

**ESAME DI STATO**

**Anno Scolastico 2023 - 2024**

**DOCUMENTO DEL**

**CONSIGLIO DI CLASSE**

**5a sez. ISTRUZIONE DEGLI ADULTI**

**CODICE E DENOMINAZIONE INDIRIZZO:**

**ITCA - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO**

**TITOLO DI STUDIO:**

**DIPLOMA DI ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO INDIRIZZO “COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO”**

relativo all'AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA REALIZZATA NELL'ULTIMO ANNO DI CORSO

elaborato ai sensi del D.P.R. n. 323/1998, del D. Lgs. 62/2017, della nota MIUR prot. n. 3050/2018, del D. M n. 37/2019, del D.M. n.10/2024, della nota MIM 7557/2024, dell'O.M. 55 del 22/03/24 e della nota MIM 12423 del 26/03/2024.

**INDICE**

[PARTE PRIMA 4](#_Toc162971420)

[PRESENTAZIONE DELL’INDIRIZZO DI STUDIO 4](#_Toc162971421)

[PRESENTAZIONE dell’INDIRIZZO DI STUDIO ISTRUZIONE DEGLI ADULTI 5](#_Toc162971422)

[QUADRO ORARIO 5](#_Toc162971423)

[PARTE SECONDA 7](#_Toc162971424)

[COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA 7](#_Toc162971425)

[EVOLUZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE 7](#_Toc162971426)

[ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO EFFETTUATE NELL’ULTIMO ANNO SCOLASTICO 7](#_Toc162971427)

[ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI DELL’ULTIMO ANNO SCOLASTICO 8](#_Toc162971428)

[EDUCAZIONE CIVICA aa. ss. 2021/22 - 2022/23 - 2023/24 8](#_Toc162971429)

[ESPERIENZA CLIL PROPOSTA ALLA CLASSE 9](#_Toc162971430)

[PROVE INVALSI 9](#_Toc162971431)

[QUADRO COMPLESSIVO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO (PCTO) 10](#_Toc162971432)

[PIANO DI ATTUAZIONE E SVILUPPO CURRICULUM ORIENTAMENTO CLASSE QUINTA A.S. 2023/24 11](#_Toc162971433)

[ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO 11](#_Toc162971434)

[PROFILO DELLA CLASSE 12](#_Toc162971435)

[PARTE TERZA 13](#_Toc162971436)

[AREE DISCIPLINARI 13](#_Toc162971437)

[PRIMA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO 13](#_Toc162971438)

[SECONDA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO 15](#_Toc162971439)

[COLLOQUIO 16](#_Toc162971440)

[CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE 17](#_Toc162971441)

[RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L’ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA 19](#_Toc162971442)

[CRITERI PER L’ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO 21](#_Toc162971443)

[GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI 22](#_Toc162971444)

[CREDITO SCOLASTICO 22](#_Toc162971445)

[CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI 23](#_Toc162971446)

[GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA 23](#_Toc162971447)

[GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA 25](#_Toc162971448)

[GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO 25](#_Toc162971449)

[SIMULAZIONI DELLE PROVE D’ESAME: GRIGLIE DI VALUTAZIONE UTILIZZATE DURANTE LE CORREZIONI - RISULTATI 27](#_Toc162971450)

[PARTE QUARTA 33](#_Toc162971451)

[PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DELLE SINGOLE DISCIPLINE 33](#_Toc162971452)

allegati

PROGRAMMI EFFETTIVAMENTE SVOLTI *(disponibili dopo il termine delle lezioni)*

* Programmazione del consiglio di Classe *(per la Commissione d’esame)*
* TESTI SIMULAZIONI PRIMA E SECONDA PROVA D’ESAME*(per la Commissione d’esame~~)~~*
* Descrizione di dettaglio dei PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO per ogni studente: **File Excel Esportazione Sommario attività da piattaforma** e **Valutazioni esportate da piattaforma**  *(per la Commissione d’esame)*
* ALLEGATI RISERVATI AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO per studente/i con Bisogni Educativi Speciali Mod. 05.02 e/o Mod. 05.03 *(per la Commissione d’esame)*

Brescia, 15 maggio 2024

Il Dirigente Scolastico

Laura Bonomini

# PARTE PRIMA

PRESENTAZIONE DELL’INDIRIZZO DI STUDIO

**Istituto Tecnico – Settore Tecnologico –**

**Indirizzo “Costruzioni, Ambiente e Territorio”**

Il Diplomato dell’Istituto Tecnico – Settore Tecnologico - Indirizzo “Costruzioni, Ambiente e Territorio” alla fine del percorso di studi è in grado di:

**Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica**

* utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
* stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
* utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell’apprendimento permanente;
* utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
* padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un’altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
* utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
* identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
* redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
* individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di *team* *working* più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

**Competenze specifiche di indirizzo**

* selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione;
* rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti;
* applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell’edilizia;
* utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi;
* tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente;
* compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all’edilizia e al territorio;
* gestire la manutenzione ordinaria e l’esercizio di organismi edilizi;
* organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

PRESENTAZIONE dell’INDIRIZZO DI STUDIO ISTRUZIONE DEGLI ADULTI

Istituto tecnico – settore tecnologico

Indirizzo “Costruzioni, Ambiente e Territorio”

Il corso serale, a seguito della recente riforma che ha investito l’istruzione degli adulti, fa parte della rete territoriale di servizio che fa capo al CPIA 1, Centro Provinciale per l’Istruzione degli Adulti di Brescia.

Il corso si propone di creare le condizioni più favorevoli per consentire sia a coloro che hanno precocemente interrotto gli studi, sia agli adulti - anche in possesso di un titolo di studio di scuola secondaria di secondo grado - sia ai lavoratori, che intendano ampliare le proprie competenze finalizzandole ad una possibile riconversione professionale, di usufruire della concreta opportunità per rientrare in un percorso formativo che si concluda con il conseguimento del diploma di istruzione tecnica

In particolare il nuovo sistema di istruzione per gli adulti prevede che, sulla base della valorizzazione del patrimonio culturale e professionale della persona, venga elaborato un percorso di studi personalizzato mediante la definizione di un Patto Formativo Individuale che tenga conto dei saperi, delle competenze formali, informali e non formali possedute dallo studente.

L’attività scolastica si svolge pertanto secondo un percorso caratterizzato da alcune peculiarità - che lo differenziano significativamente rispetto a quanto proposto nel corso diurno di ordinamento - ed i cui punti qualificanti possono essere sintetizzati come segue:

- Un periodo di accoglienza, nella fase iniziale dell’anno scolastico, finalizzato alla ricostruzione della storia scolastica e professionale dello studente;

- La progettazione del percorso scolastico per Unità di Apprendimento (UDA), intese come insieme autonomamente significativo di abilità conoscenze e competenze, con la specificazione, per ognuna di esse, delle rispettive quote orarie;

- La riduzione del monte ore annuo ad un livello pari al 70% del monte ore previsto dai quadri orari dei piani di studio di ordinamento;

- Il riconoscimento dei crediti e la personalizzazione del percorso scolastico con le fasi di identificazione, valutazione ed attestazione dei crediti e definizione del patto formativo;

- La possibilità di fruizione a distanza delle lezioni per un ammontare non superiore al 20% del monte ore individuato dal patto formativo.

