**DOCUMENTO REDATTO DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

*(ai sensi del D.P.R. 323/98, art.5, comma 2)*

RELATIVO AL CANDIDATO IN SITUAZIONE DI DISABILITÀ

che ha svolto un **piano didattico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Nome cognome** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Indirizzo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DOCUMENTAZIONE PRIVATA

(*D.P.R. 323/98, art.6, comma 1 - Regolamento - L. n.425/97 -*

*Esame di Stato – L. n.676/96 - Privacy -*).

**Nome e cognome: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

classe: \_\_\_\_\_\_ indirizzo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ore settimanali di sostegno: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_** ore

**DESCRIZIONE DEL DEFICIT E DELLA DISABILITÀ**

Diagnosi clinica:

Conseguenze funzionali:

**CARATTERISTICHE DELL’ALUNNO**

POTENZIALITÀ - CRITICITÀ – COMPLESSITÀ

|  |
| --- |
| * **Rilevate dai documenti** (diagnosi funzionale, PDF, PEI degli anni precedenti)     **Potenzialità**  **Criticità**  **Complessità** |
| * **Dall’osservazione in ambito scolastico**   **Potenzialità**  **Criticità**  **Complessità** |
| * **Da altre fonti (famiglia, servizi sociali, EELL, ecc.)**   **Potenzialità**  **Criticità**  **Complessità** |

**DESCRIZIONE DEL PERCORSO REALIZZATO DALL’ALUNNO**

Curriculum scolastico

**AREE DI INTERVENTO TRATTE DAL P.E.I.**

DIMENSIONE SOCIALIZZAZIONE / INTERAZIONE / RELAZIONE

DIMENSIONE COMUNICAZIONE / LINGUAGGIO

DIMENSIONE AUTONOMIA / ORIENTAMENTO

DIMENSIONE COGNITIVA / NEUROPSICOLOGICA E DELL’APPRENDIMENTO

PCTO

**PERCORSO FORMATIVO**

Il Consiglio di classe, considerate le potenzialità, le abilità e i limiti che caratterizzano l’alunno e preso atto degli obiettivi minimi di apprendimento previsti, ha ritenuto opportuno portare avanti un P.E.I. con programmazione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Tale percorso prevede:

**Attenzioni per l’apprendimento didattico**

Si sono rivelate particolarmente adatte a promuovere ed incrementare l’apprendimento dell’allievo e la sua crescita formativa le seguenti modalità di intervento:

Strategie utilizzate

Strumenti

Tempi

Spazi

Strumenti di valutazione

Criteri di valutazione

Gli indicatori che sono stati verificati nelle prove e valutati anche in sede di valutazione intermedia e finale sono:

CONOSCENZA dei contenuti;

COMPETENZE: correttezza e pertinenza nell’uso del lessico specifico; esposizione chiara e coerente;

CAPACITÀ: comprensione, applicazione, rielaborazione personale.

Sono stati tenuti in debito conto, osservati e valutati anche i seguenti obiettivi non cognitivi:

* Impegno
* Partecipazione
* Metodo di studio
* Assiduità nello svolgimento dei compiti

“La votazione è riferita al PEI ed è adottata ai sensi dell’articolo 15 comma 3 dell’O.M.90/01 .”

Tipologia delle prove

**MODALITÀ DI FORMULAZIONE E REALIZZAZIONE DELLE PROVE D’ESAME PERSONALIZZATE / DIFFERENZIATE (candidato con disabilità) PER LE VALUTAZIONI**

*(ai sensi DP.R.323/98, L. 104/92, art.16 c.3-4; D.Lgs.297/94 art.318, O.M.35/2003 art.17)*

I**NDICAZIONI PER L’ESAME DI STATO**

Il consiglio di classe della \_\_\_\_\_\_ fornisce alla Commissione d’esame le seguenti indicazioni, al fine di consentire all’allievo di svolgere le prove in continuità e coerenza con il curricolo scolastico pregresso e con quanto utilizzato in corso d’anno.

**PRIMA PROVA**

**SECONDA PROVA**

**COLLOQUIO ORALE**

Il consiglio di classe ha espresso parere favorevole alla presenza dell'insegnante di sostegno per supporto al candidato nel momento del colloquio.

**Il Consiglio di Classe della classe: \_\_\_ indirizzo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a.s. 20\_\_/20\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| DISCIPLINA | FIRMA DEL DOCENTE |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |