

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "N. TARTAGLIA-M. OLIVIERI"**



CODICE MINISTERIALE: BSIS036008 – CODICE FISCALE 98169720178

Sede, Presidenza e Amministrazione: Via G. Oberdan, 12/e – 25128 BRESCIA

Tel. 030/305892 – 030/305893 – 030/3384911 – Fax: 030/381697

E-mail: [bsis036008@istruzione.it](mailto:bsis036008@istruzione.it) - PEC: [bsis036008@pec.istruzione.it](mailto:bsis036008@pec.istruzione.it)



MOD. 03.15

**DOCUMENTO 15 MAGGIO**



**ESAME DI STATO  
Anno Scolastico 2022 - 2023**

**DOCUMENTO DEL  
CONSIGLIO DI CLASSE**

**5<sup>a</sup> sez. A**

**INDIRIZZO: COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO  
ARTICOLAZIONE: COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO**

relativo all'AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA REALIZZATA NELL'ULTIMO ANNO DI CORSO  
elaborato ai sensi del D.P.R. n. 323/1998, del D. Lgs. 62/2017, della nota MIUR prot. n.  
3050/2018, del D. M n. 37/2019, del D.M. n. 11/2023 e dell'O.M. 45 del 9/03/23 e allegato e  
nota MIM 9260 del 16/03/23.

# INDICE

PARTE PRIMA.....	4
PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO .....	4
QUADRO ORARIO .....	5
PARTE SECONDA.....	6
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA.....	6
EVOLUZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE .....	6
ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO EFFETTUATE NELL'ULTIMO ANNO SCOLASTICO.....	7
ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI DELL'ULTIMO ANNO SCOLASTICO .....	7
EDUCAZIONE CIVICA aa. ss. 2020/21 - 2021/22 - 2022/23 .....	7
ESPERIENZA CLIL PROPOSTA ALLA CLASSE .....	15
PROVE INVALSI .....	16
QUADRO COMPLESSIVO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO).....	16
ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO .....	18
Simulazioni della prima e seconda prova dell'Esame di Stato organizzate a livello d'Istituto.....	18
PROFILO DELLA CLASSE .....	18
PARTE TERZA.....	19
AREE DISCIPLINARI.....	19
PRIMA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO.....	19
SECONDA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO.....	21
COLLOQUIO .....	22
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE .....	23
RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA .....	26
CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO .....	28
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI .....	29
CREDITO SCOLASTICO.....	29
CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI.....	30
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA .....	31
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA.....	32
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO .....	32
SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME: GRIGLIE DI VALUTAZIONE UTILIZZATE DURANTE LE CORREZIONI - RISULTATI.....	34
PARTE QUARTA.....	40
PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DELLE SINGOLE DISCIPLINE.....	40

## ALLEGATI

- PROGRAMMI EFFETTIVAMENTE SVOLTI (*disponibili dopo il termine delle lezioni*)
- PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE (*per la Commissione d'esame*)
- TESTI SIMULAZIONI PRIMA E SECONDA PROVA D'ESAME (*per la Commissione d'esame*)
- Descrizione di dettaglio dei PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO per ogni studente: **File Excel Esportazione Sommario attività da piattaforma e Valutazioni esportate da piattaforma** (in alternativa **MOD 07.11** Griglia riassuntiva valutazione PCTO) (*per la Commissione d'esame*)
- ALLEGATI RISERVATI AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO per studente/i con Bisogni Educativi Speciali Mod. 05.02 e/o Mod. 05.03 (*per la Commissione d'esame*)

Brescia, 15 maggio 2023

Il Dirigente Scolastico  
Laura Bonomini

## PARTE PRIMA

### PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

#### **Istituto Tecnico – Settore Tecnologico – Indirizzo “Costruzioni, Ambiente e Territorio”**

Il Diplomato dell'Istituto Tecnico – Settore Tecnologico - Indirizzo “Costruzioni, Ambiente e Territorio” alla fine del percorso di studi è in grado di:

##### **Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica**

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

##### **Competenze specifiche di indirizzo**

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione;
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti;
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia;
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi;
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente;
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio;
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi;
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

## QUADRO ORARIO

### COSTRUZIONI AMBIENTE TERRITORIO

DISCIPLINE	Cl. conc.	1° biennio		2° biennio		5° anno
		I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	A012	4	4	4	4	4
Lingua inglese	AB24	3	3	3	3	3
Storia	A012	2	2	2	2	2
Geografia generale ed economica	A050	1				
Matematica	A026	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	A046	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	A050	2	2			
Scienze motorie e sportive	A048	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative		1	1	1	1	1
Scienze integrate: Fisica	A020	3 <sup>1</sup>	3 <sup>1</sup>			
ITP	B003					
Scienze integrate: Chimica	A034	3 <sup>1</sup>	3 <sup>1</sup>			
ITP	B012					
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	A037	3 <sup>1</sup>	3 <sup>1</sup>			
ITP	B017					
Tecnologie informatiche	A041	3 <sup>2</sup>				
ITP	B016					
Scienze e tecnologie applicate *	A037		3			
Complementi di matematica	A026			1	1	
Gestione del cantiere e Sicurezza dell'ambiente di lavoro	A037			2	2	2
Progettazione, Costruzioni e Impianti	A037			7 <sup>5</sup>	6 <sup>5</sup>	7 <sup>6</sup>
ITP	B014					
Topografia	A037			4 <sup>3</sup>	4 <sup>4</sup>	4 <sup>4</sup>
ITP	B014					
Geopedologia, Economia e Estimo	A051			3	4	4
Educazione civica		non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico				
<b>Totale ore di compresenza</b>		<b>5</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Totale</b>		<b>8</b>		<b>17</b>		<b>10</b>
<b>Totale ore di insegnamento</b>		<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

**Nota:** Il numero ad esponente indica le ore settimanali di compresenza con l'Insegnante Tecnico Pratico ed assegnate alla materia per attività laboratoriali.

L'I.T.P è un docente con competenze teorico-pratiche e si occupa prevalentemente delle attività didattiche che vengono svolte nei laboratori. Svolge la funzione di collegamento tra l'insegnamento puramente teorico di una disciplina e l'applicazione pratica dei concetti illustrati, favorendo l'acquisizione degli stessi.

## PARTE SECONDA

### COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3°	4°	5°
BETTONI GIANPIETRO	GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA E ESTIMO			X
GIANESINI VERONICA	GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO		X	X
CARIDI DOMENICO VINCENZO	LABORATORIO DI PROGETTAZIONE COSTRUZIONI E IMPIANTI			X
MORDENTI FRANCESCA	LABORATORIO DI TOPOGRAFIA		X	X
CERRITELLI ROBERTO	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	X	X	X
COLOMBI EDDA	LINGUA INGLESE		X	X
ERCOLI LARA	MATEMATICA		X	X
SCALVI ROSANNA	PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	X	X	X
SOTTINI DINO	RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE		X	X
TRIPOLI GIULIA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE			X
CERRITELLI ROBERTO	STORIA	X	X	X
COMINELLI MATTEO	TOPOGRAFIA	X	X	X

### EVOLUZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

EVOLUZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE		TERZA	QUARTA	QUINTA
<b>ISCRITTI</b>	<i>Maschi</i>	16	14	10
	<i>Femmine</i>	4	6	5
	<i>Totale</i>	20	20	15
	<i>di cui DSA</i>	3	3	3
	<i>di cui con disabilità</i>	0	0	0
<i>Provenienti da altro Istituto</i>		0	2	0
<i>Ritirati</i>		0	1	0
<i>Trasferiti</i>		0	0	3
<i>Non promossi provenienti da classe precedente</i>		0	2	1
<i>Promossi</i>		10	10	
<i>Con sospensione giudizio</i>		8	6	
<i>Non promossi</i>		2	3	
<i>Tot. Promozioni (dopo le prove di settembre)</i>		16	14	
<i>Tot Non promossi (dopo le prove di settembre)</i>		4	5	

## ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO EFFETTUATE NELL'ULTIMO ANNO SCOLASTICO

Recupero delle insufficienze del primo periodo:

- in itinere: TUTTE le discipline
- pausa didattica: ITALIANO

Corsi di rinforzo a partecipazione libera organizzati dalla scuola: novembre-dicembre e aprile-maggio

Potenziamento Geopedologia, economia ed estimo: copresenza in alcune ore dell'orario curricolare.

Potenziamento Matematica: corso extracurricolare "Matematicamente" a partecipazione libera

## ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI DELL'ULTIMO ANNO SCOLASTICO

TIPOLOGIA	OGGETTO, LUOGO, ARGOMENTO
SPETTACOLI/ CONFERENZE	
ORIENTAMENTO	Progetto Prometeo (parzialmente extracurricolare) in collaborazione con l'Università di Brescia
ALTRO	Viaggio d'istruzione a Trieste Visita didattica alla Sicurlive (sicurezza) Corso di potenziamento di matematica a partecipazione libera Almadiploma

## EDUCAZIONE CIVICA aa. ss. 2020/21 - 2021/22 - 2022/23

Istituita dalla legge 92/2019, a tale insegnamento sono dedicate per ciascun anno almeno 33 ore.

Le attività vengono suddivise in 4 aree:

1) APPROFONDIMENTI per la conoscenza dei REGOLAMENTI vari (disciplina, sicurezza, igiene , .... ) e PARTECIPAZIONE alla vita della scuola (OO.CC elezioni ... )

Si tratta di attività che vengono svolte nell'ambito dello svolgimento delle attività ordinarie a cura dei docenti del CdC.

2) PERCORSO CITTADINANZA DIGITALE

Le attività sono attuate dai docenti del CdC in base alle competenze con il supporto sia formativo che al bisogno in classe del team digitale.

3) PERCORSO SU TEMATICHE GIURIDICHE

Le attività vengono attuate mediante risorse interne dell'organico dell'autonomia, ovvero docenti titolari della disciplina Diritto , mediante un pacchetto orario di almeno 8 ore; qualora nell'ambito di un consiglio di classe fossero presenti competenze derivanti da esperienze didattiche già condotte sui temi previsti, il docente individuato gestirà l'attività in autonomia nell'ambito dei contenuti previsti dal percorso, fornendo relativa programmazione.

#### 4) UNITÀ DIDATTICA TRASVERSALE SUI TEMI DELL'EDUCAZIONE AMBIENTALE, SALUTE , DIRITTI UMANI /CULTURA PARITARIA

Tale unità viene attuata dai docenti dei Consigli di classe sulla base di una quadro di riferimento avvalendosi di materiali e consulenza offerta da docenti referenti del settore nonché con possibili interventi esperti.

Per ciascuno di questi settori sono state elaborate, a cura dei rispettivi referenti, alcune proposte progettuali sintetiche tali da poter essere attuate nei pacchetti orari individuati, talvolta con indicazione di possibili ampliamenti / approfondimenti; tali percorsi si pongono lo scopo di guidare e supportare i docenti anche mediante materiali che saranno resi disponibili per lo sviluppo con le classi (testi, documenti .... )

Attività/compiti/proposti dal C.d.C. per l'attuazione del **PIANO DI SVILUPPO EDUCAZIONE CIVICA**; (vanno inserite collaborazioni con esperti, enti o associazioni; attività mirate, disciplinari o pluridisciplinari...)

