

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "N. TARTAGLIA-M. OLIVIERI"



CODICE MINISTERIALE: BSIS036008 – CODICE FISCALE 98169720178

Sede, Presidenza e Amministrazione: Via G. Oberdan, 12/e – 25128 BRESCIA

Tel. 030/305892 – 030/305893 – 030/3384911 – Fax: 030/381697

E-mail: bsis036008@istruzione.it - PEC: bsis036008@pec.istruzione.it



MOD. 01.01

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PRIMO BIENNIO

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

Classi: Prime Istituto Tecnico

Descrivere le competenze, facendo riferimento a quelle per assi culturali del certificato delle competenze di base a conclusione dell'obbligo di istruzione (D.P.R. 139/2007).

Competenze di asse culturale

1. Leggere, comprendere ed interpretare testi scientifici in lingua italiana, in forma scritta e orale.
2. Analizzare qualitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia.
3. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità e i rapporti causa effetto.
4. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.



ISTITUTO TECNICO STATALE PER GEOMETRI
"NICOLÒ TARTAGLIA"

LICEO ARTISTICO STATALE
"MAFFEO OLIVIERI"



Facendo riferimento alle Linee guida per gli istituti tecnici e alle Indicazioni nazionali per i licei, descrivere le competenze disciplinari da raggiungere e le relative conoscenze ed abilità.

Competenze disciplinari	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità; 2. Acquisire basi cartografiche per la rappresentazione della Terra e saper utilizzare scala, simboli, legenda; 3. Utilizzare carte e dati statistici di base per comprendere un territorio; 4. Saper descrivere e confrontare tra loro Stati e Continenti nelle loro caratteristiche di base, anche utilizzando dati statistici essenziali (superficie, popolazione); 5. Analizzare il rapporto uomo-ambiente; 6. Riconoscere i vari tipi climatici; 7. Comprendere e saper applicare alla realtà i processi demografici e migratori mondiali e regionali. 	
Abilità	Conoscenze
<p>Per geografia Classi prime tecnico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia; - Distinguere le diverse tipologie di carta geografica ed interpretare il linguaggio cartografico; - Saper localizzare i continenti sulla Terra; - Saper collocare i principali Stati del mondo nel continente di appartenenza; - Saper leggere un'immagine di paesaggio; - Saper localizzare sul planisfero le principali fasce climatiche; - Descrivere gli aspetti fisico-ambientali, climatici e socio-economici dell'Italia, dell'Europa e di alcuni Continenti; - Riconoscere l'importanza della sostenibilità ambientale, economica, sociale e culturale; - Distinguere i diversi modelli di sviluppo sostenibile; - Individuare luoghi, cause e conseguenze dei fenomeni migratori; - Comprendere il fenomeno della globalizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: il reticolato geografico, i vari tipi di carte e loro caratteristiche, sistemi informativi geografici - Caratteristiche basilari dei continenti; - Geografia degli oceani; - Le fasce climatiche; - Le interazioni tra uomo e ambiente; - Aspetti fisici e socio-economici dell'Italia e in generale dell'Europa; - Caratteri fondamentali dei continenti; - L'acqua e l'atmosfera come risorse da salvaguardare; - Il suolo e la vegetazione; - Il concetto di "RIFIUTO"; la classificazione dei rifiuti; la gestione integrata dei rifiuti e le sue fasi; - L'Agenda 2030 e i 17 obiettivi per lo sviluppo sostenibile - - - L'impronta ecologica globale e lo sviluppo sostenibile. - Il fenomeno migratorio.

Strumenti di Verifica

In riferimento alla tipologia di voto prevista dalla disciplina, indicare le modalità di verifica, il numero delle prove e la loro scansione nel periodo didattico

Si ricorda che in base a quanto affermato nella C.M. 94 prot. 6828 del 2011 "la valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente e che le istituzioni scolastiche potranno individuare e adottare, nella loro autonomia e nell'ambito delle prove previste per ciascun insegnamento (scritte, orali, pratiche e grafiche), modalità e forme di verifica che ritengano funzionali all'accertamento dei risultati di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, di cui ai Regolamenti di riordino e al D.M. 139/2007 relativo all'obbligo

d'istruzione."

