

***Polo Provinciale per l'Orientamento
Istituto Comprensivo Statale di Adro***

In collaborazione con l'Ufficio IV Ambito Territoriale di Brescia

Webinar, 1° marzo 2023

7° RAPPORTO PROVINCIALE INVALSI

Scuola Secondaria II grado, gradi 10 e 13

a cura di Paolo Barabanti
(paolo.barabanti@invalsi.it)



CONTENUTI DELL'INCONTRO

- **Un'analisi longitudinale degli apprendimenti attraverso le prove INVALSI**
 - **Prove INVALSI 2021/22: uno sguardo sulla provincia di Brescia**
- **La dispersione scolastica esplicita ed implicita**
 - **Prove INVALSI e studenti con Bisogni Educativi Speciali**



PRIMA PARTE:



**UN'ANALISI
LONGITUDINALE
DEGLI APPRENDIMENTI
ATTRAVERSO
LE PROVE INVALSI**

CORRISPONDENZA TRA CLASSI E GRADI

Scuola Primaria		
Classe I	5-6 anni	GRADO 1
Classe II	→ 6-7 anni →	GRADO 2
Classe III	7-8 anni	GRADO 3
Classe IV	8-9 anni	GRADO 4
Classe V	→ 9-10 anni →	GRADO 5

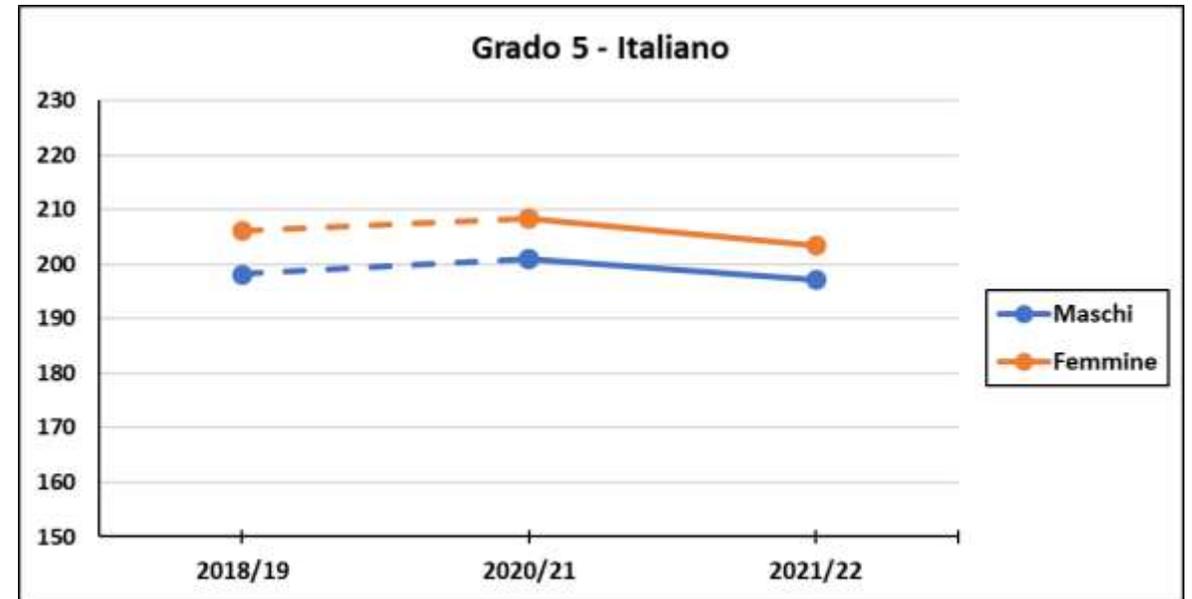
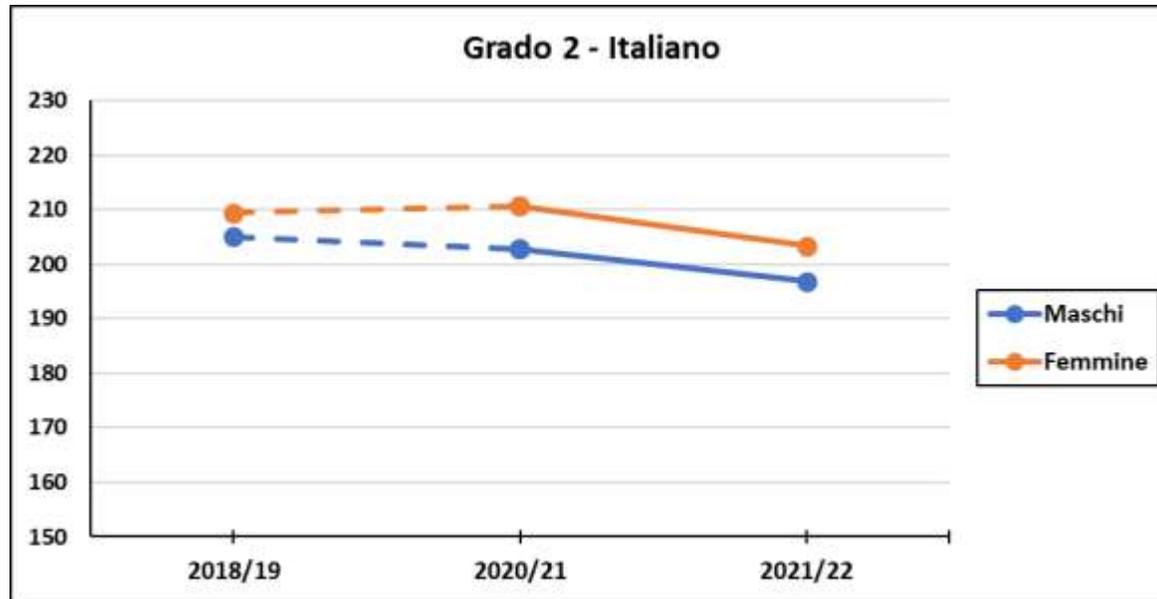
Scuola Secondaria di primo grado		
Classe I	10-11 anni	GRADO 6
Classe II	11-12 anni	GRADO 7
Classe III	→ 12-13 anni →	GRADO 8

Scuola Secondaria di secondo grado		
Classe I	13-14 anni	GRADO 9
Classe II	→ 14-15 anni →	GRADO 10
Classe III	15-16 anni	GRADO 11
Classe IV	17-18 anni	GRADO 12
Classe V	→ 18-19 anni →	GRADO 13

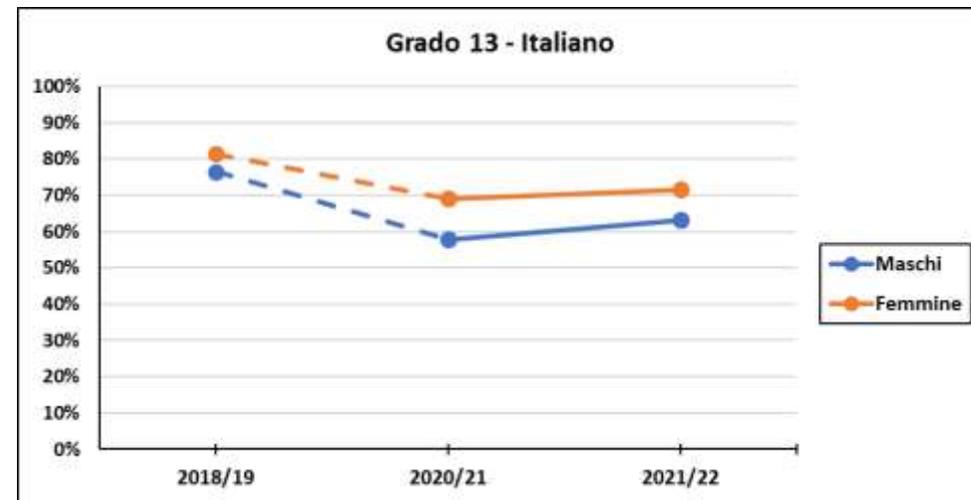
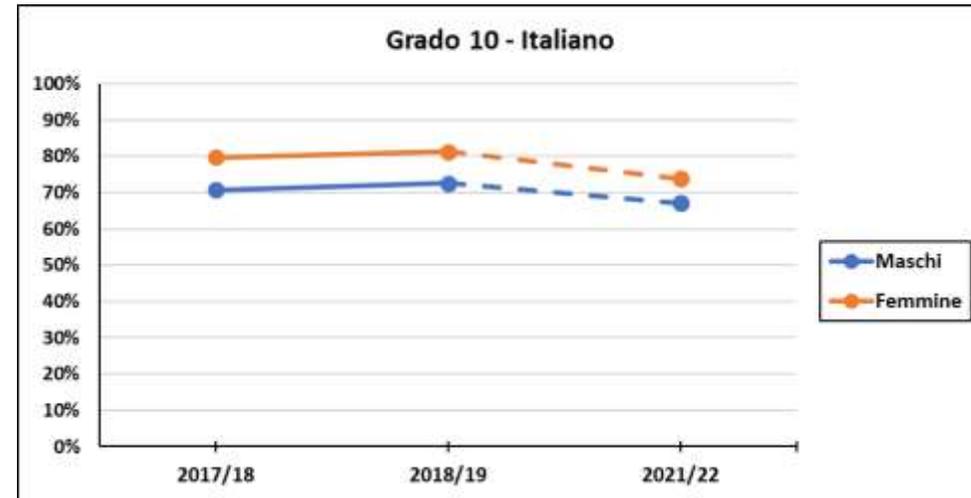
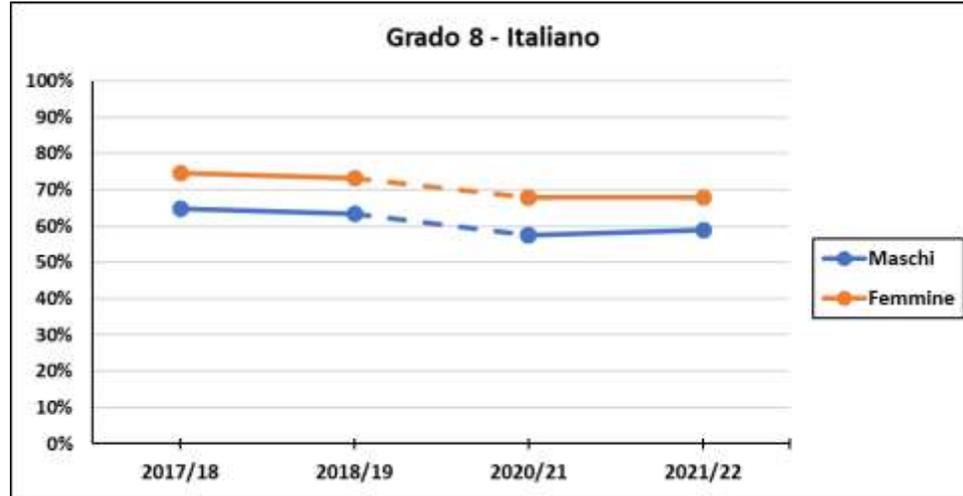
PROVE INVALSI: UN'ANALISI LONGITUDINALE

- **Analisi del punteggio medio oppure del livello di competenza nelle prove INVALSI per Brescia e provincia.**
 - **Prove INVALSI: dall'a.s. 2017/18 all'a.s. 2021/22.**
- **Variabili dello studente: sesso, cittadinanza, *background* familiare e macrotipologia di scuola secondaria II grado.**

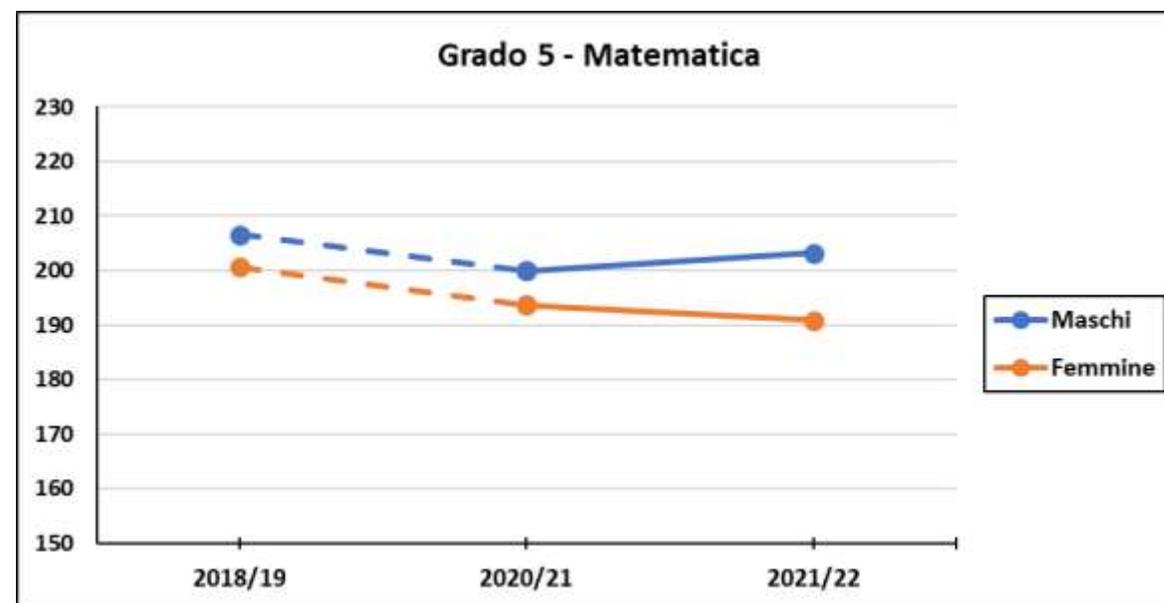
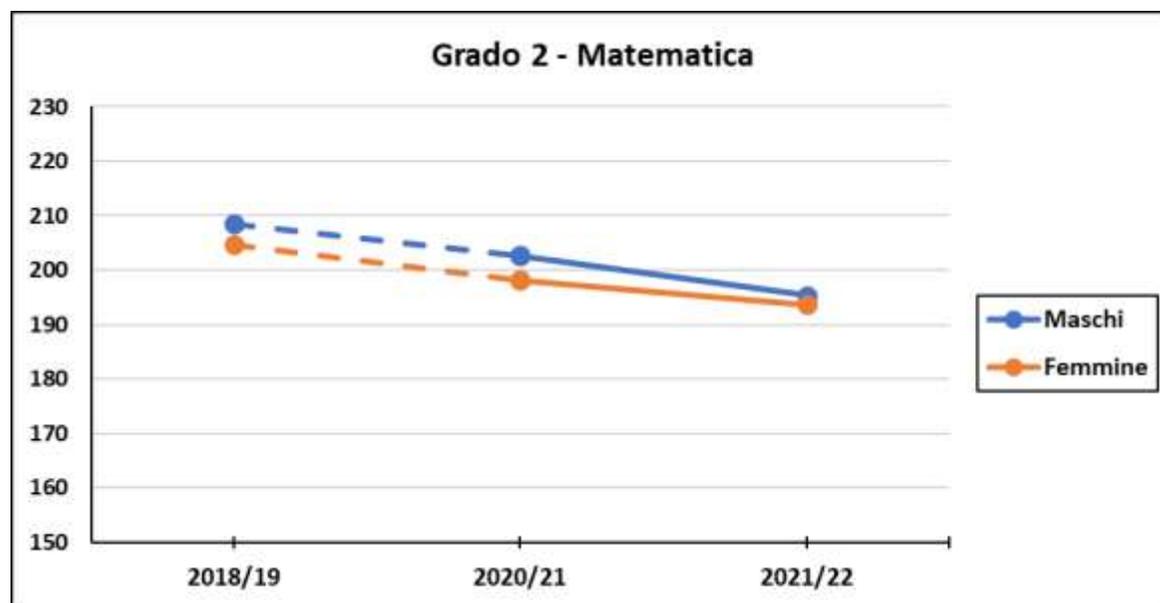
DIVARIO DI GENERE



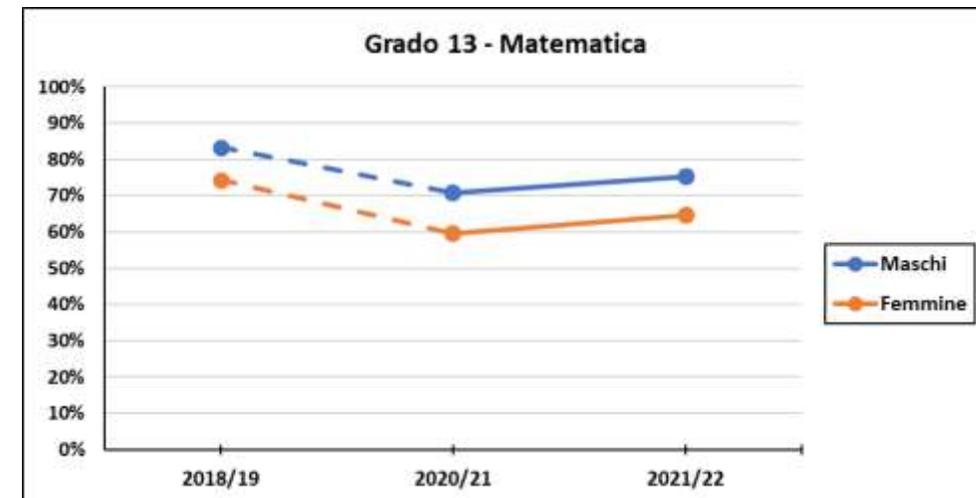
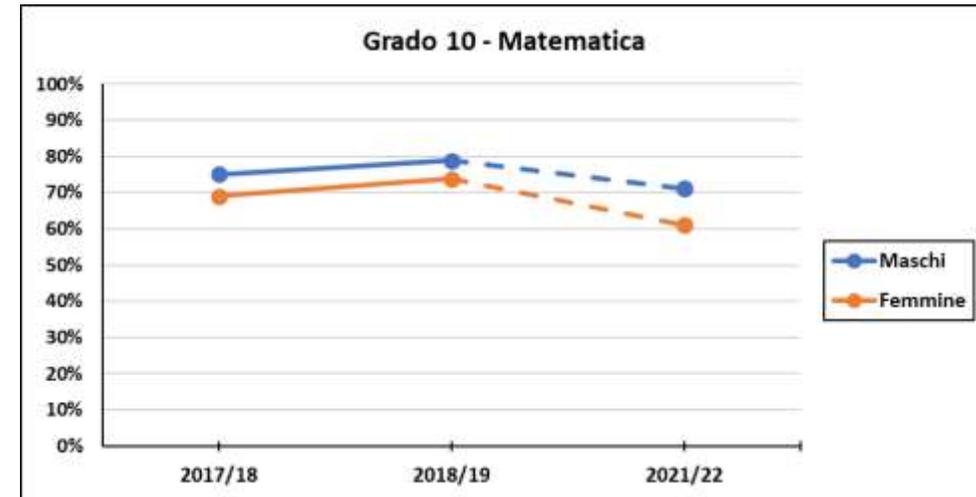
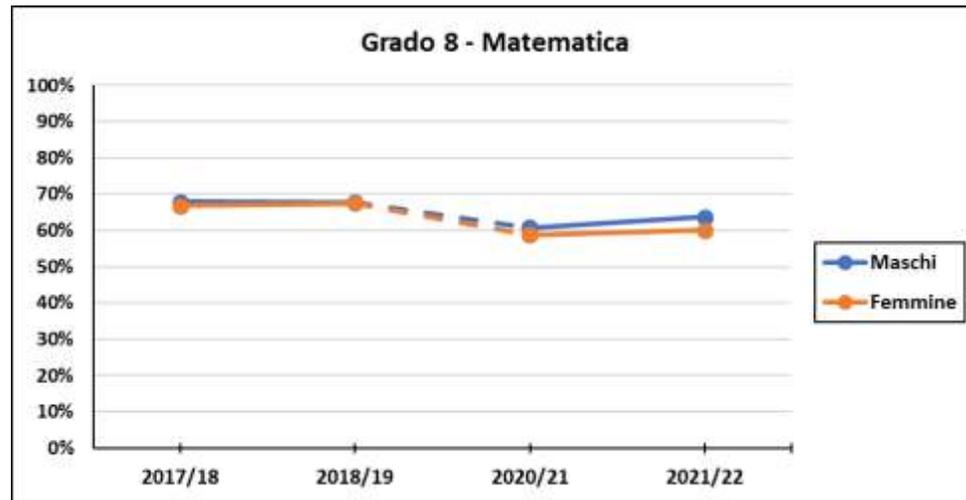
DIVARIO DI GENERE