### PIANO DI SVILUPPO EDUCAZIONE CIVICA CLASSE TERZA A.S. 2020/21

(riportare la tabella inserita nella versione finale del documento di PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE dell'anno scolastico 2020/21)

PERCORSI TEMATICI	A CURA DI	CLASSI secondo biennio		come (tempi, attività proposte, strumenti,...)
		X 3°	□ 4°	
		N° ore	N° ore	Breve descrizione
<b>1. APPROFONDIMENTI</b> condotti nell'ambito della didattica ordinaria a cura del CDC:				
Accoglienza/Conoscenza dei regolamenti in genere: per igiene, per ingresso, per pulizie, nuovi comportamenti, manuali DAD, ...	<b>Nominativi dei docenti:</b> Puddu  Scalvi  Cerritelli	<b>5</b> 2 6  2		Lessico misure anti-Covid in lingua inglese. Webinar "il Covid a scuola", regole di Istituto per organizzazione anticovid. Regolamenti
Assemblea di classe / elezioni rappresentanti a distanza ....	<b>Nominativi dei docenti:</b> docenti in orario durante prima convocazione ed elezione degli organi collegiali	<b>2</b>		
<b>2. CITTADINANZA DIGITALE :</b> introduzione all'uso degli strumenti x DAD (pc-gsuite, ecc..) / SVILUPPO competenze digitali		N° ore	N° ore	

<p><b><u>CLASSI TERZE :</u></b>          Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Gestione avanzata di Fogli, Documenti, Moduli e Presentazioni</p>	<p><i>Nominativi dei docenti:</i>          Cominelli          De Fino          Scalvi</p>	<b>8</b>		<p>Attività in itinere in Classroom con utilizzo degli strumenti di Google Suite.          In attesa di eventuale intervento di esperto esterno al CdC e di condivisione di materiali specifici/formazione dei docenti del CdC</p>
<p><b><u>CLASSI QUARTE:</u></b>          Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;          Approfondimento di MS Word ed MS Excel</p>				

<p><b>3. INCONTRI SU            TEMATICHE GIURIDICHE            (Almeno 4 argomenti tra            quelli previsti per le classi di            riferimento)</b></p>		<i>N° ore</i>	<i>N° ore</i>	<i>Tematiche scelte</i>
<p><b><u>CLASSI TERZE :</u></b>            Contratto: introduzione libertà contrattuale.            ONU: organi, funzioni, tutela            Sviluppo sostenibile: agenda 2030.            Il fenomeno delle mafie: educazione alla legalità.            Diritto di Istruzione e diritto al lavoro.            Organi Istituzionali dello Stato (Parlamento-Governo-PdR).            Libertà personali (Artt. 13-14-15-16).            Libertà di pensiero e parola (Art- 21).</p>	<p>Docente di Diritto in compresenza con il prof. Roberto Cerritelli (seconda ora del mercoledì dal 3 febbraio al 24 marzo 2021)</p>	<b>8</b>		
<p><b><u>CLASSI QUARTE:</u></b>            Diritto di proprietà: proprietà privata, libertà e limiti (Art. 42).            Contratto a tutela delle opere intellettuali e materiali(copyright).            Diritto al lavoro: libertà di associazione.            Contratto di lavoro: tipologie di contratti.</p>				

Libertà di iniziativa economica, Articolo 41 (Start-up). Educazione alla legalità con contrasto alle mafie. Diritto di voto (Artt. 1-48). Organi costituzionali. (Parlamento, Presidente della Repubblica)				
---	--	--	--	--

**PIANO DI SVILUPPO EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUARTA A.S. 2021/22**

(riportare la tabella inserita nella versione finale del documento di PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE dell'anno scolastico 2021/22)

PERCORSI TEMATICI	A CURA DI	CLASSI secondo biennio		come (tempi, attività proposte, strumenti,...)
		<input type="checkbox"/> 3°	X 4°	
<b>1.APPROFONDIMENT</b> <i>I condotti nell'ambito della didattica ordinaria a cura del CDC:</i>		<i>N° ore</i>	<i>N° ore</i>	<i>Breve descrizione</i>
<b>Accoglienza/Conoscenza dei regolamenti in genere: per igiene, per ingresso, per pulizie, nuovi comportamenti, manuali DAD, ...</b>	<i>Nominativi dei docenti:</i> Scalvi Rosanna		<b>5</b>	Regolamenti
<b>Assemblea di classe / elezioni rappresentanti a distanza ....</b>	<i>Nominativi dei docenti:</i> Nicotra, Sottini		<b>2</b>	
<b>2. CITTADINANZA DIGITALE :</b> <i>introduzione all'uso degli strumenti x DAD (pc-gsuite, ecc.) / SVILUPPO competenze digitali</i>		<i>N °ore</i>	<i>N° ore</i>	
<b>CLASSI TERZE :</b> Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Gestione avanzata di Fogli, Documenti, Moduli				

e Presentazioni				
<b><u>CLASSI QUARTE:</u></b> Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri; Approfondimento di MS Word ed MS Excel	<b><i>Nominativi dei docenti:</i></b> Cominelli Matteo		<b>8</b>	strumenti digitali in ambito professionale

<b>3. INCONTRI SU TEMATICHE GIURIDICHE</b> <i>(Almeno 4 argomenti tra quelli previsti per le classi di riferimento)</i>		<i>N° ore</i>	<i>N° ore</i>	<i>Tematiche scelte</i>
<b><u>CLASSI TERZE :</u></b> Contratto: introduzione libertà contrattuale. ONU: organi, funzioni, tutela Sviluppo sostenibile: agenda 2030. Il fenomeno delle mafie: educazione alla legalità. Diritto di Istruzione e diritto al lavoro. Organi Istituzionali dello Stato (Parlamento-Governo-PdR). Libertà personali (Artt. 13-14-15-16). Libertà di pensiero e parola (Art- 21).				
<b><u>CLASSI QUARTE:</u></b> Diritto di proprietà: proprietà privata, libertà e limiti (Art. 42). Contratto a tutela delle opere intellettuali e	<b><i>Come da calendario allegato</i></b> prof.ssa Bronzin		<b>8</b>	

<p>materiali(copyright).          Diritto al lavoro: libertà di associazione.          Contratto di lavoro: tipologie di contratti.          Libertà di iniziativa economica, Articolo 41 (Start-up).          Educazione alla legalità con contrasto alle mafie.          Diritto di voto (Artt. 1-48).          Organi costituzionali. (Parlamento, Presidente della Repubblica)</p>				
<p><b>4. UNITA DIDATTICA TRASVERSALE</b>  <i>su temi delle aree sotto indicate</i></p>		<i>N° ore</i>	<i>N° ore</i>	<i>Tematiche scelte</i>
<p><b><u>CLASSI TERZE :</u></b>  <b>SALUTE e BENESSERE</b>          Nessuno si salva da solo - salute e prevenzione attraverso stili di vita sani e positivi (la ricerca e i risultati ottenuti negli ultimi anni (es. cancro, trapianti , stili di vita e alimentazione).          L'importanza di una alimentazione corretta per la prevenzione e la promozione di salute ; il mondo dell'alimentazione nel soggetto sportivo . I fattori di rischio per la salute          Adesione a campagne di sensibilizzazione e impegno civile</p>	<i>Nominativi</i>	<b>8</b>		

**PIANO DI SVILUPPO EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUINTA A.S. 2022/23**

(riportare la tabella inserita nella versione finale del documento di PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE dell'anno scolastico 2022/23)

<b>PERCORSI TEMATICI</b>		<b>CLASSI 5°anno</b>  □ 5°
<i>1. APPROFONDIMENTI condotti nell'ambito della didattica ordinaria a cura del CDC:</i>		<i>N° ore</i>
<b>Accoglienza/Conoscenza dei regolamenti in genere: per igiene, per ingresso, per pulizie, di comportamento eventuali aggiornamenti ...</b>	con suddivisione oraria tra le disc. delle cl. <b>Conc:</b> A046/A050/A048A012/A041/ITP <i>Nominativi dei docenti:</i> <b>Scalvi 4h</b>	<b>4</b>
<b>Assemblea di classe / elezioni rappresentanti</b>	<i>presentazione a cura del coordinatore</i> <b>Bronzin 1h</b> <b>Tripoli 2h</b>	<b>3</b>
<b>2. CITTADINANZA DIGITALE :</b> <i>introduzione all'uso degli strumenti (pc-gsuite, ecc.) / SVILUPPO competenze digitali</i>		<i>N°ore</i>
<u>CLASSI QUINTE</u> Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere se' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. Approfondimento di MS Word ed MS Excel	con suddivisione oraria tra le disc. delle cl. <b>Conc:</b> A026/A027/A020/A041/B016/ <b>Caridi 2h+1</b> <b>voto IIQ</b>  <i>Nominativi dei docenti:</i> <b>Gianesini 2h (A037)</b>	<b>5</b>

3. INCONTRI SU TEMATICHE GIURIDICHE (Almeno 4 argomenti tra quelli previsti per le classi di riferimento)		N°ore
<p><b>CLASSI QUINTE</b></p> <p>Diritto di voto (Artt. 1-48).            Organizzazioni internazionali (Art. 10).            Ripudio della guerra (Art. 11) e Diritti Umani.            Contratto (Autonomia contrattuale, contratto di lavoro).            Diritto al lavoro (Artt. 36 dignità -3 parità di genere, lavoro minorile, disabilità).            Libertà di pensiero libertà di informazione (Art. 21) verifica delle informazioni, manipolazione dell'opinione pubblica.            Diritto alla salute (diritto fondamentale e salubrità nell'ambiente di lavoro).            Contrasto alle mafie e educazione alla legalità.</p>	<p><i>A cura del docente cl. concorso A046            in compresenza con docenti cl. concorso A012:  <b>Bronzin, Cerritelli</b>  <b>voto I Q</b></i></p>	<b>8</b>
4. UNITA DIDATTICA TRASVERSALE su temi delle aree sotto indicate		N°ore
<p><b>CLASSI QUINTE</b></p> <p><b>SALUTE e BENESSERE</b></p> <p>Nessuno si salva da solo - salute e prevenzione attraverso stili di vita sani e positivi (la ricerca e i risultati ottenuti negli ultimi anni (es. cancro, trapianti , stili di vita e alimentazione).            L'importanza di una alimentazione corretta per la prevenzione e la promozione di salute ; il mondo dell'alimentazione nel soggetto sportivo . I fattori di rischio per la salute            Adesione a campagne di sensibilizzazione e impegno civile</p>	<p>con suddivisione oraria tra le disc. delle cl. Conc:            A048/A034/A050/IRC</p> <p><i>Nominativi dei docenti:</i></p> <p><b>Tripoli 2h +1</b></p> <p><b>Alimentazione e sport</b></p> <p><b>voto IIQ</b></p> <p><b>Incontro con le Associazioni di Volontariato 1h</b></p> <p><b>Colombi</b></p> <p><b>“Progetto raccolti per strada”</b>  <b>rappresentazione teatrale</b>  <b>5+1h</b>  <b>voto IIQ</b></p>	<b>10</b>
<p><b>SICUREZZA</b></p> <p>prove di evacuazione e piano di sicurezza dell'istituto</p>	<p><b>RSPP e docenti CdC</b></p>	<b>3</b>
<b>Totale ore percorso</b>		<b>33</b>

**ESPERIENZA CLIL PROPOSTA ALLA CLASSE**

<b>DISCIPLINA individuata</b>	<b>DOCENTI coinvolti</b>	<b>ATTIVITÀ svolta</b>	<b>Tempi e durata dell'unità didattica</b>
<p style="text-align: center;">CANTIERE E SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI LAVORO</p>	<p style="text-align: center;">Prof. ssa Veronica Gianesini</p>	<p>La classe, composta da 12 alunni, è stata suddivisa in 6 gruppi che hanno affrontato alcuni argomenti relativi alla sicurezza negli ambienti di lavoro in generale.</p> <p>Durante la prima ora l'insegnante ha colloquiato con gli studenti per indirizzarli nelle loro ricerche. Le due ore successive ci si è confrontati discutendo delle loro scelte per l'impostazione delle presentazioni.</p> <p>Successivamente i ragazzi hanno esposto le loro relazioni che sono state valutate sia nell'impaginazione che nell'esposizione orale.</p> <p>Gli argomenti trattati sono stati i seguenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Introduction to construction activities</li> <li>2) Introduction to safety related issues</li> <li>3) Introduction to risk assessment</li> <li>4) Supervision and control</li> <li>5) Civil works and work site design</li> <li>6) PPE- personal protective equipment</li> <li>7) Noise, vibrations and</li> </ol>	<p style="text-align: center;">11 ore totali  (dal 04 febbraio al 06 maggio 2023)</p>

		MHL (manual handling of loads) 8) The microclimate 9) Falling from heights 10) Excavation and demolition	
--	--	---	--

### PROVE INVALSI

ITALIANO	INGLESE	MATEMATICA
9 marzo 2023	7 marzo 2023	10 marzo 2023
sostenuta da 12 alunni su 12	sostenuta da 12 alunni su 12	sostenuta da 12 alunni su 12

### QUADRO COMPLESSIVO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

#### A.S. 2020/2021 - CLASSE TERZA

PERIODO	
---------	--

TIROCINIO ESTERNO - NON PREVISTO
----------------------------------

PERIODO	Tutto l'anno scolastico
---------	-------------------------

**ATTIVITÀ INTERNE (monte ore totale: 29 )**

**MODULO SPECIALISTICO SICUREZZA LUOGHI DI LAVORI (OBBLIGATORIO)**

WEBINAR CAMERA DI COMMERCIO: "STAI CONNESSO CON LA TESTA"

WEBINAR CAMERA DI COMMERCIO: "PER UNA ECONOMIA CIRCOLARE E LA SOSTENIBILITÀ"

MATERIALI DI A2A E COMITATI E ALTRI RELATIVI A TU DI BRESCIA: OPINIONI A CONFRONTO

COMLIZAZIONE PORTFOLIO

**A.S. 2021/2022 - CLASSE QUARTA****PERIODO****DAL 30/05/2022 AL 18/06/2022****TIROCINIO ESTERNO (monte ore totale: 120 )****PRESSO DIVERSI SOGGETTI OSPITANTI****PERIODO****Tutto l'anno scolastico****ATTIVITÀ INTERNE (monte ore totale: 18 )**

**USCITA DIDATTICA AI LABORATORI DI INGEGNERIA CIVILE**  
**ORIENTAMENTO LAVORO POST DIPLOMA**  
**ORIENTAMENTO POST DIPLOMA INCONTRI POMERIDIANI A SCELTA**  
**PRESENTAZIONE CORSO UNIVERSITARIO TECNOLOGIE DELL'EDILIZIA**  
**ALMADIPLOMA**  
**RECUPERO FORMAZIONE SICUREZZA SPECIFICA**  
**COMPILAZIONE PORTFOLIO**

**CASI INDIVIDUALI:**

- **alunni che hanno trascorso un periodo di studio all'estero o altre attività PCTO**

Le alunne **Campanelli Nicole** e **Trappa Elisa** hanno partecipato al seguente progetto Erasmus+.

