



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
BSIS036008: I.S.S. "TARTAGLIA-OLIVIERI"

Scuole associate al codice principale:
BSSL03601G: OLIVIERI MAFFEO - BRESCIA
BSTL036011: BRESCIA CASA CIRCONDARIALE
BSTL036022: I.T.S. PER GEOMETRI "NICOLA' TARTAGLIA"



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 11	Territorio e capitale sociale
pag 22	Risorse economiche e materiali
pag 28	Risorse professionali

**Esiti**

pag 36	Risultati scolastici
pag 44	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 57	Competenze chiave europee
pag 60	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 71	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 80	Ambiente di apprendimento
pag 88	Inclusione e differenziazione
pag 98	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 107	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 113	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 125	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 134	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
ARTISTICO	1.004	282,1	401,0	349,6
TECNICO TECNOLOGICO	358	378,6	384,6	330,1
Totale	1.362	550,4	527,5	522,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2022/2023	35			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2022/2023	144	36,8	55,2	36,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,2%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,1%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Istituti Tecnici	18,4%	14,9%	15,6%	10,5%
Liceo Artistico	9,6%	7,2%	8,9%	8,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



Situazione della scuola BSIS036008	87,50%	✓			
BSSL03601G 2 A	70,00%	✓			
BSSL03601G 2 B	81,82%	✓			
BSSL03601G 2 C	80,00%		✓		
BSSL03601G 2 D	80,95%	✓			
BSSL03601G 2 E	83,33%			✓	
BSSL03601G 2 F	65,00%	✓			
BSSL03601G 2 G	80,95%	✓			
BSSL03601G 2 H	85,00%		✓		
BSSL03601G 2 I	84,00%		✓		
BSSL03601G 2 L	68,18%		✓		
Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BSIS036008	94,09%				✓
BSTL036022 2 A	89,47%			✓	
BSTL036022 2 B	90,00%				✓
BSTL036022 2 C	95,24%			✓	
BSTL036022 2 D	100,00%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BSIS036008	94,09%	✓			
BSSL03601G 2 A	70,00%	✓			
BSSL03601G 2 B	81,82%	✓			
BSSL03601G 2 C	80,00%	✓			
BSSL03601G 2 D	80,95%	✓			
BSSL03601G 2 E	83,33%		✓		
BSSL03601G 2 F	65,00%	✓			
BSSL03601G 2 G	80,95%	✓			
BSSL03601G 2 H	85,00%				



			✓		
BSSL03601G 2 I	84,00%		✓		
BSSL03601G 2 L	68,18%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



Situazione della scuola BSIS036008	94,09%		✓		
BSSL03601G 5 C	66,67%	✓			
BSSL03601G 5 D	66,67%		✓		
BSSL03601G 5 G	76,47%				✓
BSSL03601G 5 I	79,17%		✓		
BSSL03601G 5 A	62,50%		✓		
BSSL03601G 5 B	83,33%		✓		
BSSL03601G 5 H	77,78%		✓		
BSSL03601G 5 E	94,74%			✓	
BSSL03601G 5 F	85,71%			✓	
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BSIS036008	87,78%			✓	
BSTL036022 5 A	75,00%				✓
BSTL036022 5 C	78,95%			✓	
BSTL036022 5 B	90,00%				✓
BSTL036022 5 D	100,00%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BSIS036008	87,78%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.



L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIS036008			1,04%	98,96%	0,58%	99,42%		
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIS036008			3,49%	96,51%	7,50%	92,50%		
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%



I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo artistico	9,8%	32,1%	34,4%	18,6%	4,2%	0,9%
Riferimenti						
Riferimento provinciale BRESCIA	7,9%	23,3%	34,1%	27,3%	5,6%	1,8%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	8,8%	28,8%	34,8%	21,5%	4,1%	2,0%
Riferimento provinciale regionale nazionale	12,9%	32,0%	31,9%	17,1%	3,9%	2,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	14,5%	38,2%	35,5%	10,5%	1,3%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale BRESCIA	13,4%	32,0%	32,5%	17,5%	3,2%	1,5%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	16,1%	36,9%	31,3%	12,8%	2,1%	0,8%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,8%	36,5%	29,3%	12,7%	2,6%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

Complessivamente, il contesto socio economico del tecnico è di livello medio, con una differenza tra classi seconde (livello medio) e quinte (livello medio-alto). I dati sono migliori rispetto ai benchmark di riferimento per quanto riguarda le differenze tra e dentro le classi. Il numero degli iscritti al liceo è più alto rispetto a tutti i dati di riferimento. Non sono presenti famiglie in situazione di svantaggio economico, così come nei precedenti anni scolastici. Dalle statistiche emerge che i dati sono in linea con quelli della provincia. L'istituto si caratterizza per un elevato livello di iscrizioni di alunni con disabilità che doppiano tutti i riferimenti. Anche il numero degli alunni con D.S.A. è risultato progressivamente crescente. La percentuale degli studenti con cittadinanza non italiana è allineata ai dati di comparazione per quanto riguarda il liceo. Scarsa è l'incidenza di NAI: prevalentemente gli studenti non italofoni hanno seguito il percorso di istruzione in Italia. Gli stranieri con difficoltà linguistiche frequentano corsi di alfabetizzazione organizzati dalla rete ABITAR. Nel liceo i livelli medio alti degli alunni in ingresso sono migliori rispetto a quelli nazionali e sostanzialmente in linea con quelli di provincia e regione. Solo pochi iscritti hanno conseguito i livelli minimi.

Vincoli

Il rapporto INVALSI relativo all'a.s. 21-22 risente del periodo di crisi dell'ultimo biennio. Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni, pur mantenendosi su un livello medio, è in calo rispetto agli anni scorsi, con differenze tra le classi del liceo. Il numero degli alunni iscritti al tecnico è inferiore rispetto ai benchmark. Sono in aumento le situazioni di disagio psico-relazionale che compromettono la frequenza scolastica, la motivazione e, in generale, i processi di apprendimento di alcuni studenti, nonostante l'attivazione di percorsi personalizzati e progetti mirati al contenimento della dispersione. La popolazione scolastica del Liceo proviene da un'area geografica ampia, dato che l'OF dell'artistico è localizzata nel capoluogo di provincia. Ciò incide sul successo in termini di adesione alle attività extracurricolari e ai progetti di supporto allo studio. Nel tecnico il numero degli stranieri è in crescita, al di sopra di tutti i dati. Sempre nel tecnico, la % maggiore di alunni iscritti al 1° anno con voto 6 all'esame di fine ciclo incide sulla didattica, in quanto segnala una superficiale acquisizione delle competenze di base. Gli studenti con disabilità e DSA frequentano in prevalenza l'artistico per la presenza di un piano di studi più consono alle



attività inclusive, ciò comporta maggiori vincoli organizzativi in termini di organico e distribuzione delle risorse. Sono pochi gli alunni che accedono al liceo con livelli di eccellenza.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



Opportunità

La compresenza di due diversi indirizzi (tecnico e liceale) permette di attivare preziose sinergie sia a livello territoriale, con enti ed aziende del territorio, che all'interno dell'istituto stesso, a livello di risorse umane e saperi. Il contesto produttivo e imprenditoriale in cui si inserisce l'istituto è ricco di opportunità. Il territorio è caratterizzato da un alto tasso di immigrazione e uno basso di disoccupazione. Le aziende che vi operano sono realtà produttive e di servizi medio-piccole, operanti in tutti i settori economici, privati e pubblici. La scuola ha partecipato a reti di ambito e di scopo di diverso tipo. La collaborazione riguarda l'inclusione (Abitar), il progetto CLIL, l'orientamento, le iniziative dell'AT 6, ATS, enti e soggetti legati a benessere e salute, Università di Brescia, Collegio dei Geometri, Comune, istituzioni e fondazioni artistiche, accademie ed imprese edili. L'istituto ha mantenuto i rapporti con altre scuole per l'orientamento. L'Istituto ha rivestito ruoli significativi, anche attraverso i P.C.T.O., per l'allestimento di mostre, esposizioni e progetti, nella partecipazione ad eventi in ambito provinciale, nella realizzazione e nel coordinamento di convegni, di corsi per la sicurezza sui luoghi di lavoro. La scuola ha razionalizzato l'O.F. per evitare la sovrapposizione di

Vincoli

La situazione di crisi determinata dall'emergenza pandemica ha ridotto le possibilità di interazione e collaborazione con il territorio e con il tessuto sociale in cui è inserito l'istituto.



progetti ed iniziative.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	1	2,3%	1,9%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BSIS036008	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	75,0%	68,3%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	96,6%	97,2%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BSIS036008	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	81,0%	85,9%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	89,7%	89,8%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	19,0%	8,7%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	36	11,4%	10,2%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	36	11,3%	9,6%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	75,5%	72,8%	73,6%
Disegno	✓	42,9%	45,5%	42,6%
Elettronica		28,6%	22,1%	23,7%
Elettrotecnica		22,4%	17,8%	20,4%
Enologico		2,0%	2,3%	4,3%
Fisica	✓	69,4%	71,5%	71,8%
Fotografico		14,3%	10,4%	10,0%
Informatica	✓	91,8%	94,4%	94,4%
Lingue	✓	53,1%	45,5%	57,3%
Meccanico		26,5%	19,8%	21,6%
Multimediale		53,1%	52,2%	60,4%
Musica		18,4%	11,2%	12,6%
Odontotecnico		2,0%	2,8%	4,0%
Restauro		2,0%	1,5%	2,0%
Scienze	✓	65,3%	58,0%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	51,0%	49,1%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	78,4%	75,1%	82,3%
Biblioteca informatizzata	✓	25,5%	28,7%	30,1%
Aula Concerti		7,8%	7,3%	6,9%
Aula Magna	✓	82,4%	81,6%	80,4%
Aula Proiezioni	✓	41,2%	42,1%	42,2%
Teatro		21,6%	16,9%	14,4%
Spazio mensa		33,3%	29,2%	15,7%
Cucina interna		13,7%	19,1%	15,2%
Aula generica	✓	76,5%	74,1%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	1,8%	1,9%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,3%	1,1%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calcetto		38,3%	41,5%	43,2%
Calcio a 11		17,0%	13,8%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		53,2%	50,7%	52,6%
Palestra		97,9%	95,9%	92,3%



	✓			
Piscina		0,0%	3,5%	1,7%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	13,8%	19,1%	19,0%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,1%	1,6%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,4%	0,5%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,4%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,8%	12,6%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	4,8%	8,4%	9,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BSIS036008	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	0,9%	0,8%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	100,0%	0,6%	0,3%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Gli edifici dell'Istituto sono connotati da ampi spazi, numerosi laboratori, aule studio, aule conferenze, aule attrezzate per gli alunni con disabilità'. La connessione ad Internet copre l'intera area. Tutte le aule scolastiche sono dotate di computer e proiettore (o LIM) con collegamento audio. Il livello di sicurezza raggiunto risulta alto rispetto a tutti i parametri di confronto. La scuola è dotata di scale di sicurezza esterne e porte antipanico. Punti di ingresso diversificati offrono una molteplicità di percorsi di accesso all'edificio ben segnalati da piste di diverso colore. Sono segnalati con diverso colore anche i percorsi per il raggiungimento dei diversi piani e settori dell'edificio in cui sono collocate le aule. Per favorire la prevenzione dei contagi, tutte le stanze sono attrezzate con sensori luminosi della qualità dell'aria. La presenza di bagni attrezzati, rampe di accesso e ascensore, permette il superamento delle barriere architettoniche. La scuola attinge a fondi provenienti dalla partecipazione a bandi MIUR e bandi PON; a fondi PNRR contro la dispersione; a contributi dalla provincia al fine di realizzare le attività significative previste dal PTOF (es. viaggi di istruzione, attività specifiche di arricchimento, corsi extrascolastici, borse di studio)

Vincoli

In entrambi i corsi di studi, Liceo e Tecnico, le scelte degli indirizzi del triennio, distribuite in modo scarsamente omogeneo, causano disparità nella composizione dei corsi e difficoltà nell'adeguamento di laboratori e materiali. Al momento, all'interno dell'edificio non sono presenti elementi di superamento delle barriere sensoriali percettive tattili o acustiche. Pur essendo dislocati in diversi punti dell'edificio distributori di snack e bevande fredde o calde, manca un vero e proprio spazio dedicato alla ristorazione o alla consumazione di cibi. Il sistema trasporti non riesce pienamente a soddisfare le esigenze degli studenti anche per la concentrazione in un'area limitata di ben tre istituti superiori e di oltre 5000 alunni. L'indirizzo Audiovisivo e Multimediale propone una criticità cronica relativa all'obsolescenza rapida delle dotazioni informatiche dei laboratori e degli apparati tecnologici in generale.