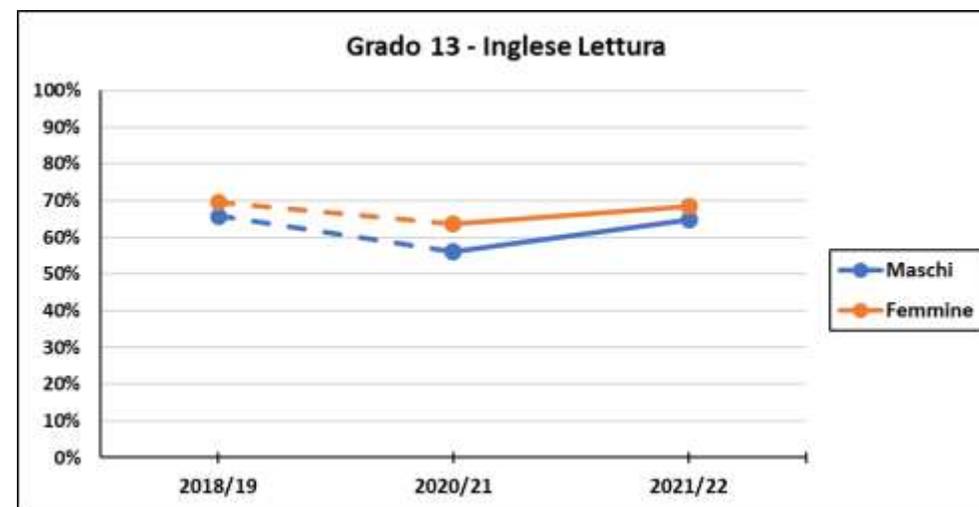
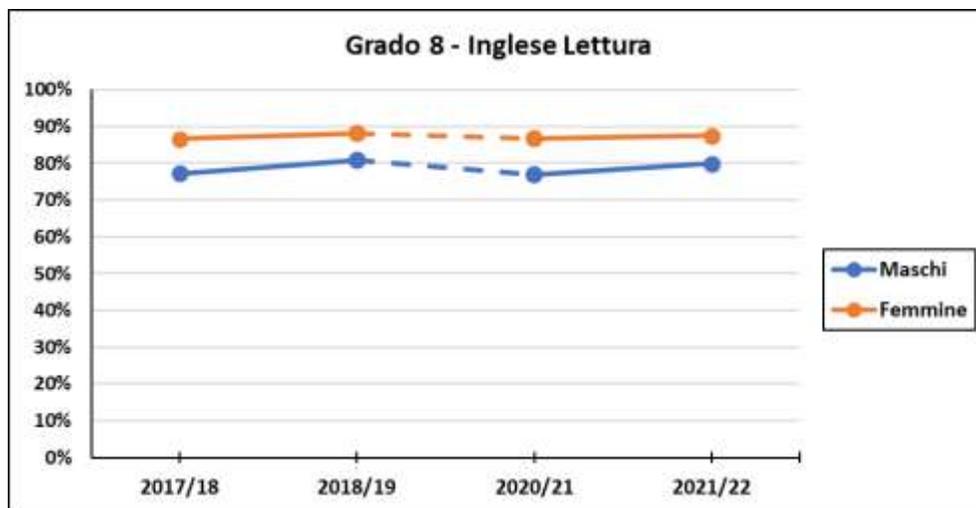
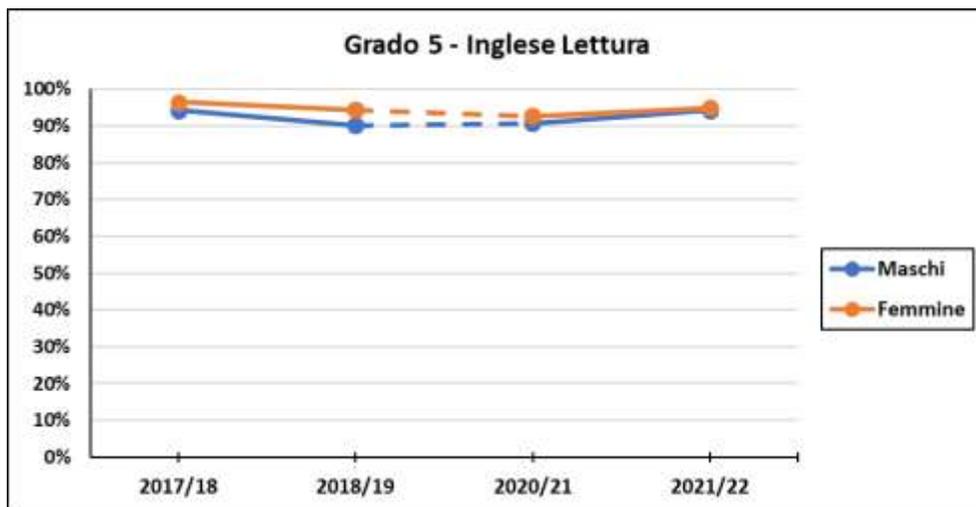
DIVARIO DI GENERE



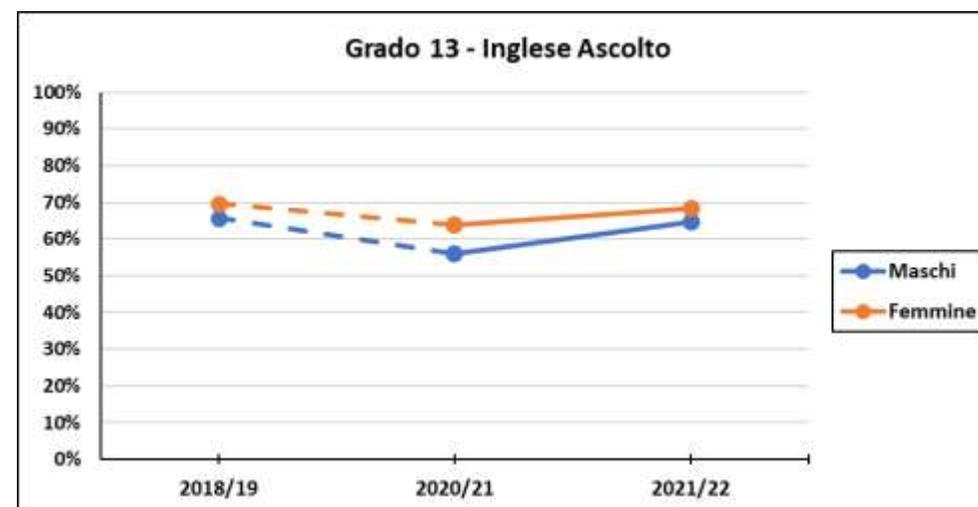
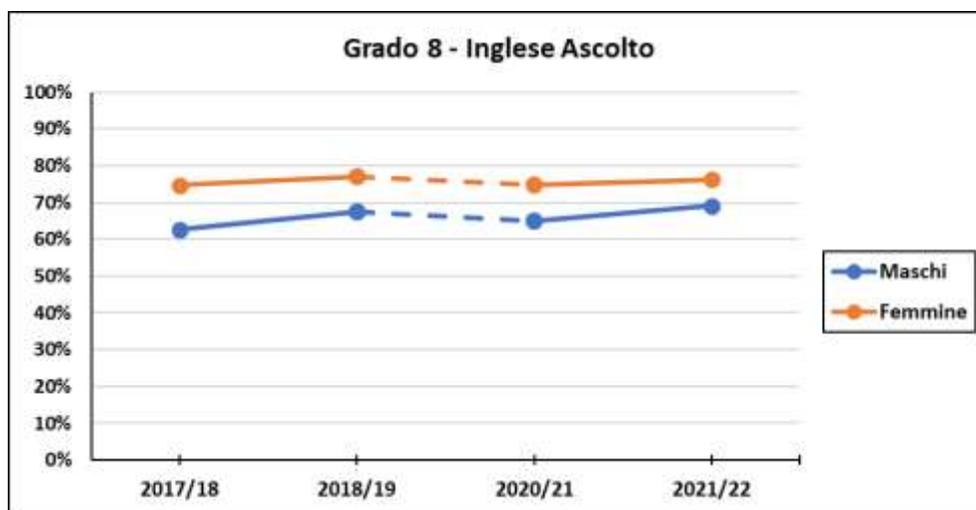
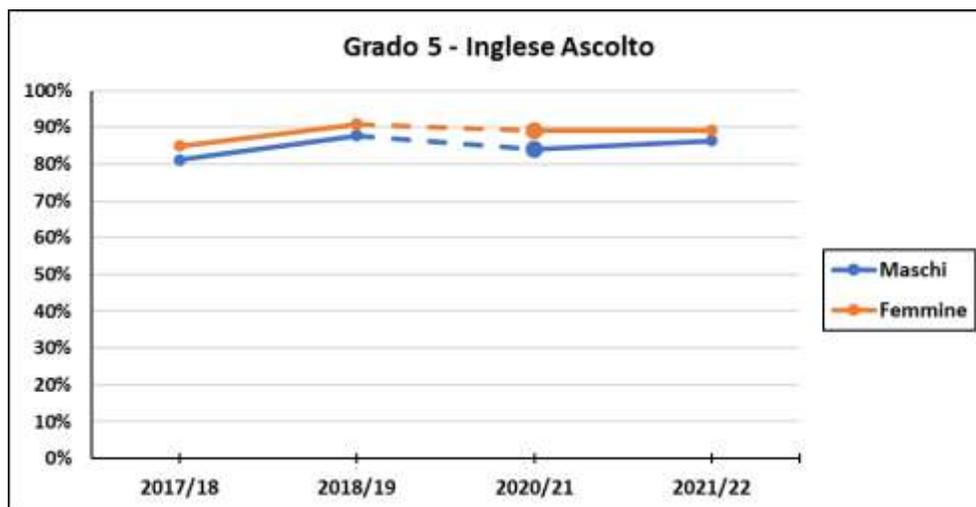
DIVARIO DI GENERE



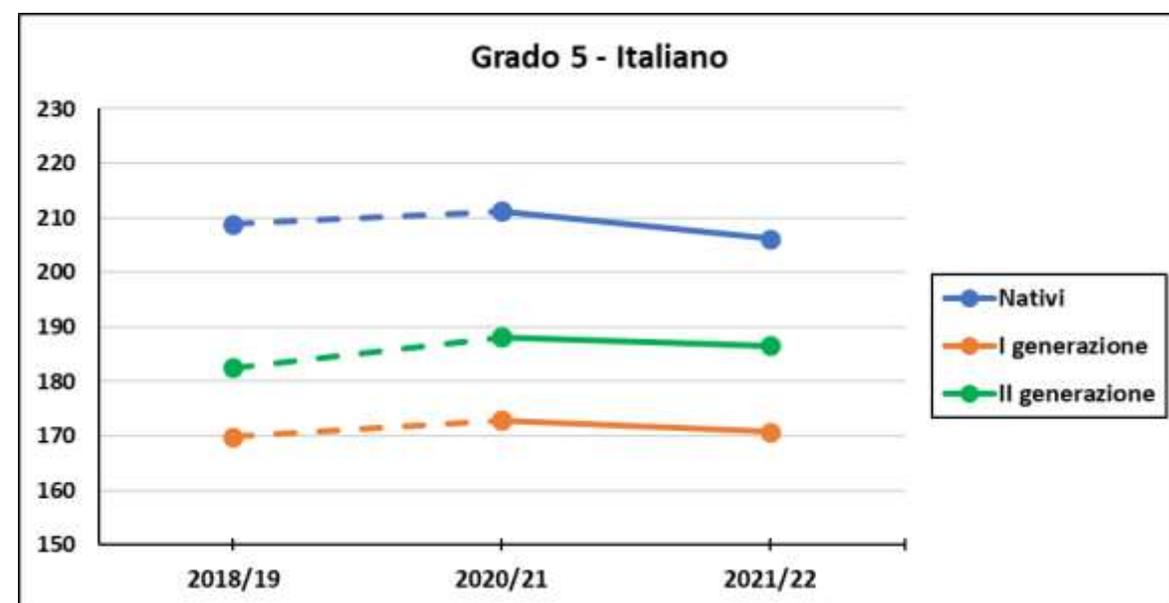
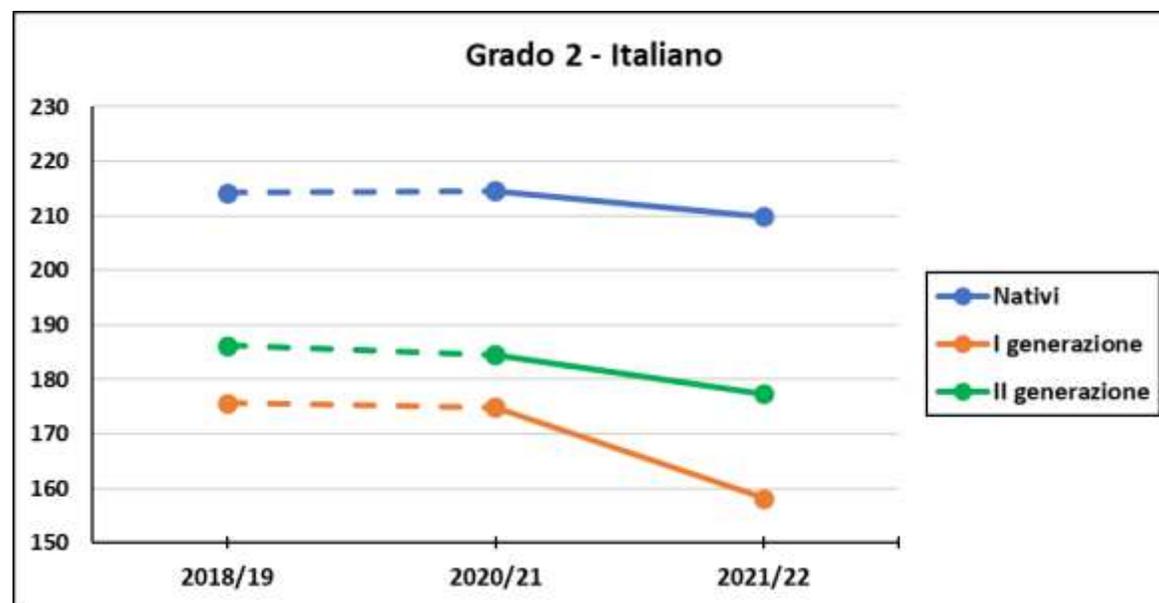
DIVARIO DI GENERE



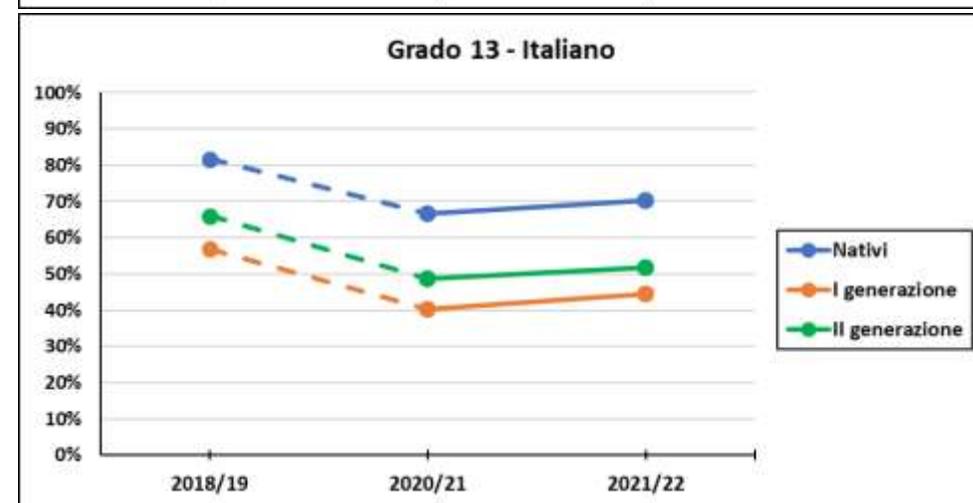
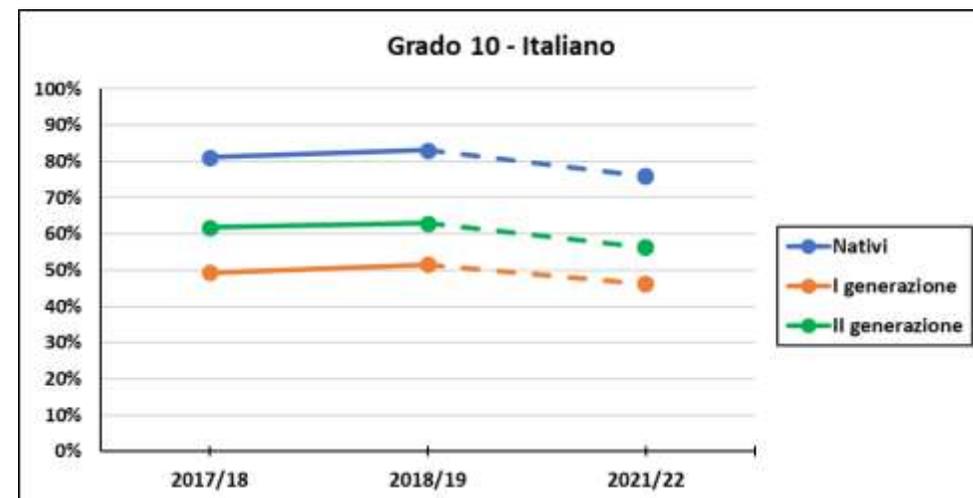
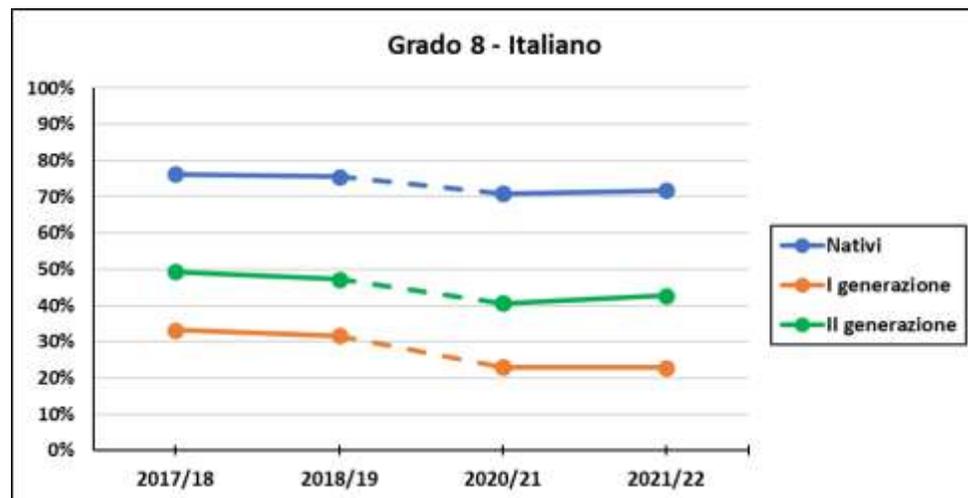
DIVARIO DI GENERE