**Progetto ERASMUS + Bee Green**

**Destinatari:** 24 studenti provenienti da classi differenti Tartaglia e Olivieri.

**Tempi:** anni scolastici 2020/21, 2021/22 e 2022/2023.

**Modalità di svolgimento delle attività:** le alunne..... hanno seguito in orario extracurricolare un corso dedicato alla tematica della lotta ai cambiamenti climatici e alla salvaguardia dell'ambiente per un totale di **20 incontri di 2 ore ciascuno**.

Le alunne hanno trascorso una settimana all'estero (23/04/2022-01/05/2022) presso la scuola partner Colegio Internato Claret Porto (Portogallo), e hanno in tale occasione dedicato 5 giornate ad attività di gruppo e incontri con esperti nell'ambito della tutela dell'ambiente.

Le alunne sono state ospitate dalle famiglie durante la mobilità all'estero e tutte le attività sono state svolte nella lingua veicolare di progetto (inglese).

**Obiettivi:**

- 1- prendere coscienza delle problematiche ambientali a livello globale e locale;
- 2- individuare le cause dei disastri ambientali;
- 3- ripensare in termini di accordo armonico il rapporto uomo-ambiente;
- 4- proporre e realizzare azioni di sensibilizzazione e lotta ai danni ambientali in ambito scolastico e sul territorio;
- 5- conoscere la rete di associazioni di volontariato presenti sul territorio e migliorare la propria capacità di partecipazione ai processi decisionali democratici;
- 6- potenziare la propria padronanza della lingua inglese;
- 7- acquisire cittadinanza nazionale, europea e globale partecipando allo sforzo collettivo previsto da Agenda ONU 2030.

Dal 15 al 22 aprile le alunne hanno ospitato presso la propria famiglia un alunno straniero proveniente da Porto (Portogallo) e sono state coinvolte in una settimana di attività in orario curricolare ed extracurricolare durante la quale hanno incontrato esperti, partecipato a workshop e uscite sul territorio.

<b>A.S. 2022/2023 - CLASSE QUINTA</b>	
<b>PERIODO</b>	
<b>TIROCINIO ESTERNO - NON PREVISTO</b>	
<b>PERIODO</b>	<b>Tutto l'anno scolastico</b>
<b>ATTIVITÀ INTERNE (a completamento del monte ore totale: 56 )</b>	
<b>PREGEO</b> <b>DOGFA</b> <b>ITS CANTIERE DELL'ARTE</b> <b>LABORATORIO RICERCA ATTIVA DEL LAVORO</b> <b>LABORATORIO ING. CIVILE</b> <b>ITS CONFINDUSTRIA</b> <b>PROGETTO PROMETEO</b>	
<b>TOTALE ORE SVOLTE NEL TRIENNIO</b>	<b>103 + 120</b>

## ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

*(Es. Lezioni di preparazione teoriche e pratiche, colloqui multi/interdisciplinari)*

Simulazioni della prima e seconda prova dell'Esame di Stato organizzate a livello d'Istituto.

## PROFILO DELLA CLASSE

*(Es. Composizione ed evoluzione della classe; comportamento, partecipazione alle attività scolastiche, interesse e motivazione, impegno, metodo di studio, profitto, frequenza)*

La classe 5<sup>a</sup> A CAT è composta da 12 studenti, 8 maschi e 4 femmine, di cui 11 provenienti dalla precedente classe quarta ed uno ripetente di quinta A. Ha subito una significativa riduzione dei suoi elementi rispetto all'anno scolastico precedente ed in particolar modo il trasferimento nel corso del primo quadrimestre di tre compagni ha destabilizzato il gruppo e demotivato alcuni studenti.

Nella prosecuzione dell'anno la motivazione è andata migliorando ma non ha mai raggiunto un contributo attivo al dialogo educativo ed un vero interesse per le discipline.

Pochi alunni si sono distinti per un impegno più continuativo, evidenziando interesse e motivazione accettabile in tutte le aree disciplinari; alcuni non hanno mostrato impegno di studio sempre adeguato, attivato quasi esclusivamente in prossimità delle prove di verifica.

Il profitto raggiunto risulta eterogeneo, complessivamente accettabile per la maggior parte della classe, decisamente meno soddisfacente per la componente meno interessata e impegnata.

Il comportamento è sempre stato sostanzialmente corretto e rispettoso sia a livello del gruppo dei pari che nei confronti degli insegnanti.

La frequenza è stata regolare e la classe ha raggiunto un buon grado di socializzazione.

## PARTE TERZA

### AREE DISCIPLINARI

Ai sensi dell'art. 16, comma 6, del d. lgs. n. 62 del 2017, le commissioni possono procedere alla correzione delle prove scritte operando **per aree disciplinari**.

Il Consiglio della classe, in considerazione di quanto stabilito dal D.M del 29 maggio 2015 n. 319, ha istituito le seguenti aree disciplinari:

#### AREA SCIENTIFICO-ECONOMICO-TECNOLOGICA

- 1) MATEMATICA
- 2) GESTIONE DEL CANTIERE
- 3) PROGETTAZIONE COSTRUZIONI E IMPIANTI
- 4) TOPOGRAFIA
- 5) GEOPEDOLOGIA ECONOMIA ED ESTIMO

#### AREA LINGUISTICO-STORICO-LETTERARIA

- 1) LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
- 2) STORIA
- 3) LINGUA INGLESE

N.B. Considerato che la disciplina di Scienze motorie e sportive, per finalità, obiettivi e contenuti specifici, può trovare collocazione sia nell'area linguistico-storico-filosofica che in quella scientifica, si rimette all'autonoma valutazione della Commissione, nel rispetto dei citati enunciati, l'assegnazione della stessa all'una o all'altra delle aree succitate.

## PRIMA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO

(predisposta su base nazionale)

**Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento  
della prima prova scritta dell'esame di Stato (DM n°1095 del 21/11/2019)**

### Caratteristiche della prova d'esame

#### Tipologia di prova

- A) Analisi e interpretazione del testo letterario,
- B) Analisi e produzione di un testo argomentativo,
- C) Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Con riferimento agli ambiti artistico, letterario, storico, filosofico, scientifico, tecnologico, economico, sociale di cui all'art. 17 del Dlgs. 62/17 e per dar modo ai candidati di esprimersi su un ventaglio sufficientemente ampio di argomenti saranno fornite sette tracce: due per la tipologia A, tre per la tipologia B e due per la tipologia C.

## Struttura delle tracce

**Tipologia A:** Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano, compreso nel periodo che va dall'Unità d'Italia ad oggi. Saranno fornite due tracce che possano coprire due ambiti cronologici o due generi o forme testuali.

**Tipologia B:** Analisi e produzione di un testo argomentativo. La traccia proporrà un singolo testo compiuto o un estratto sufficientemente rappresentativo ricavato da una trattazione più ampia, chiedendone in primo luogo un'interpretazione/comprendimento sia di singoli passaggi sia dell'insieme. La prima parte sarà seguita da un commento, nel quale lo studente esporrà le sue riflessioni intorno alla (o alle) tesi di fondo avanzate nel testo d'appoggio, anche sulla base delle conoscenze acquisite nel suo specifico percorso di studio.

**Tipologia C:** Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità. La traccia proporrà problematiche vicine all'orizzonte esperienziale delle studentesse e degli studenti e potrà essere accompagnata da un breve testo di appoggio che fornisca ulteriori spunti di riflessione. Si potrà richiedere al candidato di inserire un titolo coerente allo svolgimento e di organizzare il commento attraverso una scansione interna, con paragrafi muniti di un titolo.

### NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI

Sia per quanto concerne i testi proposti, sia per quanto attiene alle problematiche contenute nelle tracce, le tematiche trattate potranno essere collegate, per tutte le 3 tipologie, agli ambiti previsti dall'art. 17 del D.Lgs 62/2017, e cioè:

- ambito artistico,
- ambito letterario
- ambito storico
- ambito filosofico
- ambito scientifico
- ambito tecnologico
- ambito economico
- ambito sociale

Per quanto concerne la tipologia B, almeno una delle tre tracce deve riguardare l'ambito storico.

### Obiettivi della prova

Gli obiettivi dell'insegnamento dell'italiano riflettono una duplice esigenza, espressa sia dalle Linee guida per l'istruzione tecnica e professionale sia dalle Indicazioni nazionali per i licei.

Per la lingua, si tratta di "padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti"; per la letteratura, di raggiungere un'adeguata competenza sulla "evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità ad oggi".

Quanto alla lingua occorrerà distinguere tra le competenze di base, da presupporre per qualsiasi tipo di prova e per qualsiasi tipo di indirizzo, e quelle specifiche.

Tra le prime figurano la padronanza grammaticale, la capacità di costruire un testo coerente e coeso, una sufficiente capacità nell'uso dell'interpunzione e un dominio lessicale adeguato (da saggiare anche attraverso la competenza passiva, a partire da un testo dato).

Per quanto concerne le seconde, più che dell'astratta classificazione della tipologia testuale, con la distinzione tra testi espositivi, argomentativi ecc. (che può valere sono in linea di massima, dal momento che i testi reali presentano abitualmente caratteri in certa misura "misti"), occorre tener conto di caratteristiche inerenti all'argomento trattato e al taglio del discorso con cui esso viene presentato.

Nell'analisi di un testo letterario, sono in primo piano la comprensione degli snodi testuali e dei significati e la capacità di interpretare e far "parlare il testo" oltre il suo significato letterale; il testo

andrà messo in relazione con l'esperienza formativa e personale dello studente e collocato in un orizzonte storico e culturale più ampio; nell'analisi e nel commento si dovrà utilizzare un lessico puntuale ed efficace, che vada oltre quello abitualmente adoperato in un discorso orale.

Per la tipologia B, lo studente in primo luogo deve mostrare le capacità: di comprensione del testo dato; di riconoscimento degli snodi argomentativi presenti; di individuazione della tesi sostenuta e degli argomenti a favore o contrari; di riconoscimento della struttura del testo. Deve successivamente produrre un testo di tipo argomentativo anche basandosi sulle conoscenze acquisite nel suo corso di studio.

Nello sviluppo di un elaborato di tipologia C, lo studente deve essere in grado di affrontare con sicurezza un tema dato, di svilupparlo gradualmente mettendo in campo conoscenze acquisite nel corso di studi seguito o giudizi e idee personali. Allo studente si chiede di organizzare le proprie conoscenze e di esporle con proprietà e chiarezza.

## **SECONDA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO**

### **(predisposta su base nazionale)**

Per l'anno scolastico 2022/2023, le discipline oggetto della seconda prova scritta sono individuate dal d.m. n. 11 del 25 gennaio 2023.

#### **Disciplina oggetto della 2ª prova: PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI**

##### **Caratteristiche della prova d'esame**

La prova fa riferimento a situazioni operative professionali in ambito edilizio e territoriale (competenze progettuali, topografiche ed estimative).

La prova consiste in una delle seguenti tipologie:

- a) Soluzione, in manufatti edilizi di modesta entità, di problematiche relative alla progettazione in riferimento a nuove costruzioni e/o al recupero del patrimonio edilizio esistente.
- b) Risoluzione di problemi estimativi con riferimento a casi pratici e professionali inerenti i beni immobili e i diritti che li riguardano.
- c) Analisi ed elaborazioni dei dati del rilievo per la risoluzione di casi professionali.