L'adesione al progetto PON FESR per la realizzazione di reti locali cablate e wireless ha permesso di rinnovare la rete di istituto mediante la realizzazione di un cablaggio strutturato.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	83%	82%	84%
Incarico nominale		0%	0%	2%
Incarico di reggenza		17%	15%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		7,8%	5,5%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		9,8%	17,9%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		15,7%	7,1%	4,8%
Più di 5 anni	✓	66,7%	69,5%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,8%	11,1%	14,7%



Da più di 1 a 3 anni		21,6%	28,7%	27,0%
Da più di 3 a 5 anni	✓	21,6%	13,1%	16,0%
Più di 5 anni		45,1%	47,1%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola BSIS036008		Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	156	78,8%	71,0%	67,9%	70,8%
A tempo determinato	42	21,2%	29,0%	32,1%	29,2%
Totale	198	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	4,8%	8,9%	8,8%	6,5%
35-44 anni	22,8%	18,7%	19,0%	16,8%
45-54 anni	39,3%	29,5%	30,0%	32,0%
55 anni e più	33,1%	42,9%	42,2%	44,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].



Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % BSIS036008	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	16,2%	10,6%	10,8%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	18,4%	14,2%	13,8%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	14,0%	13,8%	12,6%	12,9%
Più di 5 anni	51,5%	61,3%	62,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Malattia	7	9,1	9,5
Maternità	8	7,6	8,5
Altra motivazione	8	4,8	4,5

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	12	12,9	11,8	15,6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		92,2%	92,6%	93,8%



Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	98,2%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		61,8%	57,2%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	1,1%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione	✓	38,2%	41,7%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	5,5%	7,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		12,7%	17,5%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		7,3%	9,5%	7,2%
Più di 5 anni		74,5%	65,9%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa	Situazione della scuola	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento
----------------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------



scuola	BSIS036008	BRESCIA	LOMBARDIA	nazionale %
Fino a 1 anno	✓	15,7%	18,0%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		23,5%	26,1%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		5,9%	10,2%	13,5%
Più di 5 anni		54,9%	45,7%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BSIS036008		Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	12,4%	13,9%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	19,8%	17,9%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	12,0%	11,4%	13,3%
Più di 5 anni	5	100,0%	55,8%	56,8%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BSIS036008		Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	6,2%	12,9%	13,3%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	5	31,2%	15,6%	14,7%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	6	37,5%	14,5%	10,4%	10,8%
Più di 5 anni	4	25,0%	57,1%	61,7%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BSIS036008		Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	25,0%	10,2%	9,2%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	15,3%	11,2%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	3,6%	7,0%	8,4%
Più di 5 anni	3	75,0%	70,9%	72,6%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Malattia	11	18,9	18,5
Maternità	11	7,1	4,5
Altro	52	16,7	16,0

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Negli ultimi anni il corpo docenti è andato incontro ad un processo di rinnovamento con l'ingresso di diversi insegnanti neoimmessi in ruolo o più giovani. Circa il 75% del personale docente in servizio è a T.I. e ciò assicura una buona continuità ed una stabilità dei progetti e dei CdC. I docenti dell'istituto hanno seguito corsi di formazione sui PCTO, corsi per la gestione del portale dedicato, corsi di formazione REVIT per docenti delle discipline di indirizzo tecnico finalizzati all'apprendimento dell'uso dello specifico software; corsi di formazione CLIL, corsi di formazione sull'uso del RE e Google workspace. Buona parte dei docenti in servizio a T.I. ha partecipato alla formazione di 25 ore proposta dalla scuola polo per l'Inclusione dell'AT6. La scuola ha individuato tutte le figure dei docenti tutor e dell'orientatore nell'ambito delle iniziative finanziate con i fondi del P.N.R.R. I docenti interessati hanno seguito il percorso di formazione e tutti i docenti sono stati coinvolti nei dipartimenti per la stesura del curriculum. L'utilizzo strategico dell'organico di potenziamento ha favorito azioni educative finalizzate al successo formativo e al contenimento della dispersione.

Vincoli

La metà di docenti a tempo indeterminato ha maturato meno di 5 anni di servizio nella scuola. Il processo di turnover e il blocco determinato dall'emergenza pandemica hanno determinato la necessità di riorganizzare prassi consolidate da anni. La presenza di docenti a TD (supplenti annuali o brevi) nell'organico, sebbene in percentuali inferiori rispetto ai dati di comparazione, ha costituito comunque un elemento di difficoltà, poiché non ha garantito la continuità di lavoro nei Consigli di classe. I tassi di assenza per malattia sono leggermente superiori rispetto ai dati di comparazione e in aumento rispetto ai livelli del passato. Il numero di docenti con formazione specialistica per l'inclusione è inferiore rispetto alla media nazionale e ciò costituisce un fattore di criticità in considerazione dell'elevato numero di alunni con disabilità. L'organico ATA ha visto la presenza di numerosi supplenti e il trasferimento di alcuni titolari con conseguente difficoltà nella gestione ed organizzazione degli uffici. Negli ultimi anni ci sono stati degli avvicendamenti nel ruolo di direttore dei servizi. Quello attuale è facente funzione, di conseguenza non ha maturato esperienza nell'istituto. I dati relativi alla presenza di collaboratori scolastici a tempo indeterminato sono inferiori



in riferimento alla continuità del servizio oltre i cinque anni, ciò incide negativamente sulla continuità delle prassi organizzative.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Artistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BSIS036008	88,0%	95,1%	94,4%	95,1%
Riferimenti				
Provincia di BRESCIA	89,3%	95,9%	96,2%	96,5%
LOMBARDIA	89,4%	93,9%	93,0%	96,0%
Italia	90,5%	94,1%	93,8%	95,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BSIS036008	88,5%	86,2%	81,5%	84,1%
Riferimenti				
Provincia di BRESCIA	79,7%	89,2%	87,9%	92,2%
LOMBARDIA	80,7%	88,8%	89,0%	93,0%
Italia	84,2%	90,5%	89,9%	92,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Artistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV



Situazione della scuola BSIS036008	25,0%	27,8%	29,4%	23,5%
Riferimenti				
Provincia di BRESCIA	22,3%	25,4%	25,6%	20,4%
LOMBARDIA	25,0%	24,9%	25,6%	21,9%
Italia	19,8%	19,3%	19,4%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BSIS036008	26,4%	40,0%	36,6%	38,6%
Riferimenti				
Provincia di BRESCIA	29,0%	30,5%	29,8%	28,8%
LOMBARDIA	27,5%	28,1%	28,1%	26,2%
Italia	23,5%	23,9%	23,8%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Artistico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola BSIS036008	6,2%	33,8%	29,7%	14,5%	15,9%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di BRESCIA	4,8%	28,9%	34,4%	16,7%	14,8%	0,3%
LOMBARDIA	3,9%	26,5%	35,4%	18,8%	14,5%	0,9%
ITALIA	2,6%	21,4%	32,2%	21,2%	21,0%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola BSIS036008	13,7%	41,2%	33,3%	7,8%	3,9%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di BRESCIA	7,8%	37,2%	29,2%	14,1%	11,1%	0,6%
LOMBARDIA	8,4%	37,8%	28,6%	13,4%	11,1%	0,7%



ITALIA	6,8%	31,8%	29,4%	15,8%	14,8%	1,5%
--------	------	-------	-------	-------	-------	------

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Artistico					
Situazione della scuola BSIS036008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	1	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,5%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BRESCIA	0,7%	0,7%	0,9%	0,6%	0,0%
LOMBARDIA	0,4%	0,5%	1,0%	0,6%	0,6%
Italia	0,9%	0,9%	1,3%	1,2%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola BSIS036008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	2	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	4,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BRESCIA	0,5%	1,1%	1,9%	1,6%	0,7%
LOMBARDIA	0,4%	0,6%	1,0%	1,0%	0,5%
Italia	1,0%	1,0%	1,4%	1,3%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Artistico					
Situazione della scuola BSIS036008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	8	3	1	5	0



Percentuale	3,1%	1,3%	0,4%	2,5%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BRESCIA	4,1%	1,9%	0,9%	2,3%	0,0%
LOMBARDIA	2,9%	2,9%	1,7%	1,0%	0,3%
Italia	4,7%	4,2%	2,8%	1,2%	0,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola BSIS036008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	4	2	0	0
Percentuale	4,0%	4,4%	2,5%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BRESCIA	2,1%	2,3%	1,5%	0,7%	0,2%
LOMBARDIA	2,3%	2,4%	1,6%	0,7%	0,3%
Italia	4,5%	3,3%	2,4%	0,9%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Artistico					
Situazione della scuola BSIS036008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	23	9	12	9	5
Percentuale	8,9%	4,0%	5,2%	4,5%	3,2%
Riferimenti					
Provincia di BRESCIA	6,7%	4,2%	4,0%	5,1%	1,9%
LOMBARDIA	5,3%	4,1%	3,0%	2,4%	1,2%
Italia	6,5%	4,5%	3,3%	2,8%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola BSIS036008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	8	11	7	1	4
Percentuale	8,0%	12,1%	8,9%	2,1%	6,7%



Riferimenti					
Provincia di BRESCIA	6,8%	4,8%	4,0%	2,0%	1,1%
LOMBARDIA	5,8%	4,3%	3,0%	1,7%	1,0%
Italia	7,1%	5,0%	4,1%	2,8%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Al liceo la percentuale di alunni che vengono ammessi alle classi successive e' in linea con tutti i parametri di riferimento. Nelle classi prime del tecnico il dato di ammessi alla classe successiva e' ampiamente superiore ai benchmark. Il dato relativo alla fascia di eccellenza 91-100 risulta leggermente superiore al liceo rispetto alla provincia e alla regione. Tutti gli studenti con la sospensione del giudizio in una materia sono stati ammessi alla classe successiva. Al liceo l'80% degli studenti con 2 materie riesce a recuperare. Al tecnico la meta' degli alunni con 3 materie riesce a passare all'anno successivo.

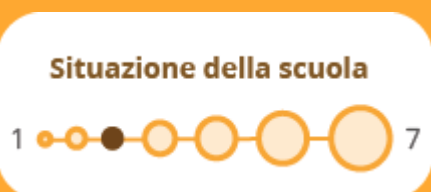
Punti di debolezza

Da quasi tutti i dati relativi agli esiti scolastici emerge una differenza abbastanza significativa tra i due indirizzi. E' evidente una difformita' tra gli esiti scolastici negativi degli studenti del tecnico e le prestazioni positive nelle prove Invalsi. A eccezione della classe prima, i livelli di ammissione alle classi successive degli studenti del tecnico e' decisamente inferiore a ogni benchmark. Rispetto alla precedente annualita', e' aumentata dell'8% la percentuale degli studenti con giudizio sospeso. Per la rilevazione dei giudizi sospesi in relazione a disciplina, anno di corso, indirizzo, sezione, si fa riferimento alle tabelle e ai file allegati. Nel confronto con i riferimenti provinciali, regionali e nazionali il dato relativo alla fascia di eccellenza 91-100 e' molto inferiore al tecnico. Le percentuali degli alunni con giudizio sospeso nella loro distribuzione nelle diverse classi dei due indirizzi sono superiori rispetto a tutti i parametri con una sola eccezione che riguarda le classi prime del tecnico. Al tecnico sono pochi gli studenti che entrano nelle due fasce di eccellenza. In entrambi gli indirizzi e' piu' alta la percentuale degli studenti che concludono con la valutazione minima e assente la fascia della valutazione con lode. A livello di istituto i dati dei trasferimenti e dell'abbandono continuano a essere negativi con



una diversa distribuzione tra tecnico e artistico.

Autovalutazione



Criterion di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni. La percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali. **(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.





Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni. La percentuale di abbandoni e' in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, anche se e' superiore in alcune situazioni. La percentuale di studenti trasferiti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso anche se e' superiore in alcune situazioni. Al Liceo la percentuale di studenti collocati nella fascia di voto all'Esame di Stato (91-100) e' superiore ai riferimenti regionali e provinciali.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 211,7	Punteggio Nord ovest 207,8	Punteggio nazionale 196,2
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	203,9	94,0	15,4	78,1	↓	↔	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 2A	182,9	100,0	-4,7	70,0	↓	↓	↓
Plesso BSSL03601G - Sezione 2B	214,8	95,4	26,8	81,8	↔	↑	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 2C	198,4	90,0	7,6	80,0	↓	↓	↔
Plesso BSSL03601G - Sezione 2D	200,4	90,5	14,4	81,0	↓	↓	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 2E	205,4	95,8	9,9	83,3	↓	↔	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 2F	205,0	85,0	20,6	65,0	↓	↔	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 2G	202,9	100,0	15,3	81,0	↓	↓	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 2H	210,1	95,0	17,3	85,0	↔	↔	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 2I	213,7	92,0	22,2	84,0	↔	↑	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 2L	202,6	95,4	10,5	68,2	↓	↓	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 192,0	Punteggio Nord ovest 191,0	Punteggio nazionale 187,4
Istituti Tecnici - classi seconde	200,2	97,5	21,4	93,8	↑	↑	↑
Plesso BSTL036022 - Sezione 2A	191,5	94,7	10,6	89,5	↔	↔	↑
Plesso BSTL036022 - Sezione 2B	201,8	95,0	16,5	90,0	↑	↑	↑



Plesso BSTL036022 - Sezione 2C	200,6	100,0	17,8	95,2	↑	↑	↑
Plesso BSTL036022 - Sezione 2D	206,2	100,0	21,1	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 204,4	Punteggio Nord ovest 200,1	Punteggio nazionale 190,6
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	199,1	94,4	19,8	78,1	↓	↔	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 2A	181,4	100,0	-0,1	70,0	↓	↓	↓
Plesso BSSL03601G - Sezione 2B	207,3	95,4	27,6	81,8	↔	↑	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 2C	205,7	85,0	22,7	80,0	↔	↑	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 2D	191,4	90,5	14,2	81,0	↓	↓	↔
Plesso BSSL03601G - Sezione 2E	198,1	95,8	10,3	83,3	↓	↔	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 2F	195,1	95,0	18,6	65,0	↓	↓	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 2G	188,2	100,0	6,9	81,0	↓	↓	↔
Plesso BSSL03601G - Sezione 2H	208,5	95,0	25,1	85,0	↔	↑	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 2I	207,8	92,0	22,7	84,0	↔	↑	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 2L	206,7	95,4	20,6	68,2	↔	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 198,3	Punteggio Nord ovest 198,9	Punteggio nazionale 194,0
Istituti Tecnici - classi seconde	212,4	97,5	22,9	93,8	↑	↑	↑
Plesso BSTL036022 - Sezione 2A	209,2	94,7	18,9	89,5	↑	↑	↑
Plesso BSTL036022 - Sezione 2B	209,4	95,0	13,1	90,0	↑	↑	↑
Plesso BSTL036022 - Sezione 2C	212,4	100,0	19,2	95,2	↑	↑	↑



Plesso BSTL036022 - Sezione 2D	218,3	100,0	20,8	100,0			
--------------------------------	-------	-------	------	-------	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 199,9	Punteggio Nord ovest 197,0	Punteggio nazionale 183,8
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	193,2	95,4	10,6	83,1			
Plesso BSSL03601G - Sezione 5A	184,3	81,2	2,8	62,5			
Plesso BSSL03601G - Sezione 5B	182,6	100,0	1,6	83,3			
Plesso BSSL03601G - Sezione 5C	176,4	100,0	-1,8	66,7			
Plesso BSSL03601G - Sezione 5D	204,1	91,7	25,7	66,7			
Plesso BSSL03601G - Sezione 5E	195,3	94,7	7,8	94,7			
Plesso BSSL03601G - Sezione 5F	193,6	100,0	7,1	85,7			
Plesso BSSL03601G - Sezione 5G	195,1	88,2	3,2	76,5			
Plesso BSSL03601G - Sezione 5H	192,6	100,0	6,7	77,8			
Plesso BSSL03601G - Sezione 5I	204,8	100,0	19,8	79,2			
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 187,2	Punteggio Nord ovest 184,8	Punteggio nazionale 172,7
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	194,2	100,0	16,5	100,0			
Plesso BSTL036022 - Sezione 5A	199,6	100,0	20,7	75,0			
Plesso BSTL036022 - Sezione 5B	192,2	100,0	11,9	90,0			
Plesso BSTL036022 - Sezione 5C	193,4	100,0	14,6	79,0			



Plesso BSTL036022 - Sezione 5D	192,0	100,0	16,8	100,0	↑	↑	↑
--------------------------------	-------	-------	------	-------	---	---	---

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 198,7	Punteggio Nord ovest 196,1	Punteggio nazionale 184,6
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	190,8	95,4	16,0	83,1	↓	↓	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 5A	177,9	81,2	1,3	62,5	↓	↓	↓
Plesso BSSL03601G - Sezione 5B	188,8	100,0	12,3	83,3	↓	↓	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 5C	200,3	100,0	28,8	66,7	↑	↑	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 5D	200,7	91,7	27,4	66,7	↑	↑	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 5E	201,7	94,7	19,1	94,7	↑	↑	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 5F	194,0	100,0	10,4	85,7	↓	↓	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 5G	185,4	88,2	-2,5	76,5	↓	↓	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 5H	183,6	100,0	4,3	77,8	↓	↓	↓
Plesso BSSL03601G - Sezione 5I	189,3	100,0	8,2	79,2	↓	↓	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 202,4	Punteggio Nord ovest 199,9	Punteggio nazionale 188,2
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	222,2	100,0	29,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSTL036022 - Sezione 5A	209,9	100,0	13,2	75,0	↑	↑	↑
Plesso BSTL036022 - Sezione 5B	221,4	100,0	23,2	90,0	↑	↑	↑
Plesso BSTL036022 - Sezione 5C	226,3	100,0	30,8	79,0	↑	↑	↑
Plesso BSTL036022 - Sezione 5D	227,6	100,0	38,3	100,0	↑	↑	↑



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 219,7	Punteggio Nord ovest 216,6	Punteggio nazionale 200,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	223,4	95,4	26,5	83,1	↑	↑	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 5A	221,7	81,2	24,0	62,5	↑	↑	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 5B	233,2	100,0	36,6	83,3	↑	↑	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 5C	231,1	100,0	40,1	66,7	↑	↑	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 5D	224,2	91,7	31,6	66,7	↑	↑	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 5E	218,4	94,7	13,7	94,7	↓	↑	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 5F	210,7	100,0	5,6	85,7	↓	↓	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 5G	225,2	88,2	13,8	76,5	↑	↑	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 5H	226,0	100,0	24,3	77,8	↑	↑	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 5I	225,5	100,0	25,0	79,2	↑	↑	↑
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 213,9	Punteggio Nord ovest 210,4	Punteggio nazionale 195,1
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	211,9	100,0	11,7	100,0	↓	↑	↑
Plesso BSTL036022 - Sezione 5A	201,9	100,0	0,7	75,0	↓	↓	↑
Plesso BSTL036022 - Sezione 5B	209,0	100,0	5,2	90,0	↓	↓	↑
Plesso BSTL036022 - Sezione 5C	214,2	100,0	13,7	79,0	↔	↑	↑
Plesso BSTL036022 - Sezione 5D	219,0	100,0	24,1	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Inglese Reading

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					210,1	207,1	195,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	217,5	95,4	24,4	83,1	↑	↑	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 5A	208,7	81,2	15,1	62,5	↓	↑	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 5B	225,7	100,0	32,5	83,3	↑	↑	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 5C	210,0	100,0	20,0	66,7	↔	↑	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 5D	222,8	91,7	30,8	66,7	↑	↑	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 5E	206,8	94,7	8,6	94,7	↓	↔	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 5F	213,0	100,0	14,3	85,7	↑	↑	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 5G	215,9	88,2	12,7	76,5	↑	↑	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 5H	225,6	100,0	28,6	77,8	↑	↑	↑
Plesso BSSL03601G - Sezione 5I	223,5	100,0	27,1	79,2	↑	↑	↑

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					207,6	204,0	193,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	210,7	100,0	13,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSTL036022 - Sezione 5A	205,5	100,0	7,2	75,0	↓	↑	↑
Plesso BSTL036022 - Sezione 5B	201,6	100,0	2,4	90,0	↓	↓	↑
Plesso BSTL036022 - Sezione 5C	216,8	100,0	18,2	79,0	↑	↑	↑
Plesso BSTL036022 - Sezione 5D	213,2	100,0	19,4	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi



Errore nel reperimento del descrittore:2.2.a.2

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIS036008	8,9%	91,1%
Nord ovest	7,5%	92,5%
ITALIA	8,7%	91,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIS036008	2,9%	97,1%
Nord ovest	11,5%	88,5%
ITALIA	12,9%	87,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIS036008	11,4%	88,6%
Nord ovest	0,0%	0,0%
ITALIA	14,4%	85,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	



	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIS036008	1,6%	98,4%
Nord ovest	0,0%	0,0%
ITALIA	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIS036008	7,7%	92,3%
Nord ovest	8,9%	91,1%
ITALIA	9,7%	90,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIS036008	0,9%	99,1%
Nord ovest	13,6%	86,4%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIS036008	6,9%	93,1%
Nord ovest	13,0%	87,0%
ITALIA	16,3%	83,7%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIS036008	6,4%	93,6%
Nord ovest	17,8%	82,2%
ITALIA	15,7%	84,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIS036008	4,3%	95,7%	4,9%	95,1%
Nord ovest	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	11,1%	88,9%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIS036008	4,3%	95,7%	4,5%	95,5%
Nord ovest	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	15,8%	84,2%	12,6%	87,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].



Situazione della scuola BSIS036008 - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola BSIS036008 - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale		✓			

Situazione della scuola BSIS036008 - Istituti Tecnici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	✓				
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BSIS036008 - Istituti Tecnici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Nelle prove standardizzate gli esiti degli studenti delle classi del tecnico in italiano, e ancora di più in matematica, sono ampiamente al di sopra dei benchmark di riferimento in tutti i parametri: punteggi medi, distribuzione degli studenti nelle fasce di livello, variazione dentro e tra le classi ed effetto scuola. Nelle prove di italiano e matematica delle classi seconde e quinte del tecnico si registrano livelli significativamente superiori rispetto alle scuole con ESCS simile. Rispetto alla fascia di eccellenza, nelle prove di Italiano, matematica e reading di inglese, gli studenti del tecnico si collocano in percentuali superiori rispetto ai parametri della Lombardia e della macroarea. I livelli conseguiti dagli studenti del liceo nelle prove di inglese sono molto positivi, si collocano sopra la media della Lombardia e della macroarea con oltre il 71% di certificazione B2 nel reading. Ugualmente positive le medie del listening. Sopra i parametri anche le prove di reading del tecnico.