TIPOLOGIA VOTO	MODALITÀ e FORME DI VERIFICA	NUMERO PROVE		TEMPI (scansione nel periodo didattico)
		1° periodo	2° periodo	
SCRITTO	<input type="checkbox"/> prova scritta <input type="checkbox"/> prova strutturata <input type="checkbox"/> prova semi strutturata <input type="checkbox"/> quesiti teorici <input type="checkbox"/> domande a risposta aperta <input type="checkbox"/> domande a risposta chiusa <input type="checkbox"/> test <input type="checkbox"/> prova multimediale <input type="checkbox"/> prova laboratoriale <input type="checkbox"/> prova documentale <input type="checkbox"/> altro			
GRAFICO	<input type="checkbox"/> prova grafica <input type="checkbox"/> prova strutturata <input type="checkbox"/> prova semi strutturata <input type="checkbox"/> quesiti teorici e/o pratici <input type="checkbox"/> domande a risposta aperta <input type="checkbox"/> domande a risposta chiusa <input type="checkbox"/> test <input type="checkbox"/> prova multimediale <input type="checkbox"/> prova laboratoriale <input type="checkbox"/> prova documentale <input type="checkbox"/> altro			
ORALE	<input checked="" type="checkbox"/> interrogazione lunga <input checked="" type="checkbox"/> interrogazione breve <input checked="" type="checkbox"/> prova strutturata <input checked="" type="checkbox"/> prova semi strutturata <input checked="" type="checkbox"/> quesiti teorici e/o pratici <input checked="" type="checkbox"/> domande a risposta aperta <input checked="" type="checkbox"/> domande a risposta chiusa <input checked="" type="checkbox"/> test <input checked="" type="checkbox"/> prova multimediale <input checked="" type="checkbox"/> prova laboratoriale <input checked="" type="checkbox"/> prova documentale <input checked="" type="checkbox"/> altro	Minimo 2	Minimo 2	Primo periodo 1 entro fine novembre 1 entro fine gennaio Secondo periodo 1 entro fine marzo 1 entro fine maggio
PRATICO	<input type="checkbox"/> prova scritta <input type="checkbox"/> prova strutturata <input type="checkbox"/> prova semi strutturata <input type="checkbox"/> prova grafica <input type="checkbox"/> quesiti teorici e/o pratici <input type="checkbox"/> domande a risposta aperta <input type="checkbox"/> domande a risposta chiusa <input type="checkbox"/> test <input type="checkbox"/> prova multimediale <input type="checkbox"/> prova laboratoriale <input type="checkbox"/> prova documentale <input type="checkbox"/> altro			

Metodologia

Indicare le metodologie utilizzate per il conseguimento degli obiettivi.

x	Lezione frontale
x	lezione dialogata e partecipata

	test d'ingresso
x	utilizzo di appunti
x	utilizzo di mappe concettuali
x	discussione guidata
x	lavori individuali e/o di gruppo
x	controllo e revisione del lavoro domestico
	utilizzo dei laboratori (modellato, multimedialità, audiovisivi)
	didattica trasferita
x	proiezione video
x	problem solving
x	analisi di testi/documenti
x	utilizzo degli applicativi Google Workspace for Education
x	flipped classroom
	brainstorming
x	Utilizzo di applicazioni didattiche specifiche

Attività integrative

Eventuali uscite didattiche o partecipazione ad attività esterne pertinenti col programma

Progetto/i di recupero/potenziamento

Recupero in itinere e/o pausa didattica.

Griglie di valutazione delle prove (*scritte/grafiche/orali/pratiche*)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI			
DESCRITTORI			
COMPETENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE	LIVELLO/VOTO
Nessuna – Rifiuta la verifica	Nessuna – Rifiuta la verifica	<u>Nessuna – Rifiuta la verifica.</u>	1
Non risponde alle richieste.	Non risponde alla quasi totalità delle richieste.	Non risponde alla quasi totalità delle richieste.	2
Non riesce ad applicare le minime conoscenze, anche se guidato.	Non riesce ad analizzare; non risponde alle richieste. anche se guidato	Conoscenze scarse o gravemente errate e lacunose. Terminologia specifica mancante.	3
Non è in grado di applicare le conoscenze minime, in autonomia.	Compie analisi lacunose e sintesi incoerenti.	Conoscenze frammentarie, con errori, terminologia specifica inadeguata ed uso improprio dei termini.	4
Fatica ad applicare in autonomia le conoscenze a contesti noti.	Analisi e sintesi parziali o non del tutto corrette.	Conoscenze superficiali ed espressione difficoltosa, lessico specifico impreciso.	5
Applica le conoscenze minime in contesti noti.	Se guidato sa costruire relazioni tra le conoscenze	Conoscenze di base; esposizione semplice, ma corretta.	6

Se guidato, applica le conoscenze a problemi noti.	Compie semplici analisi in maniera corretta autonoma	Conoscenze pertinenti; esposizione corretta	7
Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi, in modo corretto	Coglie le implicazioni; individua autonomamente correlazioni; rielabora correttamente e in modo personale	Conoscenze complete e sicure; esposizione corretta con proprietà linguistica	8
Applica e mette in relazione le conoscenze in modo autonomo e corretto, anche a problemi nuovi e complessi.	Coglie le implicazioni; compie correlazioni esatte e analisi approfondite; rielabora correttamente in modo completo, autonomo e critico	Conoscenze complete e sicure con approfondimenti autonomi; esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	9
Argomenta le conoscenze in modo autonomo e corretto per risolvere problemi nuovi e complessi; trova da solo soluzioni originali ed efficaci.	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo critico ed originale.	Conoscenze complete, ampie ed approfondite; esposizione fluida con utilizzo sicuro di un lessico ricco ed appropriato	10

Per quanto concerne le valutazioni delle prove strutturate/semistrutturate si concorda a livello dipartimentale di assegnare la sufficienza in occasione di risposte positive in misura del 60%; il punteggio sarà riportato sulla verifica stessa e trasformato in voto, in misura proporzionale da 1 a 10, che sarà inserito nel registro elettronico entro il tempo stabilito.