La struttura della prova prevede una prima parte che tutti i candidati sono tenuti a svolgere, seguita da una seconda parte costituita da quesiti tra i quali il candidato sceglierà sulla base di un numero prefissato.

Nel caso in cui la scelta del D.M. emanato annualmente ai sensi dell'art. 17, comma 7 del D. Lgs. 62/2017 ricada su una prova concernente più discipline, la traccia sarà predisposta, sia per la prima parte che per i quesiti, in modo da proporre temi, argomenti, situazioni problematiche che consentano, in modo integrato, di accertare le conoscenze, abilità e competenze attese dal PECUP dell'indirizzo e afferenti ai diversi ambiti disciplinari.

Durata della prova: **da sei a otto ore.**

<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>
Elementi delle costruzioni.
Norme, metodi e procedimenti della progettazione di manufatti edilizi e della gestione del territorio.
Documentazioni e procedure per le pratiche edilizie.

Lineamenti di storia dell'architettura.
Criteri e tecniche di analisi nei casi di recupero e riutilizzo di edifici preesistenti.
Principi generali dell'architettura ambientale e sostenibile.

<b>Obiettivi della prova</b>
Essere in grado di analizzare le problematiche tecniche, urbanistiche e amministrative in relazione a manufatti di modeste entità e formulare proposte progettuali adeguate alle diverse tipologie edilizie e che rispettino le normative, intervenendo eventualmente anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia. Applicare i criteri e le tecniche più idonee nei casi di recupero e riutilizzo di edifici preesistenti di modesta entità. Individuare le problematiche, i criteri e le soluzioni tecniche da adottare per una progettazione edilizia sostenibile.

## COLLOQUIO

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP).

Il candidato, nel corso del colloquio, dimostra:

- di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
- di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei. **Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema**, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe.

La commissione d'esame terrà conto delle informazioni inserite nel Curriculum dello studente, dal quale potranno emergere le esperienze formative del candidato nella scuola e nei vari contesti.

Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la **metodologia CLIL**, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame.

## CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

### SCHEDE INDICANTI LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Detti criteri consentono di rilevare con un voto sintetico il livello di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

#### Quadro di sintesi:

<b>IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO</b> <b>IMPEGNO DIMOSTRATO DURANTE LE LEZIONI/VIDEOLEZIONI</b> <b>IMPEGNO DIMOSTRATO NELLE ATTIVITÀ SINCRONE E ASINCRONE</b> <b>PARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI</b> <i>(Lavoro svolto a casa/scuola, approfondimento, partecipazione)</i>	
<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO/VOTO</b>
L'allievo non svolge il lavoro previsto e non partecipa al dialogo educativo.	<b>1 - 2</b> Assolutamente insufficiente
L'allievo solo occasionalmente partecipa al dialogo didattico.	<b>3 - 4</b> Gravemente insufficiente
L'allievo a volte si distrae in classe.	<b>5</b> Insufficiente
L'allievo solitamente risponde positivamente agli stimoli.	<b>6</b> Sufficiente
L'allievo è attento e partecipa in classe.	<b>7</b> Discreto
L'allievo si impegna attivamente al dialogo didattico; partecipa in modo costante alle lezioni.	<b>8</b> Buono
L'allievo è attivo; è sempre propositivo ed interessato; partecipa in modo costante alle lezioni.	<b>9 - 10</b> Ottimo – eccellente

<b>AUTONOMIA DI LAVORO</b> <b>ESECUZIONE DEI LAVORI ASSEGNATI</b> <b>RISPETTO DEI TEMPI DI CONSEGNA</b> <i>(capacità di individuare le proprie difficoltà e di organizzare il lavoro per superarle, responsabilità nello svolgimento del lavoro/consegne in autonomia)</i>	
<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO/VOTO</b>
L'allievo non è consapevole delle proprie difficoltà e non sa organizzare il lavoro per superarle; non esegue le consegne.	<b>1 - 2</b> Assolutamente insufficiente
L'allievo è limitatamente consapevole delle proprie difficoltà e quindi non è in grado di organizzare il lavoro per superarle; non esegue le consegne.	<b>3 - 4</b> Gravemente insufficiente
L'allievo è solo parzialmente consapevole delle proprie difficoltà e non sempre sa organizzare il lavoro per superarle; l'esecuzione delle consegne è scarsa e spesso in ritardo.	<b>5</b> Insufficiente
L'allievo ha sufficiente consapevolezza delle proprie difficoltà e generalmente si organizza per superarle; svolge le consegne non sempre adeguatamente e nel rispetto dei tempi.	<b>6</b> Sufficiente
L'allievo non ha difficoltà ad elaborare in modo autonomo le proprie conoscenze e ad organizzarle efficacemente; svolge le consegne in modo adeguato nel rispetto dei tempi.	<b>7</b> Discreto
L'allievo sa effettuare sintesi corrette e rielabora in modo personale le conoscenze acquisite svolgendo le consegne in modo adeguato nel rispetto puntuale dei tempi.	<b>8</b> Buono
L'allievo è in grado di padroneggiare con sicurezza le proprie conoscenze, di effettuare sintesi corrette ed approfondite e di organizzare il proprio lavoro in modo sempre proficuo e responsabile rispettando puntualmente i tempi di consegna.	<b>9 - 10</b> Ottimo – eccellente

<b>ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI SPECIFICI</b>	
<i>(a esito delle singole prove svolte nonché dalle osservazioni sistematiche raccolte e registrate)</i>	
<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO/VOTO</b>
L'allievo non ha acquisito alcun elemento fondamentale della disciplina.	<b>1 - 2</b> Assolutamente insufficiente
L'allievo ha acquisito solo in piccola parte gli elementi fondamentali della disciplina.	<b>3 - 4</b> Gravemente insufficiente
L'allievo ha acquisito alcuni degli elementi fondamentali della disciplina ma non sempre è in grado di applicarli efficacemente.	<b>5</b> Insufficiente
L'allievo ha acquisito i contenuti minimi delle discipline.	<b>6</b> Sufficiente
L'allievo ha acquisito conoscenze discrete che gli consentono di svolgere ogni prova in modo soddisfacente.	<b>7</b> Discreto
L'allievo possiede conoscenze complete che gli permettono di eseguire verifiche sempre corrette.	<b>8</b> Buono
L'allievo possiede conoscenze ampie approfondite ed articolate che sa sempre collegare e rielaborare criticamente.	<b>9 - 10</b> Ottimo - eccellente

## RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

CONOSCENZE							
LIVELLO	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DESCRIPTORI	4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 OTTIMO	10 ECCELLENTE
<p><b>1. REGOLAMENTI</b> Conoscere: - i principi su cui si fonda la convivenza: patto di corresponsabilità, Regolamenti di Istituto, normative di emergenza sanitaria, la netiquette prevista durante la DAD. - i compiti e le funzioni dei vari Organi Collegiali della Scuola.</p> <p><b>2. CITTADINANZA DIGITALE</b> Conoscere: - i dispositivi tecnologici, la rete, il cloud e gli applicativi in modo funzionale alle esigenze. - le regole della pubblicazione e condivisione nel mondo digitale.</p> <p><b>3. TEMATICHE GIURIDICHE</b> Conoscere: - gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti. - le organizzazioni, i sistemi sociali, amministrativi e politici studiati.</p> <p><b>4. UNITÀ DIDATTICHE TRASVERSALI</b> Conoscere i nuclei fondamentali delle UNITÀ DIDATTICHE TRASVERSALI affrontate: -AMBIENTE -DIRITTI UMANI CULTURA PARITARIA -SALUTE e BENESSERE</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, reperibili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e reperibili con l'aiuto del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e reperibili con qualche aiuto del docente o dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e reperibili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno le sa reperire in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa reperirle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa reperirle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

ABILITÀ							
LIVELLO	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DESCRITTORI	4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 OTTIMO	10 ECCELLENTE
<p>Saper individuare gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti affrontati nelle diverse discipline.</p> <p>Saper applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, di sostenibilità e di tutela della salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riconoscere, nella propria esperienza e nei temi di cronaca e di studio, i diritti e i doveri delle persone.</p>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta con il supporto del docente; collega le esperienze ai testi affrontati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto appreso e ai testi analizzati con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto appreso e ai testi analizzati con buona pertinenza e completezza, apportando anche contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto appreso e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

COMPETENZE							
LIVELLO	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DESCRITTORI	4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 OTTIMO	10 ECCELLENTE
<p><b>1.REGOLAMENTI:</b> Adottare comportamenti coerenti con i regolamenti di istituto (disciplina, sicurezza, igiene, ecc..) e con la partecipazione alla vita scolastica.</p> <p><b>2.CITTADINANZA DIGITALE</b> - Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni, rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui. - interagire attraverso</p>	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con	L'alunno generalmente adotta comportamenti, atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne ed incarichi con il supporto degli adulti. Agisce in modo	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli	L'alunno adotta solitamente e comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle	L'alunno, mostrando senso di responsabilità, capacità di rielaborazione e generalizzazione, adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di	L'alunno, mostrando senso di responsabilità, capacità di rielaborazione e generalizzazione, adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza

<p>l'impiego di una gamma variegata di dispositivi digitali, condividere informazioni e contenuti, rispettare norme di comportamento per l'interazione in rete / virtuale.</p> <p><b>3.TEMATICHE GIURIDICHE:</b> Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p><b>4.UNITÀ DIDATTICHE TRASVERSALI:</b> Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p>		la sollecitazione degli adulti.	sufficientemente e responsabile nella dimensione comunitaria.	vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni. Agisce in modo discreto e responsabile nella dimensione comunitaria.	argomentazioni e nelle discussioni. Agisce in modo apprezzabilmente responsabile e nella dimensione comunitaria. Assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni, nelle prassi di valenza comunitaria in contesti progettuali nuovi, apportando proposte di miglioramento con contributi personali e originali.	a, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni, nelle discussioni, nelle scelte e nelle prassi di valenza comunitaria in contesti progettuali nuovi, apportando proposte di miglioramento con contributi personali e originali.
--	--	---------------------------------	---	---	--	---	--

## CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Il voto di comportamento viene attribuito dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini in base ai seguenti criteri:

- frequenza e puntualità
- rispetto del regolamento d'Istituto
- partecipazione attiva alle lezioni
- collaborazione con insegnanti e compagni
- rispetto degli impegni scolastici
- comportamento durante i PCTO.

Si precisa che il voto in comportamento concorre alla valutazione complessiva dello studente (art. 2 comma 3, Legge 30 ottobre 2008 n. 169).

Si ricorda che il voto cinque, frutto di reiterati comportamenti gravi, come da tabella allegata, comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.

La sanzione disciplinare, inoltre, deve specificare in maniera chiara le **motivazioni** che hanno resa necessaria l'irrogazione della stessa (art. 3 L. 241/1990). Più la sanzione è grave e più sarà necessario il rigore motivazionale, anche al fine di dar conto del rispetto del **principio di proporzionalità** e di **gradualità** della sanzione medesima.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI

La scelta del voto viene definita in base alla presenza di almeno 4 dei descrittori previsti

<b>10</b>	<p>Vivo interesse e partecipazione costruttiva a tutte le attività organizzate dalla scuola Regolare ed approfondito svolgimento dei compiti assegnati e rispetto delle consegne Comportamento collaborativo e rispettoso nei confronti di docenti, compagni, operatori coinvolti nelle attività organizzate dalla scuola e ruolo propositivo all'interno del gruppo Scrupoloso rispetto delle regole di convivenza civile Scrupoloso rispetto del Regolamento d'Istituto</p>
<b>9</b>	<p>Interesse e partecipazione a tutte le attività organizzate dalla scuola Regolare e preciso svolgimento dei compiti assegnati e rispetto delle consegne Comportamento rispettoso nei confronti di docenti, compagni, operatori coinvolti nelle attività organizzate dalla scuola e ruolo positivo nel gruppo Rispetto delle norme di convivenza civile Rispetto del Regolamento d'Istituto</p>
<b>8</b>	<p>Partecipazione discreta alle attività organizzate dalla scuola Regolare svolgimento dei compiti assegnati Comportamento rispettoso nei confronti di docenti, compagni, operatori coinvolti nelle attività organizzate dalla scuola, ma poco collaborativo Osservazione delle norme di convivenza civile Rispetto del Regolamento d'Istituto</p>
<b>7</b>	<p>Interesse superficiale e partecipazione discontinua alle attività Svolgimento non sempre puntuale dei compiti assegnati Comportamento sostanzialmente corretto nei confronti di docenti e compagni, operatori coinvolti nelle attività organizzate dalla scuola Scarso rispetto delle norme di convivenza civile Episodi di mancata applicazione del Regolamento d'Istituto (non necessariamente sanzionate con la sospensione delle lezioni secondo il DPR 235 del 2007 art.4-commi 8-9-9bis)</p>
<b>6</b>	<p>Interesse e partecipazione limitati, disturbo delle attività organizzate dalla scuola Saltuario svolgimento dei compiti assegnati Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti, compagni, operatori coinvolti nelle attività organizzate dalla scuola Inosservanza delle norme di convivenza civile Mancato rispetto del Regolamento d'Istituto (comportamenti sanzionati con la sospensione delle lezioni secondo il DPR 235 del . 4 - commi 8-9-9 bis) Interruzione dell'attività dei PCTO su segnalazione del titolare aziendale</p>
<b>5</b>	<p>Il voto comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo, in seguito a: Mancato rispetto del Regolamento d'Istituto relativamente a reiterati comportamenti che violino la dignità e il rispetto per la persona umana oppure tali da determinare seria apprensione a livello sociale e comportamenti per i quali non si ritengano esperibili interventi per un reinserimento dello studente nella comunità (si veda DPR 235 del 2007 art. 4 - commi 9 bis e 9 ter).</p>

## CREDITO SCOLASTICO

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di **QUARANTA PUNTI**, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.