Punti di debolezza

Nelle prove di italiano e matematica delle classi seconde e quinte del liceo si registrano livelli mediamente inferiori rispetto alle scuole con ESCS simile. Emerge una significativa difformità tra gli esiti conseguiti dai due diversi indirizzi dell'istituto, con il liceo che consegue risultati complessivamente negativi rispetto al tecnico nelle prove di italiano e matematica sia nelle seconde che nelle quinte. Nel tempo i miglioramenti rilevati sono relativi solamente ad alcune materie e ad alcune classi, dunque la valutazione dell'Istituto nel suo complesso non registra evidenti miglioramenti. Per quanto riguarda il liceo, sia per matematica sia per italiano, non si ha un effetto scuola pari alle medie.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

COMP. ALFABETICA FUNZIONALE adeguata la c. linguistica raggiunta dall'Istituto come emerge dagli esiti scolastici. COMP. MULTILINGUISTICA la capacita' di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, in forma orale e scritta e' in linea con i benchmark. COMP. MATEMATICA E COMP. IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA buono il livello di c. in matematica al tecnico come si evidenzia dagli esiti delle P.I. COMP. DIGITALE la scuola trasferisce le c. attraverso il piano di sviluppo di E.C. con attivita' da svolgere a ogni annualita'. La scuola usa la Gsuite per supportare le attivita' didattiche anche dopo la fine dell'emergenza. COMP. PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE l'istituto attua il piano di sviluppo di E.C. articolato in attivita' diversificate per annualita' e per contenuti che contribuiscono all'acquisizione di consapevolezza in ambito ambientale, di ed.alla salute, di rispetto delle regole e comp. in ambito giuridico. Numerose sono le iniziative relative alla parita' e violenza di genere. COMP. IN MATERIA DI CITTADINANZA La scuola valuta le c. di cittadinanza con l'assegnazione del voto di comportamento. Al liceo la % maggiore e' rappresentata dal giudizio 9 al tecnico dal voto 8. COMP. IMPRENDITORIALE attraverso le attivita' di PCTO tanti studenti

Punti di debolezza

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA il livello di competenza in matematica al liceo e' ancora da migliorare come evidenziano gli esiti delle prove invalsi. Alte le percentuali di insufficienze e i giudizi sospesi degli studenti nelle discipline scientifiche. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI e' una competenza da raggiungere e/o in divenire poiche' presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella societa' in modo adeguato al ruolo e al contesto. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA difficile far rispettare la norma del divieto del fumo, poca attenzione al rispetto degli spazi e degli ambienti e qualche difficolta' da parte degli alunni al rispetto delle regole.



hanno maturato spirito di iniziativa, collaborando con enti locali, studi, aziende, attraverso progetti di riqualificazione o valorizzazione del territorio, in linea con Agenda 2030

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BSIS036008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			204,57	201,74	190,62
BSIS036008 BSSL03601G B	201	78%	↔	↔	↑
BSIS036008 BSSL03601G C	196	81%	↓	↓	↑
BSIS036008 BSSL03601G D	189	57%	↓	↓	↔
BSIS036008 BSSL03601G E	182	61%	↓	↓	↓
BSIS036008 BSSL03601G F	199	72%	↔	↔	↑
BSIS036008 BSSL03601G G	195	79%	↓	↓	↑
BSIS036008 BSSL03601G H	184	68%	↓	↓	↓
BSIS036008 BSSL03601G I	179	89%	↓	↓	↓
BSIS036008 BSSL03601G L	206	83%	↔	↔	↑
BSIS036008 BSTL036022 A	190	65%	↓	↓	↔
BSIS036008 BSTL036022 C	198	84%	↔	↔	↑
BSIS036008 BSTL036022 D	186	73%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BSIS036008			Riferimenti		
Plesso e	Punteggio medio di Matematica	Percentuale di copertura	Punteggio	Punteggio Nord	Punteggio



sezione del 2019	nella prova del 2022 (1)	di Matematica	LOMBARDIA	ovest	nazionale
			207,13	203,80	191,34
BSIS036008 BSSL03601G B	185	78%	↓	↓	↓
BSIS036008 BSSL03601G C	211	81%	↔	↑	↑
BSIS036008 BSSL03601G D	182	57%	↓	↓	↓
BSIS036008 BSSL03601G E	190	61%	↓	↓	↔
BSIS036008 BSSL03601G F	200	72%	↔	↔	↑
BSIS036008 BSSL03601G G	193	79%	↓	↓	↔
BSIS036008 BSSL03601G H	192	68%	↓	↓	↔
BSIS036008 BSSL03601G I	182	89%	↓	↓	↓
BSIS036008 BSSL03601G L	187	83%	↓	↓	↓
BSIS036008 BSTL036022 A	204	65%	↔	↔	↑
BSIS036008 BSTL036022 C	231	84%	↑	↑	↑
BSIS036008 BSTL036022 D	219	73%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BSIS036008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			216,20	212,72	201,45
BSIS036008 BSSL03601G B	223	78%	↔	↔	↑
BSIS036008 BSSL03601G C	230	81%	↔	↑	↑
BSIS036008 BSSL03601G D	207	57%	↓	↓	↔
BSIS036008 BSSL03601G E	225	61%	↔	↔	↑
BSIS036008 BSSL03601G F	226	72%	↔	↔	↑
BSIS036008 BSSL03601G G	233	79%	↑	↑	↑
BSIS036008	216	68%	↓	↓	↑



BSSL03601G H					
BSIS036008 BSSL03601G I	232	89%	↔	↑	↑
BSIS036008 BSSL03601G L	231	83%	↔	↑	↑
BSIS036008 BSTL036022 A	197	65%	↓	↓	↓
BSIS036008 BSTL036022 C	214	84%	↓	↓	↑
BSIS036008 BSTL036022 D	212	73%	↓	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BSIS036008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			226,23	222,00	207,33
BSIS036008 BSSL03601G B	224	78%	↑	↑	↑
BSIS036008 BSSL03601G C	212	81%	↔	↔	↑
BSIS036008 BSSL03601G D	197	57%	↓	↓	↓
BSIS036008 BSSL03601G E	206	61%	↓	↓	↑
BSIS036008 BSSL03601G F	225	72%	↑	↑	↑
BSIS036008 BSSL03601G G	230	79%	↑	↑	↑
BSIS036008 BSSL03601G H	218	68%	↔	↑	↑
BSIS036008 BSSL03601G I	217	89%	↔	↔	↑
BSIS036008 BSSL03601G L	237	83%	↑	↑	↑
BSIS036008 BSTL036022 A	197	65%	↓	↓	↓
BSIS036008 BSTL036022 C	217	84%	↔	↔	↑
BSIS036008 BSTL036022 D	208	73%	↓	↓	↑

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022 e 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2021-22 che si sono immatricolati nell'a.s. 2022-23
Situazione della scuola BSIS036008	39,5%
Riferimento provinciale BRESCIA	50,8%
Riferimento regionale LOMBARDIA	51,9%
Riferimento nazionale	44,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Architettura e Ingegneria civile	35,0%	4,9%	3,8%	3,5%
Arte e Design	21,3%	3,0%	3,5%	3,5%
Economico	3,8%	17,3%	16,3%	15,2%
Educazione e Formazione	2,5%	4,6%	3,4%	4,2%
Giuridico	6,3%	7,1%	8,2%	7,5%
Ingegneria industriale e dell'informazione	2,5%	18,0%	14,3%	13,8%
Letterario-Umanistico	11,3%	4,7%	5,1%	5,0%
Linguistico	5,0%	6,0%	4,9%	4,8%
Politico-Sociale e Comunicazione	2,5%	5,7%	10,0%	8,0%
Psicologico	1,3%	4,2%	3,7%	3,8%
Scientifico	6,3%	7,4%	11,7%	12,6%
Scienze motorie e sportive	2,5%	2,4%	2,2%	3,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati



all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola BSIS036008			Riferimento provinciale BRESCIA			Riferimento regionale LOMBARDIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	66,7%	20,8%	12,5%	70,8%	17,6%	11,6%	68,1%	18,6%	13,4%	67,0%	18,8%	14,2%
Scientifica	54,5%	18,2%	27,3%	55,6%	23,6%	20,9%	61,4%	24,2%	14,4%	54,6%	28,9%	16,5%
Sociale	73,7%	15,8%	10,5%	71,5%	17,5%	10,9%	74,2%	16,2%	9,6%	67,1%	19,0%	13,9%
Umanistica	57,1%	28,6%	14,3%	71,9%	17,0%	11,1%	70,5%	20,9%	8,6%	63,5%	24,3%	12,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2022/2023) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022 e 2022/2023].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola BSIS036008			Riferimento provinciale BRESCIA			Riferimento regionale LOMBARDIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	66,7%	4,2%	29,2%	73,1%	10,2%	16,8%	68,8%	11,9%	19,3%	64,7%	14,7%	20,6%
Scientifica	81,8%	3,0%	15,2%	63,1%	15,0%	21,9%	63,2%	17,4%	19,4%	57,9%	20,3%	21,9%
Sociale	73,7%	10,5%	15,8%	63,2%	17,5%	19,2%	69,0%	14,6%	16,4%	63,2%	16,2%	20,6%
Umanistica	57,1%	28,6%	14,3%	74,0%	10,3%	15,6%	71,0%	13,6%	15,5%	65,1%	17,3%	17,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	30,0%	29,1%	23,1%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	30,4%	32,3%	25,7%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	8,9%	13,3%	11,1%	9,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	4,2%	7,7%	6,0%	7,1%
	Tempo determinato	35,4%	37,3%	32,2%	40,0%
	Apprendistato	0,0%	2,0%	3,8%	4,5%
	Collaborazione	14,6%	14,3%	15,1%	14,2%
	Tirocinio	10,4%	4,6%	7,7%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	10,2%	8,3%	6,1%	6,7%
	Tempo determinato	38,8%	35,9%	35,4%	42,8%
	Apprendistato	2,0%	1,9%	2,5%	3,4%
	Collaborazione	6,1%	12,8%	12,0%	12,9%
	Tirocinio	6,1%	5,6%	7,3%	7,5%
	Altro	36,7%	35,6%	36,6%	26,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	7,7%	7,5%	7,4%	9,0%
	Tempo determinato	38,5%	37,0%	32,8%	38,6%
	Apprendistato	0,0%	0,9%	2,7%	2,8%
	Collaborazione	15,4%	15,5%	15,2%	15,9%



	Tirocinio	0,0%	4,7%	6,5%	7,5%
	Altro	38,5%	34,5%	35,5%	26,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	0,0%	8,3%	8,4%	8,2%
	Tempo determinato	27,8%	26,0%	27,0%	35,6%
	Apprendistato	0,0%	0,4%	1,3%	2,2%
	Collaborazione	66,7%	38,2%	33,4%	29,6%
	Tirocinio	5,6%	14,1%	15,6%	12,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	25,0%	8,9%	9,0%	8,6%
	Tempo determinato	20,0%	27,7%	29,8%	38,5%
	Apprendistato	0,0%	0,5%	1,0%	1,9%
	Collaborazione	50,0%	35,1%	29,2%	26,6%
	Tirocinio	5,0%	13,8%	15,5%	11,4%
	Altro	0,0%	13,9%	15,3%	13,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	20,0%	13,2%	11,4%	11,9%
	Tempo determinato	10,0%	24,5%	26,0%	33,4%
	Apprendistato	0,0%	0,2%	0,7%	1,4%
	Collaborazione	40,0%	36,3%	35,3%	31,2%
	Tirocinio	0,0%	9,2%	10,2%	9,5%
	Altro	30,0%	16,6%	16,5%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo					
	Settore di attività	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



	economica	BSIS036008	BRESCIA		
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	2,1%	4,2%	2,4%	6,8%
	Industria	16,7%	10,1%	8,3%	9,1%
	Servizi	79,2%	82,7%	86,2%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	1,3%	1,5%	3,6%
	Industria	6,1%	7,7%	5,8%	7,0%
	Servizi	65,3%	58,2%	59,0%	57,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	3,1%	2,3%	4,2%
	Industria	15,4%	12,4%	10,2%	10,1%
	Servizi	84,6%	82,9%	83,9%	82,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	5,1%	2,9%	6,8%
	Industria	61,1%	35,1%	30,1%	28,3%
	Servizi	38,9%	56,7%	61,7%	60,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	2,6%	1,9%	4,0%
	Industria	30,0%	28,5%	21,2%	20,8%
	Servizi	25,0%	36,9%	43,5%	41,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	2,1%	1,9%	4,4%
	Industria	20,0%	33,7%	29,7%	29,3%
	Servizi	80,0%	60,1%	62,2%	61,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	2,1%	4,4%	5,8%	4,1%
	Media	93,8%	84,6%	80,2%	77,4%



	Bassa	2,1%	8,1%	10,8%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	6,1%	4,5%	4,0%	2,9%
	Media	61,2%	56,0%	55,4%	54,4%
	Bassa	4,1%	6,7%	7,0%	10,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	7,7%	3,7%	4,3%	3,3%
	Media	76,9%	86,6%	84,2%	81,6%
	Bassa	15,4%	8,1%	7,9%	12,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	3,3%	5,0%	3,2%
	Media	88,9%	86,4%	81,1%	76,7%
	Bassa	11,1%	7,2%	8,5%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	2,3%	3,3%	2,3%
	Media	55,0%	60,0%	56,6%	53,0%
	Bassa	0,0%	5,7%	6,7%	11,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	4,7%	4,9%	3,9%
	Media	100,0%	83,6%	80,3%	77,7%
	Bassa	0,0%	7,5%	8,6%	13,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La distribuzione delle iscrizioni per aree disciplinari e' cosi' articolata: architettura 35%, design 21,3% , indirizzo economico 3,8%, ingegneria 2,5%, indirizzo psicologico 1,3% La quota dei diplomati inseriti nel mondo del lavoro e' del 30% in linea con il riferimento provinciale. Per favorire la prosecuzione degli studi o l'inserimento nel mondo del lavoro l'istituto ha proposto varie attivita' di orientamento rivolte alle classi 4[^] e 5[^]. Alcune delle attivita' di orientamento in uscita sono state realizzate in via telematica e la scuola ha curato l'aggiornamento dell'area specifica del sito. Partecipazioni a mostre, convegni, expo, open day delle universita'. La scuola ha aderito al progetto orientamento Scuola-Universita' finanziato dal PNRR, rivolto alle classi III, IV e V. L'attivita' si e' svolta principalmente presso le facolta' di Medicina, Ingegneria, Economia attraverso modalita' laboratoriali che ha permesso ai ragazzi di sperimentare attraverso 15 ore di lavoro un ambiente universitario. Sono stati promossi incontri con atenei, accademie, ITS, scuole ed enti provenienti da Brescia, Mantova, Venezia, Bergamo, Milano, Verona.