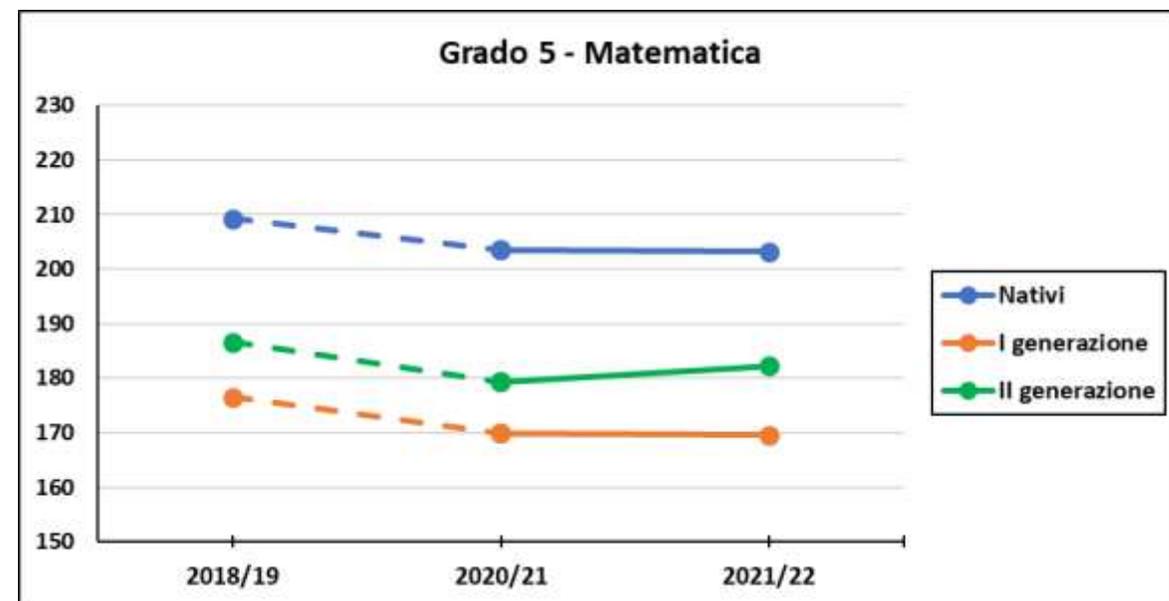
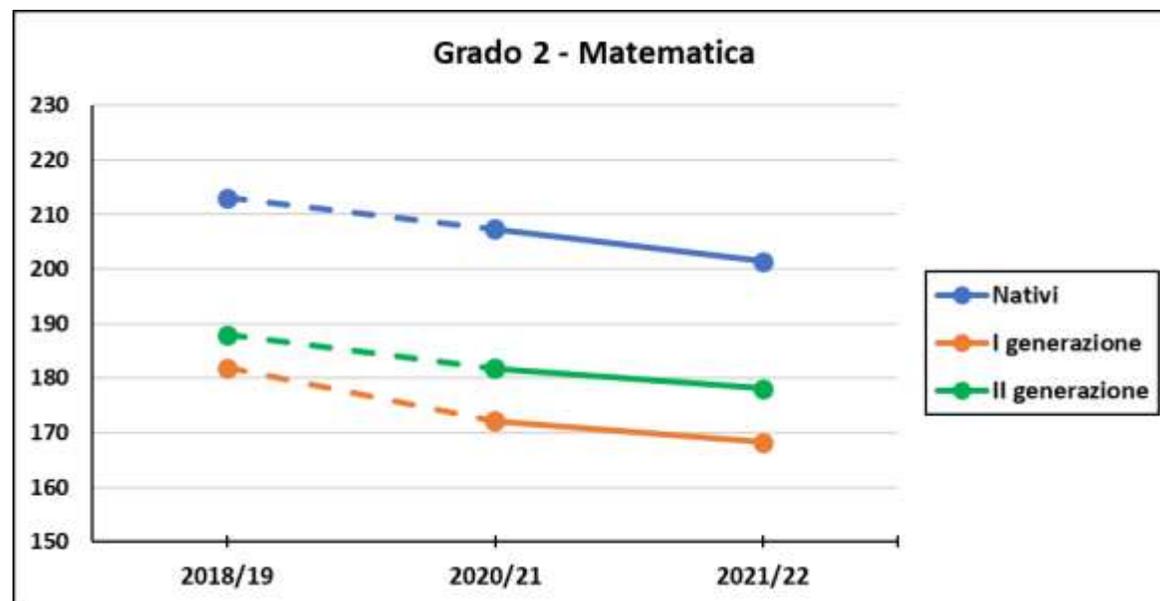
SVANTAGGIO DI ORIGINE



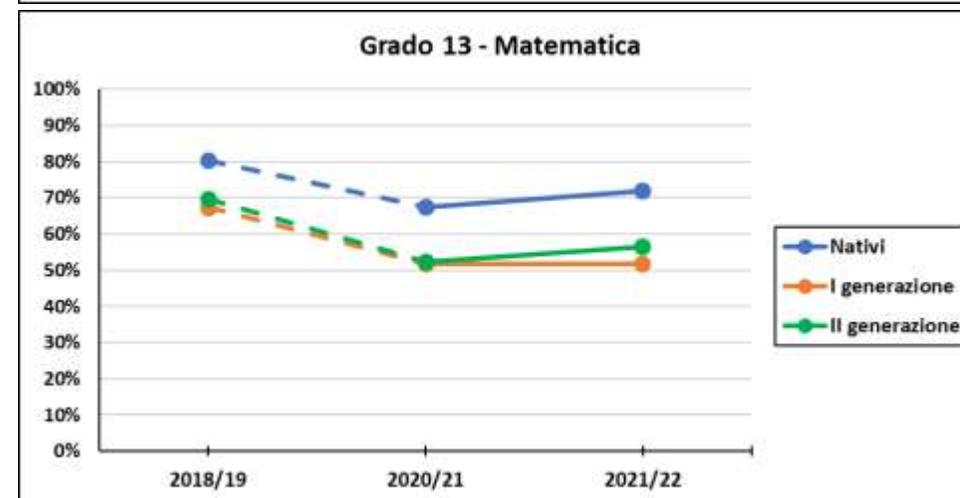
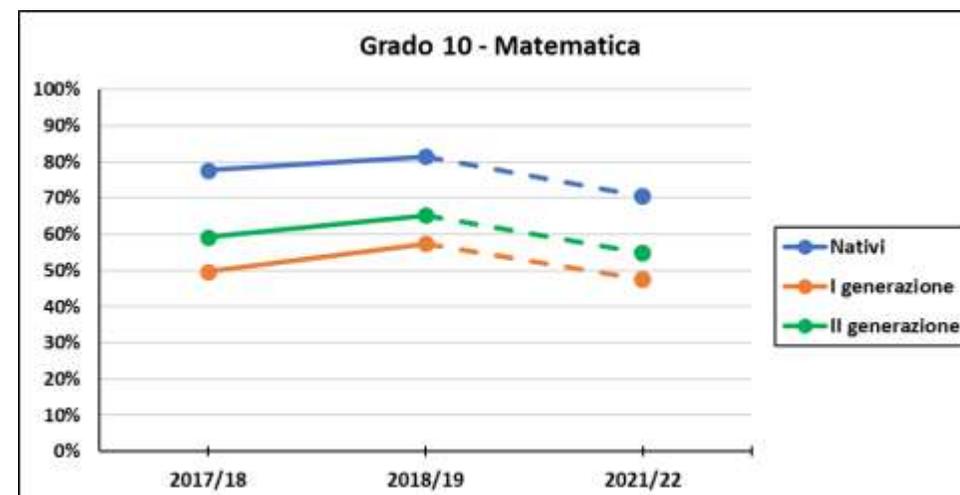
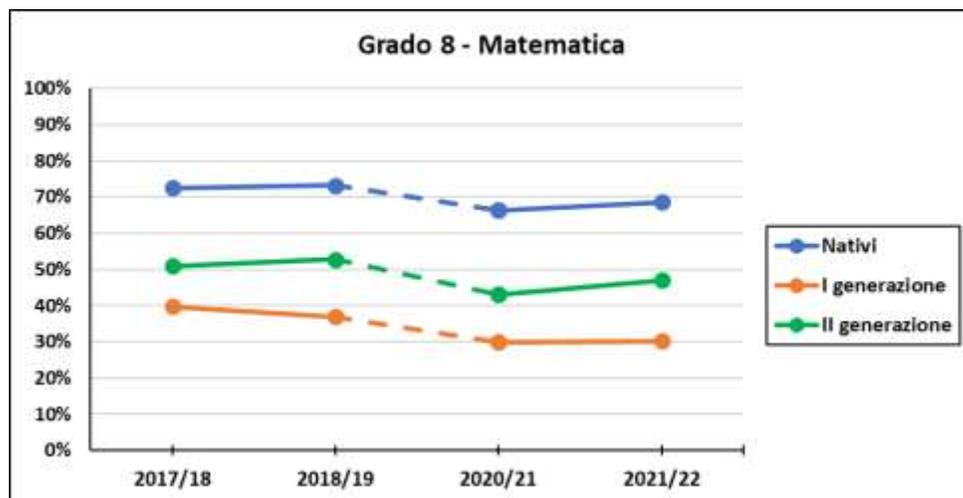
SVANTAGGIO DI ORIGINE



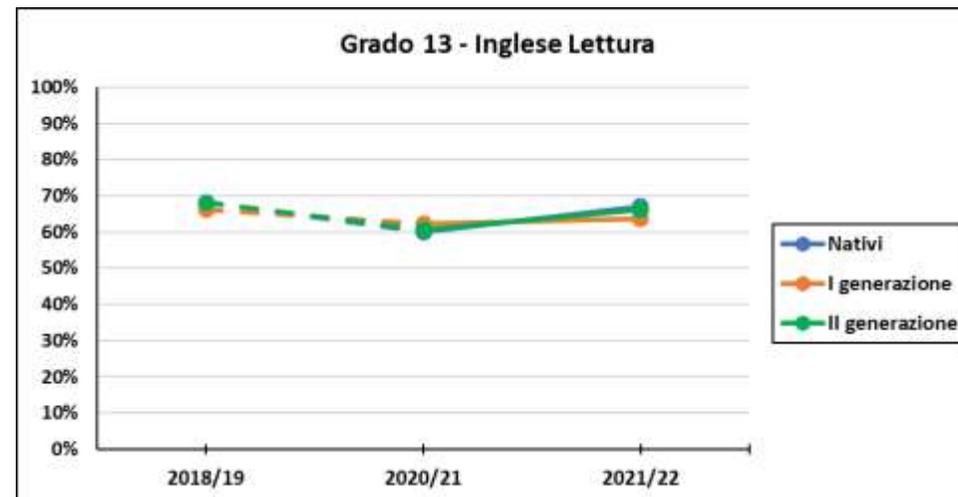
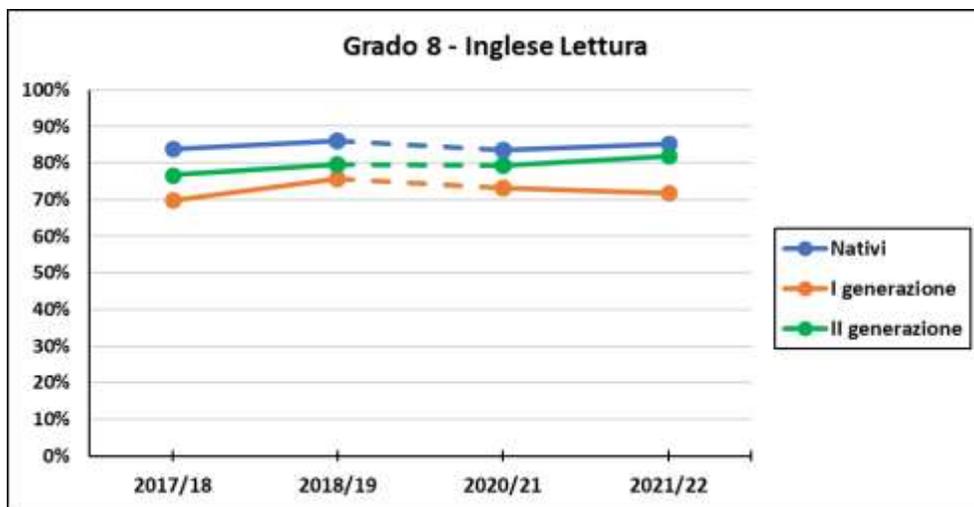
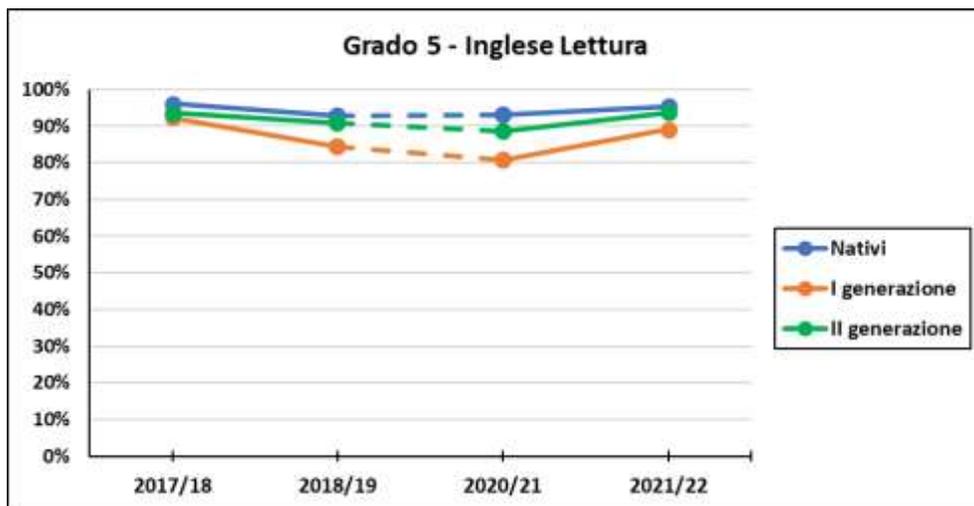
SVANTAGGIO DI ORIGINE



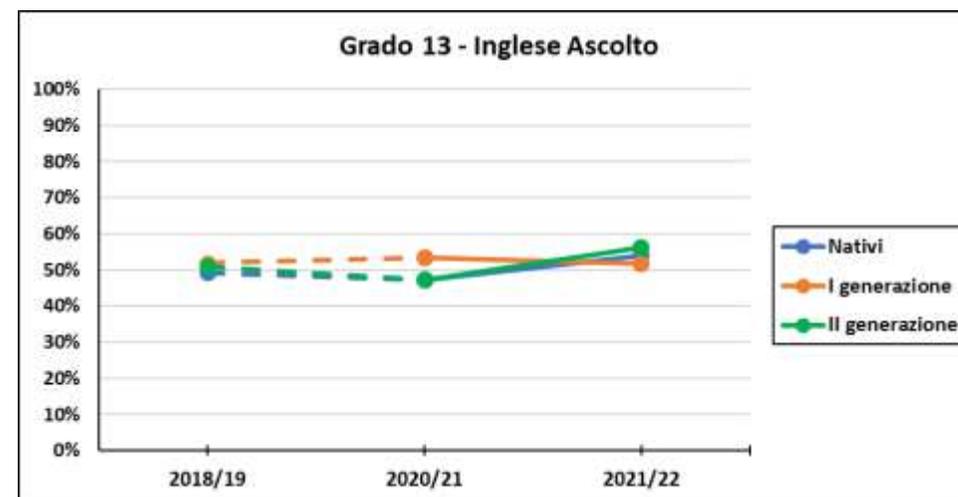
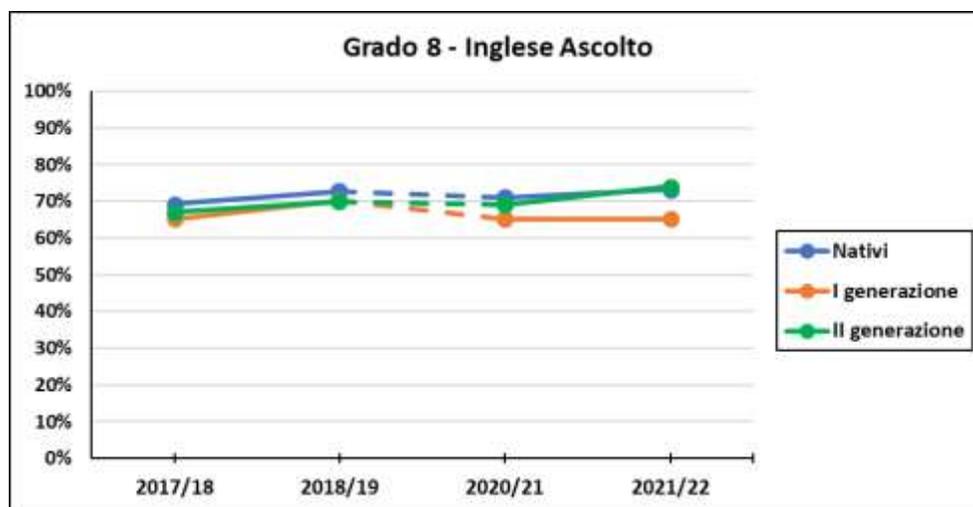
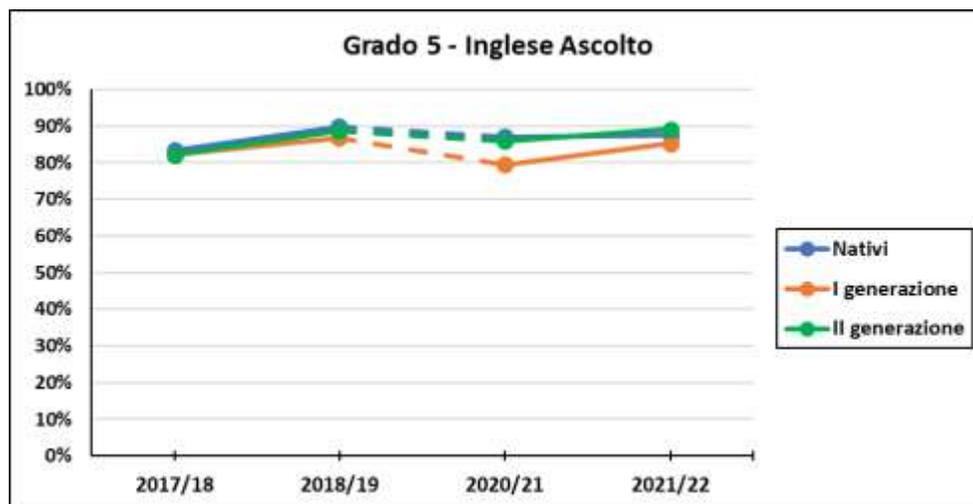
SVANTAGGIO DI ORIGINE



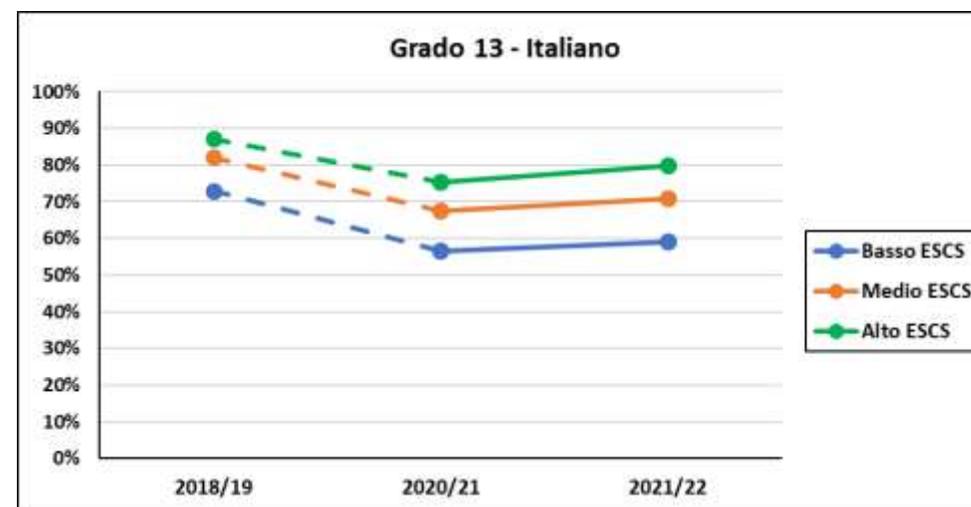
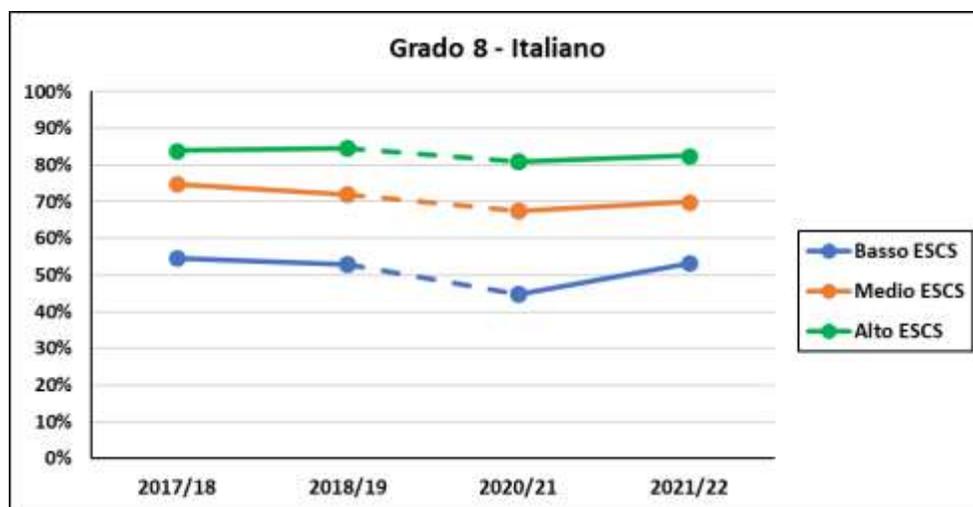
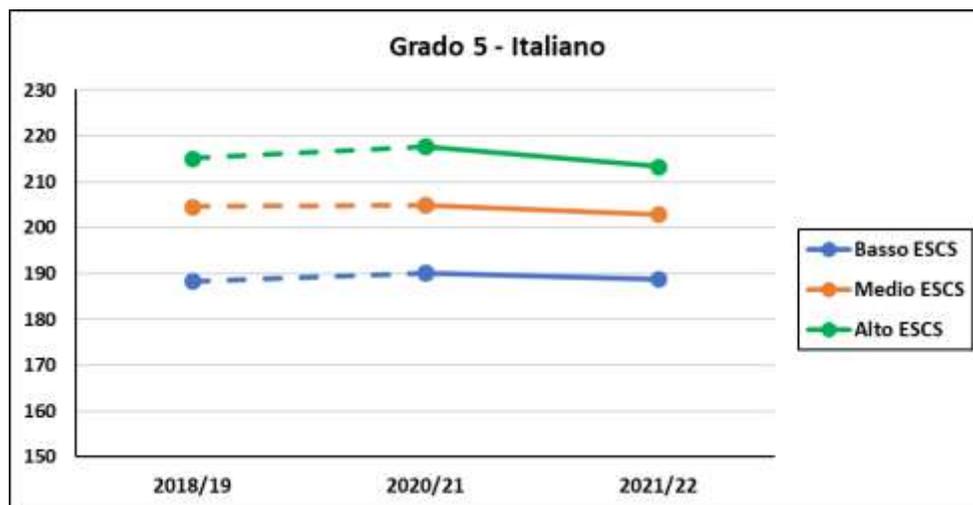
SVANTAGGIO DI ORIGINE