Il consiglio di classe procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nell'articolo 11 dell'OM 45/2023.

**TABELLA CREDITO SCOLASTICO**

(ALLEGATO A di cui all'art.15 co.2 d.lgs. n. 62 13 aprile 2017)

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7- 8
$M = 6$	7 - 8	8 - 9	9 -10
$6 < M \leq 7$	8 - 9	9 - 10	10 -11
$7 < M \leq 8$	9 -10	10 - 11	11 -12
$8 < M \leq 9$	10 -11	11 - 12	13 -14
$9 < M \leq 10$	11-12	12 - 13	14 -15

**CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI**

La partecipazione ad attività integrative dell'Offerta formativa, promosse e gestite dalla Scuola in orario extracurricolare, concorre ad acquisire il credito scolastico. Le attività devono essere debitamente certificate e definite in base all'aspetto quantitativo e qualitativo.

**CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO ALL'INTERNO DELLA FASCIA**

All'alunno verrà attribuito il punteggio superiore nell'ambito della fascia di credito individuata dalla media dei voti, quando il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, gli riconosce almeno **DUE** dei seguenti indicatori (la presenza della prima voce è condizione necessaria):

- ✓ frequenza e correttezza nel dialogo educativo;
- ✓ impegno nell'attività curricolare;
- ✓ partecipazione positiva e certificata ad attività integrative dell'offerta formativa gestite dalla Scuola in orario extracurricolare.

Qualora il consiglio di classe non riconosca all'alunno la "frequenza e correttezza nel dialogo educativo", unitamente ad almeno un'altra delle voci sopra elencate, verrà attribuito il punteggio inferiore nell'ambito della fascia di credito.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA

(Prevista ai sensi del quadro di riferimento allegato al Decreto ministeriale 1095 del 21 novembre 2019)

La sottocommissione dispone di un massimo **VENTI punti per la prima prova scritta**.

### Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

#### Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (Max 60 pt)

##### Indicatore 1

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.

Coesione e correttezza testuale.

##### Indicatore 2

Ricchezza e padronanza lessicale.

Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.

##### Indicatore 3

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.

Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.

### Indicatori specifici per le singole tipologie di prova

#### Tipologia A

#### Elementi da valutare nello specifico (Max 40 pt)

Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).

Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.

Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).

Interpretazione corretta e articolata del testo.

#### Tipologia B

#### Elementi da valutare nello specifico (Max 40 pt)

Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.

Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.

Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.

**Tipologia C**

<b>Elementi da valutare nello specifico (Max 40 pt)</b>
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali

**NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA**

La sottocommissione dispone di un massimo di **VENTI punti per la seconda prova scritta.**

**Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi**

<b>Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)</b>	<b>Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)</b>
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina.	<b>5</b>
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	<b>8</b>
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti.	<b>4</b>
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro e esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	<b>3</b>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO****Allegato A Griglia valutazione del colloquio orale**

La Commissione assegna fino ad un massimo di **VENTI punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50 – 2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 – 3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 – 4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato.	0,50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato.	1,50 – 2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline.	3 – 3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata.	4 – 4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita.	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0,50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti.	1,50 – 2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti.	3 – 3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 – 4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato.	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1	
	III	Si esprime in modo corretto, utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato, utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato.	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato.	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato.	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali.	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali.	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali.	2,50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME: GRIGLIE DI VALUTAZIONE UTILIZZATE DURANTE LE CORREZIONI - RISULTATI

### SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA

#### Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi utilizzata durante le correzioni

##### GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A

(Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
Indicatore 1	punteggio				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	adeguate	sufficienti	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	10	8	6	4	2
	efficaci	adeguate	sufficienti	scarse	assenti
Indicatore 2	punteggio				
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	ricca e completa	adeguata	presente	scarsa	assente
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi);  uso corretto ed efficace della punteggiatura	10	8	6	4	2
	completa;	adeguata;	parziale (con imprecisioni e alcuni errori non gravi);	scarsa (con imprecisioni e molti errori, anche gravi);	assente
	efficace	corretto	complessivamente presente	scarso	assente
Indicatore 3	punteggio				
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	ricca e completa	adeguata	presente	scarsa	assente
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	10	8	6	4	2
	ricca e completa	presente e corretta	nel complesso presente e corretta	scarsa e/o scorretta	assente
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo - se presenti - o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	punteggio				
	10	8	6	4	2
	completo	adeguato	sufficiente	scarso	assente
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	10	8	6	4	2
	completa	adeguata	sufficiente	scarsa	assente
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	10	8	6	4	2
	completa	adeguata	sufficiente	scarsa	assente
Interpretazione corretta e articolata del testo	10	8	6	4	2
	completa	adeguata	sufficiente	scarsa	assente

<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>	
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B**  
(Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
<b>Indicatore 1</b>	<b>punteggio</b>				
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	adeguate	sufficienti	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
<b>Indicatore 2</b>	<b>punteggio</b>				
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Coesione e coerenza testuale	efficaci	adeguate	sufficienti	scarse	assenti
<b>Indicatore 3</b>	<b>punteggio</b>				
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Ricchezza e padronanza lessicale	ricca e completa	adeguata	presente	scarsa	assente
<b>Indicatore 4</b>	<b>punteggio</b>				
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi);	completa;	adeguata;	parziale (con imprecisioni e alcuni errori non gravi);	scarsa (con imprecisioni e molti errori, anche gravi);	assente
uso corretto ed efficace della punteggiatura	efficace	corretto	complessivamente presente	scarso	assente
<b>Indicatore 5</b>	<b>punteggio</b>				
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	ricca e completa	adeguata	presente	scarsa	assente
<b>Indicatore 6</b>	<b>punteggio</b>				
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	ricca e completa	presente e corretta	nel complesso presente e corretta	scarsa e/o scorretta	assente
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
<b>Indicatore 7</b>	<b>punteggio</b>				
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	completa	adeguata	sufficiente	scarsa	assente
<b>Indicatore 8</b>	<b>punteggio</b>				
	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	completa	adeguata	sufficiente	scarsa	assente
<b>Indicatore 9</b>	<b>punteggio</b>				
	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	completa	adeguata	sufficiente	scarsa	assente
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C****(Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
<b>Indicatore 1</b>	<b>punteggio</b>				
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	adeguate	sufficienti	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	efficaci	adeguate	sufficienti	scarse	assenti
<b>Indicatore 2</b>	<b>punteggio</b>				
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Ricchezza e padronanza lessicale	ricca e completa	adeguata	presente	scarsa	assente
<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi);</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	completa;	adeguata;	parziale (con imprecisioni e alcuni errori non gravi);	scarsa (con imprecisioni e molti errori, anche gravi);	assente
<b>uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	efficace	corretto	complessivamente e presente	scarso	assente
<b>Indicatore 3</b>	<b>punteggio</b>				
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	ricca e completa	adeguata	presente	scarsa	assente
<b>Espressione di giudizi critici e valutazione personale</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	ricca e completa	presente e corretta	nel complesso presente e corretta	scarsa e/o scorretta	assente
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi</b>	<b>punteggio</b>				
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	completa	adeguata	sufficiente	scarsa	assente
<b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
	completa	adeguata	sufficiente	scarsa	assente
<b>Correttezza e articolazione delle Conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
	completa	adeguata	sufficiente	scarsa	assente
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

**RISULTATI DELLA SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA**

<i>Data 28/04/23</i>	
<b>VOTI IN VENTESIMI</b>	<b>sostenuta da 12 alunni su 12</b>
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	<b>1</b>
10	<b>1</b>
11	<b>1</b>
12	<b>3</b>
13	<b>2</b>
14	<b>3</b>
15	
16	<b>1</b>
17	
18	
19	
20	

	<b><i>TIPOLOGIA A</i></b>	<b><i>TIPOLOGIA B</i></b>	<b><i>TIPOLOGIA C</i></b>
<i>Data 28/04/23</i>	<b>scelta da 1 alunno</b>	<b>scelta da 3 alunni</b>	<b>scelta da 8 alunni</b>

**SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA****Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi utilizzata durante le correzioni**

<b>N.</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Punteggio</b>	<b>Livelli</b>	<b>Punti assegnati</b>
1	Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina.	1 - 5	1 - Scarsa 2 - Frammentaria 3 - Superficiale 4 - Accettabile 5 - Completa ed approfondita	
2	Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	0 - 8	0 - Assente 1 - Inadeguata 2 - Scarsa 3 - Accettabile 4 - Efficace 5 - Discreta 6 - Buona 7 - Ottima 8 - Completa	
3	Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	0 - 4	0 - Inadeguata 1 - Accettabile 2 - Efficace 3 - Discreta 4 - Ottima	
4	Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	0 - 3	0 - Inadeguata 1 - Accettabile 2 - Efficace 3 - Ottima	
			<b>TOTALE</b>	<b>___ / 20</b>

**RISULTATI DELLA SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA**

	<i>Data 27/04/23</i>
<b>VOTI IN VENTESIMI</b>	<b>sostenuta da 12 alunni su 12</b>
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	<b>2</b>
9	<b>1</b>
10	<b>1</b>
11	<b>1</b>
12	<b>3</b>
13	
14	<b>3</b>
15	<b>1</b>
16	
17	
18	
19	
20	

## **PARTE QUARTA**

### **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DELLE SINGOLE DISCIPLINE**

- GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO
- GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO
- LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
- LINGUA INGLESE
- MATEMATICA
- PROGETTAZIONE COSTRUZIONI ED IMPIANTI
- RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE
- SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
- STORIA
- TOPOGRAFIA

### SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

**MATERIA: GEOPEDOLOGIA**

**NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE**

TOT. **33**

**STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE**

- Interventi individualizzati
- Recupero *in itinere*
- Sportello *help*
- Pausa didattica

**LIBRO DI TESTO ADOTTATO : S. AMICABILE CORSO DI ECONOMIA ED ESTIMO**

<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	Sono stati quelli individuati in sede di riunioni di dipartimento, pubblicati sul sito d'Istituto: Richiami di matematica finanziaria. Estimo generale: aspetti economici; metodi e procedimenti estimativi. Stima dei fabbricati; stima delle aree fabbricabili; riparto delle spese condominiali. Stima dei danni; stima delle servitù personali; stima delle servitù prediali; stima dell'indennizzo nelle espropriazioni per pubblica utilità; stima delle successioni ereditarie. Catasto Terreni: conservazione; Catasto Fabbricati
-------------------------------------	---

<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	Ogni alunno/a dovrà essere in grado di potere eseguire una stima, cioè una valutazione economica dei beni e dei diritti, secondo quanto previsto dalle indicazioni ministeriali e dalla pratica professionale.
--------------------------	--

<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	Nel definire gli obiettivi raggiunti non si può prescindere dalla situazione nella quale si è svolto l'anno scolastico in corso, durante il quale l'attività didattica si è svolta al 90% via DID. Pertanto sono stati tenuti nel debito conto sia gli obiettivi fissati dal P.O.F., che quelli condivisi nelle riunioni di Dipartimento. Si può affermare che, pur nelle difficoltà evidenti, si è operato in modo da garantire agli alunni il raggiungimento delle capacità e competenze in materia estimativa, sia di beni che di diritti, avendo come riferimento principale la futura attività professionale.
----------------------------	--

<b>METODI E MEZZI</b>	Lezioni frontale; esercizi su casi pratici riutilizzando i criteri generali indicati nel POF, quali, ad esempio, i livelli essenziali di competenze stima.
-----------------------	--