Si riportano di seguito le tabelle indicanti la corrispondenza tra voti e valutazione complessiva dei livelli di apprendimento presenti nel PTOF.

TABELLE INDICANTI LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Detti criteri consentono di rilevare con un voto sintetico il livello di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO	
Lavoro svolto a casa, approfondimento, svolgimento compiti assegnati, partecipazione	
DESCRITTORI	LIVELLO/VOTO
L'allievo non svolge i compiti assegnati e non partecipa al dialogo educativo.	1 - 2 Assolutamente insufficiente
L'allievo raramente svolge i compiti assegnati; solo occasionalmente partecipa al dialogo didattico.	3 - 4 Gravemente insufficiente
L'allievo non sempre svolge i compiti assegnati, a volte si distrae in classe.	5 Insufficiente
L'allievo solitamente svolge i compiti assegnati e risponde positivamente agli stimoli.	6 Sufficiente
L'allievo è puntuale nello svolgimento delle consegne ed è attento e partecipa in classe.	7

	Discreto
L'allievo svolge con competenza le consegne, si impegna attivamente al dialogo didattico.	8 Buono
L'allievo è attivo nell'eseguire le consegne, è sempre propositivo ed interessato.	9 - 10 Ottimo – eccellente

AUTONOMIA DI LAVORO

Capacità di individuare le proprie difficoltà e di organizzare il lavoro per superarle, responsabilità nello svolgimento del lavoro/consegne in autonomia.

DESCRITTORI	LIVELLO/VOTO
L'allievo non è consapevole delle proprie difficoltà e non sa organizzare il lavoro per superarle; non esegue le consegne.	1 - 2 Assolutamente insufficiente
L'allievo è limitatamente consapevole delle proprie difficoltà e quindi non è in grado di organizzare il lavoro per superarle; non esegue le consegne.	3 - 4 Gravemente insufficiente
L'allievo è solo parzialmente consapevole delle proprie difficoltà e non sempre sa organizzare il lavoro per superarle; l'esecuzione delle consegne è scarsa e spesso in ritardo.	5 Insufficiente
L'allievo ha sufficiente consapevolezza delle proprie difficoltà e generalmente si organizza per superarle; svolge le consegne non sempre adeguatamente e nel rispetto dei tempi.	6 Sufficiente
L'allievo non ha difficoltà ad elaborare in modo autonomo le proprie conoscenze e ad organizzarle efficacemente; svolge le consegne in modo adeguato nel rispetto dei tempi.	7 Discreto
L'allievo sa effettuare sintesi corrette e rielabora in modo personale le conoscenze acquisite svolgendo le consegne in modo adeguato nel rispetto puntuale dei tempi.	8 Buono
L'allievo è in grado di padroneggiare con sicurezza le proprie conoscenze, di effettuare sintesi corrette ed approfondite e di organizzare il proprio lavoro in modo sempre proficuo e responsabile rispettando puntualmente i tempi di consegna.	9 - 10 Ottimo - eccellente

ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI MINIMI SPECIFICI

Valutazione in base alle prove scritte, grafiche, orali e pratiche

DESCRITTORI	LIVELLO/VOTO
L'allievo non ha acquisito alcun elemento fondamentale della disciplina.	1 - 2 Assolutamente insufficiente
L'allievo ha acquisito solo in piccola parte gli elementi fondamentali della disciplina.	3 - 4 Gravemente insufficiente
L'allievo ha acquisito alcuni degli elementi fondamentali della disciplina ma non sempre è in grado di applicarli efficacemente.	5 Insufficiente
L'allievo ha acquisito i contenuti minimi delle discipline.	6 Sufficiente
L'allievo ha acquisito conoscenze discrete che gli consentono di svolgere ogni prova in modo soddisfacente.	7 Discreto
L'allievo possiede conoscenze complete che gli permettono di eseguire verifiche sempre corrette.	8

	Buono
L'allievo possiede conoscenze ampie approfondite ed articolate che sa sempre collegare e rielaborare criticamente.	9 - 10 Ottimo - eccellente

Brescia, 10 ottobre 2024

Il Coordinatore di dipartimento
Monica Mazzola