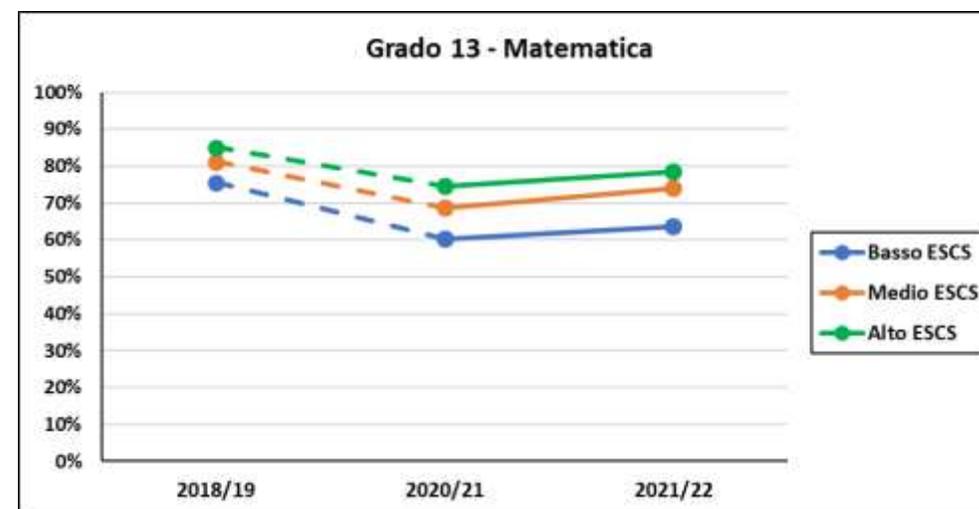
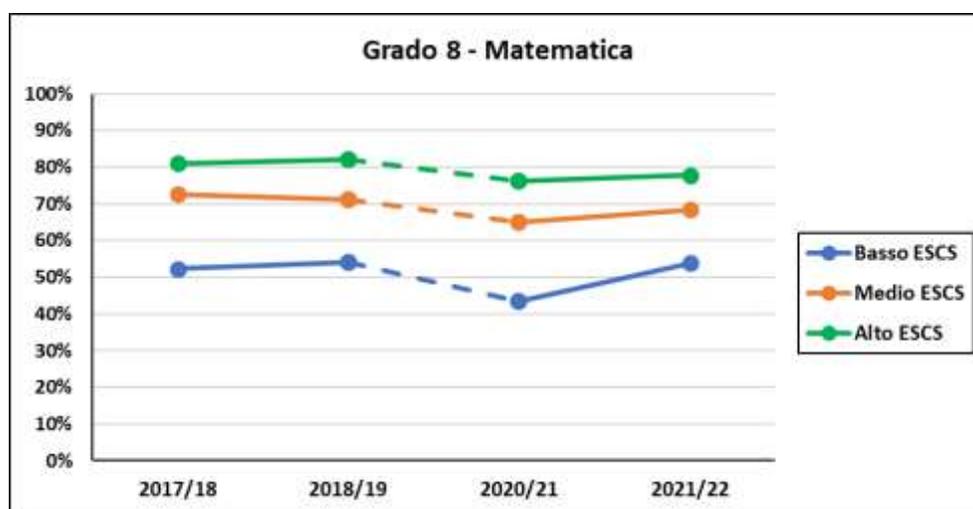
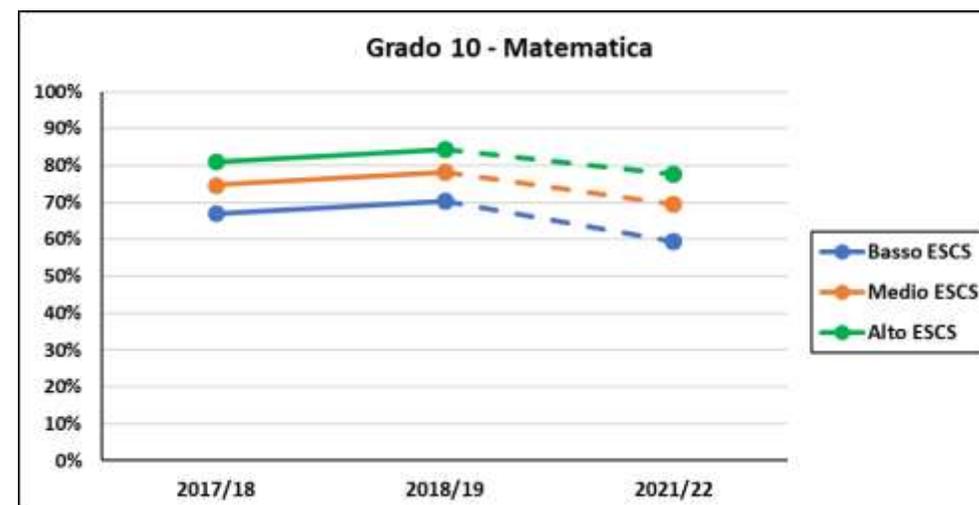
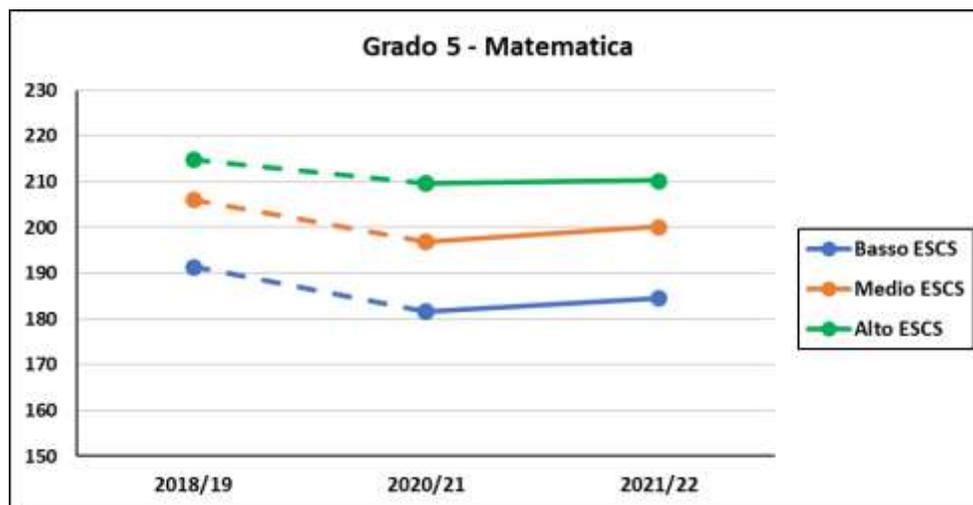
SVANTAGGIO DI ORIGINE



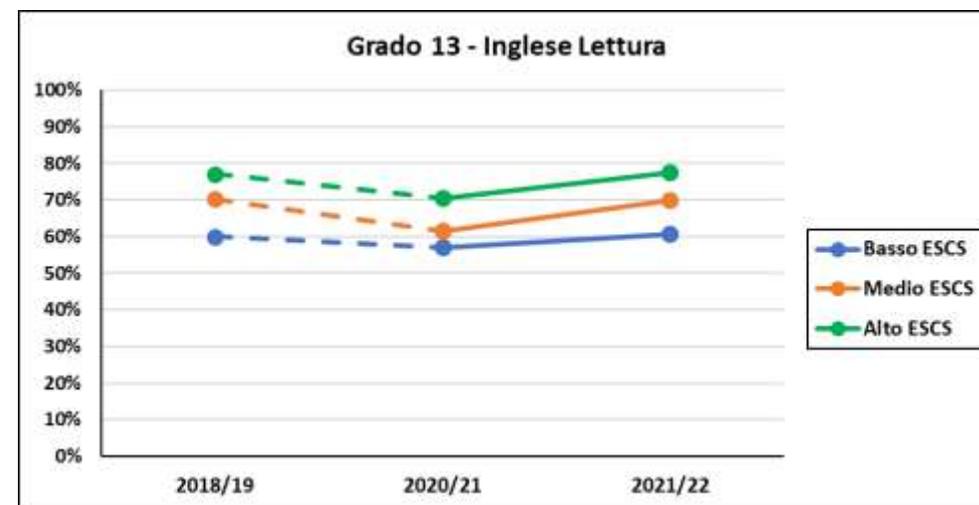
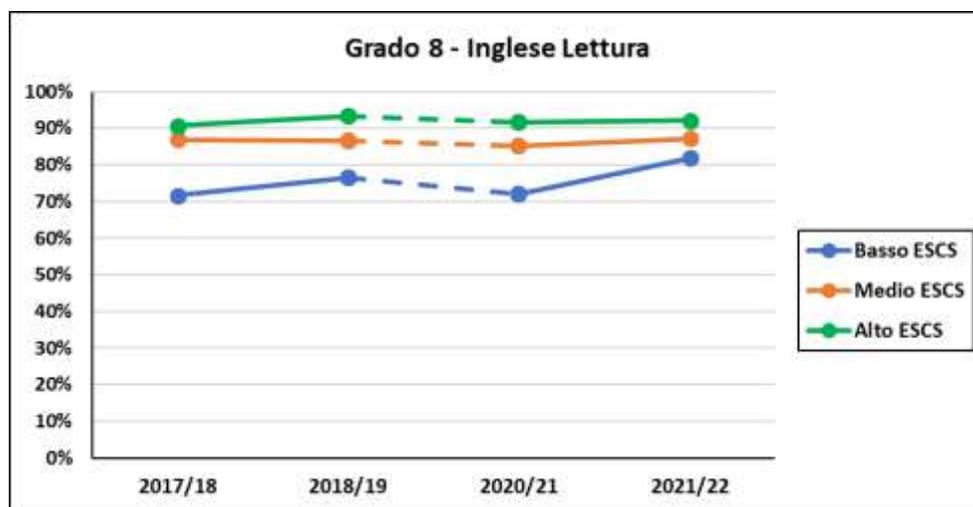
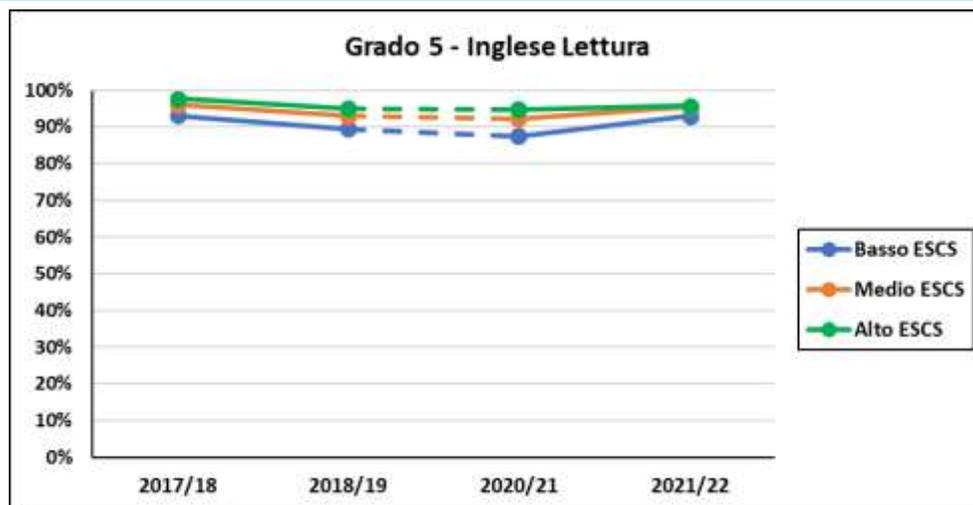
QUESTIONE DI STATUS



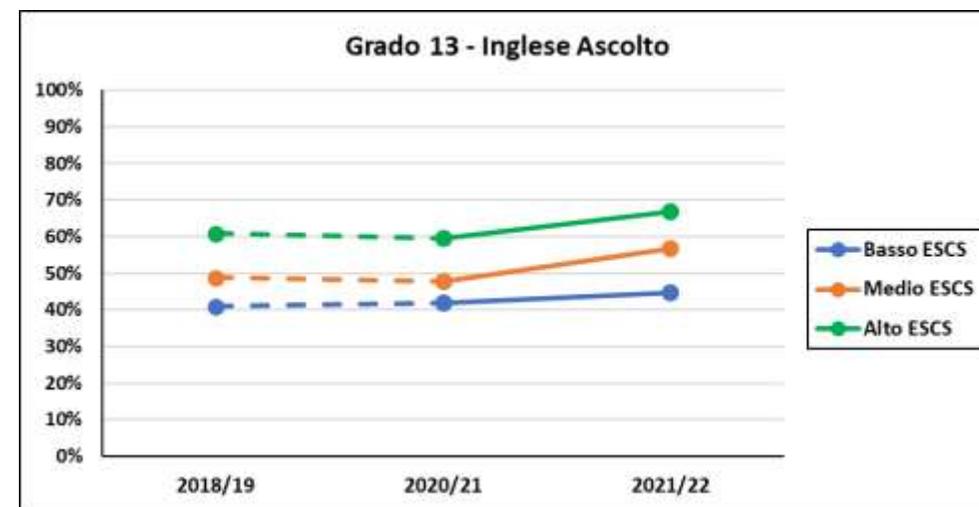
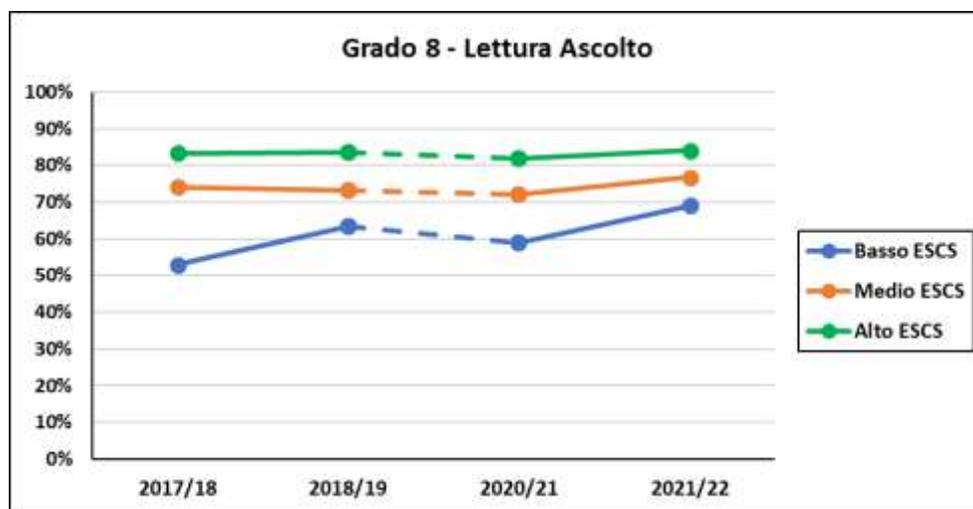
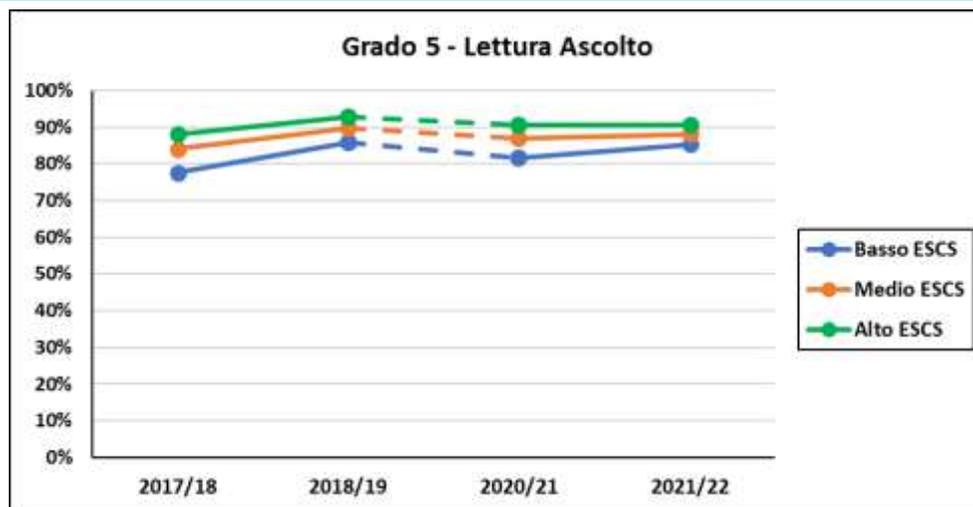
QUESTIONE DI STATUS



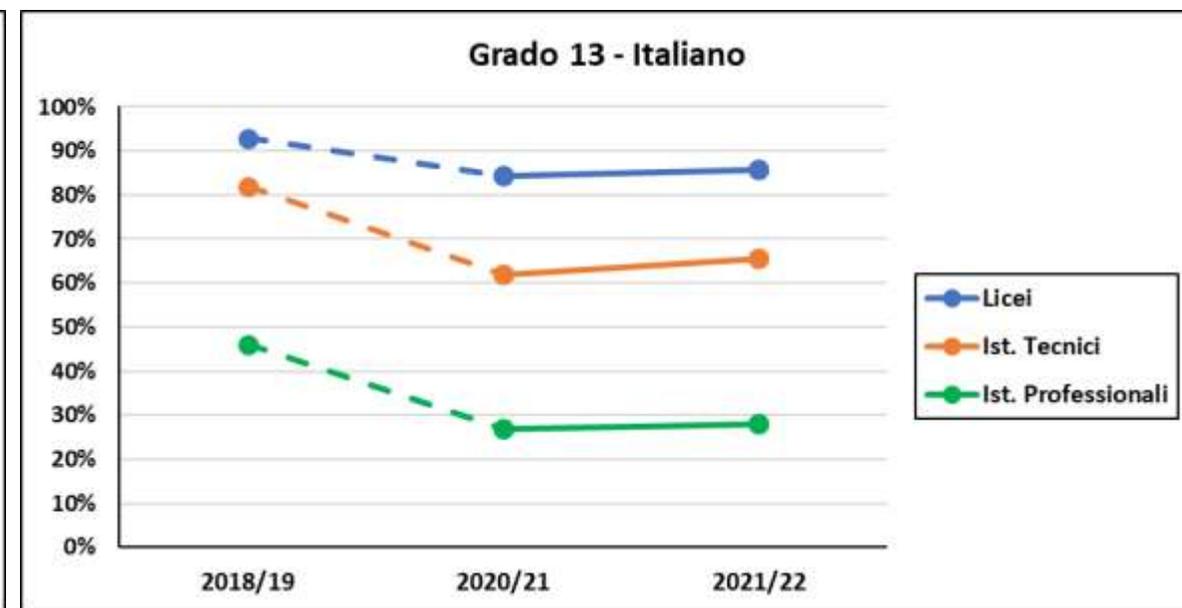
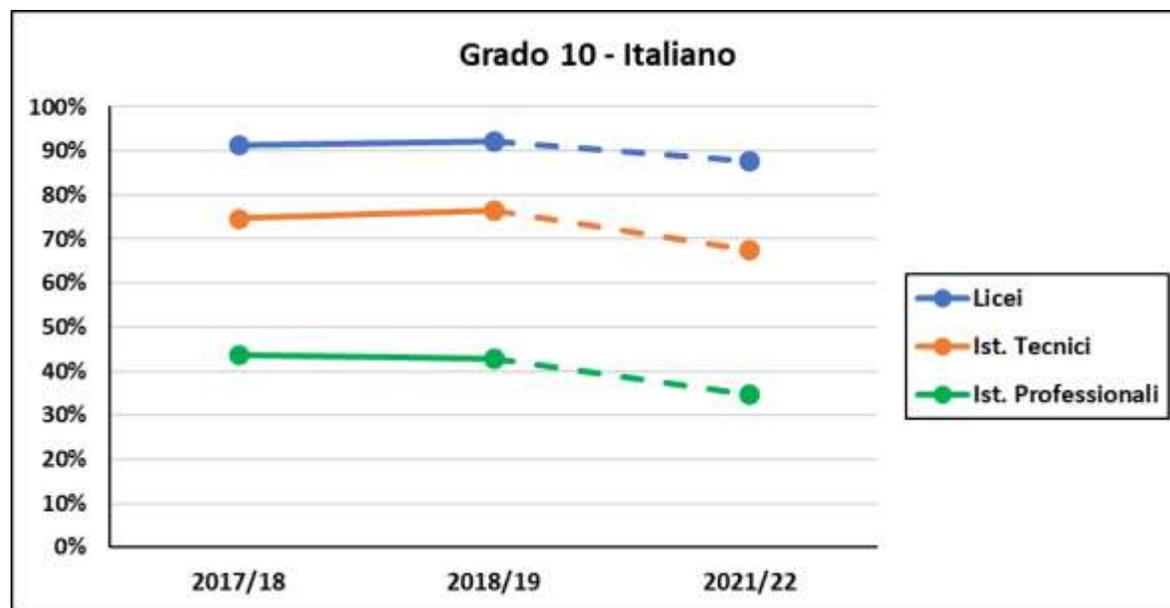
QUESTIONE DI STATUS