Punti di debolezza

La percentuale degli studenti che si immatricolano e' del 39,5% inferiore ai riferimenti, poiche' non sono presenti dati relativi alle iscrizioni alle Accademie delle Belle Arti e dei percorsi ITS ai quali si iscrivono molti studenti del Liceo artistico e del tecnico. I crediti conseguiti alla fine del primo e del secondo anno sono inferiori in percentuale sia a livello regionale che provinciale.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti. La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI inferiori a quelli medi regionali. Nella prova di matematica il tecnico ottiene risultati in linea con la percentuale media regionale e per alcune classi addirittura superiore. La percentuale di diplomati che è inserita nel mondo del lavoro è in calo come ovunque in Italia, ma al di sotto di tutti i parametri di confronto. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. Dato confermato, ma le percentuali registrate dagli ex studenti sono comunque inferiori a tutti i dati di riferimento, tranne che nell'ambito sociale.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	32,4%	50,3%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	89,2%	76,0%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		48,6%	56,8%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		59,5%	46,4%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		8,1%	14,3%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	44,8%	51,2%	55,2%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	79,3%	73,7%	71,5%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		44,8%	55,5%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	31,0%	35,9%	30,2%
Altri aspetti del curricolo		3,4%	12,4%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	94,6%	92,1%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	97,3%	99,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	64,9%	64,7%	64,2%
Programmazione per classi parallele	✓	56,8%	59,4%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	94,6%	95,0%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	59,5%	63,4%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	89,2%	90,8%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		70,3%	66,7%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	59,5%	60,4%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	64,9%	60,4%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	97,3%	88,8%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	91,9%	76,9%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		8,1%	18,8%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	89,7%	92,7%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	79,3%	73,8%	68,3%



Programmazione per classi parallele	✓	55,2%	65,5%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	89,7%	91,3%	93,0%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	41,4%	55,8%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	93,1%	88,8%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		51,7%	59,2%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	44,8%	49,5%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	58,6%	54,9%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	93,1%	92,2%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	86,2%	81,1%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		17,2%	18,9%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		29,7%	25,7%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	64,9%	58,4%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	43,2%	39,6%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	35,1%	45,5%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	BSIS036008	BRESCIA	LOMBARDIA	nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		20,7%	18,0%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	75,9%	65,5%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	34,5%	35,4%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	55,2%	47,1%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	88,9%	82,3%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	75,0%	68,4%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	61,1%	69,4%	69,5%
Altro tipo di valutazione	✓	27,8%	19,4%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	92,9%	89,1%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze	✓	78,6%	64,9%	60,5%



trasversali acquisite dagli studenti				
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	64,3%	68,8%	68,9%
Altro tipo di valutazione	✓	17,9%	19,8%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Il curricolo d'Istituto ha individuato i traguardi da raggiungere per anni di corso, secondo una scansione I/II biennio e quinto anno, recependo sia le indicazioni ministeriali di riferimento, sia le attese educativo-formative del contesto, raccolte attraverso incontri effettuati con le varie componenti nel corso dell'a.s. e mediante contatti con esponenti del mondo delle professioni, dell'imprenditoria, dell'università. Il curricolo è stato sempre più rafforzato ed è imprescindibile strumento di lavoro per i docenti. Dall'a.s.20-21 è stato introdotto anche quello di e.civica, articolato in ambiti ritenuti prioritari nei 5 anni di corso e adottato dai docenti dei CdC. Nel corso dell'anno scolastico 22/23 nell'istituto è stata avviata un'ampia riflessione in osservanza delle linee guida per l'orientamento D.M.328. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa (curricolari/extracurr.) risultano coerenti e raccordate con il curr. d'Istituto. Nei D.D.i docenti di tutte le materie elaborano la programmazione annuale comune per classi parallele. Le scelte adottate e la revisione della progettazione avvengono con il controllo periodico della programmazione, nelle riunioni dei D.D. stessi, anche a partire dalla discussione dei risultati di prove comuni e degli esiti di quelle

Punti di debolezza

L'Istituto, salvo per la sezione presso la casa circondariale, non utilizza la quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline o per l'incremento dell'orario di alcune di esse e attività autonomamente scelte dalla scuola, né per il Tecnico né per il Liceo, pratica invece consolidata sia a livello provinciale che regionale in percentuale significativa. Non sempre gli studenti hanno accolto le opportunità formative offerte dalla scuola. In particolar modo è risultata critica la frequenza ai corsi di recupero obbligatori al termine del primo periodo didattico, con un tasso di assenza molto elevato.



nazionali. Gli aspetti del curricolo valutati ineriscono alle competenze-abilità-conoscenze. Gli insegnanti utilizzano criteri di valutazione comuni per le discipline, compresa l'E.Civica, che si sono concretizzati nell'introduzione di strumenti di valutazione in tutte le materie per i vari tipi di prova (scritta/orale/grafica/pratica). L'esperienza maturata nel corso della pandemia ha favorito il miglioramento delle skills digitali dei docenti; l'utilizzo di alcune piattaforme (GSuite, R.E.) e prassi quotidiana nella didattica, come anche l'adozione di nuove metodologie (videolezioni, uso di ITC, flipped classroom), che hanno lo scopo di favorire il successo formativo. La scuola valuta l'acquisizione di competenze trasversali mediante il sistema di giudizi collegato alle attività di PCTO. È consolidata l'attuazione di prove comuni in alcune discipline per classi parallele a scopo diagnostico, o in maniera sistematica per l'intero quinquennio o a campione (classi seconde/fine dell'obbligo scolastico). Per la correzione sono adottati criteri comuni. La scuola certifica le competenze degli studenti del biennio e realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti nel corso dell'anno scolastico (sportelli Help, tutoring, recupero estivo, recupero in itinere, presenze finalizzate all'insegnamento per livelli),



intensificando le attività di sostegno a meta' di ciascun periodo e alla fine del 1°quadrimestre. Inoltre, nel corso dell'a.s. 22/23, per valorizzare le eccellenze, sono stati organizzati corsi di potenziamento di Inglese e Matematica. A giugno 23 sono stati attivati corsi per le competenze di base in Inglese, Italiano e Matematica

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

L'IIS Tartaglia-Olivieri ha elaborato un proprio curriculum, a partire dai documenti ministeriali di riferimento, che è stato articolato in modo tale da rispondere ai bisogni formativi degli studenti ed alle attese del contesto locale. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline ed anni di corso è presente ed è stata resa pubblica attraverso la diffusione mediante il sito della scuola e "Scuola in chiaro". Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il progetto formativo della scuola. I docenti utilizzano modelli condivisi per la progettazione didattica che fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello sia di Istituto sia di Dipartimento e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. Si è ulteriormente ampliato l'utilizzo di griglie comuni, con l'elaborazione dei criteri per l'Educazione



Civica. Premesso che le attività di sostegno e recupero costituiscono parte ordinaria e permanente del PTOF, al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, contrastare l'insuccesso scolastico e aumentare la motivazione, l'Istituto mette in atto diverse strategie per il recupero delle carenze evidenziate. Infatti, la scuola realizza regolarmente interventi specifici di recupero e sostegno ad inizio anno, durante l'anno e nei mesi estivi per gli studenti con sospensione del giudizio.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,0%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	94,6%	91,4%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	67,6%	78,2%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	8,1%	8,6%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		45,9%	33,7%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		3,4%	1,5%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	89,7%	92,7%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	72,4%	78,2%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	10,3%	6,3%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		13,8%	19,4%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	98,3%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	83,8%	91,1%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	8,1%	6,6%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		13,5%	11,3%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	89,7%	95,1%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,1%	92,2%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	10,3%	5,3%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	8,3%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	91,9%	92,4%	94,9%
Classi aperte		29,7%	35,6%	37,8%
Gruppi di livello	✓	59,5%	56,8%	57,5%
Flipped classroom	✓	75,7%	81,2%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		10,8%	10,6%	14,5%
Metodo ABA		0,0%	3,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	2,3%	2,9%
Altra metodologia didattica		32,4%	41,6%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	89,7%	92,7%	93,9%
Classi aperte		20,7%	27,2%	31,3%
Gruppi di livello	✓	51,7%	54,4%	55,7%
Flipped classroom	✓	75,9%	75,7%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		10,3%	15,5%	15,9%
Metodo ABA		3,4%	4,9%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	2,9%	3,0%
Altra metodologia didattica		24,1%	39,8%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici



3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		8,1%	4,3%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	83,8%	86,5%	83,7%
Interventi dei servizi sociali	✓	21,6%	20,5%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	83,8%	88,4%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	86,5%	90,1%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	89,2%	90,8%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	70,3%	77,6%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	78,4%	78,9%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	86,5%	84,8%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	73,0%	74,6%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	29,7%	44,2%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	32,4%	44,2%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		5,4%	6,6%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	8,1%	6,3%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	64,9%	61,7%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	21,6%	33,0%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		2,7%	7,9%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	BSIS036008	BRESCIA	LOMBARDIA	
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,0%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	96,6%	92,7%	89,2%
Interventi dei servizi sociali	✓	37,9%	31,1%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	96,6%	94,7%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	100,0%	96,1%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	96,6%	93,7%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	89,7%	87,4%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	96,6%	86,9%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	100,0%	90,3%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	82,8%	81,6%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	89,7%	78,2%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	72,4%	75,7%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie	✓	24,1%	15,0%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		17,2%	15,5%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		89,7%	76,7%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	51,7%	47,1%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		3,4%	12,6%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Gli spazi laboratoriali soddisfano il fabbisogno settimanale delle attività previste dalle materie d'indirizzo. Ogni laboratorio prevede un docente responsabile, individuato da ciascun Dipartimento Disciplinare. L'acquisto dei materiali necessari avviene in base alle richieste concordate dai docenti nelle riunioni di Dipartimento ed evaso in conformità alle linee del Programma annuale approvato dal Consiglio d'Istituto. È presente una biblioteca d'Istituto, in rete con il Sistema Interbibliotecario, ricca di testi afferenti a tutte le discipline. La gestione è affidata a una docente referente con incarico specifico. Come dichiarato nelle singole programmazioni, i docenti adottano numerose metodologie didattiche (lezione/videolezione frontale, dialogata e partecipata, discussione guidata, lavori individuali e/o di gruppo, ecc.). Alcuni Dipartimenti Disciplinari condividono progettazioni e metodologie innovative. Nell'ambito del processo di innovazione supportato dai fondi del PNRR 4.0, l'Istituto ha avviato una fase di progettazione per la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi e di due laboratori per le professioni del futuro utili allo sviluppo di prassi didattiche più dinamiche e in linea con le nuove tecnologie. L'Istituto ha cercato di favorire la pratica del

Punti di debolezza

Nonostante sia presente una precisa regolamentazione dei permessi di entrata posticipata e di controllo delle assenze, le rilevazioni delle stesse continuano a risultare notevolmente al di sopra delle medie provinciali e regionali. Il piano di sorveglianza degli alunni, sia all'interno che all'esterno degli spazi scolastici, seppur organizzato in maniera capillare, ha un livello di complessità che impedisce - di fatto - un controllo completo nell'arco della giornata.



