

***Polo Provinciale per l'Orientamento
Istituto Comprensivo Statale di Adro***

In collaborazione con l'Ufficio IV Ambito Territoriale di Brescia

Webinar, 22 marzo 2023

7° RAPPORTO PROVINCIALE INVALSI

Scuola Primaria e Secondaria I grado - gradi 2, 5 e 8

a cura di Paolo Barabanti
(paolo.barabanti@invalsi.it)



CONTENUTI DELL'INCONTRO

- **Un'analisi longitudinale degli apprendimenti attraverso le prove INVALSI**
 - **Prove INVALSI 2021/22: uno sguardo sulla provincia di Brescia**
- **La dispersione scolastica esplicita ed implicita**
 - **Prove INVALSI e studenti con Bisogni Educativi Speciali**



PRIMA PARTE:

**UN'ANALISI
LONGITUDINALE
DEGLI APPRENDIMENTI
ATTRAVERSO
LE PROVE INVALSI**



CORRISPONDENZA TRA CLASSI E GRADI

Scuola Primaria		
Classe I	5-6 anni	GRADO 1
Classe II	→ 6-7 anni →	GRADO 2
Classe III	7-8 anni	GRADO 3
Classe IV	8-9 anni	GRADO 4
Classe V	→ 9-10 anni →	GRADO 5

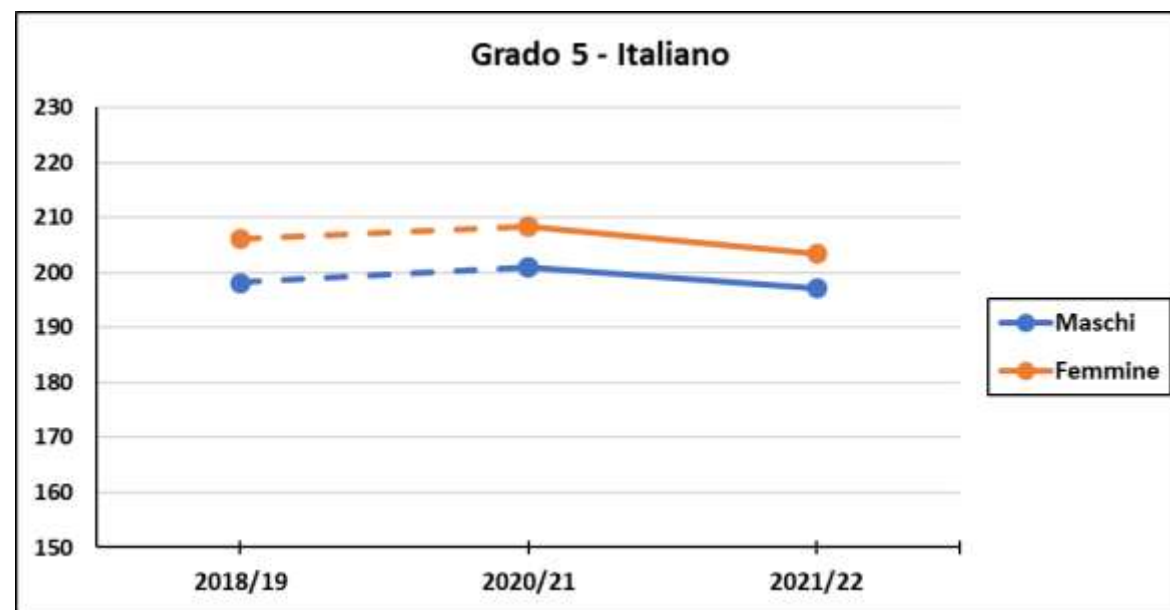
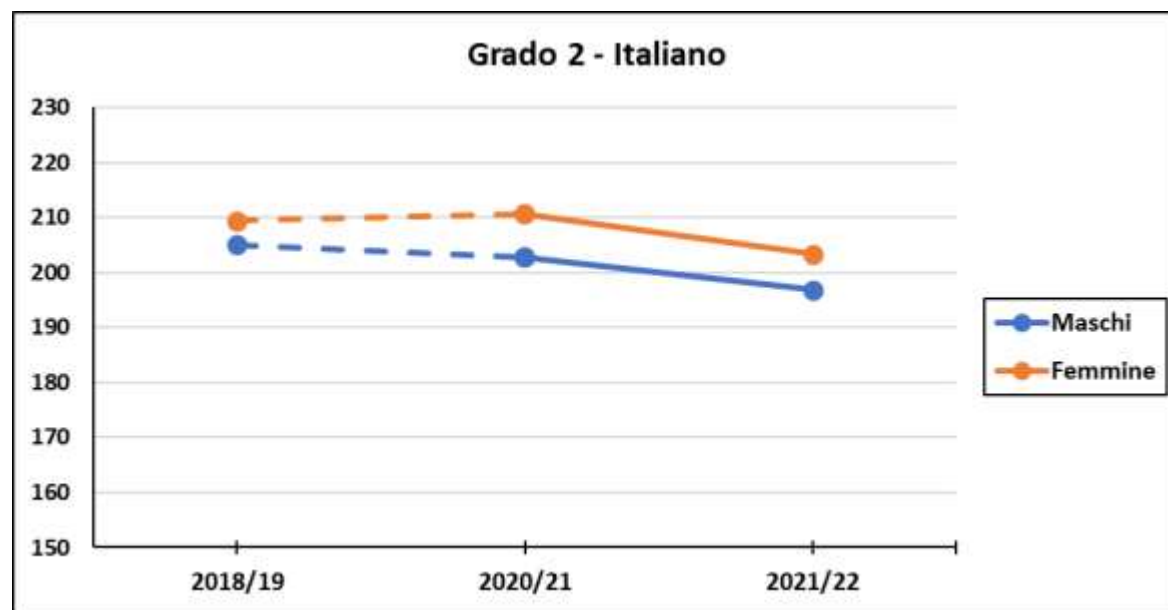
Scuola Secondaria di primo grado		
Classe I	10-11 anni	GRADO 6
Classe II	11-12 anni	GRADO 7
Classe III	→ 12-13 anni →	GRADO 8