QUADRO ORARIO

Quadro orario COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO – **CORSO SERALE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **Cl. Conc**. | **2° periodo didattico** | | **3° periodo didattico** |
| **III** | **IV** | **V** |
| **Lingua e letteratura italiana** | A012 | **3** | **3** | **3** |
| **Lingua inglese** | AB24 | **2** | **2** | **2** |
| **Storia** | A012 | **2** | **2** | **2** |
| **Matematica e Complementi di matematica** | A026 | **3** | **3** | **3** |
| **Gestione del cantiere e Sicurezza dell’ambiente di lavoro** | A037 | **2** | **2** | **2** |
| **Progettazione, Costruzione e Impianti** | A037 | **5** | **5** | **4** |
| **Topografia** | A037 | **3** | **3** | **3** |
| **Geopedologia, Economia e Estimo** | A051 | **2** | **3** | **3** |
| **Educazione civica** |  | **non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico** | | |
| **Totale ore di insegnamento** |  | **22** | **23** | **22** |

Quadro orario COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO – **CASA CIRCONDARIALE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **Cl. Conc.** | **1° periodo didattico** | | **2° periodo didattico** | | **3° periodo didattico** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** |
| **Lingua e letteratura italiana** | A012 | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **Lingua inglese** | AB24 | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Storia** | A012 |  | **3** | **2** | **2** | **2** |
| **Geografia generale ed economica** | A050 | **1** |  |  |  |  |
| **Matematica e Complementi di Matematica** | A026 | **4** | **4** | **3** | **3** | **3** |
| **Diritto ed economia** | A046 |  | **2** |  |  |  |
| **Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)** | A050 | **2** |  |  |  |  |
| **Scienze motorie e sportive** | A048 |  |  |  |  |  |
| **Scienze integrate: Fisica** | A020 | **2** | **2** |  |  |  |
| **Scienze integrate: Chimica** | A034 | **2** | **2** |  |  |  |
| **Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica** | A037 | **3** | **3** |  |  |  |
| **Tecnologie informatiche** | A041 | **3** |  |  |  |  |
| **Scienze e tecnologie applicate** | A037 |  | **2** |  |  |  |
| **Gestione del cantiere e Sicurezza dell’ambiente di lavoro** | A037 |  |  | **2** | **2** | **2** |
| **Progettazione, Costruzioni e Impianti** | A037 |  |  | **5** | **5** | **4** |
| **Topografia** | A037 |  |  | **3** | **3** | **3** |
| **Geopedologia, Economia e Estimo** | A051 |  |  | **2** | **3** | **3** |
| **Educazione civica** |  | **non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico** | | | | |
| **Totale ore di insegnamento** |  | **22** | **23** | **22** | **23** | **22** |

**Nota:** Nell’organico del corso CAT per l’Educazione degli adulti in esecuzione penale non è prevista la presenza di Insegnanti tecnico-pratici.

# PARTE SECONDA

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Docente** | **Disciplina insegnata** | **Continuità didattica** | | |
| **3°** | **4°** | **5°** |
|  | **Geopedologia, Economia e Estimo** |  |  |  |
|  | **Gestione del cantiere e Sicurezza dell’ambiente di lavoro** |  |  |  |
|  | **Lingua e letteratura italiana** |  |  |  |
|  | **Lingua inglese** |  |  |  |
|  | **Matematica** |  |  |  |
|  | **Progettazione, Costruzioni e Impianti** |  |  |  |
|  | **Storia** |  |  |  |
|  | **Topografia** |  |  |  |

EVOLUZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVOLUZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE** | | **TERZA** | **QUARTA** | **QUINTA** |
| ***ISCRITTI*** | ***Maschi*** |  |  |  |
| ***Femmine*** |  |  |  |
| ***Totale*** |  |  |  |
| ***di cui DSA*** |  |  |  |
| ***di cui con disabilità*** |  |  |  |
| ***Provenienti da altro Istituto*** | |  |  |  |
| ***Ritirati*** | |  |  |  |
| ***Trasferiti*** | |  |  |  |
| ***Non promossi provenienti da classe precedente*** | |  |  |  |
| ***Promossi*** | |  |  |  |
| ***Con sospensione giudizio*** | |  |  |  |
| ***Non promossi*** | |  |  |  |
| ***Tot. Promozioni (dopo le prove di settembre)*** | |  |  |  |
| ***Tot Non promossi (dopo le prove di settembre)*** | |  |  |  |

ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO EFFETTUATE NELL’ULTIMO ANNO SCOLASTICO

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI DELL’ULTIMO ANNO SCOLASTICO

|  |  |
| --- | --- |
| **Tipologia** | **oggetto, luogo, argomento** |
| **spettacoli/ conferenze** |  |
| **orientamento** |  |
| **ALTRO** |  |

EDUCAZIONE CIVICA aa. ss. 2021/22 - 2022/23 - 2023/24

Istituita dalla legge 92/2019, a tale insegnamento sono dedicate per ciascun anno almeno 33 ore.

Le attività vengono suddivise in 4 aree:

1) APPROFONDIMENTI per la conoscenza dei REGOLAMENTI vari (disciplina, sicurezza, igiene , …. ) e PARTECIPAZIONE alla vita della scuola (OO.CC elezioni … )

Si tratta di attività che vengono svolte nell’ambito dello svolgimento delle attività ordinarie a cura dei docenti del CdC.

2) PERCORSO CITTADINANZA DIGITALE

Le attività sono attuate dai docenti del CdC in base alle competenze con il supporto sia formativo che al bisogno in classe del team digitale.

3) PERCORSO SU TEMATICHE GIURIDICHE

Le attività vengono attuate mediante risorse interne dell’organico dell’autonomia, ovvero docenti titolari della disciplina Diritto , mediante un pacchetto orario di almeno 8 ore; qualora nell’ambito di un consiglio di classe fossero presenti competenze derivanti da esperienze didattiche già condotte sui temi previsti, il docente individuato gestirà l’attività in autonomia nell’ambito dei contenuti previsti dal percorso, fornendo relativa programmazione.

4) UNITÀ DIDATTICA TRASVERSALE SUI TEMI DELL’EDUCAZIONE AMBIENTALE, SALUTE , DIRITTI UMANI /CULTURA PARITARIA

Tale unità viene attuata dai docenti dei Consigli di classe sulla base di una quadro di riferimento avvalendosi di materiali e consulenza offerta da docenti referenti del settore nonché con possibili interventi esperti.

Per ciascuno di questi settori sono state elaborate, a cura dei rispettivi referenti, alcune proposte progettuali sintetiche tali da poter essere attuate nei pacchetti orari individuati, talvolta con indicazione di possibili ampliamenti / approfondimenti; tali percorsi si pongono lo scopo di guidare e supportare i docenti anche mediante materiali che saranno resi disponibili per lo sviluppo con le classi (testi, documenti …. )

Attività/compiti/proposti dal C.d.C. per l’attuazione del **PIANO DI SVILUPPO EDUCAZIONE CIVICA**; (vanno inserite collaborazioni con esperti, enti o associazioni; attività mirate, disciplinari o pluridisciplinari…)

|  |
| --- |
| **PIANO DI SVILUPPO EDUCAZIONE CIVICA CLASSE TERZA A.S. 2021/22** |

*(riportare la tabella inserita nella versione finale del documento di Programmazione del consiglio di Classe dell’anno scolastico 2021/22)*

|  |
| --- |
| **PIANO DI SVILUPPO EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUARTA A.S. 2022/23** |

*(riportare la tabella inserita nella versione finale del documento di Programmazione del consiglio di Classe dell’anno scolastico 2022/23)*

|  |
| --- |
| **PIANO DI SVILUPPO EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUINTA A.S. 2023/24** |

*(riportare la tabella inserita nella versione finale del documento di Programmazione del consiglio di Classe dell’anno scolastico 2023/24)*

ESPERIENZA CLIL PROPOSTA ALLA CLASSE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA**  **individuata** | **DOCENTI**  **coinvolti** | **ATTIVITÀ**  **svolta** | **Tempi e durata dell’unità didattica** |
|  |  |  |  |

PROVE INVALSI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ITALIANO** | **INGLESE** | **MATEMATICA** |
| **…… marzo 2024** | **…… marzo 2024** | **…… marzo 2024** |
| sostenuta da ….. alunni su ……. | sostenuta da ….. alunni su ……. | sostenuta da ….. alunni su ……. |

|  |
| --- |
| QUADRO COMPLESSIVO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO (PCTO) |

Gli studenti del corso serale sono di norma occupati professionalmente e non tutti svolgono, durante il triennio del corso di studi, l'esperienza di PCTO, prevista dalla direttiva ministeriale per i corsi diurni. Tenendo conto dell’eterogeneità degli allievi, della diversa provenienza scolastica e delle diverse esperienze professionali maturate, i candidati esporranno, in sede di colloquio orale, relazioni con tematiche relative al proprio percorso professionale attuale e/o svolte in attività pregresse, nella maggior parte dei casi in contesti diversi dal percorso di studi intrapreso.