<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<b>Verifiche:</b> sono state effettuate verifiche orali con esposizione di argomenti teorici ed esercizi pratici e verifiche scritte.. <b>Valutazione</b> E' stata effettuata , le conoscenze ed abilità da raggiungere per ogni singola valutazione.
--------------------------------	--

## SCHEMA PER SINGOLA MATERIA

### MATERIA: GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO

**NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE**

TOT. 66 ORE

**STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE**

- ✓ Interventi individualizzati
- ✓ Recupero in itinere
- Sportello help
- Pausa didattica
- Corsi di rinforzo/recupero

**LIBRO DI TESTO ADOTTATO: VALLI BARALDI – “CANTIERE & SICUREZZA negli ambienti di lavoro” - ED. SEI**
**NUCLEI TEMATICI  
FONDAMENTALI**

- L'attività edilizia
- La richiesta dei titoli abilitativi
- Il problema della sicurezza e la valutazione del rischio
- La vigilanza e il controllo negli ambienti di lavoro
- Le figure professionali della sicurezza in azienda
- Le figure professionali in cantiere
- I documenti della sicurezza
- La classificazione dei DPI
- Il progetto del cantiere
- Gli impianti del cantiere
- Le macchine del cantiere
- Le opere provvisorie di servizio
- I lavori in quota
- Le opere provvisorie per i lavori in quota
- Scavi, demolizioni e ambienti confinati
- I lavori pubblici

**CLIL**

- Introduction to construction activities
- Introduction to safety related issues
- Introduction to risk assessment
- Supervision and control
- Civil works and work site design
- PPE- personal protective equipment
- Noise, vibrations and MHL (manual handling of loads)
- The microclimate
- Falling from heights
- Excavation and demolition

<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	<p>Gli obiettivi fissati all'inizio dell'anno scolastico e menzionati nel piano di lavoro, declinati in abilità, conoscenze e competenze, sono i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;</li> <li>- riconoscere ed applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;</li> <li>- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	<p>In generale, non si sono osservate particolari problematiche nello studio di questa disciplina.</p> <p>Solo per una parte degli studenti si è riscontrata una buona conoscenza degli argomenti trattati e non tutti gli alunni si sono dimostrati disponibili nei confronti di tale materia. Si può pertanto affermare che gli obiettivi fissati sono stati raggiunti con risultati non del tutto soddisfacenti.</p>
<b>METODI E MEZZI</b>	<p>Per lo studio della disciplina si è fatto riferimento a problemi concreti, favorendo la partecipazione attiva degli alunni, utilizzando i metodi induttivo e deduttivo, le lezioni espositive frontali, le esemplificazioni-stimolazioni con domande finalizzate, la risoluzione dei problemi, l'elaborazione e rielaborazione degli stessi. Spesso si è utilizzata la flipped classroom per coinvolgere maggiormente i ragazzi.</p> <p>Il sussidio didattico prevalente è stato il testo in adozione, integrato da schede tecniche riassuntive, slide specifiche proposte dall'insegnante.</p> <p>Le lezioni in aula sono state svolte con l'utilizzo del PC nonché del video proiettore che è servito come strumento essenziale per le lezioni in PDF e PPT che hanno schematizzato in maniera esaustiva gli argomenti da trattare ed inoltre hanno stimolato l'alunno a seguire con maggiore interesse.</p>
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<p>Il momento della valutazione è stato di fondamentale importanza all'interno del processo di apprendimento, in quanto ha permesso di verificare l'andamento del processo educativo e la corrispondenza degli obiettivi, contenuti e metodi in rapporto alla situazione di partenza.</p> <p>La verifica formativa è servita come strumento indispensabile per l'organizzazione delle forme di recupero tempestivo e delle carenze emerse.</p> <p>La verifica sommativa è stata essenziale per valutare e misurare il risultato finale ed è servita al termine di ogni nucleo di contenuti, per osservare le abilità terminali di un processo di istruzione.</p>

**SCHEDA PER SINGOLA MATERIA****LINGUA E LETTERATURA ITALIANA****NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE**

TOT. 132

**STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE**

Recupero: Pausa didattica

**LIBRO DI TESTO ADOTTATO**

Roberto Carnero-Giuseppe Iannaccone  
*I colori della letteratura. Dal Seicento al primo Ottocento. Vol. 2*  
 Giunti Editori

Roberto Carnero-Giuseppe Iannaccone,  
*I colori della letteratura. Dal secondo Ottocento a oggi. Vol. 3*  
 Giunti Editori

**NUCLEI  
 TEMATICI  
 FONDAMENTALI**Modulo Autore: GIACOMO LEOPARDI

Biografia. Tra Classicismo e Romanticismo. Dal pessimismo storico al pessimismo cosmico. "Operette morali". La poetica del vago e indefinito. Il valore della solidarietà. "Canti": struttura e temi.

Modulo storico-culturale: LA SCAPIGLIATURA

Temi e motivi della protesta scapigliata. Il dualismo.

Modulo storico-culturale: IL NATURALISMO, IL VERISMO

Il Positivismo. Il trionfo della scienza. Le tendenze ideologiche. Emile Zola e il romanzo sperimentale. Il Verismo e l'attenzione agli umili. Giovanni Verga: biografia. La visione della vita. Le tecniche narrative. Il ciclo dei vinti. "Vita dei campi", "Novelle rustiche". "I Malavoglia".

Modulo storico-culturale: IL DECADENTISMO

Temi e motivi. Il Simbolismo: Paul Verlaine, Charles Baudelaire. L'Estetismo: Joris-Karl Huysmans, Oscar Wilde. Gabriele d'Annunzio: biografia. Estetismo, superomismo, panismo. "Il piacere", "Alcyone".

Modulo Autore: GIOVANNI PASCOLI

	<p>Biografia. Il fanciullino, il nido, il simbolismo, l'impegno civile. "Myrica": temi e stile.</p> <p><u>Modulo opera:</u> <b>"LA COSCIENZA DI ZENO", Italo Svevo</b></p> <p>La struttura. Temi e personaggi. La psicanalisi, malattia e menzogna.</p> <p><u>Modulo Autore:</u> <b>LUIGI PIRANDELLO</b></p> <p>Biografia. Comicità e umorismo. Il vitalismo e la pazzia. L'io diviso. Il relativismo e l'incomunicabilità. "Novelle per un anno". Il teatro nel teatro. "Sei personaggi in cerca d'autore". Lettura integrale del romanzo "Il fu Mattia Pascal".</p> <p><u>Modulo storico-culturale:</u> <b>IL ROMANZO EUROPEO DEL NOVECENTO</b></p> <p>Dall'Ottocento al Novecento. Le caratteristiche del romanzo contemporaneo. James Joyce, "Ulisse" (cenni). Il flusso di coscienza. Franz Kafka. La vita. Le opere. Il tema dell'assurdo. Marcel Proust, "Alla ricerca del tempo perduto". La memoria volontaria e involontaria.</p> <p><u>Modulo tematico:</u> <b>DUE VISIONI DELLA GUERRA A CONFRONTO.</b></p> <p>Il Futurismo, Filippo Tommaso Marinetti. La guerra "sola igiene del mondo". "Manifesto del Futurismo".</p> <p>Giuseppe Ungaretti. Biografia. L'esperienza sul fronte. La rivoluzione stilistica. "L'allegria".</p>
--	---

<p><b>OBIETTIVI FISSATI</b></p>	<p><b>COMPETENZE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra movimenti, generi, opere e autori fondamentali.</li> <li>2) Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali.</li> <li>3) Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti</li> <li>4) Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale e critico di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</li> </ol>
---------------------------------	--

**ABILITA'**Lingua

- Riconoscere le linee di sviluppo storico culturale della lingua italiana.
- Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari.
- Utilizzare registri comunicativi adeguati ai diversi ambiti specialistici.
- Consultare dizionari e altre fonti informative per l'approfondimento e la produzione linguistica.
- Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità.

Letteratura

- Riconoscere e identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria ed artistica italiana, in relazione alle condizioni sociali, culturali e tecnico-scientifiche.
- Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano ed internazionale dall'Unità nazionale a oggi.
- Contestualizzare storicamente testi letterari della tradizione culturale italiana.
- Cogliere gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.
- Esporre contenuti e argomentazioni critiche su testi della tradizione italiana e internazionale.
- Riconoscere i principali stili letterari e artistici di un testo.

**CONOSCENZE**Lingua

- Radici storiche ed evoluzione della lingua italiana dall'Unità ad oggi.
- Rapporto tra lingua e letteratura.
- Caratteristiche e struttura di testi scritti di varia Tipologia (testo argomentativo, saggio breve, relazione, analisi testuale, tema storico, Tipologia A, B, C dell'Esame di maturità).

Letteratura

- Storia della letteratura italiana dall'Unità nazionale a oggi.
- Testi di autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale.
- Testi fondamentali di autori internazionali.

**OBIETTIVI  
RAGGIUNTI**

La classe ha dimostrato complessivamente un sufficiente grado di attenzione ed interesse riguardo alla materia ed al lavoro proposto, soprattutto nella seconda parte dell'anno scolastico; tuttavia la partecipazione è stata spesso sollecitata. Il raggiungimento degli obiettivi, in termini di competenze e capacità maturate oltre che di conoscenze acquisite, è globalmente sufficiente. La maggior parte degli alunni ha assimilato prettamente gli aspetti fondamentali dei contenuti e li espone con un linguaggio semplice ed essenziale. Alcuni studenti hanno mostrato un impegno discontinuo, altri hanno evidenziato competenze nella produzione scritta non sempre sufficienti a causa sia della presenza di lacune pregresse a livello ortografico e morfo-sintattico sia di una certa inadeguatezza del patrimonio lessicale. In questi casi gli obiettivi non sono stati pienamente raggiunti. Pochi alunni hanno conseguito un profitto buono-ottimo Il programma ha subito rallentamenti a causa della pausa didattica e delle relative verifiche orali che hanno interessato un arco di tempo di circa tre settimane.

<b>METODI E MEZZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lezione frontale.</li> <li>-Lezione dialogata e partecipata.</li> <li>-Lettura, analisi e commento di testi letterari.</li> <li>-Letture domestiche.</li> <li>-Utilizzo di appunti e sintesi.</li> <li>-Libro di testo.</li> <li>-Visione di video relativi a opere letterarie recitate da attori.</li> </ul>
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<p><u>Verifiche scritte</u>: due nel primo quadrimestre e tre nel secondo quadrimestre, relative alle tipologie A, B, C dell'Esame di Stato. Le valutazioni sono state effettuate sulla base delle griglie elaborate dal Dipartimento secondo le indicazioni del Ministero.</p> <p><u>Verifiche orali</u>: due per ogni quadrimestre relative ai contenuti affrontati durante l'anno scolastico. In particolare si è tenuto conto della:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-conoscenza degli argomenti;</li> <li>-capacità di analisi, sintesi e utilizzo del lessico;</li> <li>-capacità di argomentazione e rielaborazione.</li> </ul>

### SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

**MATERIA: INGLESE**

**NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE**

TOT. 3 x 33

**STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE**

- X Interventi individualizzati  
 X Recupero *in itinere*  
 Sportello *help*  
 Pausa didattica

**LIBRO DI TESTO ADOTTATO**

**From the Ground up, Caruzzo - Tite – Cerroni, Ed. ELI**

**NUCLEI  
TEMATICI  
FONDAMENT  
ALI**

**URBANISATION:** Urban growth and planning  
**BUILDING PUBLIC WORKS AND EARTHQUAKE ENGINEERING**  
**MEASURING AND DESIGN INSTRUMENT**  
**HISTORY OF ARCHITECTURE:** From Greek arch. to Neoclassicism  
**THE MODERN MOVEMENT:** From Modernism to Postmodernism  
**CONTEMPORARY TRENDS:** Contemporary Masters

**OBIETTIVI  
FISSATI**

Comprendere, in maniera globale o analitica, in base alla situazione, testi scritti ed orali relativi ad argomenti di carattere generale e del settore specifico dell'indirizzo.  
 Sostenere semplici conversazioni, su argomenti generali e specifici, adeguate al contesto e alla situazione di comunicazione  
 Rielaborare testi orali per descrivere processi o situazioni con chiarezza logica e precisione lessicale  
 Rielaborare l'esperienza di PCTO in lingua inglese  
 Attivare modalità di apprendimento autonomo sia nella scelta di materiali e di strumenti di studio, sia nell'individuazione di strategie idonee a raggiungere gli obiettivi prefissati.  
 Individuare i meccanismi linguistici e operare sistematizzazioni a diversi livelli: pragmatico, testuale, semantico-lessicale e morfosintattico, soprattutto su testi di carattere tecnologico.