BYOD per gli studenti dell'indirizzo multimediale con buoni risultati finali. A scuola vengono utilizzate strategie e metodologie attive specifiche per l'inclusione. L'animatore digitale identifica e promuove attività e corsi sia locali che online, tesi a favorire l'innovazione tecnologica e didattica. La conoscenza dei regolamenti costituisce per l'Istituto condizione necessaria per il rispetto degli stessi; pertanto, nei primi giorni di scuola, vengono dedicate alcune ore di lezione alla loro diffusione. Tali documenti sono soggetti a costante opera di revisione e vengono riesaminati e approfonditi con gli studenti in occasione di episodi problematici. La scuola promuove la cura degli spazi comuni, che coinvolge tutte le classi dell'Istituto, impegnate a turno nelle giornate "ecologiche" che prevedono attività di pulizie anche degli spazi esterni. Sono stati assegnati ruoli e responsabilità a studenti e docenti riguardo alle procedure relative alla sicurezza. È attivo nelle classi il percorso di responsabilizzazione degli studenti (peer education, punto compiti): gli studenti coinvolti effettuano interventi di educazione tra pari. Il sistema di controllo sulla presenza di sostanze stupefacenti si avvale anche della collaborazione delle forze dell'ordine. Provvedimenti adottati in caso di episodi problematici: dalla lettura dei dati sono numerosi in rapporto al benchmark di riferimento a



testimonianza di una capacità di intervento significativa.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	2,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	81,1%	67,9%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	67,6%	67,9%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	81,1%	83,4%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	32,4%	30,7%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	73,0%	62,2%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	75,7%	54,7%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	70,3%	54,1%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	10,8%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,4%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	86,2%	71,0%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	79,3%	76,2%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	93,1%	82,9%	86,4%



Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	41,4%	36,2%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		62,1%	66,7%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		65,5%	63,8%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		69,0%	68,1%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		6,9%	10,5%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		73,0%	72,7%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	86,5%	81,1%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	81,1%	82,2%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	64,9%	51,7%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	8,4%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		86,2%	78,5%	78,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	96,6%	83,4%	83,8%



Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		86,2%	86,3%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	75,9%	63,9%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		6,9%	10,7%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,7%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	88,9%	85,3%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	91,7%	75,1%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	86,1%	70,6%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	69,4%	45,4%	49,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	66,7%	62,8%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		61,1%	50,9%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	63,9%	65,2%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		2,8%	10,6%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,0%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	89,7%	82,7%	85,4%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	86,2%	82,7%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	82,8%	73,1%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		62,1%	50,5%	52,1%
Utilizzo di software compensativi		69,0%	63,9%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		48,3%	44,7%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	75,9%	76,0%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		6,9%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	67,6%	60,1%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		18,9%	28,1%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	86,5%	83,5%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	86,5%	90,4%	85,6%
Individuazione di docenti tutor	✓	27,0%	39,3%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	43,2%	60,4%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	40,5%	40,3%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		8,1%	15,2%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	82,8%	64,1%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		17,2%	25,2%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	86,2%	77,7%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	75,9%	87,9%	80,4%
Individuazione di docenti tutor	✓	31,0%	31,1%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	58,6%	63,6%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	27,6%	38,8%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		13,8%	18,0%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico BSSL03601G	13	119
Codice meccanografico BSTL036022	8	83
Situazione della scuola BSIS036008	21	202
Riferimenti		
BRESCIA	5,7	44,5
LOMBARDIA	7,7	54,6
ITALIA	4,6	37,6

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema



Informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	19,53	6,24	6,12	5,05

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,0%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	51,4%	44,4%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		21,6%	23,5%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	67,6%	53,3%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	91,9%	85,8%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		16,2%	31,1%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	75,7%	70,5%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	89,2%	88,1%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	8,6%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		3,4%	3,4%	2,8%



Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	51,7%	44,7%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		17,2%	21,4%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	58,6%	47,1%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	89,7%	81,1%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		17,2%	24,8%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	72,4%	70,4%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	89,7%	88,8%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	9,2%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola ha istituito il GLI, cui partecipano varie componenti (docenti curricolari e di sostegno, ATA, assistenti, genitori, studenti, rappresentanti EELL e ATS). Prima dell'avvio delle lezioni la F.S. invita i nuovi alunni con disabilità e le loro famiglie a un incontro conoscitivo con il coordinatore di classe e l'eventuale docente di sostegno designato. Per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari età e' prevista la loro presenza in classe per il maggior numero possibile di ore anche per i casi di grave disabilità e l'utilizzo residuale di spazi/aule per il lavoro individuale o a pause di rigenerazione dello studente. Le attività individuali sono in raccordo con quelle di classe. I docenti curricolari redigono i PEI, condividendo gli obiettivi generali e compilando la scheda disciplinare. Il raggiungimento degli obiettivi viene monitorato in sede di scrutinio e nelle riunioni del GLO. I PDP per studenti con BES sono compilati annualmente seguendo un modello comune. E' prevista una specifica relazione finale al termine della classe quinta a corredo del Doc.del 15/05. La scuola offre agli studenti anche uno spazio di ascolto privilegiato (sportello psicologico), nel quale poter affrontare problematiche relazionali, emotive, affettive, comportamentali con

Punti di debolezza

La Scuola propone momenti di riflessione e di collaborazione con le famiglie e l'utenza, ma non sempre la partecipazione risulta adeguata. Al notevole sforzo di investimento di risorse finalizzato all'effettuazione di attività di recupero non corrisponde un adeguato riscontro di frequenza da parte degli studenti, la cui partecipazione risulta, infatti, molto limitata. Relativamente all'inclusione, e' ancora da migliorare il livello di consapevolezza di studenti e famiglie rispetto alla presenza di alunni con BES. La turnazione dei docenti di sostegno e' alta e costituisce un punto di criticità, soprattutto nella fase iniziale dell'anno scolastico.



professionisti. Nell'anno scolastico 22-23 si è pianificato il potenziamento del sostegno psicologico agli studenti con un progetto di mentoring che, nell'anno scolastico successivo, offrirà 18 ore di supporto specialistico. L'Istituto predispone corsi di prima e seconda alfabetizzazione per studenti stranieri NAI tramite la rete "Abitar", che offre classi di accoglienza per l'alfabetizzazione. La Scuola offre un sistema di attività di recupero per meglio affrontare le difficoltà di apprendimento. Prima dell'avvio dell'anno scolastico è previsto un corso propedeutico di Matematica rivolto agli alunni delle classi prime. Dal 2023 si aggiungerà un ulteriore corso per l'italiano. La Scuola adotta forme di flessibilità nell'organizzazione della classe durante le ore curricolari di matematica, italiano ed inglese, ricorrendo alle risorse dell'organico dell'autonomia. Nel corso dell'anno vengono organizzati sportelli didattici in varie discipline. Dopo gli scrutini del 1°Q è prevista sia una pausa didattica nelle materie in cui si registra oltre il 35% di insufficienze che l'incremento del recupero in itinere. Al termine del 1°Q e a fine anno si organizzano corsi di recupero per le discipline che registrano le maggiori % di giudizi sospesi. Opportunità di potenziamento delle competenze linguistiche sono offerte da corsi con docente madrelingua e dalla partecipazione a Progetti Erasmus.



La scuola offre numerose proposte di PCTO specifici per gli studenti con BES. Attività extracurricolari e partecipazione a competizioni esterne alla scuola offrono opportunità di approfondimento e potenziamento. Sono diffusi anche i progetti con enti esterni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione degli alunni con disabilità sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, famiglie, enti locali, scuola di provenienza), nonché il gruppo dei pari. La qualità degli interventi per l'inclusione è pienamente soddisfacente. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono definiti con precisione e il loro raggiungimento viene concordato secondo le scadenze previste. Gli interventi realizzati per il recupero e il potenziamento sono efficaci per numerosi studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Sono state introdotte forme di flessibilità organizzativa per il curricolo di matematica, italiano ed inglese. Prima dell'inizio delle lezioni è stato attivato un corso propedeutico di matematica, rivolto agli alunni di classe prima. La scuola si è impegnata in una riorganizzazione delle attività di recupero (sportelli Help, corsi di rinforzo/recupero).



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	2,0%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		51,4%	51,8%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		43,2%	39,9%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	93,4%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	48,6%	56,4%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	40,5%	44,2%	48,3%
Altre azioni per la continuità		5,4%	15,8%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	3,4%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		51,7%	45,6%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		37,9%	32,0%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	96,6%	92,7%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	37,9%	49,0%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	37,9%	37,9%	41,5%
Altre azioni per la continuità		6,9%	14,6%	14,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,7%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		73,0%	70,7%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		70,3%	76,3%	66,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		59,5%	58,3%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	93,0%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	40,5%	35,0%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		67,6%	62,0%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	89,2%	75,3%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		5,4%	12,3%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,0%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		69,0%	63,9%	57,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		72,4%	76,1%	67,4%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento		55,2%	56,1%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	96,1%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	31,0%	34,1%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		65,5%	60,0%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	93,1%	88,3%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		10,3%	15,1%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	50,9%	44,4%	43,9%	42,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola BSIS036008	97,0%	87,7%
Riferimenti		



Provincia di BRESCIA	95,2%	83,5%
LOMBARDIA	96,1%	85,0%
ITALIA	96,6%	89,5%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	97,3%	94,9%	90,1%
Impresa formativa simulata		37,8%	30,1%	39,1%
Service Learning		24,3%	17,2%	25,8%
Impresa in azione	✓	10,8%	13,2%	16,4%
Attività estiva		54,1%	75,0%	50,7%
Attività all'estero		29,7%	59,5%	48,5%
Attività mista	✓	56,8%	49,3%	53,2%
Altre modalità	✓	35,1%	33,1%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	95,1%	91,3%
Impresa formativa simulata		32,1%	36,8%	50,6%
Service Learning		17,9%	14,7%	20,5%
Impresa in azione	✓	14,3%	20,1%	22,7%



Attività estiva		57,1%	77,5%	52,3%
Attività all'estero		17,9%	45,6%	41,7%
Attività mista	✓	32,1%	41,7%	44,5%
Altre modalità	✓	28,6%	31,9%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	91,7%	84,2%	72,8%
Associazioni di rappresentanza		44,4%	46,5%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	36,1%	45,4%	42,8%
Enti pubblici	X	88,9%	82,4%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	97,2%	95,4%	91,2%
Altri soggetti		11,1%	28,5%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	100,0%	98,5%	91,5%
Associazioni di rappresentanza		46,4%	56,5%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	57,1%	63,5%	58,6%
Enti pubblici	X	82,1%	83,0%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	89,3%	91,0%	87,8%



settore				
Altri soggetti		7,1%	24,5%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	96,4%	92,5%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	96,4%	90,4%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	80,0%	70,4%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	58,2%	69,9%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Per gli studenti del terzo anno della scuola secondaria di primo grado, l'Istituto organizza open day, laboratori pomeridiani, lezioni curricolari aperte. Particolarmente curato l'accompagnamento degli studenti con disabilità nel passaggio alla scuola di secondo grado. La formazione equilibrata delle classi prime è garantita dal rispetto dei criteri adottati. Gli alunni delle classi seconde usufruiscono di attività di orientamento finalizzate alla scelta degli indirizzi del triennio. Dall'anno scolastico 2022-23 i docenti dei CdC delle classi seconde, al termine del percorso di orientamento, formulano un consiglio orientativo. La scuola realizza percorsi di orientamento in uscita rivolti agli studenti delle classi quarte e quinte. Tali percorsi sono realizzati in collaborazione con soggetti esterni. Gli studenti durante l'anno possono visitare autonomamente università, accademie, ecc. in occasione dei rispettivi Open Day. La scuola ha organizzato incontri di orientamento in modalità online con atenei, enti, accademie e ITS. Le attività programmate consentono di offrire agli studenti la presentazione dei diversi corsi di studio universitari e post-diploma, nonché delle realtà produttive e professionali. L'adesione alla piattaforma Alma Diploma ha permesso di offrire agli studenti un percorso orientativo per

Punti di debolezza

La percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado è maggiore rispetto a tutti i riferimenti, ma la percentuale è diminuita del 12% rispetto all'a.s. 2021-22. Risulta sempre difficoltoso il riorientamento degli studenti, che faticano a trovare accolta la loro richiesta di trasferimento in altro Istituto, soprattutto laddove la tipologia della scuola prescelta richieda il superamento di esami integrativi.