**QUADRO RIASSUNTIVO DI TUTTI I CASI INDIVIDUALI:**

|  |  |
| --- | --- |
| * Alunni che hanno trascorso un periodo di studio all’estero o altre attività PCTO | n° |
| * Alunni inseriti nell’anno, provenienti da altro Istituto | n° |
| * Alunni attualmente lavoratori | n° |
| * Alunni che hanno svolto una attività lavorativa negli anni precedenti | n° |

**PROSPETTO DELLA TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ SVOLTA DAGLI ALLIEVI**

|  |  |
| --- | --- |
| * Libero professionista | n° |
| * Lavoro dipendente a tempo indeterminato | n° |
| * Lavoro dipendente a tempo determinato | n° |
| * In cerca di lavoro con precedenti esperienze | n° |
| * In cerca di lavoro senza precedenti esperienza | n° |
| * Attività di PCTO svolta nel corso diurno | n° |

**Segue presentazione sintetica delle attività svolte da ciascun alunno[[1]](#footnote-1)**

|  |
| --- |
| **QUADRO COMPLESSIVO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO (PCTO)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **A.S. 2021/2022 - CLASSE TERZA** | |
| **TIROCINIO ESTERNO (non previsto) oppure PROJECT WORK (casi specifici)** | |
| **PERIODO** | **DAL \_\_\_\_\_\_\_\_ AL \_\_\_\_\_\_\_\_** |
| Descrizione attività | |
| **ATTIVITÀ INTERNE (monte ore totale: \_\_\_)** | |
| **PERIODO** | **Tutto l’anno scolastico** |
| Descrizione attività | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A.S. 2022/2023 - CLASSE QUARTA** | |
| **TIROCINIO ESTERNO oppure PROJECT WORK (monte ore totale: \_\_\_)** | |
| **PERIODO** | **DAL \_\_\_\_\_\_\_\_ AL \_\_\_\_\_\_\_\_** |
| Descrizione attività | |
| **ATTIVITÀ INTERNE (monte ore totale: \_\_\_)** | |
| **PERIODO** | **Tutto l’anno scolastico** |
| Descrizione attività | |
| **CASI INDIVIDUALI: alunni che hanno trascorso un periodo di studio all’estero o altre attività PCTO e breve descrizione delle attività** | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A.S. 2023/2024 - CLASSE QUINTA** | |
| **TIROCINIO ESTERNO (non previsto) oppure PROJECT WORK (casi specifici)** | |
| **PERIODO** | **DAL \_\_\_\_\_\_\_\_ AL \_\_\_\_\_\_\_\_** |
| Descrizione attività | |
| **ATTIVITÀ INTERNE (a completamento monte ore totale:\_\_\_)** | |
| **PERIODO** | **Tutto l’anno scolastico** |
| Descrizione attività | |
| **TOTALE ORE SVOLTE NEL TRIENNIO** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

|  |
| --- |
| PIANO DI ATTUAZIONE E SVILUPPO CURRICULUM ORIENTAMENTO CLASSE QUINTA A.S. 2023/24 |

*(riportare la tabella inserita nella versione finale del documento di Programmazione del consiglio di Classe dell’anno scolastico 2023/24)*

ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

*(Es. Lezioni di preparazione teoriche e pratiche, colloqui multi/interdisciplinari)*

PROFILO DELLA CLASSE

*(Es. Composizione ed evoluzione della classe; comportamento, partecipazione alle attività scolastiche, interesse e motivazione, impegno, metodo di studio, profitto, frequenza)*

# PARTE TERZA

AREE DISCIPLINARI

Ai sensi dell’art. 16, comma 6, del d. lgs. n. 62 del 2017, le commissioni possono procedere alla

correzione delle prove scritte operando **per aree disciplinari**.

##### Il Consiglio della classe, in considerazione di quanto stabilito dal D.M del 29 maggio 2015 n. 319, ha istituito le seguenti aree disciplinari:

|  |
| --- |
| **AREA SCIENTIFICO-ECONOMICO-TECNOLOGICA**  1) MATEMATICA  2) GESTIONE DEL CANTIERE  3) PROGETTAZIONE COSTRUZIONI E IMPIANTI  4) TOPOGRAFIA  5) GEOPEDOLOGIA ECONOMIA ED ESTIMO |
| **AREA LINGUISTICO-STORICO-LETTERARIA**  1) LINGUA E LETTERATURA ITALIANA  2) STORIA  3) LINGUA INGLESE |

PRIMA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO

**(predisposta su base nazionale)**

.

**Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento**

**della prima prova scritta dell'esame di Stato** (DM n°1095 del 21/11/2019)

**Caratteristiche della prova d'esame**

**Tipologia di prova**

1. Analisi e interpretazione del testo letterario,
2. Analisi e produzione di un testo argomentativo,
3. Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Con riferimento agli ambiti artistico, letterario, storico, filosofico, scientifico, tecnologico, economico, sociale di cui all'art. 17 del Dlgs. 62/17 e per dar modo ai candidati di esprimersi su un ventaglio sufficientemente ampio di argomenti saranno fornite sette tracce: due per la tipologia A, tre per la tipologia B e due per la tipologia C.

**Struttura delle tracce**

**Tipologia A**: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano, compreso nel periodo che va dall'Unità d'Italia ad oggi. Saranno fornite due tracce che possano coprire due ambiti cronologici o due generi o forme testuali.

**Tipologia B**: Analisi e produzione di un testo argomentativo. La traccia proporrà un singolo testo compiuto o un estratto sufficientemente rappresentativo ricavato da una trattazione più ampia, chiedendone in primo luogo un'interpretazione/comprensione sia di singoli passaggi sia dell'insieme. La prima parte sarà seguita da un commento, nel quale lo studente esporrà le sue riflessioni intorno alla (o alle) tesi di fondo avanzate nel testo d'appoggio, anche sulla base delle conoscenze acquisite nel suo specifico percorso di studio.

**Tipologia C**: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità. La traccia proporrà problematiche vicine all'orizzonte esperienziale delle studentesse e degli studenti e potrà essere accompagnata da un breve testo di appoggio che fornisca ulteriori spunti di riflessione. Si potrà richiedere al candidato di inserire un titolo coerente allo svolgimento e di organizzare il commento attraverso una scansione interna, con paragrafi muniti di un titolo.

|  |
| --- |
| **NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI** |
| Sia per quanto concerne i testi proposti, sia per quanto attiene alle problematiche contenute nelle tracce, le tematiche trattate potranno essere collegate, per tutte le 3 tipologie, agli ambiti previsti dall'art. 17 del D.Lgs 62/2017, e cioè:  • ambito artistico,  • ambito letterario  • ambito storico  • ambito filosofico  • ambito scientifico  • ambito tecnologico  • ambito economico  • ambito sociale  Per quanto concerne la tipologia B, almeno una delle tre tracce deve riguardare l'ambito storico. |

