponneso</li> <li>● I Macedoni e Alessandro Magno</li> <li>● L'Ellenismo</li> <li>● Le prime civiltà italiche. Gli Etruschi</li> <li>● La storia di Roma dalle origini all'Età Repubblicana</li> </ul> <p><i>Classe seconda</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La crisi della Repubblica a Roma</li> <li>● I fratelli Gracchi e la loro riforma</li> <li>● Le guerre civili, la guerra sociale</li> <li>● La congiura di Catilina (cenni)</li> <li>● I triumvirati</li> <li>● Giulio Cesare</li> <li>● Ottaviano Augusto</li> <li>● L'impero: periodo dinastico, adottivo</li> <li>● I Severi</li> <li>● La crisi del 3<sup>a</sup> sec.</li> <li>● I popoli germanici</li> <li>● Diocleziano, Costantino e Teodosio</li> <li>● La caduta dell'Impero Romano d'Occidente</li> <li>● I Regni romano-barbarici</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Teodorico e Giustiniano</li> <li>● I Longobardi</li> <li>● Il monachesimo</li> <li>● Maometto e l'Islam</li> <li>● I Franchi e Carlo Magno</li> <li>● Il Sacro Romano Impero</li> <li>● Caratteristiche socio-economiche del Feudalesimo</li> <li>● I Normanni</li> </ul>
--	--

### Strumenti di Verifica

*In riferimento alla tipologia di voto prevista dalla disciplina, indicare le modalità di verifica, il numero delle prove e la loro scansione nel periodo didattico*

Si ricorda che in base a quanto affermato nella C.M. 94 prot. 6828 del 2011 "la valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente e che le istituzioni scolastiche potranno individuare e adottare, nella loro autonomia e nell'ambito delle prove previste per ciascun insegnamento (scritte, orali, pratiche e grafiche), modalità e forme di verifica che ritengano funzionali all'accertamento dei risultati di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, di cui ai Regolamenti di riordino e al D.M. 139/2007 relativo all'obbligo d'istruzione."

TIPOLOGIA VOTO	MODALITÀ e FORME DI VERIFICA	NUMERO PROVE		TEMPI (scansione nel periodo didattico)
		1° periodo	2° periodo	
ORALE	<input type="checkbox"/> interrogazione lunga <input type="checkbox"/> interrogazione breve <input type="checkbox"/> prova strutturata <input type="checkbox"/> prova semistrutturata <input type="checkbox"/> quesiti teorici e/o pratici <input type="checkbox"/> domande a risposta aperta <input type="checkbox"/> domande a risposta chiusa <input type="checkbox"/> test <input type="checkbox"/> prova multimediale <input type="checkbox"/> prova laboratoriale <input type="checkbox"/> prova documentale <input type="checkbox"/> altro	2	2	Una delle valutazioni del periodo didattico potrà essere effettuata mediante prova scritta. La scansione delle verifiche varierà a seconda delle necessità della classe e delle scelte didattiche del singolo docente.

### Prova sulle competenze (classi seconde)

*Indicare tipologia della prova per la certificazione delle competenze al termine del biennio.*

La prova da sottoporre agli studenti sarà scelta sul modello OCSE PISA, che prevede uno stimolo, composto da un testo verbale ed una serie di domande di diverso formato: a risposta chiusa (scelte multiple, vero/falso), a risposta aperta univoca e a risposta aperta articolata.

## Metodologia

Indicare le metodologie utilizzate per il conseguimento degli obiettivi.

x	Lezione/videolezione frontale
x	lezione/videolezione dialogata e partecipata
x	test d'ingresso
x	utilizzo di appunti
x	utilizzo di mappe concettuali
x	discussione guidata
x	lavori individuali e/o di gruppo
x	controllo e revisione del lavoro domestico
	utilizzo dei laboratori (modellato, multimedialità, audiovisivi)
	didattica trasferita
x	proiezione video
x	problem solving
x	analisi di testi/documenti
x	utilizzo degli applicativi Google Workspace for Education
x	flipped classroom
x	brainstorming
	altro

## Attività integrative

Nel corso dell'anno verranno svolte dai docenti di Diritto 8 ore di cittadinanza giuridico-sociale.

## Progetto/i di recupero/potenziamento

Non previsto.

Si riportano di seguito le tabelle indicanti la corrispondenza tra voti e valutazione complessiva dei livelli di apprendimento presenti nel PTOF.