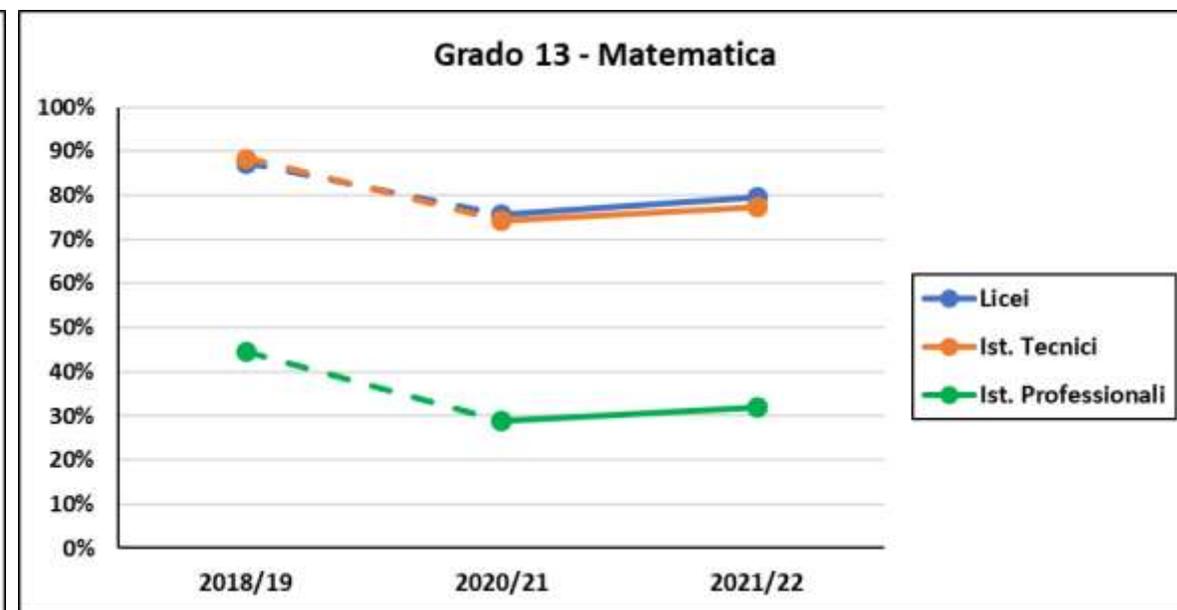
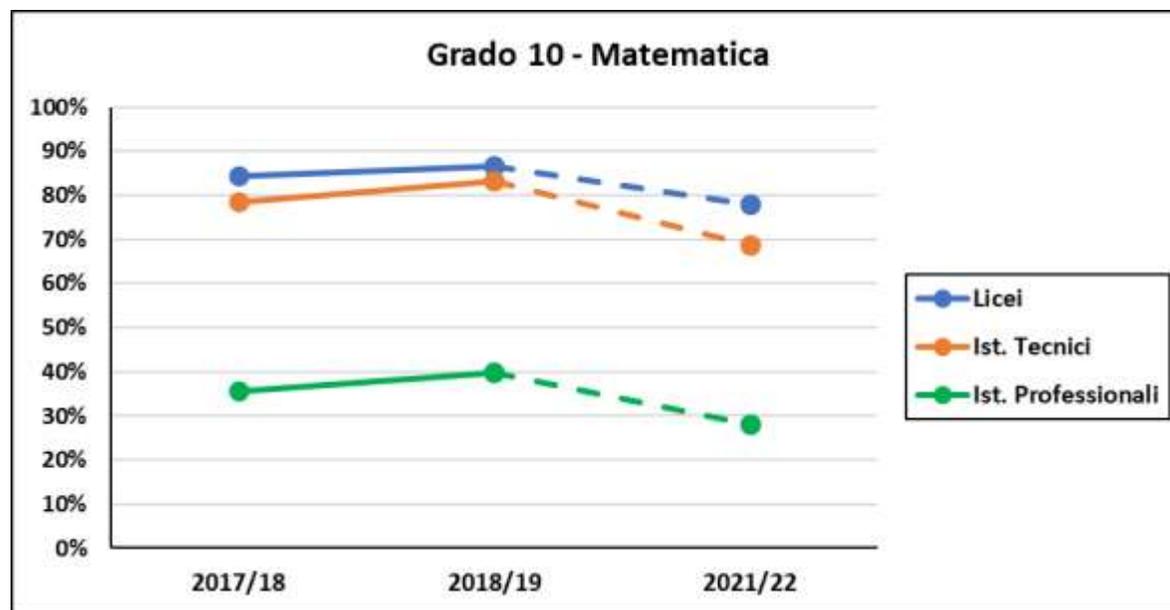
QUESTIONE DI STATUS



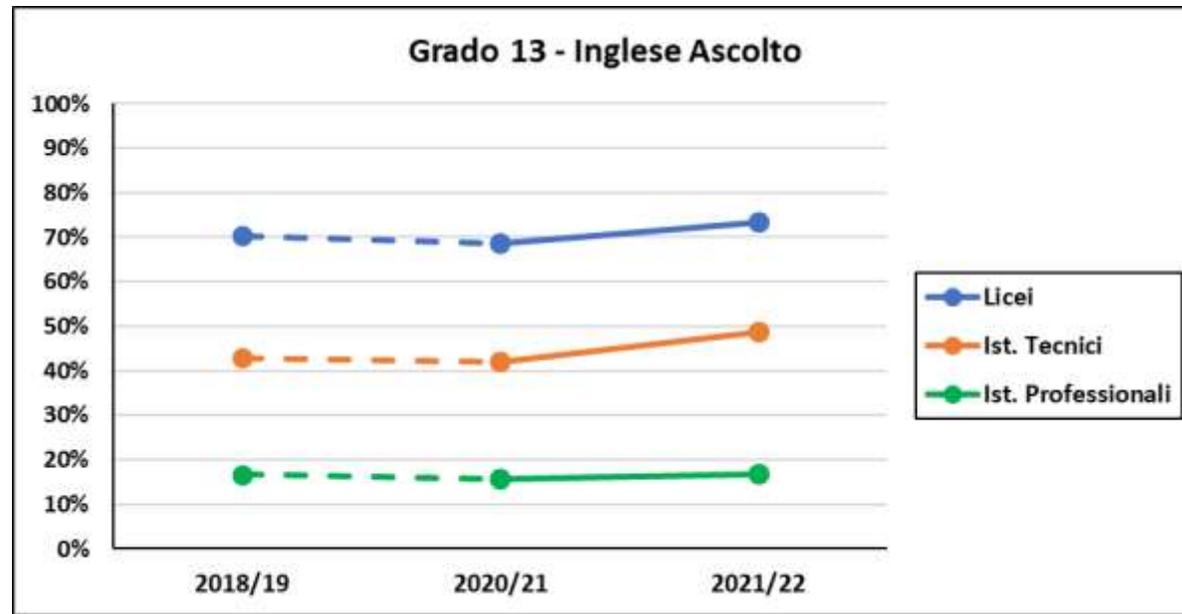
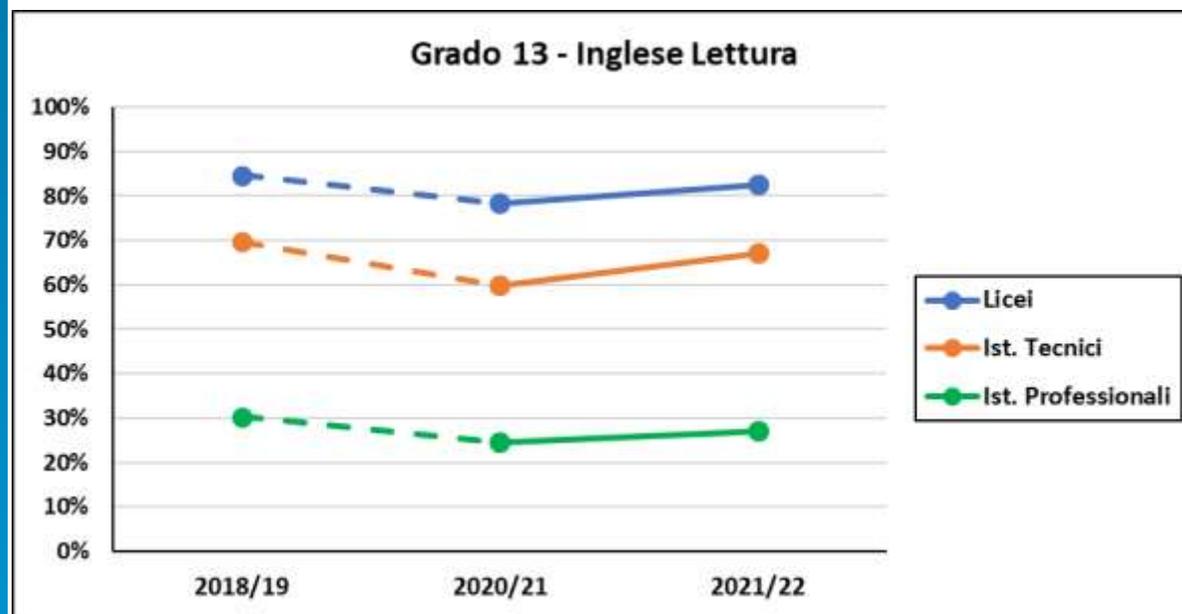
SEGREGAZIONE FORMATIVA



SEGREGAZIONE FORMATIVA



SEGREGAZIONE FORMATIVA



SECONDA PARTE:

**PROVE INVALSI
2021/22:
UNO SGUARDO
SULLA PROVINCIA
DI BRESCIA**



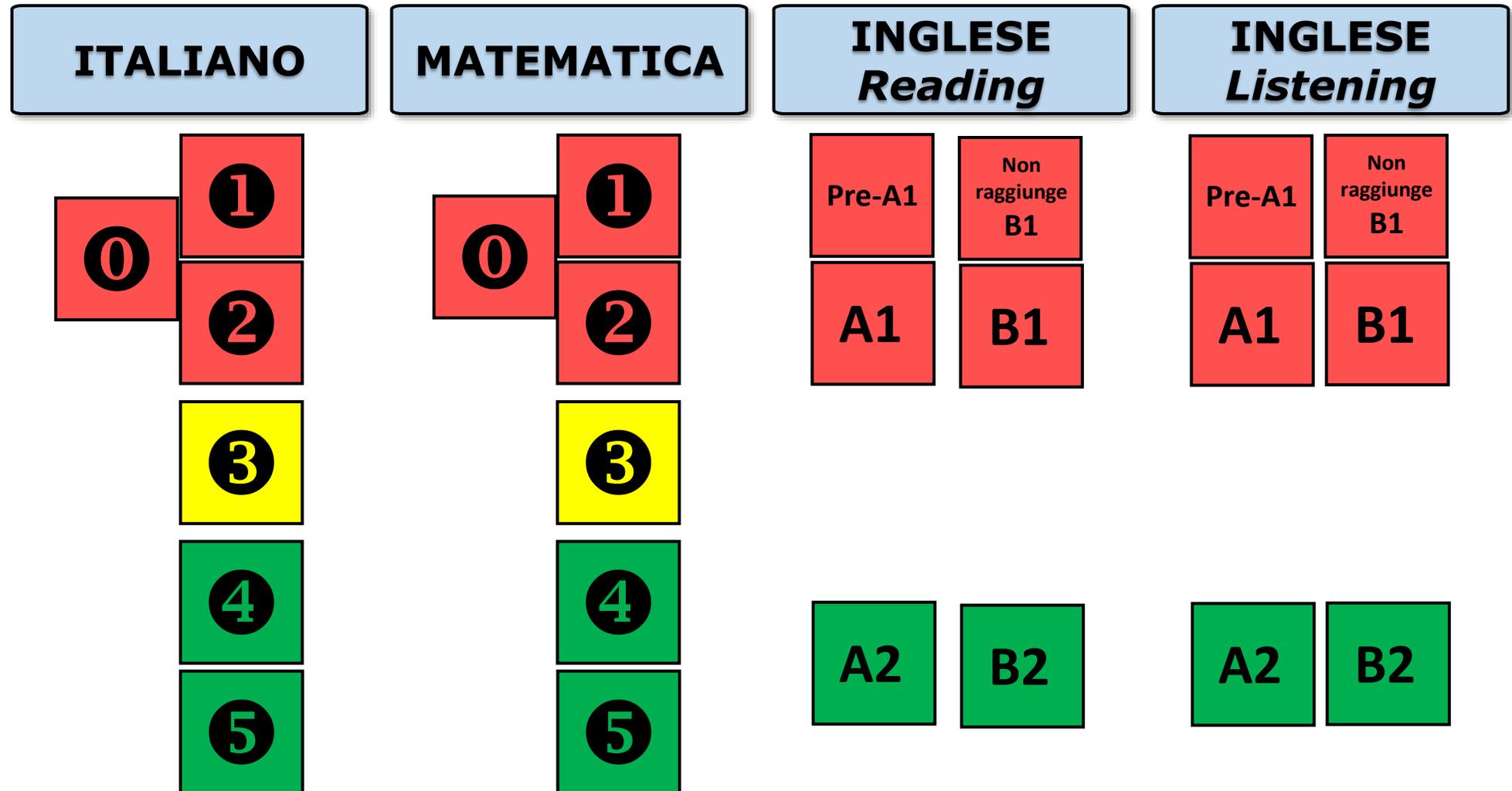
BRESCIA RISPETTO AD ALTRI TERRITORI

**Punteggio medio di Brescia
rispetto a Lombardia, Nord-Ovest e Italia**

- **Grado 2: Italiano e Matematica**
- **Grado 5: Italiano, Matematica e Inglese**
- **Grado 8: Italiano, Matematica e Inglese**
 - **Grado 10: Italiano e Matematica**
- **Grado 13: Italiano, Matematica e Inglese**

**Prove INVALSI 2022 (a.s. 2021/22)
confrontate con le Prove 2021 (a.s. 2020/21), 2019 (a.s. 2018/19) e 2018 (a.s. 2017/18)**

I LIVELLI DI COMPETENZA

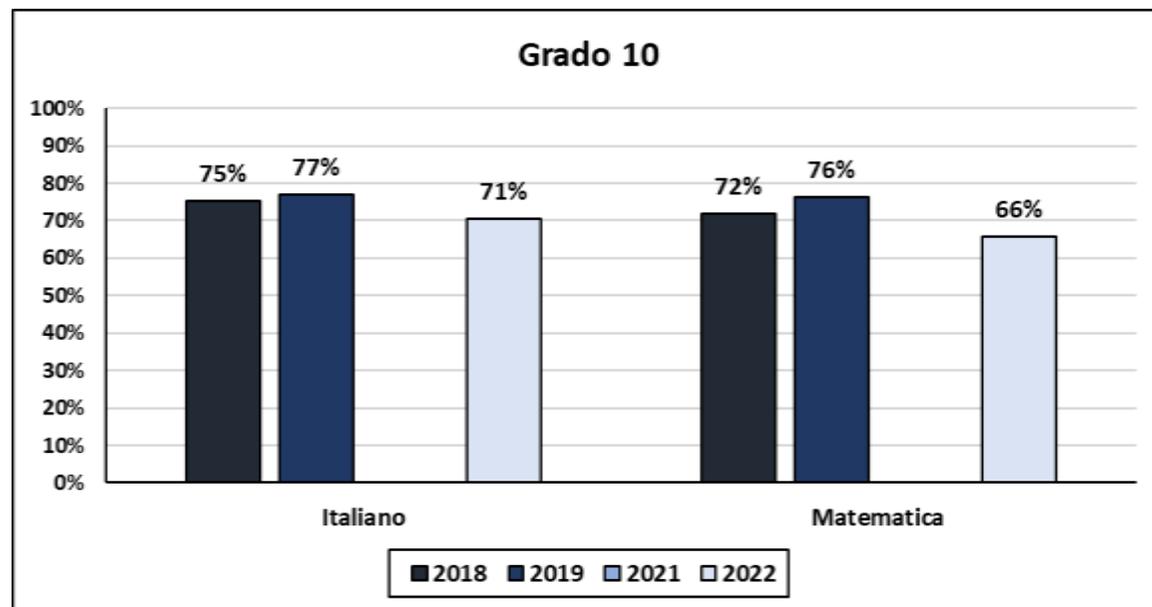


I LIVELLI DI COMPETENZA

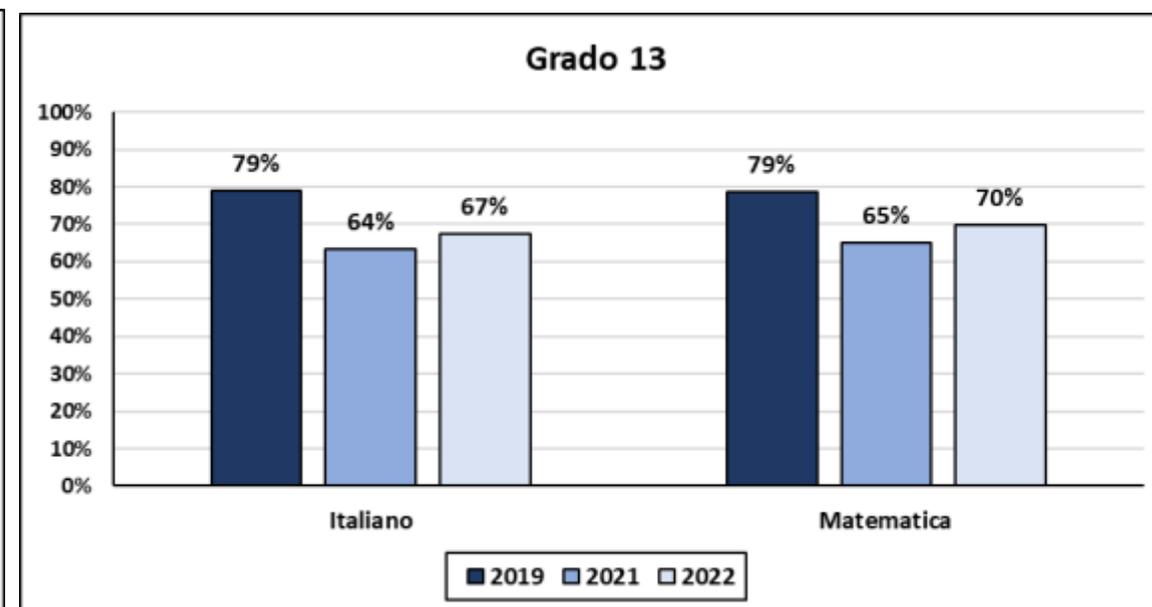
	ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE <i>Reading</i>	INGLESE <i>Listening</i>
	0	0	Pre-A1	Pre-A1
	1	1	Non raggiunge B1	Non raggiunge B1
	2	2	A1	A1
			B1	B1
Obiettivo raggiunto	3	3		
	4	4	A2	A2
	5	5	B2	B2

BRESCIA

Quota di studenti della provincia di Brescia che raggiungono i traguardi previsti al termine della II o V secondaria di II grado nelle prove di Italiano e Matematica, per anno scolastico