|  |
| --- |
| **Obiettivi della prova** |
| Gli obiettivi dell'insegnamento dell'italiano riflettono una duplice esigenza, espressa sia dalle Linee guida per l'istruzione tecnica e professionale sia dalle Indicazioni nazionali per i licei.  Per la lingua, si tratta di "padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti"; per la letteratura, di raggiungere un'adeguata competenza sulla "evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità ad oggi".  Quanto alla lingua occorrerà distinguere tra le competenze di base, da presupporre per qualsiasi tipo di prova e per qualsiasi tipo di indirizzo, e quelle specifiche.  Tra le prime figurano la padronanza grammaticale, la capacità di costruire un testo coerente e coeso, una sufficiente capacità nell'uso dell'interpunzione e un dominio lessicale adeguato (da saggiare anche attraverso la competenza passiva, a partire da un testo dato).  Per quanto concerne le seconde, più che dell'astratta classificazione della tipologia testuale, con la distinzione tra testi espositivi, argomentativi ecc. (che può valere sono in linea di massima, dal momento che i testi reali presentano abitualmente caratteri in certa misura "misti"), occorre tener conto di caratteristiche inerenti all'argomento trattato e al taglio del discorso con cui esso viene presentato.  Nell'analisi di un testo letterario, sono in primo piano la comprensione degli snodi testuali e dei significati e la capacità di interpretare e far "parlare il testo" oltre il suo significato letterale; il testo andrà messo in relazione con l'esperienza formativa e personale dello studente e collocato in un orizzonte storico e culturale più ampio; nell'analisi e nel commento si dovrà utilizzare un lessico puntuale ed efficace, che vada oltre quello abitualmente adoperato in un discorso orale.  Per la tipologia B, lo studente in primo luogo deve mostrare le capacità: di comprensione del testo dato; di riconoscimento degli snodi argomentativi presenti; di individuazione della tesi sostenuta e degli argomenti a favore o contrari; di riconoscimento della struttura del testo. Deve successivamente produrre un testo di tipo argomentativo anche basandosi sulle conoscenze acquisite nel suo corso di studio.  Nello sviluppo di un elaborato di tipologia C, lo studente deve essere in grado di affrontare con sicurezza un tema dato, di svilupparlo gradualmente mettendo in campo conoscenze acquisite nel corso di studi seguito o giudizi e idee personali. Allo studente si chiede di organizzare le proprie conoscenze e di esporle con proprietà e chiarezza. |

SECONDA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO

**(predisposta su base nazionale)**

Per l’anno scolastico 2023/2024, le discipline oggetto della seconda prova scritta sono individuate dal DM n. 10 del 26 gennaio 2024.

**Disciplina oggetto della 2a prova: TOPOGRAFIA**

**Caratteristiche della prova d’esame**

La prova fa riferimento a situazioni operative professionali in ambito edilizio e territoriale (competenze progettuali, topografiche ed estimative).

La prova consiste in una delle seguenti tipologie:

a) Soluzione, in manufatti edilizi di modesta entità, di problematiche relative alla progettazione in riferimento a nuove costruzioni e/o al recupero del patrimonio edilizio esistente.

b) Risoluzione di problemi estimativi con riferimento a casi pratici e professionali inerenti i beni immobili e i diritti che li riguardano.

c) Analisi ed elaborazioni dei dati del rilievo per la risoluzione di casi professionali.

La struttura della prova prevede una prima parte che tutti i candidati sono tenuti a svolgere, seguita da una seconda parte costituita da quesiti tra i quali il candidato sceglierà sulla base di un numero prefissato.

Nel caso in cui la scelta del D.M. emanato annualmente ai sensi dell’art. 17, comma 7 del D. Lgs. 62/2017 ricada su una prova concernente più discipline, la traccia sarà predisposta, sia per la prima parte che per i quesiti, in modo da proporre temi, argomenti, situazioni problematiche che consentano, in modo integrato, di accertare le conoscenze, abilità e competenze attese dal PECUP dell’indirizzo e afferenti ai diversi ambiti disciplinari.

Durata della prova: **da sei a otto ore.**

|  |
| --- |
| **TOPOGRAFIA** |
| **Nuclei tematici fondamentali** |
| * + Determinazione dell’area di poligoni.   + Metodi di individuazione analitica delle dividenti per il frazionamento di un appezzamento di terreno.   + Documentazione catastale e normativa di riferimento.   + Metodologie e procedure per lo spostamento e la rettifica di un confine.   + Tecniche di calcolo degli spianamenti di terreno.   + Normativa e impiego delle procedure che riguardano la progettazione di opere stradali e il loro picchettamento.   + Metodologie di rilievo, in relazione anche all’utilizzo delle principali strumentazioni topografiche. |
| **Obiettivi della seconda prova** |
| * + Risolvere casi riconducibili alla pratica professionale facendo uso di strumenti matematici appropriati, di metodologie adeguate all’elaborazione dei dati forniti e di rappresentazioni grafiche idonee. |

COLLOQUIO

Il colloquio è disciplinato dall’art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP).

Il candidato, nel corso del colloquio, dimostra:

* di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
* di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell’ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall’emergenza pandemica;
* di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curricolo d’istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

La commissione/classe cura l’equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline valorizzandone soprattutto i nuclei tematici fondamentali, evitando una rigida distinzione tra le stesse e sottolineando in particolare la dimensione del dialogo pluri e interdisciplinare. I commissari possono condurre l’esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell’ambito dello svolgimento del colloquio.

Il colloquio si svolge a partire dall’analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei. **Il materiale è costituito da un testo, un documento, un’esperienza, un progetto, un problema,** ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe.

La commissione d’esame terrà conto delle informazioni inserite nel Curriculum dello studente, dal quale potranno emergere le esperienze formative del candidato nella scuola e nei vari contesti.

Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la **metodologia CLIL**, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

**SCHEDE INDICANTI LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E VALUTAZIONE  
COMPLESSIVA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

Detti criteri consentono di rilevare con un voto sintetico il livello di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

**Quadro di sintesi:**

|  |  |
| --- | --- |
| **IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO**  **IMPEGNO DIMOSTRATO DURANTE LE LEZIONI**  **IMPEGNO DIMOSTRATO NELLE ATTIVITÀ**  **PARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI**  *(Lavoro svolto a casa/scuola, approfondimento, partecipazione)* | |
| **DESCRITTORI** | **LIVELLO/VOTO** |
| L’allievo non svolge il lavoro previsto e non partecipa al dialogo educativo. | **1 - 2**  Assolutamente  insufficiente |
| L’allievo solo occasionalmente partecipa al dialogo didattico. | **3 - 4**  Gravemente  insufficiente |
| L’allievo a volte si distrae in classe. | **5**  Insufficiente |
| L’allievo solitamente risponde positivamente agli stimoli**~~.~~** | **6**  Sufficiente |
| L’allievo è attento e partecipe in classe. | **7**  Discreto |
| L’allievo si impegna attivamente al dialogo didattico**~~;~~** partecipa in modo costante alle lezioni. | **8**  Buono |
| L’allievo è attivo~~,~~ è sempre propositivo ed interessato**~~;~~** partecipa in modo costante alle lezioni. | **9 - 10**  Ottimo –  eccellente |

|  |  |
| --- | --- |
| **AUTONOMIA DI LAVORO**  **ESECUZIONE DEI LAVORI ASSEGNATI**  **RISPETTO DEI TEMPI DI CONSEGNA**  *(capacità di individuare le proprie difficoltà e di organizzare il lavoro per superarle, responsabilità nello svolgimento del lavoro/consegne in autonomia)* | |
| **DESCRITTORI** | **LIVELLO/VOTO** |
| L’allievo non è consapevole delle proprie difficoltà e non sa organizzare il lavoro per superarle; non esegue le consegne. | **1 - 2**  Assolutamente  insufficiente |
| L’allievo è limitatamente consapevole delle proprie difficoltà e quindi non è in grado di organizzare il lavoro per superarle; non esegue le consegne. | **3 - 4**  Gravemente  insufficiente |
| L’allievo è solo parzialmente consapevole delle proprie difficoltà e non sempre sa organizzare il lavoro per superarle; l’esecuzione delle consegne è scarsa e spesso in ritardo. | **5**  Insufficiente |
| L’allievo ha sufficiente consapevolezza delle proprie difficoltà e generalmente si organizza per superarle; svolge le consegne non sempre adeguatamente e nel rispetto dei tempi. | **6**  Sufficiente |
| L’allievo non ha difficoltà ad elaborare in modo autonomo le proprie conoscenze e ad organizzarle efficacemente; svolge le consegne in modo adeguato nel rispetto dei tempi. | **7**  Discreto |
| L’allievo sa effettuare sintesi corrette e rielabora in modo personale le conoscenze acquisite svolgendo le consegne in modo adeguato nel rispetto puntuale dei tempi. | **8**  Buono |
| L’allievo è in grado di padroneggiare con sicurezza le proprie conoscenze, di effettuare sintesi corrette ed approfondite e di organizzare il proprio lavoro in modo sempre proficuo e responsabile rispettando puntualmente i tempi di consegna. | **9 - 10**  Ottimo –  eccellente |

|  |  |
| --- | --- |
| **ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI SPECIFICI**  *(a esito delle singole prove svolte nonché dalle osservazioni sistematiche raccolte**e registrate)* | |
| **DESCRITTORI** | **LIVELLO/VOTO** |
| L’allievo non ha acquisito alcun elemento fondamentale della disciplina. | **1 - 2**  Assolutamente  insufficiente |
| L’allievo ha acquisito solo in piccola parte gli elementi fondamentali della disciplina. | **3 - 4**  Gravemente  insufficiente |
| L’allievo ha acquisito alcuni degli elementi fondamentali della disciplina ma non sempre è in grado di applicarli efficacemente. | **5**  Insufficiente |
| L’allievo ha acquisito i contenuti minimi delle discipline. | **6**  Sufficiente |
| L’allievo ha acquisito conoscenze discrete che gli consentono di svolgere ogni prova in modo soddisfacente. | **7**  Discreto |
| L’allievo possiede conoscenze complete che gli permettono di eseguire verifiche sempre corrette. | **8**  Buono |
| L’allievo possiede conoscenze ampie approfondite ed articolate che sa sempre collegare e rielaborare criticamente. | **9 - 10**  Ottimo –  eccellente |