**OBIETTIVI  
RAGGIUNTI**

L' 80% della classe ha raggiunto gli obiettivi fissati qualcuno con buoni risultati altri con risultati sufficienti, il restante 20% non ha raggiunto in modo adeguato gli obiettivi fissati.

**METODI  
E MEZZI**

lezione frontale; lezione dialogata e partecipata; analisi di testi/documenti; utilizzo di mappe concettuali e PP riassuntivi; discussione guidata; lavori individuali e/o di gruppo; controllo e revisione del lavoro domestico; proiezione video; cooperative learning e flipped classroom.

**VERIFICHE E  
VALUTAZIONE**

Le verifiche scritte sono state così suddivise tre per quadrimestre ed hanno rispecchiato quanto effettivamente svolto in classe e a casa; è stata valutata la correttezza linguistica, la padronanza delle strutture, del lessico specialistico e l'efficacia della comunicazione.

Le verifiche orali, due per il primo quadrimestre e tre per il secondo, si sono basate principalmente sulla conversazione tra studenti e con l'insegnante; la valutazione ha considerato la comprensione, la capacità di comunicare in maniera esaustiva, di rielaborare il pensiero: prima in maniera guidata e successivamente in maniera autonoma, l'abilità e la competenza nell' usare in maniera corretta ed efficace il lessico specialistico ed infine la correttezza della pronuncia.

## SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

**MATERIA: MATEMATICA**

**NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE**

TOT. **99**

**STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE**

Recupero in itinere  
Sportello e corsi di rinforzo  
Interventi individualizzati

**LIBRO DI TESTO ADOTTATO**

BARONCINI PAOLO, MANFREDI ROBERTO, Multimath arancione volume 4 e 5

**NUCLEI  
TEMATICI  
FONDAMENTALI**

**Calcolo dei limiti e asintoti di una funzione:** eseguire il calcolo del limite di semplici funzioni e risolvere forme indeterminate ( $+\infty-\infty$ ,  $0/0$ ,  $\infty/\infty$ ) anche con l'utilizzo di limiti notevoli; conoscere il significato di asintoto e la differenza tra asintoti orizzontali, verticali e obliqui e saperne calcolare l'equazione; sapere riconoscere e classificare i punti di discontinuità;

**Calcolo differenziale:** definizione e significato geometrico della derivata di una funzione, derivate fondamentali, algebra delle derivate, equazione della tangente ad una curva, punti di non derivabilità, significato del segno della derivata del primo e second'ordine nello studio di funzione, punti stazionari, punti di flesso, problemi di ottimizzazione.

**Studio di funzione e lettura del grafico di una funzione:** sapere svolgere lo studio completo di una funzione ed abbozzarne il grafico; sapere leggere le principali caratteristiche del grafico di una funzione.

**OBIETTIVI  
FISSATI**

Al termine dell'anno lo studente deve essere in grado di effettuare uno studio completo di funzione, padroneggiando l'algebra dei limiti e delle derivate e di

	<p>leggere le principali caratteristiche del grafico di una funzione. Dovrà inoltre applicare i concetti del calcolo differenziale nella risoluzione di problemi di ottimizzazione.</p>
<p><b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b></p>	<p>Quasi tutti gli studenti sono in grado di effettuare uno studio completo di semplici funzioni razionali fratte, utilizzando l'algebra dei limiti e delle derivate; riconoscono le principali caratteristiche del grafico di una funzione. Sanno inoltre applicare i concetti del calcolo differenziale nella risoluzione di problemi di ottimizzazione.</p> <p>Non tutti gli studenti hanno raggiunto gli obiettivi minimi prefissati.</p>
<p><b>METODI E MEZZI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione dialogata e partecipata</li> <li>- Discussione guidata</li> <li>- Utilizzo di mappe concettuali</li> <li>- Lavori individuali e/o di gruppo</li> <li>- Correzione dei lavori assegnati per casa</li> <li>- Problem solving</li> <li>- Utilizzo di appunti</li> <li>- Libro di testo cartaceo e digitale</li> <li>- Materiale e schede fornite dal docente</li> </ul>
<p><b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b></p>	<p>Scritte e/o orali, svolte in presenza. argomenti Distribuite nel periodo scolastico di riferimento, in modo da verificare tutti gli trattati.</p>

## SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

**MATERIA: PROGETTAZIONE COSTRUZIONI IMPIANTI**

**NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE**

TOT. 7x33

**STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE**

- Interventi individualizzati  
 Recupero *in itinere*  
 Sportello *help*

**LIBRO DI TESTO ADOTTATO: Progettazione Costruzioni Impianti vol.3 - Amerio-Brusasco-Ognibene - SEI**

**NUCLEI  
TEMATICI  
FONDAMENTALI**

- Norme Tecniche delle Costruzioni, in particolare per le strutture in cemento armato.
- Tipologie delle opere di sostegno.
- Storia dell'architettura in relazione ai materiali da costruzione, alle tecniche costruttive e ai profili socio-economici.
- Criteri di progettazione antincendio.
- Criteri di progettazione antisismica.
- Criteri di recupero edilizio
- Principi della normativa urbanistica e della pianificazione territoriale.
- Controllo dell'attività edilizia: Testo Unico dell'edilizia e Codice dei contratti pubblici.
- Criteri di progettazione impianti per il risparmio energetico e la sostenibilità ambientale con particolare riferimento agli impianti di climatizzazione.
- Criteri di progettazione per edilizia ad uso pubblico.

<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i contenuti essenziali delle Norme Tecniche delle Costruzioni e sapere impostare il nuovo calcolo strutturale in semplici situazioni;</li> <li>• Saper verificare muri di gravità;</li> <li>• Conoscere la storia dell'architettura con particolare riferimento alle tecniche costruttive e riconoscere gli stili architettonici;</li> <li>• Conoscere la normativa urbanistico edilizia e saperla applicare nei contesti;</li> <li>• Conoscere i parametri essenziali che concorrono alla valutazione energetica di un edificio;</li> <li>• Conoscere i contenuti essenziali della normativa antincendio e riconoscere i contesti di applicazione;</li> <li>• Conoscere i criteri antisismici da applicare nella progettazione e nell'adeguamento degli edifici.</li> <li>• Conoscere i criteri di recupero da applicare nella progettazione e negli interventi sugli edifici esistenti</li> <li>• Saper organizzare un progetto di massima delle più significative tipologie edilizie.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	<p>Non tutti gli obiettivi prefissati ad inizio anno sono stati raggiunti a causa delle difficoltà dal gruppo classe nel suo insieme, quelli minimi sono stati raggiunti in modi e tempi diversi da tutti, quelli di più impegnativi in termini di capacità critiche e di collegamento soltanto da alcuni. Alcuni nuclei tematici non sono stati affrontati.</p>
<b>METODI E MEZZI</b>	<p>Le metodologie prevalentemente utilizzate sono state:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lezione frontale</li> <li>- esercitazioni guidate in laboratorio</li> <li>- lavoro di gruppo di ricerca guidata</li> </ul> <p>Gli strumenti impiegati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- libro di testo in adozione</li> <li>- manuale/prontuario in adozione</li> <li>- appunti e dispense</li> <li>- documentazione liberamente disponibile sul web</li> <li>- Classroom</li> </ul>
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<p>I voti disciplinari sono stati ottenuti attraverso prove sommative diversificate per i diversi blocchi tematici e delle seguenti tipologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prove scritte (esercizi, soluzione di problemi e test a risposta chiusa, quesiti a risposta aperta)</li> <li>- interrogazioni, presentazione di elaborati di ricerca individuali</li> <li>- elaborati di progetto in CAD</li> </ul> <p>La valutazione finale ha tenuto conto della media ponderata di un congruo numero di prove valutative oltre che dei percorsi e dei progressi individuali</p>

## SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

**MATERIA: Insegnamento della Religione Cattolica**

**NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE**

TOT. 1 ~~x~~33

**STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE**

- Interventi individualizzati
- Recupero *in itinere*
- Sportello *help*
- Corsi di rinforzo/recupero
- Pausa didattica

**LIBRO DI TESTO ADOTTATO**

CASSINOTTI CLAUDIO, MARINONI G. "SULLA TUA PAROLA NUOVA EDIZIONE"

**NUCLEI  
TEMATICI  
FONDAMENTALI**

**La Chiesa e le grandi questioni globali. La dottrina sociale della Chiesa**

L'economia globalizzata  
I diritti umani e la politica  
La cura della casa comune  
La ricerca della pace  
**Coppia, matrimonio e famiglia**

**OBIETTIVI  
FISSATI**

- a. sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- b. cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità;
- c. utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità.

**OBIETTIVI  
RAGGIUNTI**

Gli obiettivi sono stati raggiunti in misura più che soddisfacente

**METODI  
E MEZZI**

si rinvia ai documenti presentati per il dipartimento IRC

**VERIFICHE E  
VALUTAZIONE**

si rinvia ai documenti presentati per il dipartimento IRC

## SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

**MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE**

TOT. 66

**STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE**

- Interventi individualizzati
- Recupero *in itinere*
- Sportello *help*
- Corsi di rinforzo/recupero
- Pausa didattica

**LIBRO DI TESTO ADOTTATO**

//

<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	<p>IL CORPO UMANO E L'ATTIVITÀ MOTORIA: IL CORPO UMANO IN CONDIZIONI SPECIALI</p> <p>LE CAPACITÀ MOTORIE: APPRENDIMENTO E CONTROLLO MOTORIO</p> <p>SPORT E REGOLE: TEAM SPORT: PALLAVOLO, PALLACANESTRO, UNIHOCKEY; SPORT INDIVIDUALI: ATLETICA LEGGERA</p> <p>SALUTE, BENESSERE E PREVENZIONE: ALIMENTAZIONE SPORTIVA; PRIMO SOCCORSO</p> <p>SPORT E DISABILITÀ</p>
-------------------------------------	--

<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	<p>COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITÀ MOTORIE ED ESPRESSIVE – CONOSCENZA DELLE STRATEGIE TECNICHE TATTICHE DEI GIOCHI SPORTIVI – RISPETTO DELLE REGOLE E FAIRPLAY – ASSUNZIONE DI STILI DI VITA E COMPORTAMENTI ATTIVI</p>
--------------------------	--

<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	<p>LA MAGGIORANZA DEGLI STUDENTI: E' IN GRADO DI SVILUPPARE UN'ATTIVITÀ MOTORIA COMPLESSA, ADEGUATA AD UNA COMPLETA MATURAZIONE PERSONALE; CONOSCE E APPLICA LE STRATEGIE TECNICHE TATTICHE DEI GIOCHI SPORTIVI, AFFRONTANDO IL CONFRONTO AGONISTICO CON UN'ETICA CORRETTA; CONFERISCE IL GIUSTO VALORE ALL'ATTIVITÀ FISICA E SPORTIVA ANCHE ATTRAVERSO LA CONOSCENZA DEI PRINCIPI GENERALI DI UNA CORRETTA ALIMENTAZIONE.</p>
----------------------------	--

<b>METODI E MEZZI</b>	<p>LE METODOLOGIE UTILIZZATE, TRAMITE L'UTILIZZO DI MEZZI QUALI MAPPE CONCETTUALI, MATERIALE DIGITALE EROGATO SU PIATTAFORMA GOOGLE WORKSPACE, UTILIZZO DELLE PALESTRE E DEGLI SPAZI ESTERNI, LAVORI INDIVIDUALI E DI GRUPPO, SONO STATE LE SEGUENTI:</p>
-----------------------	---

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• LEZIONE FRONTALE</li><li>• LEZIONE DIALOGATA E PARTECIPATA</li><li>• CIRCLE TIME E DEBATE</li><li>• FLIPPED CLASSROOM</li><li>• BRAINSTORMING</li><li>• COOPERATIVE LEARNING</li><li>• PROBLEM SOLVING</li><li>• LEARNING BY DOING</li></ul> |
|--|--|

<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<p>PROVE SCRITTE STRUTTURATE – INTERROGAZIONI ORALI – OSSERVAZIONE IN ITINERE – PROVA MULTIMEDIALE. PER LE VALUTAZIONI SONO STATE UTILIZZATE LE TABELLE DI RIFERIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE.</p>
------------------------------------	---

## SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

### STORIA

**NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE**

TOT. 66

**STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE**
Recupero *in itinere*
**LIBRO DI TESTO ADOTTATO**

Marco Fossati, Giorgio Luppi, Emilio Zanette

*Storia, concetti e connessioni**Il Novecento e il mondo contemporaneo. Vol. 3*

Edizioni Scolastiche Brunì Mondadori

PEARSON

**NUCLEI  
TEMATICI  
FONDAMENTALI**
**Il Risorgimento e l'unificazione tedesca (Sintesi)**

I moti del 1820-21, le rivoluzioni del 1830-31. Le guerre d'indipendenza italiana. L'Unità d'Italia. La guerra franco-prussiana. La presa di Roma e le sue conseguenze.