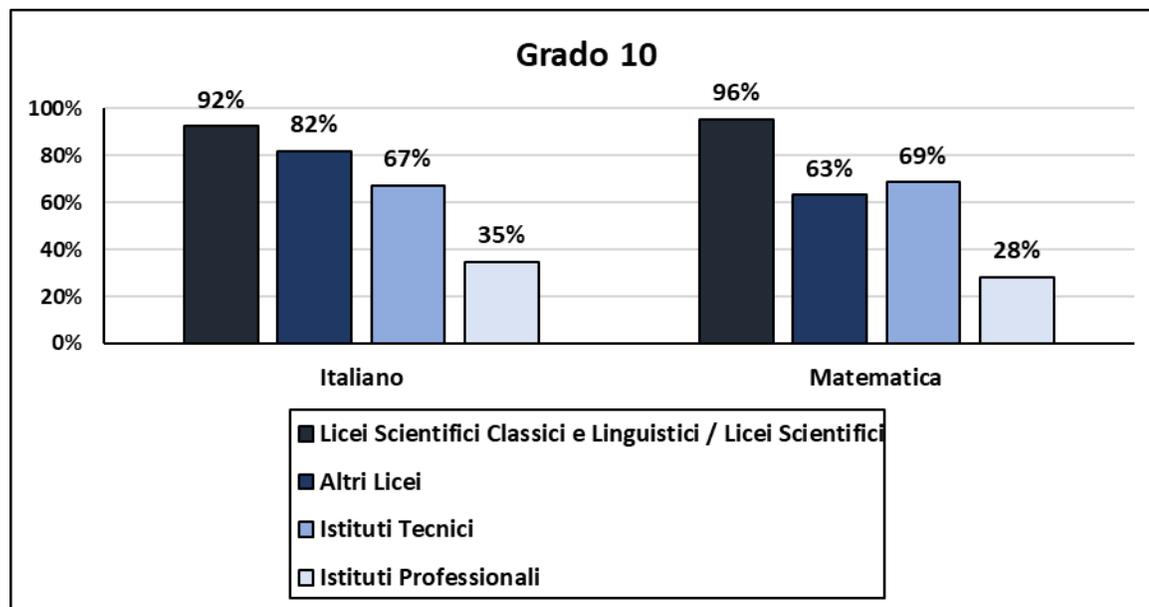
Traguardo previsto: almeno livello 3



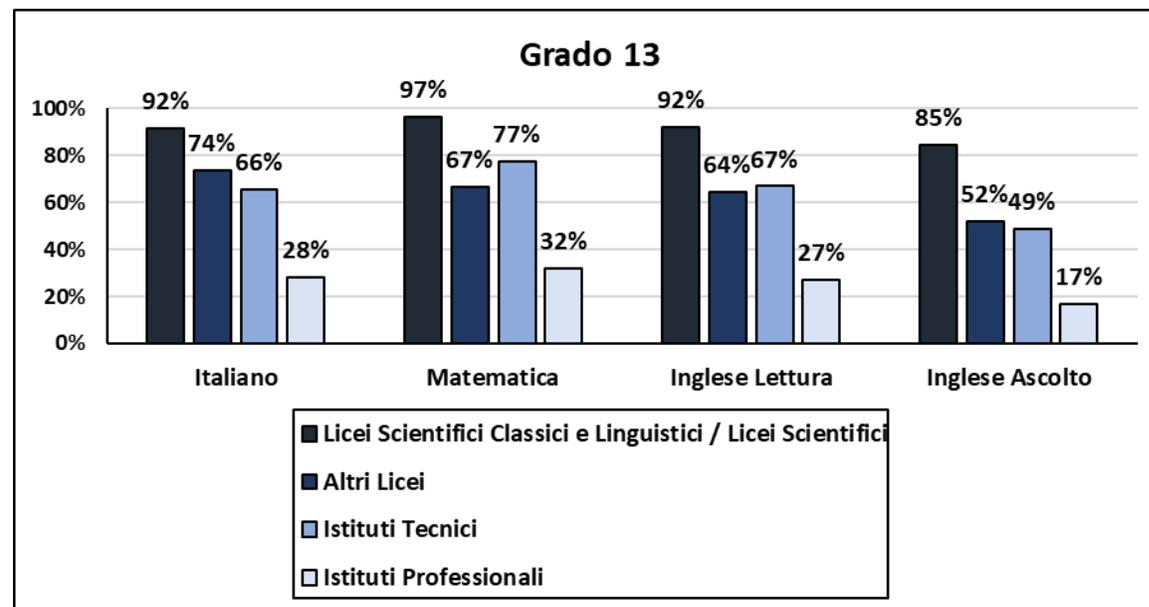
Traguardo previsto: almeno livello 3 / livello B2

BRESCIA

Quota di studenti della provincia di Brescia che raggiungono i traguardi previsti al termine della II o V secondaria di II grado nelle prove di Italiano e Matematica, per macrotipologia di indirizzo



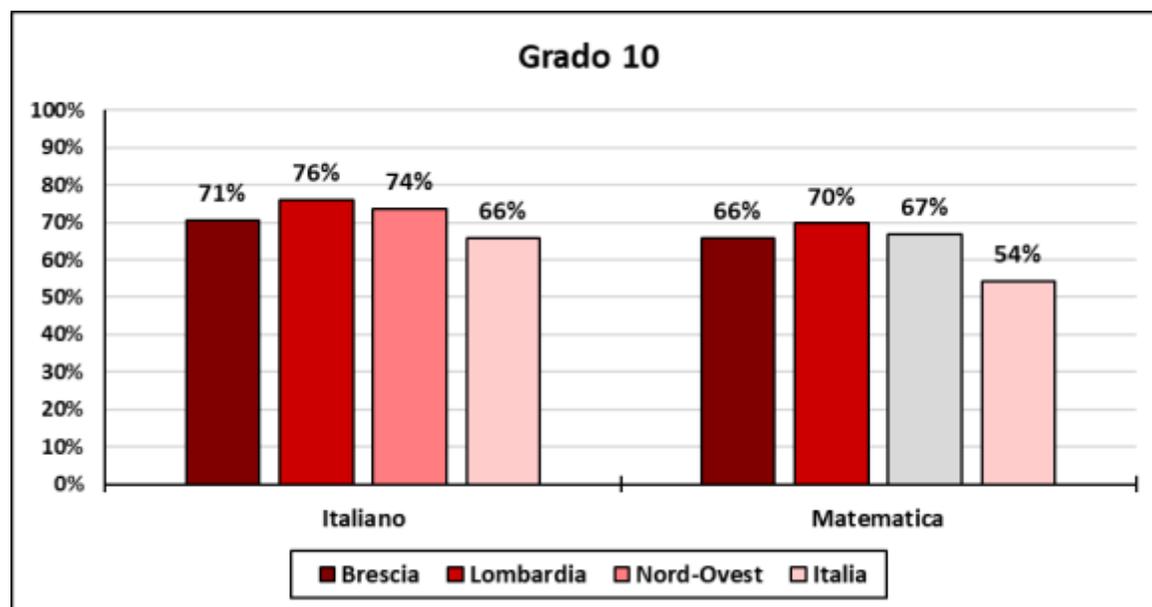
Traguardo previsto: almeno livello 3



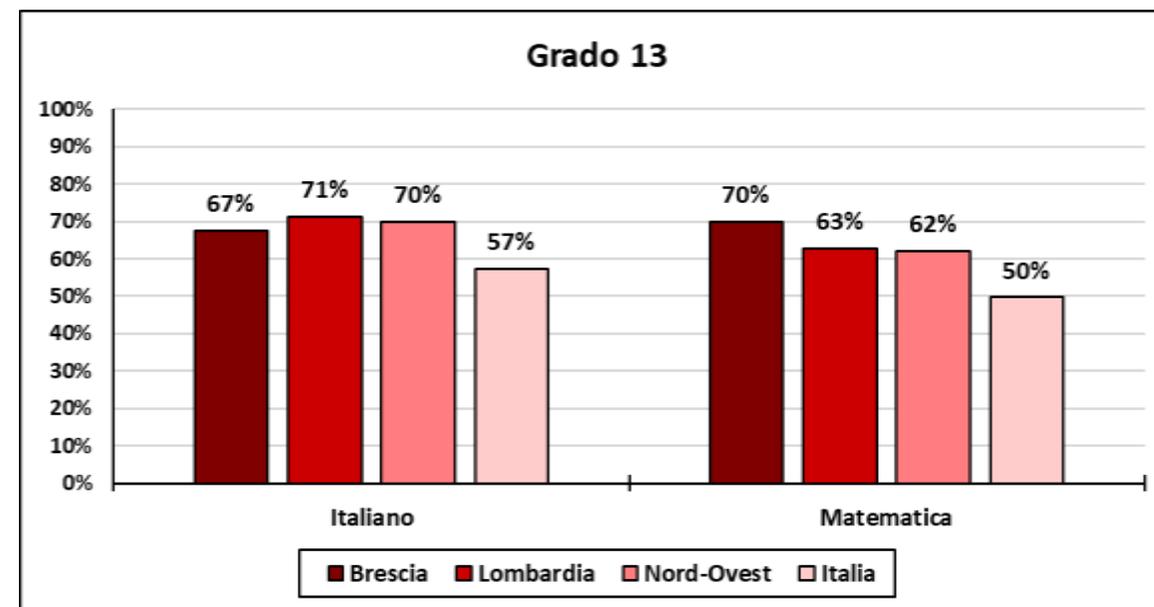
Traguardo previsto: almeno livello 3 / livello B2

BRESCIA E ALTRI AGGREGATI TERRITORIALI

Quota di studenti che raggiungono i traguardi previsti al termine della II o V secondaria di II grado nelle prove di Italiano e Matematica in provincia di Brescia, Lombardia, Nord-Ovest e Italia



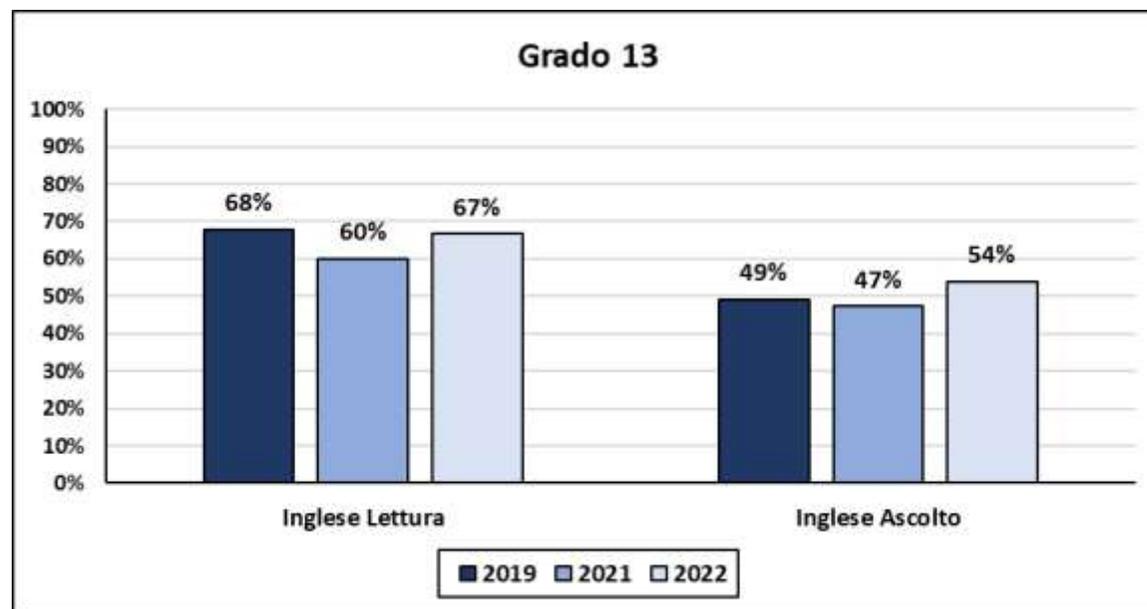
Traguardo previsto: almeno livello 3



Traguardo previsto: almeno livello 3 / livello B2

BRESCIA

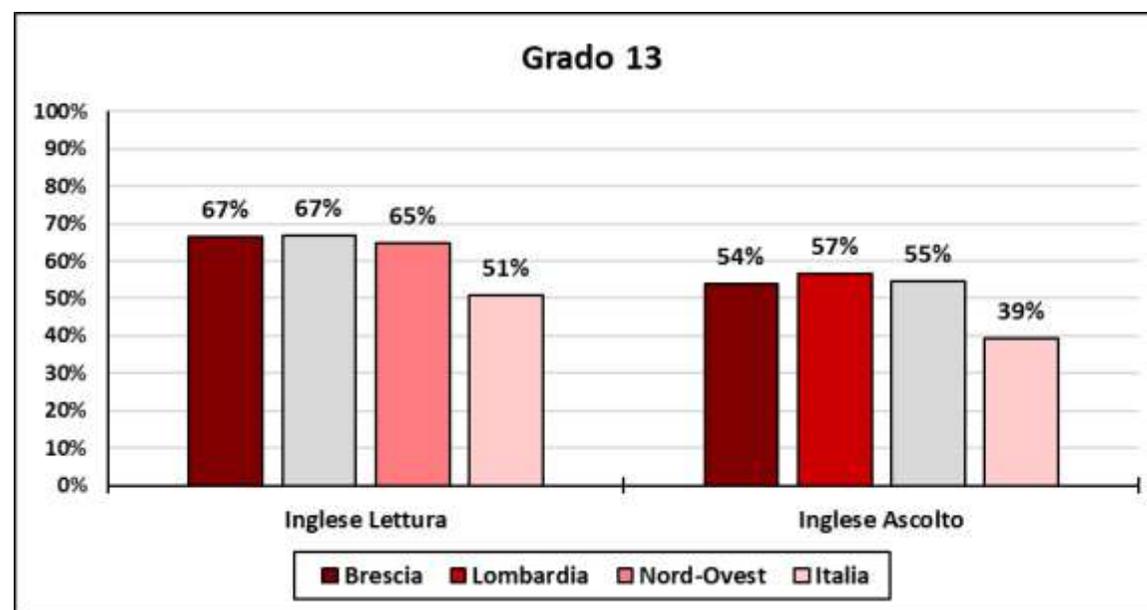
Quota di studenti della provincia di Brescia che raggiungono i traguardi previsti nelle prove di Inglese Lettura e Inglese Ascolto, per anno scolastico



Traguardo previsto: livello B2

BRESCIA E ALTRI AGGREGATI TERRITORIALI

Quota di studenti che raggiungono i traguardi previsti nelle prove di Inglese Lettura e Inglese Ascolto in provincia di Brescia, Lombardia, Nord-Ovest e Italia



Traguardo previsto: livello B2

TERZA PARTE:

LA DISPERSIONE SCOLASTICA IMPLICITA ED ESPLICITA



LA DISPERSIONE SCOLASTICA

LA DISPERSIONE SCOLASTICA

Dispersione ESPLICITA

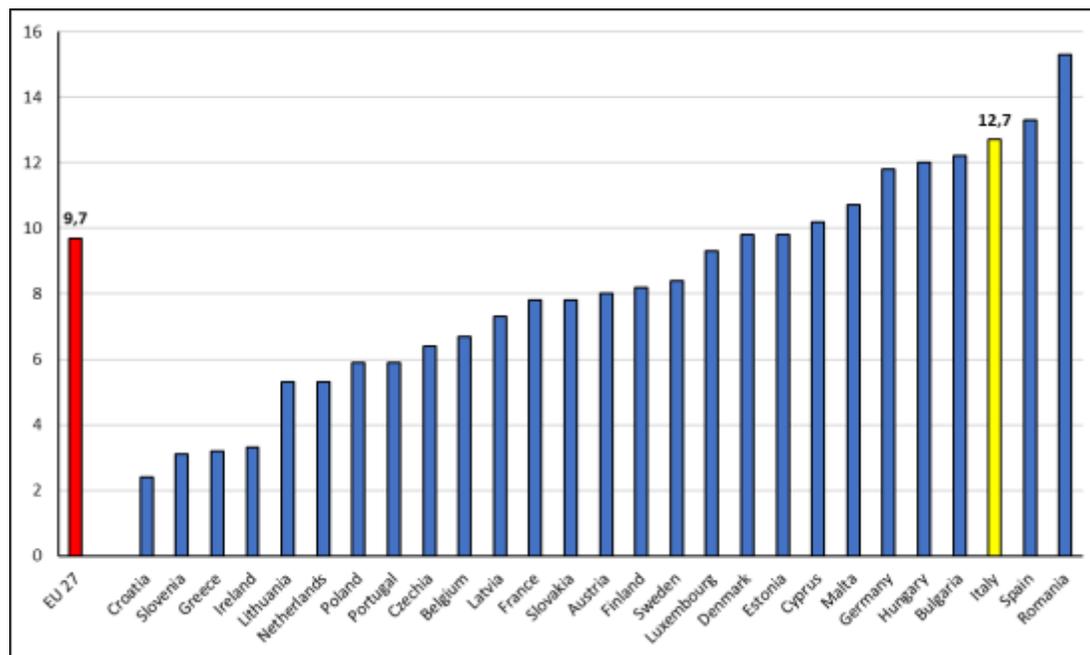
Early Leaver from Education and Training (ELET):
Giovani (18-24 anni) che hanno abbandonato gli studi
con al più il titolo di scuola secondaria di primo grado
o qualifica biennale e che non frequentano corsi
scolastici né svolgono attività formative.

Dispersione IMPLICITA

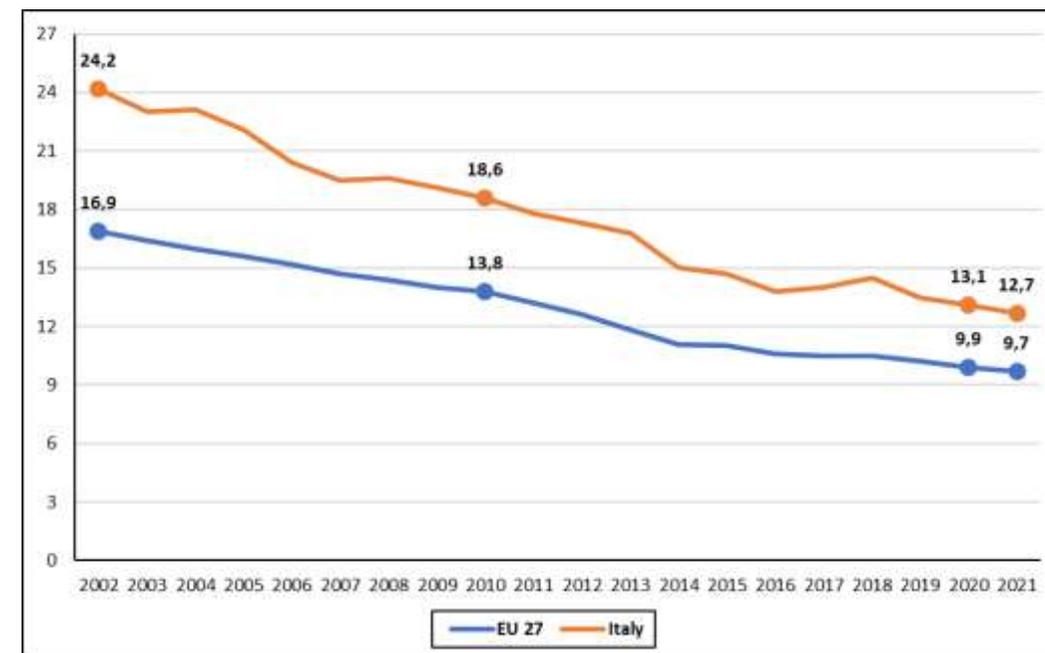
Studenti che hanno conseguito il titolo di studio previsto (Licenza di scuola secondaria primo grado o Diploma di scuola secondaria secondo grado) ma che non hanno raggiunto, nemmeno lontanamente, i traguardi minimi previsti dopo 8 (proxy) o dopo 13 anni di scuola.