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L’ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONOSCENZE** | | | | | | | |
| **LIVELLO** | **IN FASE DI ACQUISIZIONE** | | **DI BASE** | **INTERMEDIO** | | **AVANZATO** | |
| **DESCRITTORI** | **4**  **GRAVEMENTE INSUFFICIENTE** | **5**  **INSUFFICIENTE** | **6**  **SUFFICIENTE** | **7**  **DISCRETO** | **8**  **BUONO** | **9**  **OTTIMO** | **10**  **ECCELLENTE** |
| **1. REGOLAMENTI**  Conoscere:  - i principi su cui si fonda la convivenza: patto di corresponsabilità, Regolamenti di Istituto, normative di emergenza sanitaria, la netiquette prevista durante la DAD.   1. -  i compiti e le funzioni dei vari Organi Collegiali della Scuola.   **2. CITTADINANZA DIGITALE**  Conoscere:  - i dispositivi tecnologici, la rete, il cloud e gli applicativi in modo funzionale alle esigenze.  - le regole della pubblicazione e condivisione nel mondo digitale.   1. **3. TEMATICHE GIURIDICHE** 2. Conoscere: 3. - gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti.   - le organizzazioni, i sistemi sociali, amministrativi e politici studiati.  **4. UNITÀ DIDATTICHE TRASVERSALI**  Conoscere i nuclei fondamentali delle UNITÀ DIDATTICHE TRASVERSALI affrontate:  -AMBIENTE  -DIRITTI UMANI CULTURA PARITARIA  -SALUTE e BENESSERE | Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, reperibili con difficoltà, con l’aiuto e il costante stimolo del docente. | Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e reperibili con l’aiuto del docente. | Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e reperibili con qualche aiuto del docente o dei compagni. | Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e reperibili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente. | Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L’alunno le sa reperire in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. | Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L’alunno sa reperirle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. | Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L’alunno sa reperirle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ABILITÀ** | | | | | | | |
| **LIVELLO** | **IN FASE DI ACQUISIZIONE** | | **DI BASE** | **INTERMEDIO** | | **AVANZATO** | |
| **DESCRITTORI** | **4**  **GRAVEMENTE INSUFFICIENTE** | **5**  **INSUFFICIENTE** | **6**  **SUFFICIENTE** | **7**  **DISCRETO** | **8**  **BUONO** | **9**  **OTTIMO** | **10**  **ECCELLENTE** |
| Saper individuare gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti affrontati nelle diverse discipline.    Saper applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, di sostenibilità e di tutela della salute, appresi nelle discipline.    Saper riconoscere, nella propria esperienza e nei temi di cronaca e di studio, i diritti e i doveri delle persone. | L’alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l’aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità connesse ai temi trattati. | L’alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni. | L’alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l’aiuto del docente. | L’alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all’esperienza diretta con il supporto del docente; collega le esperienze ai testi affrontati e ad altri contesti. | L’alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto appreso e ai testi analizzati con buona pertinenza. | L’alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto appreso e ai testi analizzati con buona pertinenza e completezza, apportando anche contributi personali e originali. | L’alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto appreso e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | | | | | | | |
| **LIVELLO** | **IN FASE DI ACQUISIZIONE** | | **DI BASE** | **INTERMEDIO** | | **AVANZATO** | |
| **DESCRITTORI** | **4**  **GRAVEMENTE INSUFFICIENTE** | **5**  **INSUFFI­CIENTE** | **6**  **SUFFICIENTE** | **7**  **DISCRETO** | **8**  **BUONO** | **9**  **OTTIMO** | **10**  **ECCELLENTE** |
| **1.REGOLAMENTI:**  Adottare comportamenti coerenti con I regolamenti di istituto (disciplina, sicurezza, igiene, ecc..) e con la partecipazione alla vita scolastica.  **2.CITTADINANZA DIGITALE**  - Esercitare pensiero critico nell’accesso alle informazioni, rispettare la riservatezza e l’integrità propria e altrui.  - interagire attraverso l’impiego di una gamma variegata di dispositivi digitali, condividere informazioni e contenuti, rispettare norme di comportamento per l’interazione in rete / virtuale.  **3.TEMATICHE GIURIDICHE:**  Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.  **4.UNITÀ DIDATTICHE TRASVERSALI:**  Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. | L’alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti. | L’alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica.  Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti. | L’alunno generalmente adotta comportamenti, atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti.  Porta a termine consegne ed incarichi con il supporto degli adulti. Agisce in modo sufficientemente responsabile nella dimensione comunitaria. | L’alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.  Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni. Agisce in modo discretamente responsabile nella dimensione comunitaria. | L’alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Agisce in modo apprezzabilmente responsabile nella dimensione comunitaria.  Assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo. | L’alunno, mostrando senso di responsabilità, capacità di rielaborazione e generalizzazione, adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni, nelle discussioni, nelle scelte e nelle prassi di valenza comunitaria in contesti progettuali noti. | L’alunno, mostrando senso di responsabilità, capacità di rielaborazione e generalizzazione, adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni, nelle discussioni, nelle scelte e nelle prassi di valenza comunitaria in contesti progettuali nuovi, apportando proposte di miglioramento con  contributi personali e originali. |

CRITERI PER L’ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Il voto di comportamento viene attribuito dall’intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini in base ai seguenti criteri:

* frequenza e puntualità
* rispetto del regolamento d’Istituto
* partecipazione attiva alle lezioni
* collaborazione con insegnanti e compagni
* rispetto degli impegni scolastici
* comportamento durante i PCTO.

Si precisa che il voto in comportamento concorre alla valutazione complessiva dello studente (art. 2 comma 3, Legge 30 ottobre 2008 n. 169).

Si ricorda che il voto cinque, frutto di reiterati comportamenti gravi, come da tabella allegata, comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all’esame conclusivo del ciclo.