una scelta più consapevole post-diploma. La restituzione dei questionari compilati dagli studenti di Alma Diploma da' alla scuola il Profilo Orientativo d'Istituto, utile strumento di autovalutazione. In base alle opportunità offerte dal D.M.63/23, la scuola ha attivato le procedure per l'individuazione dei docenti tutor e dell'orientatore, avviando le scelte per la predisposizione dei percorsi per l'orientamento. Per quanto riguarda i PCTO, il numero delle convenzioni stipulate è più alto rispetto a quelle provinciali, regionali e nazionali. La commissione PCTO si occupa della ricerca di strutture ospitanti gli studenti in tirocinio. La collocazione degli allievi è generalmente in linea con l'indirizzo e il profilo di ogni alunno. L'Istituto progetta i PCTO nei singoli Consigli di Classe, articolando le attività di orientamento propedeutiche all'effettuazione dei tirocini. Nei C.d.C. vengono individuati i docenti tutor e referenti per la realizzazione dei progetti. I percorsi si integrano con il PTOF e sono regolarmente monitorati. Sia la scuola che l'azienda esprimono la rispettiva valutazione al termine dello stage esterno. Gli studenti, al termine dei tirocini, completano il proprio portfolio e la scheda di customer satisfaction.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,5%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,5%	2,7%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,8%	6,7%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,8%	7,4%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,3%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,5%	3,1%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,7%	6,0%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,9%	6,0%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



		BRESCIA		
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	26,8%	2,4%	2,8%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	9,1%	4,7%	5,6%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	12,6%	1,8%	2,0%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	4,5%	4,0%	4,3%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	11	13	15	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	12.818	3.719,9	6.925,0	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	29,9%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	11,6%	13,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	15,0%	15,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	43,5%	40,9%	37,3%
Lingue straniere	1	45,6%	46,3%	35,7%



Tecnologie informatiche (TIC)	0	12,2%	16,3%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	20,4%	30,7%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	29,3%	30,8%	26,4%
Sport	0	12,2%	14,8%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	26,5%	19,7%	19,0%
Altri argomenti	0	27,9%	22,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Monitoraggio attività : sono monitorati gli esiti scolastici con attenzione e regolarità in un'ottica di miglioramento continuo; ciò contribuisce a indirizzare le scelte sia di tipo didattico (revisione della progettazione) sia di tipo gestionale (interventi di recupero, progetti specifici, utilizzo delle risorse di potenziamento ...) Ulteriore elemento di costante monitoraggio è la frequenza degli studenti, elemento emerso come punto di debolezza soprattutto dopo la DAD. Periodicamente vengono monitorate la partecipazione ad attività extrascolastiche , sportelli didattici , i percorsi finalizzati all'inclusione, i PCTO, ... Gestione risorse economiche La spesa media per attività progettuali è significativamente più elevata rispetto alle medie di riferimento. Gli argomenti dei progetti prioritari sono in linea con i riferimenti territoriali e coerenti con le priorità individuate. Gli incarichi sono definiti e ridefiniti in modo funzionale all'attuazione del PTOF e più in generale all'efficacia dell'organizzazione. L'attribuzione risponde agli obiettivi / incarichi previsti, in linea con le priorità strategiche. Il funzionigramma d'Istituto definisce in modo dettagliato: settori, compiti, tempi e modalità di rendicontazione; le attività svolte dal personale sono

Punti di debolezza

Potrebbero essere aumentate le forme di monitoraggio finalizzate a creare una struttura di monitoraggio sistematica. Il carico di lavoro affidato ad alcune figure di sistema risulta eccessivo, per la tendenza, da parte di diversi docenti, a non assumere incarichi organizzativi. La richiesta di adempimenti burocratici dal centro (MIUR, USR) ricade negativamente sulla segreteria e sulle stesse figure di sistema. Tali richieste sono aumentate notevolmente negli ultimi anni scolastici e hanno comportato forti sforzi organizzativi. Le aree dell'organico degli assistenti tecnici non risponde appieno alle esigenze di indirizzi dell'Istituto. Il continuo turn over del personale ATA non garantisce la regolare evasione di tutti gli adempimenti richiesti ricadendo ulteriormente sugli incarichi già onerosi delle figure di sistema.



oggetto di compenso nell'ambito dei fondi FIS e bilancio Ai tradizionali incarichi si sono aggiunti gli incarichi connessi alla progettazione e attuazione del PNRR , attivando gruppi connessi al progetto Next generation lab e next generation classroom , oltre al team Prevenzione dispersione Nell'a.s. 22/23 sono inoltre state avviate le procedure per l'individuazione dei tutor per l'orientamento/orientatore) in base al DM 63/2023 che ha portato all'individuazione di n. 24 tutor + 1 orientatore E' in fase di ampliamento una maggior distribuzione di ruoli organizzativi favorendo una forma di leadership diffusa La realizzazione del PTOF e' strettamente connessa con il Programma annuale che, pur nella rigidita' di alcuni vincoli di destinazione delle risorse , consente un buon livello di rispondenza alle esigenze logistico organizzative e didattiche finalizzate all'attuazione dei curricoli previsti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica. La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,8%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		29,4%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	42,3%	33,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		26,4%	26,1%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	5	3,5	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	1	17,0%	16,3%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	46,5%	44,5%	45,6%



Scuola e lavoro	1	8,8%	8,7%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	17,0%	16,3%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	23,9%	18,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	30,2%	30,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	15,7%	16,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	69,8%	72,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	17,0%	17,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	11,9%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	6,3%	2,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	15,7%	19,8%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	9,4%	8,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	1,3%	1,2%	3,9%
Altri argomenti	0	28,3%	33,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	81,1%	74,2%	70,6%
Scuola Polo	1	15,1%	27,0%	31,7%
Rete di ambito	1	54,1%	37,3%	33,1%
Rete di scopo	0	7,5%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	10,7%	12,7%	17,3%
Università	0	0,6%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	22,0%	27,0%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	2	76,7%	71,7%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	8,8%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	1	8,8%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	21,4%	27,8%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	5,0%	5,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	4,4%	7,2%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,8%	2,5%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	21,4%	21,5%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere	2,5%	1,2%	2,2%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	25,3%	26,0%	18,5%	13,9%
Scuola e lavoro	20,2%	5,6%	3,9%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,7%	1,9%	1,8%
Valutazione e miglioramento		4,6%	4,4%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0,0%	8,3%	9,6%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,7%	4,3%	3,5%
Inclusione e disabilità	42,4%	33,2%	31,1%	21,2%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		13,4%	6,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		3,5%	1,5%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	0,2%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,9%	0,7%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,8%	0,2%	0,4%
Altri argomenti		16,2%	13,7%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		9,8%	11,8%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		11,0%	14,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		32,5%	25,7%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	46,6%	47,6%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	8	2,4%	2,4%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,0%	4,5%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	5,7%	3,2%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	2	62,3%	56,3%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,9%	1,4%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	28,3%	21,8%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	10,1%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,3%	1,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	20,8%	25,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	5,0%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	1	3,8%	2,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	8,2%	6,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	1	5,7%	7,7%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	1,2%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	8,8%	6,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,6%	1,2%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	8,2%	5,4%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	5,0%	3,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	3,1%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,6%	0,6%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,6%	1,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	1	10,1%	14,3%	13,1%
Altro argomento	1	17,6%	23,5%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	8	68,8%	70,4%	73,5%
Scuola Polo	0	9,7%	14,3%	10,2%
Rete di ambito	0	29,9%	13,1%	10,1%
Rete di scopo	0	7,6%	11,1%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	6,3%	10,3%	12,4%
Università	0	0,0%	0,5%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	22,9%	26,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		2,3%	1,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,1%	1,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	100,0%	38,4%	30,6%	26,8%
Il servizio pubblico		0,3%	0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	40,0%	4,5%	3,8%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,5%	2,2%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,6%	0,7%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	20,0%	2,8%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,4%	1,7%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori	12,0%	0,5%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,4%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica	24,0%	1,4%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,3%	0,2%



Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,8%	0,7%	1,0%
Relazioni sindacali		0,0%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,1%	0,7%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,6%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,7%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,4%	0,6%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,0%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale	28,0%	1,9%	2,6%	2,5%
Altro argomento	56,0%	8,3%	12,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		77,0%	76,5%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		67,3%	66,3%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		51,5%	52,3%	57,6%
Accoglienza	✓	80,6%	82,0%	79,9%
Inclusione	✓	99,4%	96,2%	95,3%
Continuità	✓	81,2%	78,1%	80,7%
Orientamento		89,7%	89,4%	87,1%
Raccordo con il territorio		67,3%	65,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,2%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	69,7%	67,8%	78,6%
Temi disciplinari		58,8%	53,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	50,3%	45,6%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	73,9%	70,0%	72,3%



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	32,1%	30,1%	30,8%
Altro argomento		39,4%	35,7%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		3,7%	4,1%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	5,0%	3,7%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	2,6%	1,4%	1,7%
Accoglienza	2,5%	3,4%	2,4%	2,6%
Inclusione	7,6%	2,9%	3,2%	3,7%
Continuità	0,5%	1,1%	0,8%	1,3%
Orientamento		2,9%	2,7%	3,0%
Raccordo con il territorio	0,0%	1,0%	0,9%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	2,5%	2,2%	1,7%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	2,0%	1,2%	1,0%	1,2%
Temi disciplinari	0,0%	3,6%	3,0%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	1,5%	0,8%	0,5%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	2,0%	2,3%	1,9%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	1,5%	4,1%	3,1%	3,1%
Altro argomento		0,5%	0,9%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Formazione I numero delle attivita' condotte, rilevate in modo formale attraverso incontri o in modo informale (ATA), e' mediamente piu' elevata dei riferimenti . Le tematiche prevalenti sono in linea con i riferimenti e sono state prioritariamente gestite dall'istituto e da scuole polo o di ambito. Le iniziative risultano prevalentemente erogate e finanziate dalla scuola. Una buona percentuale di docenti ha partecipa alle attivita' formative come rilevabile dai dati. La maggior percentuale di docenti partecipanti alle azioni formative si e' indirizzata verso l'area dell'inclusione e delle competenze digitali. La percentuale di docenti che hanno partecipato ad attivita' formative e' in linea con i riferimenti e talvolta anche superiore

Valorizzazione competenze : le competenze sono raccolte dalla presidenza in fase di ingresso per i docenti di ruolo Per l'assegnazione di incarichi in modo formale e informale vengono considerate le competenze specifiche Gli incarichi individuali e i gruppi di lavoro attivati sono funzionali alle esigenze del PTOF e sono attribuiti in base a verifica di curriculum e competenze maturate nel settore; gli incarichi sono assegnati sia attingendo all'organico di potenziamento sia attraverso attivita' aggiuntive; l'attribuzione prevede compiti e compensi .

Punti di debolezza

Formazione Il grado di partecipazione ai gruppi di lavoro e' piuttosto diversificato e distribuito su diverse tematiche, motivo per cui risulta difficile garantire una reale condivisione degli approfondimenti svolti. Il significativo ricambio del personale ATA comporta un investimento formativo, di supporto e tutoraggio nei confronti del personale nuovo, sproporzionato in rapporto all'efficacia del servizio.

Valorizzazione competenze : da implementare la raccolta e analisi delle competenze dei docenti, soprattutto in considerazione dell'aumento di docenti nuovi; le disponibilita' di personale per attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono limitate. La rigidita' del sistema di reclutamento non rende possibile la valorizzazione delle competenze soprattutto in funzione dell'azione di insegnamento (chiamata per graduatoria e scelta della scuola dove insegnare da parte del personale stesso). Collaborazione tra docenti: da implementare alcune tematiche: valutazione , orientamento , criteri di valutazione in rapporto alla percentuale di riferimento.