### TABELLE INTEGRATE DAI CRITERI PREVISTI DAL QUADRO DI RIFERIMENTO DALLA DDI

Detti criteri consentono di rilevare con un voto sintetico il livello di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

#### Quadro di sintesi:

<b>IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO</b> <b>IMPEGNO DIMOSTRATO DURANTE LE LEZIONI/VIDEOLEZIONI</b> <b>IMPEGNO DIMOSTRATO NELLE ATTIVITÀ SINCRONE E ASINCRONE</b> <b>PARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI/VIDEOLEZIONI</b>
---

Lavoro svolto a casa/scuola /nelle videolezioni, approfondimento, partecipazione

DESCRITTORI	LIVELLO/VOTO
L'allievo non svolge il lavoro previsto e non partecipa al dialogo educativo sia in presenza che a distanza.	<b>1 - 2</b> Assolutamente insufficiente
L'allievo solo occasionalmente partecipa al dialogo didattico anche delle attività a distanza; la partecipazione alle videolezioni è molto scarsa.	<b>3 - 4</b> Gravemente insufficiente
L'allievo a volte si distrae in classe e partecipa alle videolezioni saltuariamente.	<b>5</b> Insufficiente
L'allievo solitamente risponde positivamente agli stimoli anche nelle attività a distanza, anche se partecipa saltuariamente alle videolezioni.	<b>6</b> Sufficiente
L'allievo è attento e partecipa in classe, nelle videolezioni e nelle attività di classroom.	<b>7</b> Discreto
L'allievo si impegna attivamente al dialogo didattico sia nelle attività in presenza che a distanza; partecipa in modo costante alle videolezioni.	<b>8</b> Buono
L'allievo è attivo, è sempre propositivo ed interessato, impegnandosi sia nelle attività in presenza che a distanza; partecipa in modo costante alle videolezioni.	<b>9 - 10</b> Ottimo – eccellente

**AUTONOMIA DI LAVORO  
ESECUZIONE DEI LAVORI ASSEGNATI  
RISPETTO DEI TEMPI DI CONSEGNA**

*(capacità di individuare le proprie difficoltà e di organizzare il lavoro per superarle, responsabilità nello svolgimento del lavoro/consegna in autonomia nel periodo della DAD )*

DESCRITTORI	LIVELLO/VOTO
L'allievo non è consapevole delle proprie difficoltà e non sa organizzare il lavoro per superarle; non esegue le consegne.	<b>1 - 2</b> Assolutamente insufficiente
L'allievo è limitatamente consapevole delle proprie difficoltà e quindi non è in grado di organizzare il lavoro per superarle; non esegue le consegne.	<b>3 - 4</b> Gravemente insufficiente
L'allievo è solo parzialmente consapevole delle proprie difficoltà e non sempre sa organizzare il lavoro per superarle; l'esecuzione delle consegne è scarsa e spesso in ritardo.	<b>5</b> Insufficiente
L'allievo ha sufficiente consapevolezza delle proprie difficoltà e generalmente si organizza per superarle; svolge le consegne non sempre adeguatamente e nel rispetto dei tempi.	<b>6</b> Sufficiente
L'allievo non ha difficoltà ad elaborare in modo autonomo le proprie conoscenze e ad organizzarle efficacemente; svolge le consegne in modo adeguato nel rispetto dei tempi.	<b>7</b> Discreto
L'allievo sa effettuare sintesi corrette e rielabora in modo personale le conoscenze acquisite svolgendo le consegne in modo adeguato nel rispetto puntuale dei tempi.	<b>8</b> Buono
L'allievo è in grado di padroneggiare con sicurezza le proprie conoscenze, di effettuare sintesi corrette ed approfondite e di organizzare il proprio lavoro in modo sempre proficuo e responsabile rispettando puntualmente i tempi di consegna.	<b>9 - 10</b> Ottimo - eccellente

**ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI SPECIFICI**

*(a esito delle singole prove svolte nonché dalle osservazioni sistematiche raccolte e registrate in DAD)*

DESCRITTORI	LIVELLO/VOTO
L'allievo non ha acquisito alcun elemento fondamentale della disciplina.	<b>1 - 2</b>

	Assolutamente insufficiente
L'allievo ha acquisito solo in piccola parte gli elementi fondamentali della disciplina.	<b>3 - 4</b> Gravemente insufficiente
L'allievo ha acquisito alcuni degli elementi fondamentali della disciplina ma non sempre è in grado di applicarli efficacemente.	<b>5</b> Insufficiente
L'allievo ha acquisito i contenuti minimi delle discipline.	<b>6</b> Sufficiente
L'allievo ha acquisito conoscenze discrete che gli consentono di svolgere ogni prova in modo soddisfacente.	<b>7</b> Discreto
L'allievo possiede conoscenze complete che gli permettono di eseguire verifiche sempre corrette.	<b>8</b> Buono
L'allievo possiede conoscenze ampie approfondite ed articolate che sa sempre collegare e rielaborare criticamente.	<b>9 - 10</b> Ottimo - eccellente

Segue la griglia di valutazione delle prove orali

Brescia, 18 settembre 2024

Il Coordinatore di dipartimento Prof.ssa Lembo