La sanzione disciplinare, inoltre, deve specificare in maniera chiara le **motivazioni** che hanno resa necessaria l’irrogazione della stessa (art. 3 L. 241/1990). Più la sanzione è grave e più sarà necessario il rigore motivazionale, anche al fine di dar conto del rispetto del **principio** di **proporzionalità** e di **gradualità** della sanzione medesima.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI

La scelta del voto viene definita in base alla presenza di almeno 4 dei descrittori previsti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **10** | |  | | --- | | Vivo interesse e partecipazione costruttiva a tutte le attività organizzate dalla scuola  Regolare ed approfondito svolgimento dei compiti assegnati e rispetto delle consegne  Comportamento collaborativo e rispettoso nei confronti di docenti, compagni, operatori coinvolti nelle attività organizzate dalla scuola e ruolo propositivo all’interno del gruppo  Scrupoloso rispetto delle regole di convivenza civile  Scrupoloso rispetto del Regolamento d’Istituto | |
| **9** | |  | | --- | | Interesse e partecipazione a tutte le attività organizzate dalla scuola  Regolare e preciso svolgimento dei compiti assegnati e rispetto delle consegne  Comportamento rispettoso nei confronti di docenti, compagni, operatori coinvolti nelle attività organizzate dalla scuola e ruolo positivo nel gruppo  Rispetto delle norme di convivenza civile  Rispetto del Regolamento d’Istituto | |
| **8** | |  | | --- | | Partecipazione discreta alle attività organizzate dalla scuola  Regolare svolgimento dei compiti assegnati  Comportamento rispettoso nei confronti di docenti, compagni, operatori coinvolti nelle attività organizzate dalla scuola, ma poco collaborativo  Osservazione delle norme di convivenza civile  Rispetto del Regolamento d’Istituto | |
| **7** | |  | | --- | | Interesse superficiale e partecipazione discontinua alle attività  Svolgimento non sempre puntuale dei compiti assegnati  Comportamento sostanzialmente corretto nei confronti di docenti e compagni, operatori coinvolti nelle attività organizzate dalla scuola  Scarso rispetto delle norme di convivenza civile  Episodi di mancata applicazione del Regolamento d’Istituto (non necessariamente sanzionate con la sospensione delle lezioni secondo il DPR 235 del 2007 art.4–commi 8-9-9bis) | |
| **6** | Interesse e partecipazione limitati, disturbo delle attività organizzate dalla scuola  Saltuario svolgimento dei compiti assegnati  Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti, compagni, operatori coinvolti nelle attività organizzate dalla scuola  Inosservanza delle norme di convivenza civile  Mancato rispetto del Regolamento d’Istituto (comportamenti sanzionati con la sospensione delle lezioni secondo il DPR 235 del . 4 – commi 8-9-9 bis)  Interruzione dell’attività dei PCTO su segnalazione del titolare aziendale |
| **5** | Il voto comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all’esame conclusivo del ciclo, in seguito a:  Mancato rispetto del Regolamento d’Istituto relativamente a reiterati comportamenti che violino la dignità e il rispetto per la persona umana oppure tali da determinare seria apprensione a livello sociale e comportamenti per i quali non si ritengano esperibili interventi per un reinserimento dello studente nella comunità (si veda DPR 235 del 2007 art. 4 – commi 9 bis e 9 ter). |

CREDITO SCOLASTICO

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell’ultimo anno fino a un massimo di **QUARANTA PUNTI**, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.

Il consiglio di classe procede all’attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all’allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nell’articolo 11 dell’OM 45/2023.

**TABELLA CREDITO SCOLASTICO**

(**ALLEGATO A** di cui all’art.15 co.2 d.lgs. n. 62 13 aprile 2017)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Media dei voti** | **Fasce di credito**  **III ANNO** | **Fasce di credito**  **IV ANNO** | **Fasce di credito**  **V ANNO** |
| M < 6 | - | - | 7- 8 |
| M = 6 | 7 - 8 | 8 - 9 | 9 -10 |
| 6< M ≤ 7 | 8 - 9 | 9 - 10 | 10 -11 |
| 7< M ≤ 8 | 9 -10 | 10 - 11 | 11 -12 |
| 8< M ≤ 9 | 10 -11 | 11 - 12 | 13 -14 |
| 9< M ≤ 10 | 11-12 | 12 - 13 | 14 -15 |

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

La partecipazione ad attività integrative dell’Offerta formativa, promosse e gestite dalla Scuola in orario extracurricolare, concorre ad acquisire il credito scolastico. Le attività devono essere debitamente certificate e definite in base all'aspetto quantitativo e qualitativo.

**CRITERI PER L’ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO ALL’INTERNO DELLA FASCIA**

All’alunno verrà attribuito il punteggio superiore nell’ambito della fascia di credito individuata dalla media dei voti, quando il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, gli riconosce almeno **DUE** dei seguenti indicatori (la presenza della prima voce è condizione necessaria):

frequenza e correttezza nel dialogo educativo;

impegno nell’attività curricolare;

partecipazione positiva e certificata ad attività integrative dell’offerta formativa gestite dalla Scuola in orario extracurricolare.

Qualora il consiglio di classe non riconosca all’alunno la “frequenza e correttezza nel dialogo educativo”, unitamente ad almeno un’altra delle voci sopra elencate, verrà attribuito il punteggio inferiore nell’ambito della fascia di credito.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA

(Prevista ai sensi del quadro di riferimento allegato al Decreto ministeriale 1095 del 21 novembre 2019)

La sottocommissione dispone di un massimo **VENTI punti per la prima prova** scritta.

**Griglia di valutazione per l’attribuzione dei punteggi**

|  |
| --- |
| **Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (Max 60 pt)** |
| Indicatore 1   * Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. * Coesione e correttezza testuale.   Indicatore 2   * Ricchezza e padronanza lessicale. * Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.   Indicatore 3   * Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. * Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. |

**Indicatori specifici per le singole tipologie di prova**

**Tipologia A**

|  |
| --- |
| **Elementi da valutare nello specifico (Max 40 pt)** |
| * Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). * Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. * Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). * Interpretazione corretta e articolata del testo. |

**Tipologia B**

|  |
| --- |
| **Elementi da valutare nello specifico (Max 40 pt)** |
| * Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. * Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. * Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione. |

**Tipologia C**

|  |
| --- |
| **Elementi da valutare nello specifico (Max 40 pt)** |
| * Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. * Sviluppo ordinato e lineare dell’esposizione. * Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali |

**NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA

La sottocommissione dispone di un massimo di **VENTI punti per la seconda prova scritta**.

**Griglia di valutazione per l’attribuzione dei punteggi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Indicatore** (correlato agli obiettivi della prova) | | **Punteggio max per**  **ogni indicatore**  **(totale 20)** |
| |  | | --- | | Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina. | | **5** |
| Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all’analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione. | **8** |
| Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti. | **4** |
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro e esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici. | **3** |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

**Allegato A Griglia valutazione del colloquio orale**

La Commissione assegna fino ad un massimo di **venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Livelli** | **Descrittori** | **Punti** | **Punteggio** |
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d’indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 0,50 - 1 |  |
| II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 1,50 – 2,50 |  |
| III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 3 – 3,50 |  |
| IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 4 – 4,50 |  |
| V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 5 |  |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. | 0,50 - 1 |  |
| II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato. | 1,50 – 2,50 |  |
| III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline. | 3 – 3,50 |  |
| IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. | 4 – 4,50 |  |
| V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. | 5 |  |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico. | 0,50 - 1 |  |
| II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti. | 1,50 – 2,50 |  |
| III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti. | 3 – 3,50 |  |
| IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti. | 4 – 4,50 |  |
| V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti. | 5 |  |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato. | 0,50 |  |
| II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato. | 1 |  |
| III | Si esprime in modo corretto, utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore. | 1,50 |  |
| IV | Si esprime in modo preciso e accurato, utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato. | 2 |  |
| V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore. | 2,50 |  |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato. | 0,50 |  |
| II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato. | 1 |  |
| III | È in grado di compiere un’analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali. | 1,50 |  |
| IV | È in grado di compiere un’analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali. | 2 |  |
| V | È in grado di compiere un’analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali. | 2,50 |  |
| **Punteggio totale della prova** | | | |  |