Collaborazione tra docenti Numerosi i gruppi di lavoro , recentemente integrati dai gruppi connessi ai progetti PNRR e al gruppo dei tutor per l'orientamento in linea per tematiche rispetto ai riferimenti. Il Collegio Docenti lavora suddividendosi anche in dipartimenti disciplinari, che regolarmente aggiornano la programmazione , le griglie di valutazione e condividono materiali on line. Gli argomenti dei gruppi di lavoro sono funzionali alla tipologia di scuola e di utenza indirizzati all'accoglienza e all'inclusione, oltre che alla predisposizione dei documenti strategici , ai percorsi per le competenze trasversali e all'orientamento , alle metodologie didattiche. Significativo il ruolo del team digitale per il supporto e guida del personale per l'utilizzo delle tecnologie digitali. In generale l'individuazione di gruppi di lavoro rende possibile la realizzazione di attività e progetti previsti dal PTOF; la scuola partecipa ad eventi culturali promossi dal territorio e a tavoli di lavoro con altri istituti per promuovere la divulgazione di pratiche educative (legalità, contrasto ad ogni forma di violenza, educazione ambientale, ecc..) che possono concludersi con l'allestimento di mostre e/o produzione di materiale multimediale. Occasionalmente alcuni gruppi spontanei, sollecitati dalla partecipazione a bandi o a concorsi, hanno avuto l'opportunità



di sperimentare percorsi pluridisciplinari.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Critero di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, e talvolta informale (ATA) Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i



docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono superiori rispetto ai riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Tutti i docenti condividono materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	5	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	1	5,3%	5,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,5%	5,6%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	13,7%	18,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,1%	7,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,3%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,3%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	1	6,3%	3,9%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,1%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	8,6%	9,7%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	1	5,6%	4,3%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	6,0%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	1,7%	2,3%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	10,3%	7,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	6,8%	9,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,3%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	1,7%	2,2%	1,7%
Altre attività	0	15,4%	12,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		74,6%	75,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	20,4%	17,3%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		4,9%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato	2	27,3%	30,0%	30,8%
Regione	0	8,9%	8,9%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,9%	12,5%	12,0%
Unione Europea	0	1,8%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,7%	3,3%	4,0%
Scuole componenti la rete	3	47,3%	43,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	1	12,2%	10,6%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	1	4,9%	4,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	64,1%	64,3%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,5%	2,9%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	16,3%	17,7%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	5	1,7%	1,7%	2,2%
Convenzioni	2	27,6%	20,0%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,5%	1,0%	0,7%
Accordi quadro	1	0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	4	1,6%	1,8%	2,3%
Totale accordi formalizzati	12	24,2%	18,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	8,9%	8,3%	7,0%



Università	✓	18,1%	19,1%	18,1%
Enti di ricerca		2,9%	3,2%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	5,8%	7,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		11,0%	10,3%	10,1%
Associazioni sportive	✓	9,8%	9,5%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		14,6%	15,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	15,2%	16,0%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	10,1%	7,0%	7,4%
Altri soggetti	✓	3,6%	4,6%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		5,3%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,9%	5,9%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	8,9%	10,1%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,4%	5,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,4%	3,4%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,2%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	9,2%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	6,7%	6,6%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	8,5%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		6,3%	5,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,8%	3,6%	3,0%



Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,1%	3,0%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	10,8%	9,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	8,1%	7,7%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,5%	3,0%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	6,0%	5,7%	5,7%
Altri oggetti	✓	5,0%	5,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	2%	8,8%	10,0%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BSIS036008		✓		
	Riferimento provinciale BRESCIA	56,4%	41,8%	1,8%	0,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	54,8%	36,8%	6,2%	2,2%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%



Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BSIS036008		✓		
	Riferimento provinciale BRESCIA	1,8%	16,4%	47,3%	34,5%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	4,3%	25,2%	41,8%	28,6%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BSIS036008		✓		
	Riferimento provinciale BRESCIA	10,9%	65,5%	21,8%	1,8%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	18,3%	52,6%	23,6%	5,5%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	11,8%	13,0%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,1%	16,5%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,1%	16,3%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,1%	16,7%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		8,7%	9,6%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	8,7%	7,2%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		4,3%	4,1%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,8%	6,0%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		5,3%	6,2%	6,5%
Altre modalità	✓	3,1%	4,3%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	34,0%	33,3%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	95.7	105.5	113.2	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Collaborazione con il territorio: come evidenziato dagli indicatori la scuola partecipa a numerose reti o forme di partenariato e stipula accordi formalizzati con vari soggetti (per l'orientamento, inclusione, per eventi, per formazione, per PCTO); si tratta in genere di accordi che si sostengono finanziariamente in modo autonomo o con finanziamenti dello stato. Le principali motivazioni di costituzione di reti e accordi sono il miglioramento di pratiche didattiche e fare economia di scala. Le tipologie di soggetti con cui la scuola stipula accordi sono molto varie: dall'università, alle associazioni sportive, le ATS, altre scuole. Coinvolgimento genitori: la scuola attiva numerose forme di comunicazione con le famiglie denotando una modalità di coinvolgimento significativa (incontri collettivi, comunicazioni attraverso il RE, colloqui individuali, alcuni interventi specifici); varie sono le forme di interazione; nel corso dell'anno scolastico 2022-23 sono state pianificate attività di formazione rivolte ai genitori sui temi del disagio e dell'orientamento.

Punti di debolezza

Collaborazione con il territorio: è opportuno aumentare il livello di coinvolgimento del territorio soprattutto per la ricerca di finanziamenti. Coinvolgimento genitori: la partecipazione dei genitori è limitata e diventa più significativa solo su emergenze educative legate a comportamenti di rilevanza disciplinare, tuttavia nel raffronto con i riferimenti provinciale e regionali la partecipazione ai colloqui (in media fino al 50%) è superiore al maggior numero di scuole. Come si rileva dai dati, la percentuale di partecipazione è bassa soprattutto nelle attività formali (elezioni, assemblee), ma anche manifestazioni o attività a favore della scuola, comunque in linea con i riferimenti della maggior parte di istituti (in genere mai oltre la metà delle famiglie). La partecipazione mediante il versamento di contributo volontario è inferiore ai riferimenti provinciali e regionali e si è ridotta nel corso degli anni raggiungendo a malapena il 30/40%.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha attivato relazioni intense con le realtà culturali e professionali del territorio per svariate tipologie di attività. L'Istituto partecipa a diverse reti e con particolare intensità alla rete di ambito. Nonostante l'attivazione di diverse modalità di coinvolgimento delle famiglie, la partecipazione rimane piuttosto scarsa.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Innalzare gli esiti di apprendimento degli studenti che non raggiungono livelli sufficienti nei risultati scolastici

TRAGUARDO

Per le classi liceali, consolidare l'allineamento alla media provinciale dell'ammissione alle classi successive degli studenti delle classi del secondo biennio, contenendo il differenziale entro i 2 punti percentuali di margine. Per le classi terze e quarte del Tecnico, incrementare di 3 punti la percentuale di ammessi alla classe successiva.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare e/o riadattare il Curricolo verticale e orizzontale per lo sviluppo e il potenziamento delle discipline con maggior % di insufficienze sia al TECNICO che al LICEO
2. **Ambiente di apprendimento**
Adottare strategie didattiche innovative che promuovano la motivazione, la consapevolezza e l'inclusione (flipped classroom, peer education, tutoraggio ...)
3. **Ambiente di apprendimento**
Articolare le classi per gruppi di livello nelle ore di matematica, inglese, italiano per alcuni livelli di classi / progettare attività, corsi a classi aperte
4. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere l'utilizzo dello sportello Help e l'attivazione di laboratori per alunni a rischio dispersione
5. **Ambiente di apprendimento**
Organizzare ambienti di apprendimento per funzioni (aule tematiche/flessibili)
6. **Inclusione e differenziazione**
programmare attività di recupero per gli alunni in difficoltà di apprendimento
7. **Continuità e orientamento**
Attivare un monitoraggio sistematico per individuare precocemente gli alunni a rischio dispersione / da riorientare specie nel biennio
8. **Continuità e orientamento**
progettare attività strettamente legate e finalizzate all'orientamento per le classi seconde in funzione della scelta del triennio
9. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
incrementare il numero delle iscrizioni di studenti con consiglio orientativo coerente con gli indirizzi della scuola



10. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Sperimentazione di una diversa strutturazione dell'orario scolastico e progettazione di attività per classi multifunzionali o aule disciplinari
11. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Aggiornamento professionale sulla didattica per competenze
12. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Potenziare la progettazione di attività in collaborazione con il territorio anche attraverso l'apporto di figure esterne (istituzionali e non)



PRIORITÀ

TRAGUARDO

Ridurre la dispersione scolastica

a) Abbassare di almeno 1 punto la % degli alunni in uscita in corso d'anno per le classi del secondo biennio al livello di istituto. b) Aumentare il numero di studenti accolti con consiglio orientativo corrispondente all'indirizzo scelto. c) Diminuire del 3% il numero degli alunni con tasso di assenza superiore al 20% esclusi i casi di deroga



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Adottare strategie didattiche innovative che promuovano la motivazione, la consapevolezza e l'inclusione (flipped classroom, peer education, tutoraggio ...)
2. Ambiente di apprendimento
Promuovere l'utilizzo dello sportello Help e l'attivazione di laboratori per alunni a rischio dispersione
3. Ambiente di apprendimento
Organizzare ambienti di apprendimento per funzioni (aule tematiche/flessibili)
4. Inclusione e differenziazione
programmare attività di recupero per gli alunni in difficoltà di apprendimento
5. Inclusione e differenziazione
progettare attività per lo sviluppo delle eccellenze
6. Continuità e orientamento
Attivare un monitoraggio sistematico per individuare precocemente gli alunni a rischio dispersione / da riorientare specie nel biennio



7. **Continuità e orientamento**
progettare attività strettamente legate e finalizzate all'orientamento per le classi seconde in funzione della scelta del triennio
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
incrementare il numero delle iscrizioni di studenti con consiglio orientativo coerente con gli indirizzi della scuola
9. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Sperimentazione di una diversa strutturazione dell'orario scolastico e progettazione di attività per classi multifunzionali o aule disciplinari
10. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Coinvolgere attivamente le famiglie nelle realizzazioni di alcune attività.
11. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Potenziare la progettazione di attività in collaborazione con il territorio anche attraverso l'apporto di figure esterne (istituzionali e non)





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Diminuire in tutte le classi la percentuale di studenti collocati nelle fasce di livello 1 e 2 delle prove standardizzate nazionali in italiano e matematica in particolare nel I biennio

TRAGUARDO

CLASSI SECONDE: % DI ALUNNI NELLE FASCE DI LIVELLO 1 e 2 Liceo: contenere le % nei livelli 1 e 2 di ITA, accorciando di 1-2 punti il differenziale dalla regione. In MATE, contenere la % entro il 37%. Tecnico: confermare il trend positivo degli ultimi anni rispetto ai benchmark, con valori entro il 30% in Italiano e il 20% in matematica.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare e/o riadattare il Curricolo verticale e orizzontale per lo sviluppo e il potenziamento delle discipline con maggior % di insufficienze sia al TECNICO che al LICEO
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Creare un sistema di prove comuni da assumere come pratica didattica
3. **Ambiente di apprendimento**
Articolare le classi per gruppi di livello nelle ore di matematica, inglese, italiano per alcuni livelli di classi / progettare attività, corsi a classi aperte
4. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere l'utilizzo dello sportello Help e l'attivazione di laboratori per alunni a rischio dispersione
5. **Inclusione e differenziazione**
programmare attività di recupero per gli alunni in difficoltà di apprendimento



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità individuate costituiscono le evidenze ritenute più significative, anche come scuola beneficiaria del finanziamento di cui al DM 170/2022. Sono infatti emersi dall'analisi alcuni aspetti che meritano attenzione in termini di miglioramento, in riferimento sia agli esiti scolastici degli studenti del II biennio sia al tasso di abbandono, sia agli esiti delle prove Invalsi. Tali priorità risultano peraltro in linea con gli obiettivi del PNRR Missione 4.



(investimento 1.4) per il contrasto alla dispersione scolastica Aumentare il numero di studenti che raggiungono un livello adeguato per l'ammissione alle classi successive consente infatti di far fronte alla dispersione "implicita", ovvero la mancanza di sostanziali competenze adeguate agli standard minimi la cui indisponibilità può determinare il rischio di esclusione sociale; consente inoltre di contrastare la dispersione scolastica, in termini di abbandoni, trasferimenti e mancate frequenze. Le priorità individuate sono strettamente correlate, si rinforzano a vicenda e sono considerate strategiche in quanto consentono di assicurare agli studenti l'acquisizione di competenze di base disciplinari come presupposto per la piena realizzazione della cittadinanza attiva e per il miglioramento degli esiti.