**L'Italia post unitaria**

La Destra storica e la Sinistra storica La svolta imperialistica Il pensiero di Karl Marx.

**Lo scenario di inizio secolo**

L'Europa della Belle époque. L'Italia giolittiana.

**La Prima guerra mondiale**

Le cause della guerra. Il primo anno di guerra e l'intervento italiano. 1916-17: la guerra di logoramento. Il crollo degli imperi centrali.

**Le rivoluzioni russe**

La rivoluzione di febbraio: la fine dello zarismo. La rivoluzione di ottobre: i bolscevichi al potere. La guerra civile e il comunismo di guerra.

**Le tensioni del dopoguerra e gli anni venti**

Il quadro geopolitico: la nuova Europa. Il quadro economico: industria e produzioni di massa. Il quadro politico: movimenti di massa e crisi delle istituzioni liberali.

	<p><b>Vincitori e vinti</b></p> <p>Il dopoguerra degli sconfitti. Il dopoguerra dei vincitori. L'Unione sovietica: da Lenin a Stalin.</p> <p><b>Il dopoguerra italiano e l'avvento del fascismo</b></p> <p>Le tensioni del dopoguerra. Il 1919: un anno cruciale. Il crollo dello stato liberale. Il fascismo al potere.</p> <p><b>La grande crisi del 1929 e il New Deal (Sintesi)</b></p> <p><b>Il fascismo</b></p> <p>La dittatura totalitaria. La politica economica e sociale. L'organizzazione della società della propaganda. La guerra d'Etiopia e le leggi razziali. Consenso e opposizione.</p> <p><b>Il nazismo (Sintesi)</b></p> <p>L'ascesa di Hitler, l'ideologia nazista, la politica economica, il totalitarismo.</p> <p><b>lo stalinismo (Sintesi)</b></p> <p>I piani quinquennali, la modernizzazione economica e la dittatura politica. Terrore e consenso.</p> <p><b>La Seconda guerra mondiale</b></p> <p>Le cause del conflitto e il primo anno di guerra. L'apogeo dell'Asse e la mondializzazione del conflitto. La sconfitta dell'Asse.</p> <p><b>La Resistenza italiana</b></p> <p>La caduta del fascismo, la Repubblica sociale, i partigiani, la Liberazione.</p> <p><b>Il mondo bipolare</b></p> <p>La nascita dell'ONU. Le sfere d'influenza in Europa. La divisione della Germania. Il patto atlantico. Il Piano Marshall. Il blocco orientale. La "sovietizzazione". La guerra di Corea.</p>
--	--

<p><b>OBIETTIVI FISSATI</b></p>	<p><b>COMPETENZE</b></p> <p>1) Percepire gli eventi storici nella loro dimensione locale, nazionale, europea e mondiale, collocandoli secondo le coordinate spazio-temporali e cogliendo nel passato le radici del presente.</p> <p>2) Comprendere la continuità e la discontinuità, il cambiamento e la diversità in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>3) Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p> <p>4) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul</p>
---------------------------------	---

	<p>reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri esplicitati dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche.</li> <li>-Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo.</li> <li>-Identificare gli elementi più significativi per confrontare aree e periodi diversi.</li> <li>-Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.</li> <li>-Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato.</li> </ul> <p><b>CONOSCENZE</b></p> <p>Il Risorgimento.  L'Europa agli inizi del Novecento.  L' Età Giolittiana.  La Prima Guerra Mondiale.  La Rivoluzione russa e la nascita dell'Unione Sovietica.  Il quadro economico e la crisi del 1929.  Il fascismo.  Il nazionalsocialismo.  Lo stalinismo.  La Seconda Guerra Mondiale.  La Resistenza.  La "guerra fredda".</p>
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	<p>La classe complessivamente ha manifestato un sufficiente grado di interesse per la materia e per gli argomenti proposti. L'attenzione e l'impegno hanno fatto registrare un profitto globalmente sufficiente e, in alcuni casi, buono-ottimo. Tuttavia per alcuni alunni gli obiettivi non sono stati pienamente raggiunti a causa di un incostante lavoro domestico.</p>
<b>METODI E MEZZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lezione frontale.</li> <li>-Lezione dialogata e partecipata.</li> <li>-Utilizzo di appunti e sintesi.</li> <li>-Libro di testo.</li> <li>-Visione di video.</li> </ul>
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<p><u>Verifiche orali</u>: due per ogni quadrimestre. In particolare si è tenuto conto della:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-conoscenza degli argomenti.</li> <li>-capacità di sintesi e utilizzo del lessico.</li> <li>-capacità di stabilire collegamenti secondo i criteri di causa-effetto.</li> <li>-capacità di orientarsi nel tempo e nello spazio in relazione agli eventi studiati.</li> <li>-capacità di argomentazione e rielaborazione.</li> </ul>

## SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

**MATERIA:****TOPOGRAFIA****NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE****TOT. 4x33****STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE**

- Interventi individualizzati
- Recupero in itinere
- Sportello help
- Corsi di rinforzo/recupero
- Pausa didattica

**LIBRO DI TESTO ADOTTATO**

R. Cannarozzo, L. Cucchiarini, W. Meschieri – Misure, rilievo, progetto (Vol. 3) – Ed. Zanichelli

**NUCLEI  
TEMATICI  
FONDAMENTALI**

- Saper riconoscere le diverse problematiche presenti nei problemi di divisione delle aree e di riconfinazione: determinazione dell'area di poligoni; metodi di individuazione analitica delle dividenti per il frazionamento di un appezzamento di terreno; metodologie e procedure per lo spostamento, la rettifica ed il ripristino del confine.
- Conoscere le modalità telematiche di aggiornamento della documentazione catastale e la relativa normativa di riferimento.
- Saper riconoscere le diverse tipologie di spianamento e il loro campo di utilizzo: classificazione e tecniche di calcolo degli spianamenti di terreno (con piano assegnato, orizzontale o inclinato; con piano orizzontale di compenso); calcolo e stima di volumetrie.
- Conoscere le problematiche generali proprie della progettazione stradale e le differenti fasi secondo cui questa si sviluppa (Normativa, rilievi, progettazione, materiali per opere stradali); saper interpretare correttamente i contenuti dei diversi elaborati grafici del progetto stradale ed essere in grado di svolgere i computi metrici relativi; saper scegliere correttamente le diverse metodologie di tracciamento in relazione alla strumentazione da impiegare e alle caratteristiche operative.

**OBIETTIVI  
FISSATI**

- Corretta manualità d'uso degli strumenti topografici durante le sessioni di rilievo.
- Individuazione, trattazione ed elaborazione analitica dei dati connessi alle diverse tecniche di rilievo per la georeferenziazione e la rappresentazione plano-altimetrica dei punti di stazione e dei punti di dettaglio.
- Programmazione degli interventi finalizzati alla realizzazione di un rilievo topografico per il raddrizzamento e la composizione di un prospetto architettonico (elementi di fotogrammetria, acquisizione e trattamento delle immagini).
- Sviluppo degli interventi inerenti l'Agrimensura (misura e divisione delle aree, riconfinamenti).
- Redazione degli atti di aggiornamento del Catasto Terreni.
- Sviluppo degli interventi progettuali inerenti la sistemazione superficiale del terreno (spianamenti).
- Redazione degli interventi progettuali inerenti la realizzazione di un breve tronco stradale (individuazione del tracciato, redazione dei principali elaborati tecnici, tracciamenti sul terreno).
- Utilizzo della strumentazione topografica per controllare la stabilità dei manufatti, monitorare movimenti franosi, rilevare aree di interesse archeologico.

**OBIETTIVI  
RAGGIUNTI**

- Utilizzo degli algoritmi di calcolo per la risoluzione numerica dei diversi schemi di rilevamento.
- Utilizzo delle scale e della simbologia per la rappresentazione grafica dei rilevamenti.
- Conoscenza delle caratteristiche essenziali del rilievo fotogrammetrico e delle problematiche connesse.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppo dei problemi di divisione delle aree e di riconfinazione: <ul style="list-style-type: none"> <li>- misura delle aree;</li> <li>- individuazione delle dividenti per il frazionamento di un appezzamento di terreno;</li> <li>- metodi e procedure per lo spostamento, la rettifica ed il ripristino di un confine.</li> </ul> </li> <li>- Conoscenza delle modalità di aggiornamento catastale e della normativa di riferimento.</li> <li>- Sviluppo delle diverse tipologie di spianamento: <ul style="list-style-type: none"> <li>- classificazione e tecniche di calcolo degli spianamenti con piano assegnato orizzontale o inclinato e con piano orizzontale di compenso;</li> <li>- calcolo dei volumi.</li> </ul> </li> <li>- Conoscenza delle problematiche generali della progettazione stradale e delle differenti fasi di sviluppo (normativa, rilievi, progettazione).</li> <li>- Redazione dei principali elaborati grafici del progetto stradale e dei relativi computi metrici.</li> <li>- Scelta della metodologia di tracciamento stradale in relazione alle caratteristiche operative.</li> <li>- Conoscenza degli impieghi della strumentazione topografica per applicazioni particolari.</li> </ul> <p>Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo globalmente accettabile anche se non sempre in maniera individualmente soddisfacente ed approfondita; il profitto di ciascuno studente è stigmatizzato nelle singole valutazioni.</p>
--	---

<p><b>METODI E MEZZI</b></p>	<p>Gli strumenti impiegati sono stati tutti quelli messi a disposizione dalla scuola (strumenti topografici, elaboratori elettronici, etc), che sono stati utilizzati dagli alunni, sotto la guida dell'insegnante e dell'I.T.P., al fine di conseguire una sufficiente padronanza. Per l'esecuzione dei calcoli si è fatto opportuno utilizzo delle macchinette calcolatrici scientifiche.</p> <p>Ai fini della preparazione degli studenti si è tenuto sempre presente lo stretto legame che intercorre fra la trattazione teorica e le applicazioni pratiche ed è stato dato alle due parti del programma un adeguato sviluppo. In particolare durante lo svolgimento del corso sono stati svolti con gli allievi lavori il più possibile completi, anche se di modesta entità, in modo che essi non perdessero mai di vista l'aspetto globale dei problemi.</p> <p>I libri di testo in adozione sono stati utilizzati quali sussidi allo svolgimento del corso e via via integrati con informazioni in mio possesso; è stato talora fatto opportuno riferimento ad articoli tratti da riviste specializzate di settore, nonché a manuali tecnici di uso professionale, o ad interventi su argomenti specifici di personale esperto esterno alla scuola.</p>
------------------------------	---

<p><b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b></p>	<p>Il voto unico disciplinare è stato ottenuto dalla ponderazione di un congruo numero di prove valutative delle seguenti prevedibili tipologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compiti in classe: <ul style="list-style-type: none"> <li>- verifiche scritto-grafiche sotto forma di esercizi applicativi per l'accertamento delle capacità e delle competenze complessive maturate in merito a specifiche tematiche professionali.</li> </ul> </li> <li>- Interrogazioni: <ul style="list-style-type: none"> <li>- secondo le necessità del singolo allievo e del gruppo classe.</li> </ul> </li> <li>- Esercitazioni pratiche: <ul style="list-style-type: none"> <li>- esercitazioni svolte di concerto con l'Insegnante Tecnico Pratico, per l'esecuzione di semplici rilievi, della loro successiva restituzione e della risoluzione dei problemi pratici impostati al fine di valutare le capacità di utilizzo delle tecniche di rilievo, degli strumenti topografici impiegati e di impostazione e risoluzione dei problemi pratici richiesti; sviluppo di esercitazioni pratiche anche grafiche o di campagna sulle problematiche studiate;</li> <li>- redazione di un limitato progetto stradale.</li> </ul> </li> <li>- Altre prove (strutturate, integrate, relazioni, etc): <ul style="list-style-type: none"> <li>- test a risposta multipla e test a risposta aperta finalizzati all'accertamento delle conoscenze;</li> <li>- problemi a soluzione rapida mirati all'accertamento delle capacità di elaborazione e di analisi.</li> </ul> </li> </ul>
---------------------------------------	---