SIMULAZIONI DELLE PROVE D’ESAME: GRIGLIE DI VALUTAZIONE UTILIZZATE DURANTE LE CORREZIONI - RISULTATI

**SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA**

**Griglia di valutazione per l’attribuzione dei punteggi utilizzata durante le correzioni**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE **TIPOLOGIA A** (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI SPECIFICI** | **DESCRITTORI SPECIFICI (max. 40 punti)** |  | **Punti** | |
| **Rispetto dei vincoli posti nella consegna** | Consegne e vincoli rispettati (per nulla, quasi per nulla, minimi)  Consegne e vincoli parzialmente e/o sommariamente rispettati  **Consegne e vincoli sostanzialmente rispettati**  Consegne e vincoli pienamente rispettati o con qualche lieve incertezza  Consegne e vincoli rispettati e/o scrupolosamente rispettati | 1-3  4-5  **6**  7-8  9-10 |  | |
| **Comprensione del testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici** | Comprensione errata (nulla, quasi nulla, scarsa)  Comprensione parziale e/o sommaria  **Comprensione globale corretta ma essenziale**  Comprensione pienamente corretta o con qualche lieve imprecisione  Comprensione piena e/o profonda e/o ben articolata | 1-3  4-5  **6**  7-8  9-10 |  | |
| **Puntualità nell’analisi lessicale,**  **sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)** | Analisi (molto errata, errata, parzialmente errata)  Analisi carente e/o sommaria  **Analisi globalmente corretta**  Analisi completa e coerente o con qualche lieve approssimazione  Analisi completa e/o precisa e/o approfondita | 1-3  4-5  **6**  7-8  9-10 |  | |
| **Interpretazione corretta e articolata del testo** | Interpretazione (molto errata, errata, parzialmente errata)  Interpretazione carente o sommaria  **Interpretazione sostanzialmente corretta**  Interpretazione corretta e precisa o con lieve imprecisioni  Interpretazione corretta e/o precisa e/o articolata in modo efficace | 1-3  4-5  **6**  7- 8  9-10 |  | |
| **INDICATORI GENERALI** | **DESCRITTORI GENERALI(max. 60 punti)** |  | | **Punti** | |
| **Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo** | Testo privo di ideazione e pianificazione ( assente, inadeguata, scarsa)  Ideazione e pianificazione carenti e/o non sempre adeguate  **Pianificazione essenziale degli argomenti attorno ad un’idea di fondo**  Ideazione e pianificazione adeguate o con qualche lieve incertezza  Ideazione e pianificazione adeguate o molto adeguate ed efficaci | 1-3  4-5  **6**  7-8  9-10 | |  | |
| **Coesione e coerenza testuali** | Coesione e coerenza testuali ( assente, incoerente, scarsa)  Coesione e coerenza testuali scarse e/o con imprecisione dei connettivi  **Piano espositivo globalmente coerente e coeso pur in presenza di**  **qualche lieve incertezza nell’ utilizzo dei connettivi**  Esposizione pienamente coerente con un appropriato utilizzo dei connettivi  Esposizione ben articolata con utilizzo appropriato dei connettivi e/o variamente usati | 1-3  4-5  **6**  7-8  9-10 | |  | |
| **Ricchezza e padronanza lessicale** | Lessico limitato e inappropriato (nulla, scarso e/o poco pertinente)  Lessico ristretto e/o con improprietà di linguaggio  **Proprietà di linguaggio e lessico essenziali**  Linguaggio appropriato; lessico adeguato e/o preciso  Padronanza di linguaggio e/o piena padronanza di linguaggio; ricchezza lessicale | 1-3  4-5  **6**  7-8  9-10 | |  | |
| **Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura** | Errori formali e di punteggiatura (gravissimi, molto gravi, gravi)  Presenza di errori grammaticali e/o di punteggiatura  **Complessivamente corretto pur in presenza di qualche errore non grave**  Adeguatamente corretto con punteggiatura nel complesso appropriata o adeguata  Testo grammaticalmente ineccepibile; uso corretto e/o elegante della  punteggiatura | 1-3  4-5  **6**  7-8  9-10 | |  | |
| **Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali** | Conoscenze pressoché assenti, quasi assenti, scarsamente presenti  Conoscenze lacunose e/o sommarie e frammentarie  **Conoscenze adeguate ma essenziali**  Conoscenze complete o con qualche lieve imprecisione  Conoscenze precise (e/o ampie), con collegamenti pertinenti e significativi | 1-3  4-5  **6**  7-8  9-10 | |  | |
| **Giudizio critico e valutazione personale** | Spunti critici e di valutazioni personali (assenti, quasi assenti, scarsamente presenti)  Scarsi spunti critici o appena accennati  **Adeguata ma essenziale formulazione di giudizi critici**  Giudizi critici e valutazioni personali appropriati o molto adeguati  Giudizi critici apprezzabili e valutazioni personali originali o molto originali | 1-3  4-5  **6**  7-8  9-10 | |  | |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE **TIPOLOGIA B**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI SPECIFICI** | **DESCRITTORI SPECIFICI (max. 40 punti)** |  | | **Punti** |
| **Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto** | Non colto il senso del testo (per nulla, quasi per nulla, scarso)  Non ben colte o colte a fatica la tesi e le argomentazioni  **Colte tesi e argomentazioni pur con qualche incertezza**  Individuazione discreta o buona della tesi e delle argomentazioni  Tesi e argomentazioni colte con consapevolezza e/o completezza adeguate | 1-5  6-9  **10**  11-13  14-15 | |  |
| **Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti** | Argomentazione gravemente o insufficiente incoerente e/o impiego inappropriato dei connettivi  Argomentazione non sempre coerente e/o impiego di connettivi spesso o a volte inappropriati  **L’argomentazione è sostanzialmente chiara e congruente**  L’argomentazione chiara e congruente; uso appropriato e/o puntuale dei connettivi  Argomentazione chiara e/o rigorosa e/o efficace; uso di connettivi appropriati | 1-5  6-9  **10**  11-13  14-15 | |  |
| **Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l’argomentazione** | Riferimenti culturali nulli, scarsi e/o poco pertinenti  Riferimenti culturali carenti o sommari  **Riferimenti culturali sostanzialmente adeguati**  Riferimenti culturali corretti e/o congruenti  Riferimenti culturali pertinenti, ampi e precisi; sostengono validamente  l’argomentazione | 1-3  4 -5  **6**  7-8  9-10 | |  |
| **INDICATORI GENERALI** | **DESCRITTORI GENERALI (max. 60 punti)** |  | **Punti** | | |
| **Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo** | Testo privo di ideazione e/o pianificazione scarse e/o poco pertinenti  Ideazione e pianificazione carenti e/o non sempre adeguate  **Pianificazione essenziale degli argomenti attorno ad un’idea di fondo**  Ideazione e pianificazione adeguate o con qualche lieve incertezza  Ideazione e pianificazione adeguate o molto adeguate; efficaci o molto efficaci | 1-3  2-5  **6**  7-8  9-10 |  | | |
| **Coesione e coerenza testuali** | Assenza di coesione e coerenza testuali nulle, scarse e/o poco pertinenti  Coesione e coerenza testuali scarse e/o con imprecisione dei connettivi  **Piano espositivo globalmente coerente e coeso pur in presenza di**  **qualche lieve incertezza nell’ utilizzo dei connettivi**  Esposizione coerente e/o pienamente coerente con un appropriato utilizzo dei connettivi  Esposizione articolata o ben articolata con utilizzo appropriato e vario dei connettivi | 1-3  4-5  **6**  7- 8  9-10 |  | | |
| **Ricchezza e padronanza lessicale** | Lessico limitato e inappropriato scarso e/o poco pertinente  Lessico scarso e/o ristretto e/o con improprietà di linguaggio e/o poco pertinente  **Proprietà di linguaggio e lessico essenziali**  Linguaggio appropriato; lessico adeguato e/o preciso  Padronanza di linguaggio e/o piena padronanza di linguaggio; ricchezza lessicale | 1-3  4-5  **6**  7-8  9-10 |  | | |
| **Correttezza grammaticale**  **(ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura** | Diffusi errori formali e di punteggiatura (molto gravi, gravi)  Presenza di errori grammaticali e/o di punteggiatura  **Complessivamente corretto pur in presenza di qualche errore non grave**  Adeguatamente corretto con punteggiatura nel complesso appropriata o adeguata  Testo grammaticalmente ineccepibile; uso corretto e/o elegante della  punteggiatura | 1-4  5  **6**  7-8  9-10 |  | | |
| **Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali** | Conoscenze pressoché assenti e/o insufficienti e/o scarse  Conoscenze lacunose e/o sommarie e frammentarie  **Conoscenze adeguate ma essenziali**  Conoscenze complete o con qualche lieve imprecisione  Conoscenze ampie e/o precise, con collegamenti pertinenti e/o significativi | 1-3  4-5  **6**  7-8  9-10 |  | | |
| **Giudizio critico e valutazione personale** | Spunti critici e di valutazioni personali assenti e/o insufficienti e/o scarsi  Scarsi spunti critici o appena accennati  **Adeguata ma essenziale formulazione di giudizi critici**  Giudizi critici e valutazioni personali appropriati  Giudizi critici apprezzabili e/o valutazioni personali originali | 1-3  4-5  **6**  7-8  9-10 |  | | |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE **TIPOLOGIA C**

