



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

### Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

### Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### Importo totale richiesto per il progetto

80.917,59 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/TTS

I.S.S. "TARTAGLIA-OLIVIERI"

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BSIS036008

### Città

BRESCIA

### Provincia

BRESCIA

## Legale Rappresentante

### Nome

LAURA MARIA

### Cognome

BONOMINI

### Codice fiscale

### Email

### Telefono

## Referente del progetto

### Nome

Alessandro

### Cognome

Temponi

### Codice Fiscale

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

B84D23004710006

### Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-34557

#### Titolo progetto

Un ponte verso il futuro

#### Descrizione progetto

In seguito agli investimenti portati avanti con i bandi Scuola 4.0 e con i precedenti la nostra scuola si è dotata di numerosi strumenti a supporto di una didattica più innovativa e laboratoriale, supportando l'adozione di strumenti quali il pensiero computazionale, l'intelligenza artificiale, ... a supporto delle materie curriculari. Perciò per utilizzare appieno tali strumenti i docenti necessitano di una formazione sia di tipo tecnico che rispetto al modo migliore per finalità didattiche. In particolare anche in relazione agli esiti nelle materie scientifiche la tematica legata all'approccio STEAM, agli apprendimenti trasversali, allo sviluppo di competenze digitali degli studenti che non siano limitate ai social, ma finalizzate ad un uso responsabile e consapevole; diffusa è inoltre la curiosità e l'impreparazione sistematica rispetto ai nuovi strumenti di intelligenza artificiale, per poterla utilizzare a fini didattici oltre che per arginare usi impropri. Obiettivi del progetto formativo: 1. Innovare la didattica e la gestione scolastica attraverso la competenza digitale. 2. Assicurare che tutti i partecipanti acquisiscono competenze digitali avanzate in linea con DigComp 2.2 e DigCompEdu. 3. Tradurre le competenze digitali in strategie didattiche innovative e efficaci per la scuola. 4. Supportare lo sviluppo professionale continuo del personale scolastico attraverso l'apprendimento basato sulle competenze digitali. 5. Garantire l'accessibilità e l'adeguatezza dei contenuti formativi per tutti i partecipanti, indipendentemente dal loro livello di competenza digitale iniziale. Il percorso formativo proporrà Moduli Base (per tutti i partecipanti con competenze basilari di introduzione alle Competenze Digitali) per proseguire con Moduli Specializzati (per partecipanti già formati). In generale la formazione sulla transizione digitale per i docenti sarà dedicata all'acquisizione di tecnologie per l'apprendimento, punterà all'integrazione del digitale nelle materie di studio, al pensiero computazionale, alla creazione di contenuti digitali didattici; alle metodologie didattiche innovative (es. flipped classroom). Il percorso formativo sarà dedicato in parte anche alla formazione degli insegnanti sulle metodologie di utilizzo degli strumenti digitali già in possesso della scuola (web cam, fotocopiatrice 3D, microscopi, droni, visori, ...). Infine una parte del progetto formativo coinvolgerà il personale ATA con attività formative per la digitalizzazione dei processi amministrativi per la gestione dati e privacy e in generale sulle competenze digitali necessarie al supporto dell'organizzazione e della didattica.

#### Data inizio progetto prevista

30/04/2024

#### Data fine progetto prevista

30/09/2025

## Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

---

#### Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

#### Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		2.184,00 €	20	Compilato	43.680,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	12	Compilato	26.208,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	11.029,59 €	1	Completato	11.029,59 €

**Totale richiesto per l'intervento**

80.917,59 €

## Progetto

**Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.**

Per rispondere efficacemente ai bisogni formativi del personale scolastico (docente e ATA) rispetto allo sviluppo delle competenze digitali, l'istituto è partito dall'analisi delle necessità che emergono dal contesto scolastico attuale, in coerenza con le indicazioni contenute nel Piano di formazione del personale di istituto (docenti e ATA) e nel PTOF. È emerso attraverso un'indagine conoscitiva che una buona % di docenti della scuola si colloca su di un livello di competenza digitale B2. L'obiettivo è la formazione del personale della scuola e l'acquisizione di competenze di livelli superiori spendibili nelle attività didattiche di insegnamento disciplinare e nelle attività amministrative di gestione degli uffici. Il percorso formativo per raggiungere gli obiettivi è stato organizzato per aree tematiche, all'interno di ciascuna area verranno proposti corsi e/o laboratori (rivolti a docenti e/o personale scolastico) di approfondimento ulteriore. Il progetto proposto è così strutturato: 1. Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0". 2. Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali. 3. Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie. 4. Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia. 5. Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM) 6. Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica. 7. Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA

### Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),

- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

**Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.**

Il percorso formativo progettato parte dall'analisi del contesto scolastico attuale in linea con i contenuti del Piano di formazione del personale dell'istituto reperibile nel Piano triennale dell'offerta formativa. In generale si intende agire su alcune direttrici fondamentali, quali lo sviluppo di competenze digitali di base diffuse e integrate nella didattica quotidiana, lo sviluppo di un pensiero critico consapevole, l'approfondimento e sperimentazione di AI. Per le competenze digitali si agirà conformemente alle linee guida DigCompEdu soprattutto in un'ottica di inclusione e su un approccio sperimentale mediante i laboratori di formazione sul campo che consentano di tradurre in classe i risultati della formazione. Il progetto formativo si suddivide in aree tematiche proponendo corsi e/o laboratori specifici.

1. Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarità con "Scuola 4.0"; verranno proposti laboratori per l'utilizzo di Google Workspace; lezioni di Videoscrittura e Fogli di Calcolo; laboratori per l'utilizzo di Google Sites; corsi per l'utilizzo del drone per ripresa fotografica e video in ambito tecnologico ed artistico; corsi di progettazione tridimensionale con il software BIM; di Modellazione 3D da fotografia; Laboratori per aree disciplinari (matematico, tecnico-scientifico; linguistico, letterario, artistico) sull'utilizzo didattico monitor Viewsonic; laboratorio specifici per l'uso dei visori per la realtà aumentata e virtuale nella didattica e laboratori per l'utilizzo dei dispositivi digitali disponibili (document camera, microscopio, stampante 3D).
2. Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali; verranno proposti: corsi di Cittadinanza digitale; laboratori sull'utilizzo degli strumenti tecnologici con consapevolezza e responsabilità; di selezione di contenuti affidabili in rete; di rispetto del copyright; laboratori sulla protezione della privacy e dei dati personali; sugli strumenti di sicurezza informatica.
3. Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie; corsi per l'acquisizione di metodologie didattiche innovative con il digitale (flipped classroom, project based learning, cooperative learning, gamification); il Digital Storytelling e Videomaking; Il debate per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza attiva e il Game based learning e la didattica immersiva.
4. Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia; in quest'area verranno proposti: corsi per l'introduzione al pensiero computazionale e al coding; all'intelligenza artificiale nella scuola (assistenti virtuali di apprendimento, tutor intelligenti, sistemi di valutazione automatica e applicativi per la creatività digitale).
5. Potenziamento delle STEM, mediante un Corso introduttivo di Arduino: Microcontrollori a lezione.
6. Utilizzo dell'I.A. : criticità e potenzialità nella didattica mediante software che ne sfruttano le potenzialità (assistenti virtuali di apprendimento, applicativi per la creatività digitale)
6. Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica: corsi per acquisire nuove tecnologie per una classe inclusiva.
7. Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA. In quest'area troveranno spazio specifici corsi e/o laboratori per il personale scolastico, tecnico amministrativo e/o il DSGA al fine di garantire l'adeguamento delle competenze al rapido sviluppo tecnologico (registro elettronico, piattaforme, siti istituzionali, flussi di trasferimento dati, gestione digitale dell'attività negoziale ...)

**Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.**

Per implementare il progetto di formazione e per valorizzare l'innovazione digitale e didattica nelle scuole, è fondamentale stabilire collaborazioni con altre scuole, università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale. Le collaborazioni che si ritengono strategiche possono essere: Collaborazioni con Altre Scuole o Reti di Scuole per condividere risorse, buone pratiche, organizzare attività formative congiunte. e/o iniziative di scambio tra insegnanti e studenti per condividere esperienze e metodologie didattiche innovative. collaborazioni con Università e Centri di Ricerca per integrare le ricerche e le innovazioni nel campo dell'educazione, il coinvolgimento di esperti accademici per fornire formazione avanzata ai docenti, specialmente in alcune aree collaborazioni con Enti e Organismi di Formazione Specializzati per la certificazione e la fruizione di Corsi Specializzati per offrire percorsi certificati di competenze digitali, coding, utilizzo di software specifico per la progettazione, uso dei droni, ecc.. collaborazioni con il Settore Privato e Start-up Tecnologiche Partnership con Aziende del settore tecnologico per accedere a strumenti, risorse e formazione all'avanguardia anche per lo sviluppo di progetti congiunti con start-up che operano nel settore dell'educazione digitale. Queste collaborazioni arricchiscono il percorso formativo ma rappresentano anche nuove opportunità per lo sviluppo professionale del personale scolastico

### **Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento**

La Comunità di Pratiche per l'Apprendimento è fondamentale per la promozione dell'innovazione e della transizione digitale. La CPA sarà composta da formatori e tutor Interni cioè docenti e personale amministrativo con competenze specifiche nell'innovazione didattica e digitale. Faranno parte della CPA anche esperti esterni cioè professionisti e accademici specializzati in tecnologie educative, innovazione didattica e digitale. Sono previsti anche Membri Ospiti cioè è ipotizzabile invitare temporaneamente esperti o rappresentanti di altre scuole per scambi specifici esperienze e conoscenze. La CPA lavorerà con le seguenti modalità operative: Incontri periodici (mensili/trimestrali) per discutere progressi, sfide e condividere risorse e conoscenze. Sessione di lavoro/edizioni; ciascuna avrà un tema specifico, (es., "Integrazione del coding nel curriculum"; "Strumenti digitali per l'apprendimento collaborativo", ecc.). Gruppi di Lavoro su temi specifici, (es. la creazione di contenuti digitali, lo sviluppo professionale, la gestione amministrativa digitale, ecc.) Organizzazione di attività di apprendimento tra pari, (es. lezioni dimostrative, laboratori pratici, e revisione tra colleghi). Sviluppo di programmi formativi specifici, workshop e seminari per rispondere ai bisogni formativi individuati. Lavoro collaborativo per integrare le competenze digitali nel curriculum scolastico. Aggiornamento Continuo. Collaborazione con Altre Scuole e Enti. Valutazione e Monitoraggio per l'efficacia delle attività della CPA tramite feedback dei partecipanti, analisi dei risultati dei progetti di ricerca-azione

## **Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale**

### **Descrizione**

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

### **Ulteriori dettagli**

#### **Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

20

### **Dati finanziari**

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €
<b>Numero di edizioni dell'attività</b>	<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>	<b>Importo totale (numero edizioni)</b>			
20	400	43.680,00 €			

## Attività: Laboratori di formazione sul campo

### Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

8

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €
<b>Numero di edizioni dell'attività</b>	<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>	<b>Importo totale (numero edizioni)</b>			
12	96	26.208,00 €			



## Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

### Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico (docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	324.39	11.029,59 €
				Importo totale attività	11.029,26 €

### Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.



Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	103	T4	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

27/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.