LA DISPERSIONE SCOLASTICA ESPLICITA

% di ELET nei Paesi UE. Anno: 2021 (Fonte: Eurydice)

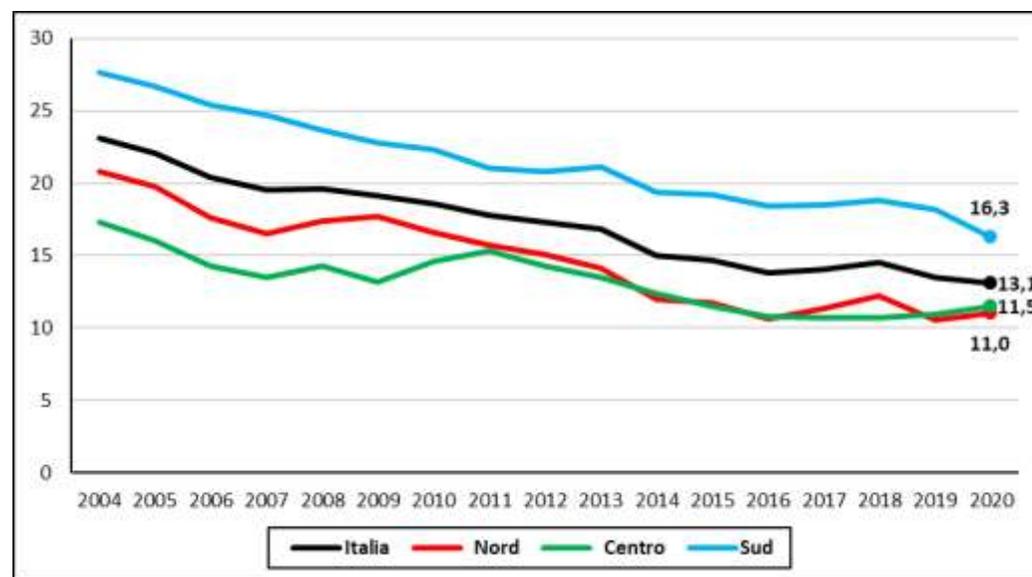


% di ELET in Italia e UE27.
Serie storica: da 2002 a 2021 (Fonte: Eurydice)



LA DISPERSIONE SCOLASTICA ESPLICITA

% di ELET nel Nord, Centro e Sud Italia.
Serie storica: da 2004 a 2020 (Fonte: ISTAT)



% di ELET in Italia, per regione.
Anno: 2020 (Fonte: ISTAT)



ITALIA	13,1
Prov. Aut. Trento	7,9
Abruzzo	8,0
Friuli-Venezia Giulia	8,5
Molise	8,6
Emilia-Romagna	9,3
Marche	9,8
Basilicata	10,1
Veneto	10,5
Liguria	10,7
Umbria	11,2
Valle D'Aosta	11,6
Toscana	11,7
Lazio	11,9
Lombardia	11,9
Sardegna	11,9
Piemonte	12,0
Prov. Aut. Bolzano	14,2
Puglia	15,6
Calabria	16,6
Campania	17,3
Sicilia	19,4

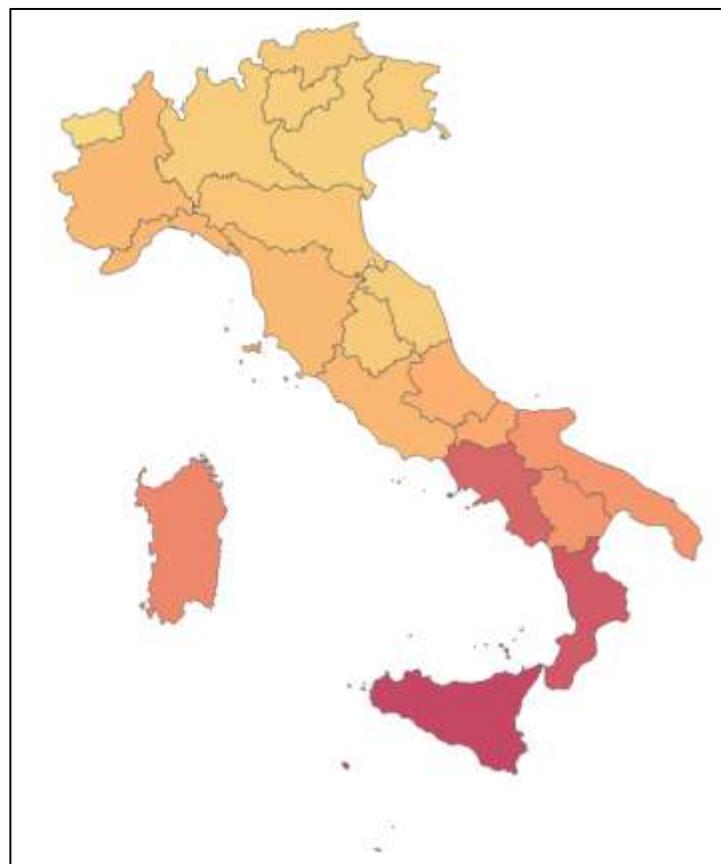
LA DISPERSIONE SCOLASTICA IMPLICITA

	ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE <i>Reading</i>	INGLESE <i>Listening</i>
Dispersione scolastica implicita	0	0	Pre-A1	Pre-A1
	1	1	Non raggiunge B1	Non raggiunge B1
	2	2	A1	B1
	3	3		
Studenti cognitivamente eccellenti	4	4	A2	A2
	5	5	B2	B2

LA DISPERSIONE SCOLASTICA IMPLICITA

% studenti in condizione di dispersione implicita, per regione. Anno: 2022 (Fonte: INVALSI)

Al termine del I ciclo

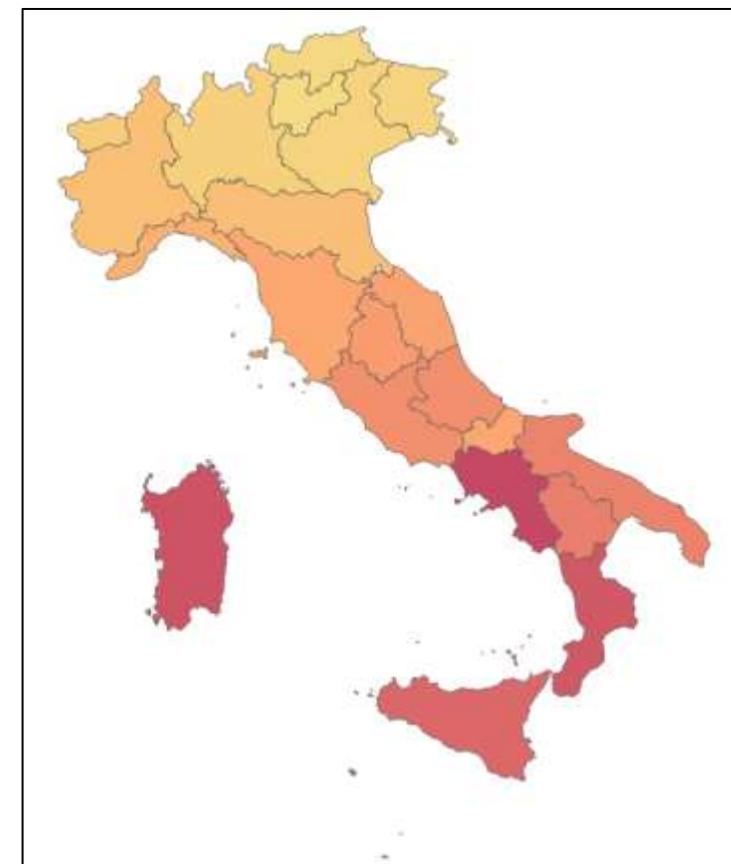


Abruzzo	1,2%	10,8%
Basilicata	1,9%	12,8%
Calabria	3,7%	18,0%
Campania	3,4%	19,8%
Emilia-Romagna	0,6%	4,9%
Friuli-Venezia Giulia	0,5%	2,6%
Lazio	1,0%	10,7%
Liguria	1,0%	6,6%
Lombardia	0,5%	3,1%
Marche	0,4%	8,1%
Molise	1,4%	7,6%
Piemonte	0,9%	4,8%
Prov. Aut. Bolzano (I. it.)	0,5%	2,2%
Prov. Aut. Trento	0,4%	1,8%
Puglia	1,9%	12,2%
Sardegna	2,3%	18,7%
Sicilia	4,2%	16,0%
Toscana	0,9%	7,5%
Umbria	0,6%	8,9%
Valle D'Aosta	0,1%	3,5%
Veneto	0,4%	2,7%

Al termine del I ciclo	Al termine del II ciclo
1,2%	10,8%
1,9%	12,8%
3,7%	18,0%
3,4%	19,8%
0,6%	4,9%
0,5%	2,6%
1,0%	10,7%
1,0%	6,6%
0,5%	3,1%
0,4%	8,1%
1,4%	7,6%
0,9%	4,8%
0,5%	2,2%
0,4%	1,8%
1,9%	12,2%
2,3%	18,7%
4,2%	16,0%
0,9%	7,5%
0,6%	8,9%
0,1%	3,5%
0,4%	2,7%

Al termine del II ciclo
10,8%
12,8%
18,0%
19,8%
4,9%
2,6%
10,7%
6,6%
3,1%
8,1%
7,6%
4,8%
2,2%
1,8%
12,2%
18,7%
16,0%
7,5%
8,9%
3,5%
2,7%

Al termine del II ciclo



LA DISPERSIONE SCOLASTICA IMPLICITA

% studenti in condizione di dispersione implicita, a Brescia e per province lombarde.

Anno: 2022 (Fonte: INVALSI)

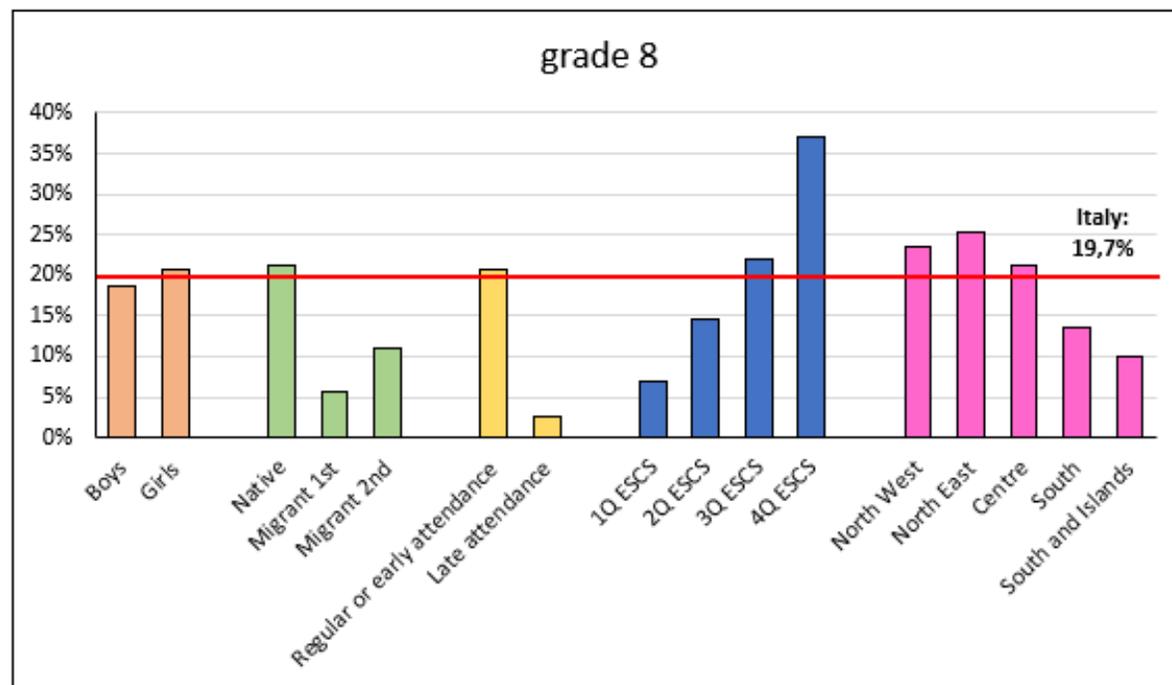
Al termine del I ciclo

Lodi	0,1%	Maschio	0,8%
Como	0,2%	Femmina	0,2%
Sondrio	0,2%	Nativo	0,4%
Monza e Brianza	0,3%	Straniero I generazione	1,5%
Lecco	0,3%	Straniero II generazione	0,5%
Cremona	0,4%	Basso ESCS	0,7%
Mantova	0,4%	Medio ESCS	0,3%
Varese	0,5%	Alto ESCS	0,1%
Brescia	0,5%		
Pavia	0,5%		
Bergamo	0,6%		
Milano	0,6%		

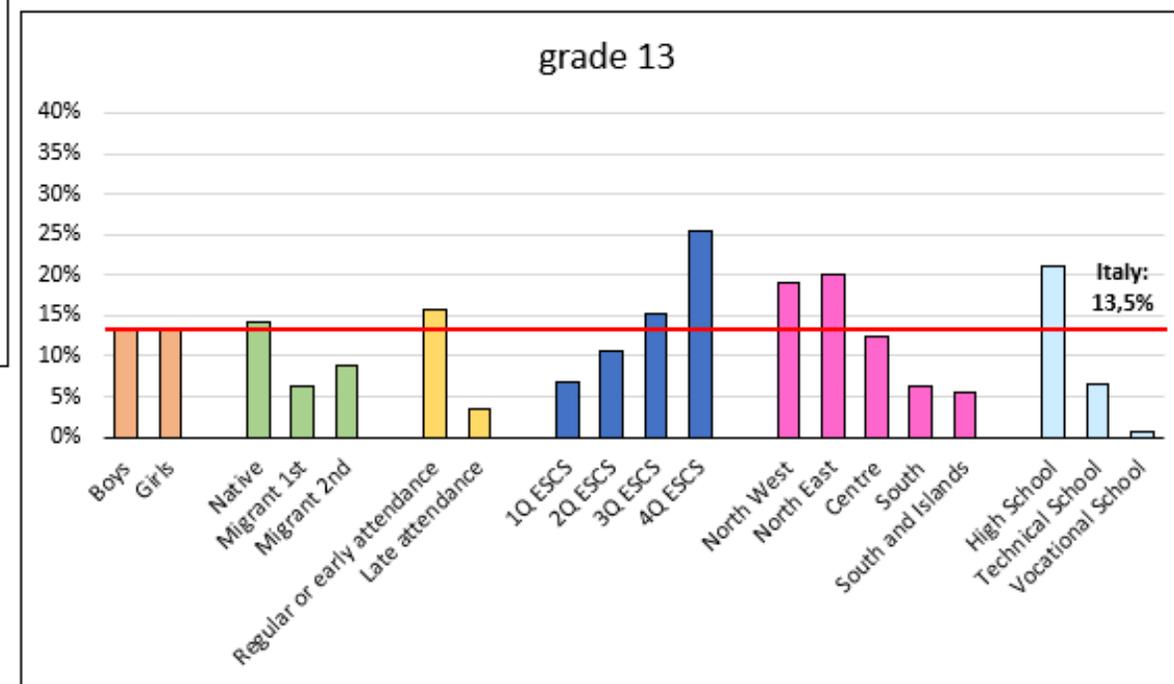
Al termine del II ciclo

Lecco	1,5%	Maschio	3,5%
Como	1,6%	Femmina	2,6%
Bergamo	1,7%	Nativo	2,9%
Monza e Brianza	2,7%	Straniero I generazione	4,4%
Sondrio	3,0%	Straniero II generazione	4,0%
Brescia	3,0%	Basso ESCS	3,1%
Varese	3,0%	Medio ESCS	2,8%
Mantova	3,1%	Alto ESCS	1,6%
Milano	3,7%	Licei	1,2%
Cremona	3,8%	Tecnici	1,0%
Lodi	4,2%	Professionali	11,4%
Pavia	5,1%		

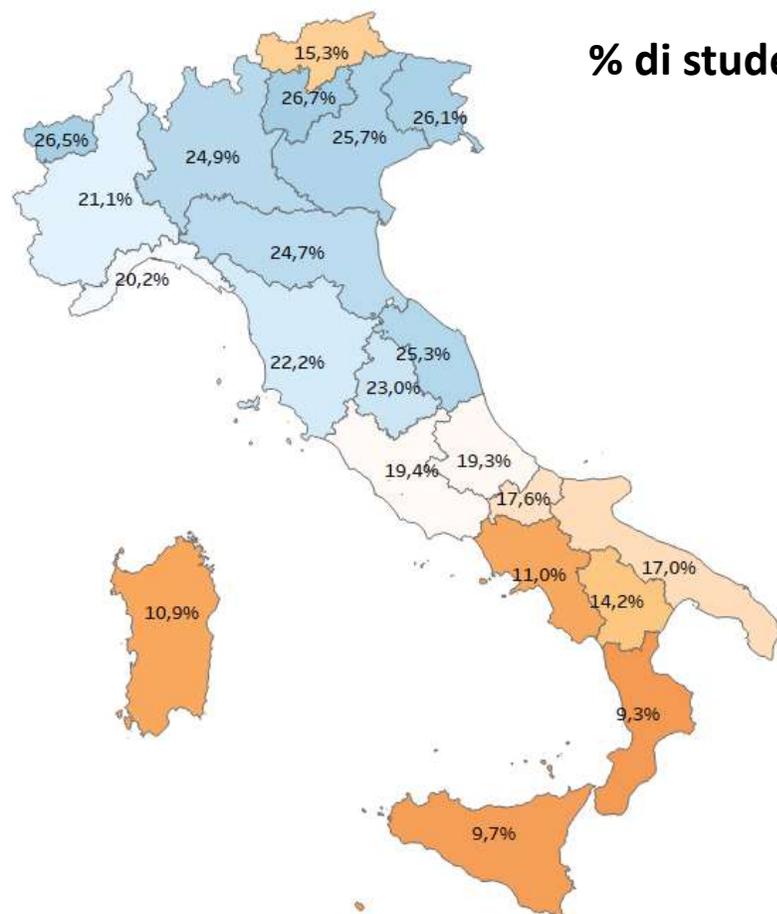
STUDENTI COGNITIVAMENTE ECCELLENTI



% di studenti cognitivamente eccellenti, per sesso, background migratorio, regolarità, ESCS, macro-area e indirizzo di scuola secondaria di secondo grado. Anno: 2022 (Fonte: INVALSI)



STUDENTI COGNITIVAMENTE ECCELLENTI



% di studenti cognitivamente eccellenti al grado 8, per Brescia e province lombarde.

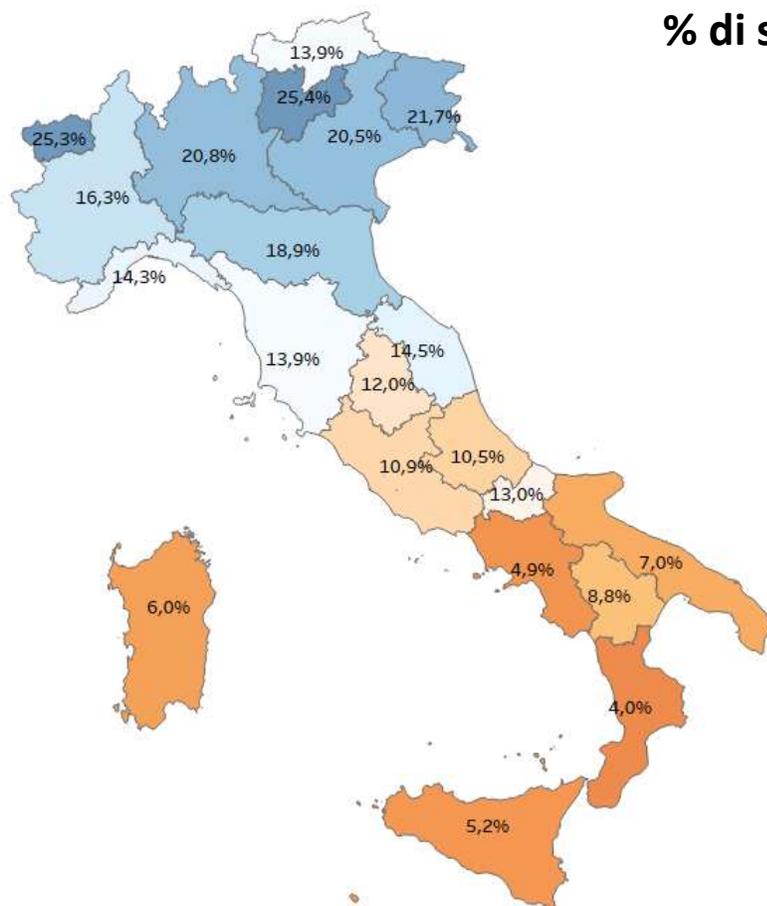
Anno: 2022 (Fonte: INVALSI)

Cremona	21,0%
Lodi	21,2%
Mantova	21,7%
Brescia	22,2%
Pavia	22,6%
Bergamo	25,7%
Varese	26,1%
Milano	26,2%
Como	28,1%
Monza e Brianza	29,3%
Lecco	31,7%
Sondrio	32,6%

Maschio	20,9%
Femmina	23,5%
Nativo	27,2%
Straniero I generazione	3,7%
Straniero II generazione	8,9%
Basso ESCS	13,5%
Medio ESCS	24,8%
Alto ESCS	38,5%

STUDENTI COGNITIVAMENTE ECCELLENTI

% di studenti cognitivamente eccellenti al grado 13, per Brescia e province lombarde. Anno: 2022 (Fonte: INVALSI)



Lecco	30,9%
Bergamo	23,8%
Brescia	23,5%
Monza e Brianza	23,2%
Como	22,7%
Milano	21,4%
Sondrio	21,0%
Mantova	20,7%
Varese	20,5%
Pavia	17,8%
Lodi	17,2%
Cremona	16,9%

Maschio	24,3%
Femmina	22,8%
Nativo	25,2%
Straniero I generazione	9,2%
Straniero II generazione	13,9%
Basso ESCS	15,2%
Medio ESCS	24,9%
Alto ESCS	35,4%
Licei	38,6%
Tecnici	15,7%
Professionali	2,3%