| **INDICATORI SPECIFICI** | **DESCRITTORI SPECIFICI (max. 40 punti)** |  | **Punti** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Pertinenza del testo e formulazione del titolo e dell’eventuale suddivisione in paragrafi** | Il testo si attiene per nulla, poco e/o in modo molto frammentario alle richieste della traccia  Il testo si attiene alle richieste in modo inadeguato e/o frammentario e/o superficiale  **Il testo si attiene alle richieste della traccia in modo essenziale**  Il testo è globalmente e/o complessivamente pertinente alla traccia con titolo ed eventuale paragrafazione opportuni  Il testo è pienamente pertinente e/o articolato alle richieste della traccia, il titolo è efficace o molto efficace; l'eventuale paragrafazione è funzionale | 1-5  6-9  **10**  11-13  13-15 |  |
| **Sviluppo ordinato e lineare dell’esposizione** | Esposizione inadeguata e gravemente disordinata e/o confusa  Esposizione disordinata e a tratti incoerente  **Esposizione abbastanza ordinata**  Esposizione ordinata e/o lineare e/o coerente  Esposizione brillante, ordinata, strettamente coerente e/o coesa | 1-5  6 -9  **10**  11-13  14-15 |  |
| **Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali** | Riferimenti culturali minimi e/o incongruenti e/o inappropriati  Riferimenti culturali minimi e/o sommari e/o non sempre congruenti  **Riferimenti culturali adeguati ma essenziali**  Riferimenti culturali corretti e/o congruenti e/o ben articolati  Riferimenti culturali ricchi, pertinenti, originali e/o articolati in modo efficace | 1-3  4-5  **6**  7-8  9-10 |  |
| **INDICATORI GENERALI** | **DESCRITTORI GENERALI (max. 60 punti)** |  | **Punti** | |
| **Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo** | Testo privo, di ideazione e pianificazione nulle, scarse e/o poco pertinenti  Ideazione e pianificazione carenti e/o non sempre adeguate  **Pianificazione essenziale degli argomenti attorno ad un’idea di fondo**  Ideazione e pianificazione discreta e/o adeguate o con qualche lieve incertezza  Ideazione e pianificazione adeguate ed efficaci o molto adeguate; efficaci o molto efficaci | 1-3  4-5  **6**  7-8  9-10 |  | |
| **Coesione e coerenza testuali** | Assenza di coesione e coerenza testuale nulla, scarsa e/o poco pertinente  Coesione e coerenza testuali scarse e/o con imprecisione dei connettivi  **Piano espositivo globalmente coerente e coeso pur in presenza di**  **qualche lieve incertezza nell’ utilizzo dei connettivi**  Esposizione coerente e/o pienamente coerente con appropriato utilizzo dei connettivi  Esposizione articolata o ben articolata con utilizzo appropriato e vario dei connettivi | 1-3  4-5  **6**  7-8  9-10 |  | |
| **Ricchezza e padronanza lessicale** | Lessico limitato e inappropriato scarso e/o poco pertinente  Lessico scarso e/o ristretto e/o con improprietà di linguaggio e/o poco pertinente  **Proprietà di linguaggio e lessico essenziali**  Linguaggio appropriato; lessico adeguato e/o preciso  Padronanza di linguaggio e/o piena padronanza di linguaggio; ricchezza lessicale | 1-3  4-5  **6**  7-8  9-10 |  | |
| **Correttezza grammaticale**  **(ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto della punteggiatura** | Diffusi errori formali e di punteggiatura (gravissimi, molto gravi, gravi)  Presenza di errori grammaticali generali e/o di punteggiatura (diffusa parziale, sommaria,  **Complessivamente corretto pur in presenza di qualche errore non grave**  Adeguatamente corretto con punteggiatura nel complesso appropriata o adeguata  Testo grammaticalmente ineccepibile; uso corretto e/o elegante della  punteggiatura | 1-3  4-5  **6**  7-8  9-10 |  | |
| **Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali** | Conoscenze pressoché assenti e/o insufficienti e /o scarse  Conoscenze lacunose e/o sommarie e frammentarie  **Conoscenze adeguate ma essenziali**  Conoscenze complete o con qualche lieve imprecisione  Conoscenze ampie e/o precise, con collegamenti pertinenti e/o significativi | 1-3  4-5  **6**  7-8  9-10 |  | |
| **Giudizio critico e valutazione personale** | Spunti critici e di valutazioni personali assenti e/o insufficiente o scarsi  Scarsi spunti critici o appena accennati.  **Adeguata ma essenziale formulazione di giudizi critici**  Giudizi critici e valutazioni personali appropriati  Giudizi critici apprezzabili e/o valutazioni personali originali | 1-3  4-5  **6**  7-8  9-10 |  | |

**RISULTATI DELLA SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA**

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Data* |
| **VOTI in VENTESIMI** | **sostenuta da alunni su** |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
| 6 |  |
| 7 |  |
| 8 |  |
| 9 |  |
| 10 |  |
| 11 |  |
| 12 |  |
| 13 |  |
| 14 |  |
| 15 |  |
| 16 |  |
| 17 |  |
| 18 |  |
| 19 |  |
| 20 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***TIPOLOGIA* A** | ***TIPOLOGIA* B** | ***TIPOLOGIA* C** |
| *Data* | **scelta da alunni** | **scelta da alunni** | **scelta da alunni** |

**SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA**

**Griglia di valutazione per l’attribuzione dei punteggi utilizzata durante le correzioni**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N.** | **Indicatori** | **Punteggio** | **Livelli** | **Punti assegnati** |
| 1 | Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina. | 1 - 5 | 1 - Scarsa  2 - Frammentaria  3 - Superficiale  4 - Accettabile  5 - Completa ed  approfondita |  |
| 2 | Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all’analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione. | 0 - 8 | 0 - Assente  1 - Fortemente inadeguata  2 - Inadeguata  3 - Scarsa  4 - Accettabile  5 - Efficace  6 - Buona  7 - Completa  8 - Eccellente |  |
| 3 | Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti. | 0 - 4 | 0 - Totalmente inadeguata  1 - Frammentaria  2 - Accettabile  3 - Discreta  4 - Ottima |  |
| 4 | Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici. | 0 - 3 | 0 - Totalmente inadeguata  1 - Frammentaria  2 - Accettabile  3 - Esauriente |  |
|  | | | **TOTALE** | **\_\_\_\_ / 20** |

**RISULTATI DELLA SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA**

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Data* |
| **VOTI in VENTESIMI** | **sostenuta da alunni su** |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
| 6 |  |
| 7 |  |
| 8 |  |
| 9 |  |
| 10 |  |
| 11 |  |
| 12 |  |
| 13 |  |
| 14 |  |
| 15 |  |
| 16 |  |
| 17 |  |
| 18 |  |
| 19 |  |
| 20 |  |

# PARTE QUARTA

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DELLE SINGOLE DISCIPLINE

* GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO
* GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL’AMBIENTE DI LAVORO
* LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
* LINGUA INGLESE
* MATEMATICA
* PROGETTAZIONE COSTRUZIONI ED IMPIANTI
* STORIA
* TOPOGRAFIA

|  |  |
| --- | --- |
| **SCHEDA PER SINGOLA MATERIA** | |
| MATERIA: | |
| **NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE** | TOT. **33** |
| **STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE** | * Interventi individualizzati * Recupero *in itinere* * Sportello *help* * Corsi di recupero * Pausa didattica |
| **LIBRO DI TESTO ADOTTATO** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI FISSATI** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI RAGGIUNTI** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **METODI**  **E MEZZI** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **VERIFICHE E**  **VALUTAZIONE** |  |

1. Le tabelle possono essere adattate in base alle specifiche esigenze del singolo alunno. Le suddette sono pensate principalmente per descrivere il percorso PCTO tradizionale. [↑](#footnote-ref-1)