I DATI INVALSI ALLE SCUOLE

gradi 10 e 13

Istituto nel suo complesso					
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
712049990851	4 (19,1%)	4 (19,1%)	11 (52,4%)	2 (9,5%)	0 (0,0%)
712049990852	1 (5,9%)	9 (52,9%)	2 (11,8%)	4 (23,5%)	1 (5,9%)
712049990853	5 (26,3%)	5 (26,3%)	4 (21,1%)	4 (21,1%)	1 (5,3%)
712049990854	0 (0,0%)	7 (41,2%)	6 (35,3%)	3 (17,7%)	1 (5,9%)
712049990855	2 (9,1%)	7 (31,8%)	7 (31,8%)	6 (27,3%)	0 (0,0%)
712049990856	1 (5,0%)	7 (35,0%)	10 (50,0%)	2 (10,0%)	0 (0,0%)
RMIC000000	13 (11,2%)	39 (33,6%)	40 (34,5%)	21 (18,1%)	3 (2,6%)
Lazio	12,5%	23,6%	30,5%	22,2%	11,2%
Centro	12,4%	22,8%	30,5%	22,6%	11,7%
Italia	14,6%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I DATI INVALSI ALLE SCUOLE

grado 13

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Istituto nel suo complesso		Studenti a livello B2
	Studenti che non raggiungono livello B1	Studenti a livello B1	
712049991307	4 (19,1%)	5 (23,8%)	12 (57,1%)
712049991308	0 (0,0%)	10 (41,7%)	14 (58,3%)
712049991309	1 (5,0%)	5 (25,0%)	14 (70,0%)
712049991310	1 (4,6%)	8 (36,4%)	13 (59,1%)
712049991311	0 (0,0%)	5 (29,4%)	12 (70,6%)
712049991312	10 (38,5%)	12 (46,2%)	4 (15,4%)
712049991313	13 (52,0%)	12 (48,0%)	0 (0,0%)
712049991314	7 (38,9%)	6 (33,3%)	5 (27,8%)
RMIC000000	36 (20,8%)	63 (36,4%)	74 (42,8%)
Lazio	15,3%	36,4%	48,2%
Centro	13,8%	36,6%	49,6%
Italia	13,5%	34,9%	51,5%

I DATI INVALSI ALLE SCUOLE

grado 10

Istituzione scolastica		Prova di Italiano				
		Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
Prova di Matematica	Percentuale studenti a livello 1	8,3%	14,7%	2,8%	0,0%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 2	3,7%	13,8%	11,0%	3,7%	1,8%
	Percentuale studenti a livello 3	0,0%	4,6%	13,8%	5,5%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 4	0,0%	0,0%	4,6%	7,3%	0,9%
	Percentuale studenti a livello 5	0,0%	0,0%	1,8%	1,8%	0,0%

I DATI INVALSI ALLE SCUOLE

grado 13

Istituzione scolastica		Prova di Italiano				
		Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
Prova di Matematica	Percentuale studenti a livello 1	8,3%	14,7%	2,8%	0,0%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 2	3,7%	13,8%	11,0%	3,7%	1,8%
	Percentuale studenti a livello 3	0,0%	4,6%	13,8%	5,5%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 4	0,0%	0,0%	4,6%	7,3%	0,9%
	Percentuale studenti a livello 5	0,0%	0,0%	1,8%	1,8%	0,0%

Istituzione scolastica		Prova di Inglese Listening		
		Percentuale studenti che non raggiungono livello B1	Percentuale studenti a livello B1	Percentuale studenti a livello B2
Prova di Inglese Reading	Percentuale studenti che non raggiungono livello B1	17,9%	2,9%	0,0%
	Percentuale studenti a livello B1	17,9%	16,2%	2,3%
	Percentuale studenti a livello B2	2,3%	10,4%	30,1%

I DATI INVALSI ALLE SCUOLE

gradi 10 e 13

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione ⁹ 1	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
RMIC000000	nativi	7,9%	32,7%	35,6%	20,8%	3,0%
RMIC000000	stranieri I gen.	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
RMIC000000	stranieri II gen.	42,9%	28,6%	28,6%	0,0%	0,0%
Lazio	nativi	10,4%	22,8%	31,3%	23,4%	12,1%
Lazio	stranieri I gen.	41,6%	27,8%	18,1%	9,3%	3,3%
Lazio	stranieri II gen.	20,5%	30,6%	28,9%	15,0%	5,1%
Centro	nativi	9,3%	21,9%	31,5%	24,5%	12,9%
Centro	stranieri I gen.	46,1%	25,9%	17,3%	8,3%	2,5%
Centro	stranieri II gen.	23,8%	30,0%	28,0%	13,4%	4,7%
Italia	nativi	11,9%	23,1%	30,6%	22,6%	11,8%
Italia	stranieri I gen.	45,3%	26,7%	18,4%	7,5%	2,1%
Italia	stranieri II gen.	23,2%	31,2%	28,1%	13,3%	4,3%

I DATI INVALSI ALLE SCUOLE

gradi 10 e 13

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione 1	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
RMIC000000	femmine	14,0%	34,0%	28,0%	22,0%	2,0%
RMIC000000	maschi	9,1%	33,3%	39,4%	15,2%	3,0%
Lazio	femmine	9,9%	21,4%	31,1%	24,3%	13,4%
Lazio	maschi	15,0%	25,7%	30,1%	20,2%	9,1%
Centro	femmine	9,7%	20,4%	30,8%	24,9%	14,1%
Centro	maschi	14,9%	25,1%	30,2%	20,4%	9,4%
Italia	femmine	11,6%	21,9%	30,4%	23,2%	12,9%
Italia	maschi	17,3%	26,1%	29,3%	18,8%	8,5%

I DATI INVALSI ALLE SCUOLE

gradi 10 e 13

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione ^{3 4 1}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
RMIC000000	ESCS basso	10,0%	43,3%	33,3%	13,3%	0,0%
RMIC000000	ESCS medio-basso	5,0%	32,5%	40,0%	20,0%	2,5%
RMIC000000	ESCS medio-alto	5,6%	44,4%	27,8%	16,7%	5,6%
RMIC000000	ESCS alto	18,8%	6,3%	37,5%	31,3%	6,3%
Lazio	ESCS basso	18,9%	32,4%	35,1%	10,8%	2,7%
Lazio	ESCS medio-basso	11,5%	28,9%	23,1%	25,0%	11,5%
Lazio	ESCS medio-alto	9,3%	23,3%	39,5%	11,6%	16,3%
Lazio	ESCS alto	8,3%	26,7%	31,7%	21,7%	11,7%
Centro	ESCS basso	26,0%	25,2%	34,2%	13,8%	0,8%
Centro	ESCS medio-basso	15,3%	25,6%	30,7%	19,3%	9,1%
Centro	ESCS medio-alto	7,0%	19,9%	29,2%	24,0%	19,9%
Centro	ESCS alto	6,1%	16,8%	25,2%	29,4%	22,4%
Italia	ESCS basso	23,9%	27,9%	28,5%	15,8%	4,0%
Italia	ESCS medio-basso	12,5%	28,1%	29,1%	22,1%	8,1%
Italia	ESCS medio-alto	11,1%	20,4%	32,3%	24,5%	11,9%
Italia	ESCS alto	6,1%	15,4%	27,6%	31,5%	19,4%

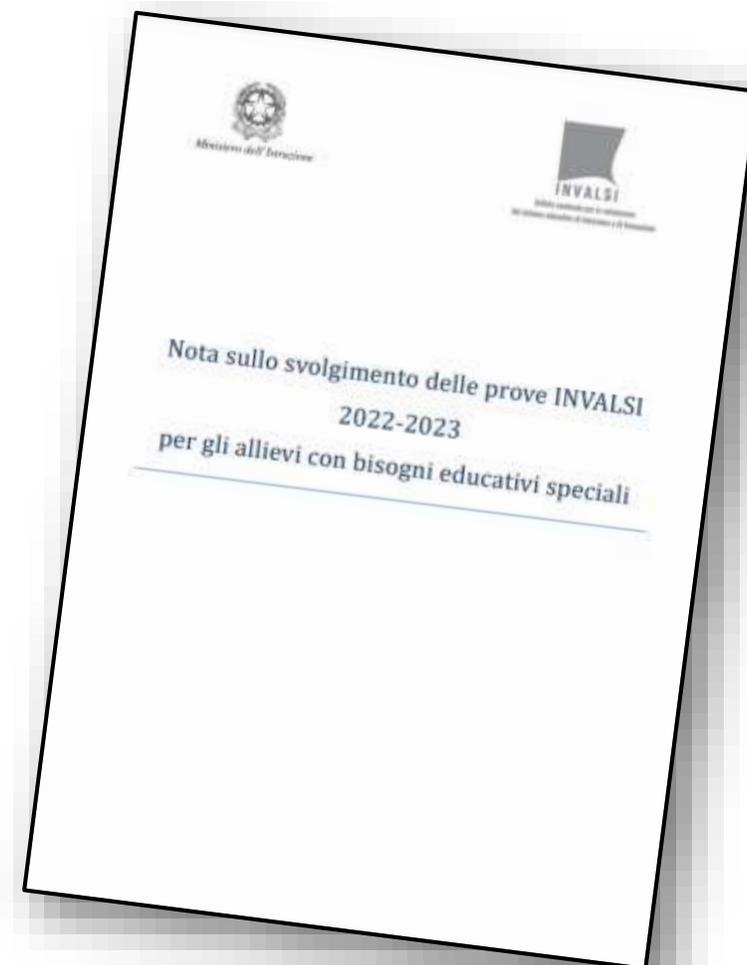
QUARTA PARTE:



PROVE INVALSI E STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

PROVE INVALSI E STUDENTI CON BES

**D.Lgs. 62/2017:
Eccezioni solo per gli studenti
con certificazioni riconosciute
ai sensi delle Leggi n. 104/1992 e n. 170/2010**



LE PROVE PER STUDENTI CON BES

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

Hanno diritto a strumenti dispensativi e/o compensativi unicamente i seguenti studenti:

- **Studenti con disabilità certificata: solo se previsto dal PEI esonero da una o più prove o solo da una delle due parti della prova di Inglese (*reading e/o listening*) + strumenti compensativi**
- **Studenti con DSA certificato: solo se previsto dal PDP esonero solo da una o entrambe le parti della prova di Inglese (*reading e/o listening*) + strumenti compensativi**
- **Studenti con altri BES con certificazione medica (esempi non esaustivi: Deficit del Linguaggio, Deficit delle Abilità Non Verbali, Deficit della Coordinazione Motoria o disprassia, ADHD, Funzionamento Intellettivo Limite o borderline, Disturbo dello Spettro Autistico lieve, Disturbi d'Ansia, Disturbi dell'Umore, Disturbo Oppositivo/Provocatorio): solo se previsto dal PDP): strumenti compensativi**

LE PROVE PER STUDENTI CON BES

2 **5** **8** **10** **13**

Scuola primaria – classe seconda e quinta

	Documento di riferimento	Svolgimento prove	Strumenti compensativi
Disabilità	PEI	Decide la scuola	Sì
		Eventuale dispensa da una o più prove	I docenti di classe possono predisporre specifici adattamenti
DSA	PDP	Sì Eventuale dispensa dalla prova di inglese (per la quinta primaria)	Sì
Altri BES	PDP	Sì	Sì
	Studente senza PDP	Sì	No

LE PROVE PER STUDENTI CON BES

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

- **Misure compensative:** tempo aggiuntivo (fino a 15 minuti per ogni prova e un eventuale terzo ascolto per la prova di Inglese nella parte di *listening* → donatore di voce per l'ascolto individuale oppure lettura della traccia in mp3 con audio-cuffia), calcolatrice, dizionario, ingrandimento, adattamento della prova per alunni sordi (formato Word) e braille (per Italiano e Matematica);
 - Potranno essere utilizzati anche altri strumenti compensativi purché indicati nel PEI o nel PDP;
 - **Utilizzare il Fascicolo 5!**

LE PROVE PER STUDENTI CON BES

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

Scuola secondaria di primo grado – classe terza

	Documento di riferimento	Svolgimento prove	Strumenti compensativi forniti da INVALSI: <ul style="list-style-type: none"> • Tempo aggiuntivo • Sintetizzatore vocale (<i>text to speech</i>) 	Altri strumenti ¹	Requisito di ammissione all'esame
Disabilità	PEI	Decide la scuola Eventuale esonero da una o più prove	Sì	Il Consiglio di classe predispone autonomamente una prova in base alle esigenze dello studente ² . In questo caso non è previsto il rilascio della certificazione da parte dell'INVALSI	Possono non sostenere tutte le prove standardizzate ed essere ammessi comunque all'esame
DSA	PDP	Sì Eventuale dispensa dalla prova di inglese	Sì	-	Sì
Altri BES	PDP	Sì	Sì	-	Sì
	Studente senza PDP	Sì	No	-	Sì

LE PROVE PER STUDENTI CON BES

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

- **Misure compensative**: tempo aggiuntivo (fino a 15 minuti per ogni prova), sintetizzatore vocale per l'ascolto individuale in audio-cuffia (eventuale terzo ascolto del brano per la prova di Inglese *listening*), calcolatrice, dizionario, ingrandimento, adattamento della prova per alunni sordi (formato CBT) e braille;
- **Potranno essere utilizzati anche altri strumenti compensativi purché indicati nel PEI o nel PDP.**

LE PROVE PER STUDENTI CON BES

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

Scuola secondaria di secondo grado – classe seconda

	Documento di riferimento	Svolgimento prove	Strumenti compensativi forniti da INVALSI: <ul style="list-style-type: none"> • Tempo aggiuntivo • Sintetizzatore vocale (<i>text to speech</i>) 	Altri strumenti ³
Disabilità	PEI	Decide la scuola se applicare strumenti compensativi attivabili sulla piattaforma (tempo aggiuntivo e <i>text to speech</i>) o la dispensa da una o entrambe le prove	Si	Il Consiglio di classe predispone autonomamente una prova in base alle esigenze dello studente ⁴ .
DSA	PDP	Si	Si	-
Altri BES	PDP	Si	Si	-
	Studente senza PDP	Si	No	-

LE PROVE PER STUDENTI CON BES

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

- **Misure compensative**: tempo aggiuntivo (fino a 15 minuti per ogni prova), sintetizzatore vocale per l'ascolto individuale in audio-cuffia, calcolatrice, dizionario, ingrandimento, adattamento della prova per alunni sordi (formato CBT) e braille;
- **Potranno essere utilizzati anche altri strumenti compensativi purché indicati nel PEI o nel PDP.**

LE PROVE PER STUDENTI CON BES

				2	5	8	10	13
	Documento di riferimento	Svolgimento prove	Strumenti compensativi forniti da INVALSI: <ul style="list-style-type: none"> • Tempo aggiuntivo • Sintetizzatore vocale (<i>text to speech</i>) 	Altri strumenti ⁵	Requisito di ammissione all'esame			
Disabilità	PEI	<p>A sensi dell'articolo 20, comma 8 del Decreto legislativo 62/2017: "Le studentesse e gli studenti con disabilità partecipano alle prove standardizzate di cui all'articolo 19. Il consiglio di classe può prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova".</p> <p>Le misure compensative sono solo quelle attivabili sulla piattaforma (tempo aggiuntivo e <i>text to speech</i>). Eventuali ulteriori misure compensative o dispensative richiedono da parte della scuola la predisposizione e somministrazione autonoma della/e prova/e. In questo non è previsto il rilascio della certificazione.</p>	Si	<p>Il Consiglio di classe predispone autonomamente una prova in base alle esigenze dello studente⁶. In questo caso non è previsto il rilascio della certificazione da parte dell'INVALSI </p>	Si			

LE PROVE PER STUDENTI CON BES

2 | 5 | 8 | 10 | 13

	Documento di riferimento	Svolgimento prove	Strumenti compensativi forniti da INVALSI: <ul style="list-style-type: none"> • Tempo aggiuntivo • Sintetizzatore vocale (<i>text to speech</i>) 	Altri strumenti ⁵	Requisito di ammissione all'esame
DSA	PDP	Si Eventuale dispensa dalla prova di inglese	Si	-	Si
Altri BES	PDP	Si	Si	-	Si
	Studente senza PDP	Si	No	-	Si

LE PROVE PER STUDENTI CON BES

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

- **Misure compensative**: tempo aggiuntivo (fino a 15 minuti per ogni prova), sintetizzatore vocale per l'ascolto individuale in audio-cuffia (eventuale terzo ascolto del brano per la prova di Inglese *listening*), calcolatrice, dizionario, ingrandimento, adattamento della prova per alunni sordi (formato CBT) e braille;
- **Potranno essere utilizzati anche altri strumenti compensativi purché indicati nel PEI o nel PDP.**

LE PROVE PER STUDENTI CON BES

STUDENTI CON ALTRI BES

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

Tutte le altre tipologie di allievi con Bisogni Educativi Speciali (BES) non certificati svolgono le prove INVALSI standard senza alcuna misura dispensativa/compensativa:

- alunni con BES non certificati
- svantaggio socio-economico, culturale, linguistico
 - disagio comportamentale/relazionale

LE PROVE PER STUDENTI CON BES

STUDENTI CON ALTRI BES

2

5

8

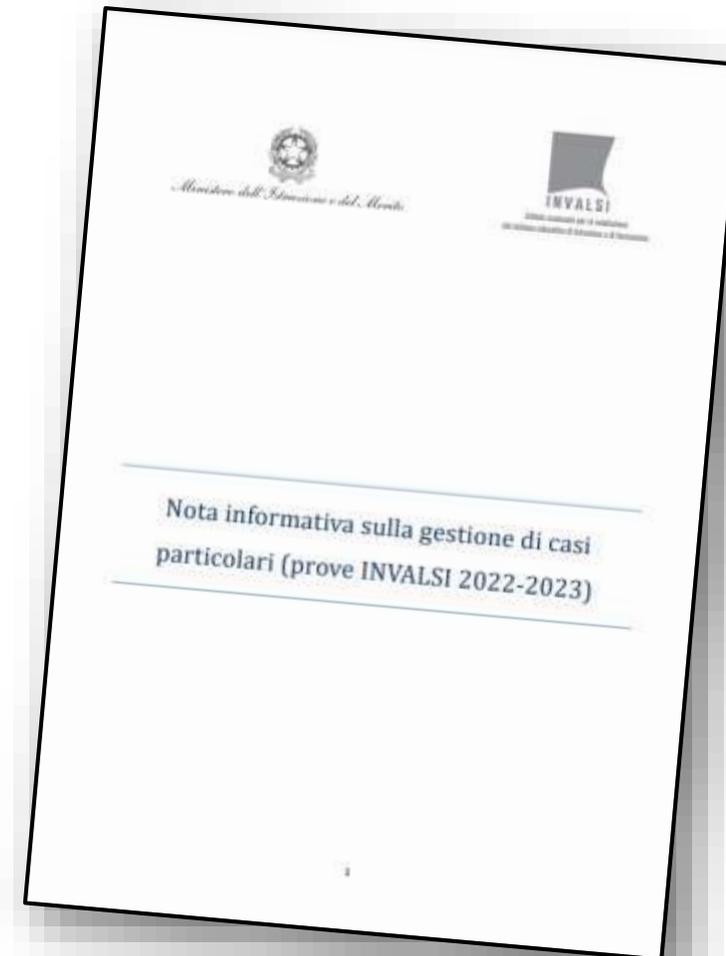
10

13

Tutte le altre tipologie di allievi con Bisogni Educativi Speciali (BES) non certificati svolgono le prove INVALSI standard senza alcuna misura dispensativa/compensativa:

- alunni con BES non certificati
- svantaggio socio-economico, culturale, linguistico
 - disagio comportamentale/relazionale

PER APPROFONDIRE ...



PER APPROFONDIRE ...



PER OGNI DUBBIO ...

The screenshot displays a web interface with a top navigation bar containing the following tabs: **Strumenti utente**, **Rilevazioni Nazionali**, **Percorsi e strumenti INVALSI**, **Indagini OCSE**, and **Indagini IEA**. A **Gestisci** button is located in the top right corner.

Below the navigation bar is a dark header with the text **Area riservata - Strumenti utente**.

The main content area is divided into sections. The first section shows the user profile: **Utente: NOMEVIRTUAL COGNOMEVIRTUALE / Dirigente Scolastico / Istituto: RMIC000000**. Below this is a **Modifica dati Utente** button and the text **Ultimo salvataggio: 12/05/2022 14:34:54 - (Occorre verificare l'email)**. On the right side of this section, the text **std/info_utente** and **Modulo identico in produzione** is visible, along with another **Gestisci** button.

The second section is titled **Domande e risposte**. It features a **Domande e risposte** button and a notification: **1 nuova risposta**. On the right side of this section, the text **std/domande_main** and **Modulo identico in produzione** is visible, along with **Modifica MsgForm** and **Gestisci** buttons.