Scuola Secondaria di secondo grado		
Classe I	13-14 anni	GRADO 9
Classe II	→ 14-15 anni →	GRADO 10
Classe III	15-16 anni	GRADO 11
Classe IV	17-18 anni	GRADO 12
Classe V	→ 18-19 anni →	GRADO 13

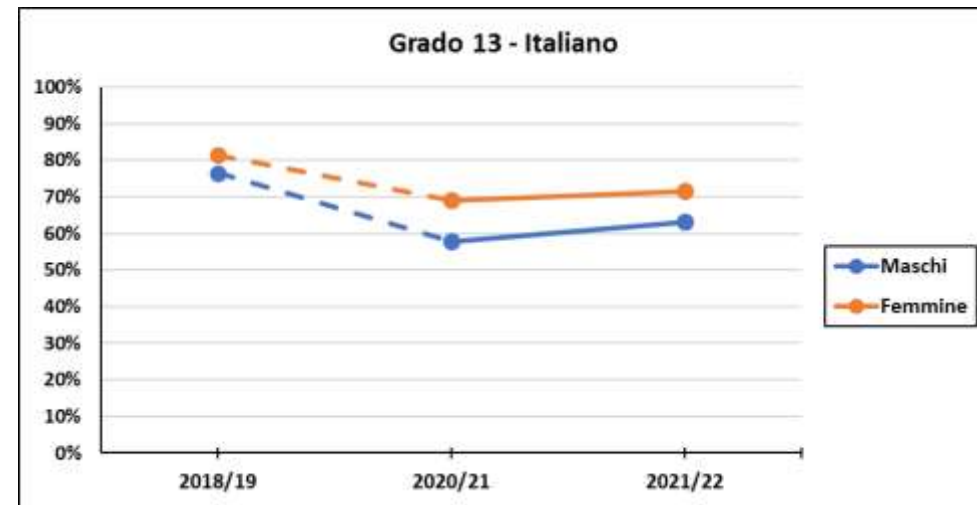
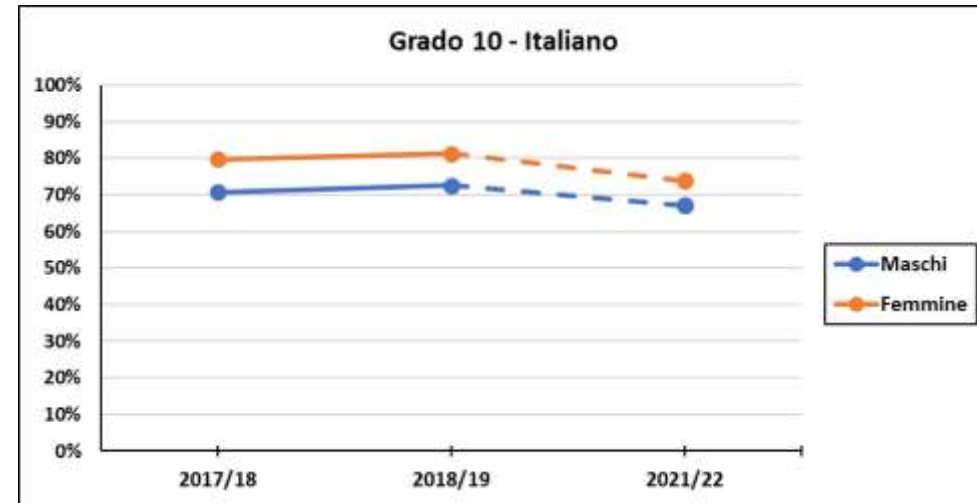
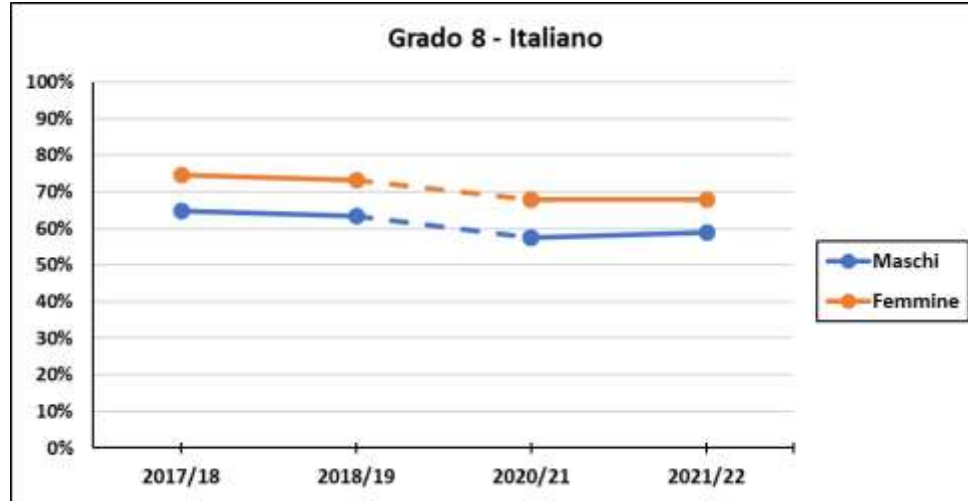
PROVE INVALSI: UN'ANALISI LONGITUDINALE

- **Analisi del punteggio medio oppure del livello di competenza nelle prove INVALSI per Brescia e provincia.**
 - **Prove INVALSI: dall'a.s. 2017/18 all'a.s. 2021/22.**
- **Variabili dello studente: sesso, cittadinanza, *background* familiare e macrotipologia di scuola secondaria II grado.**

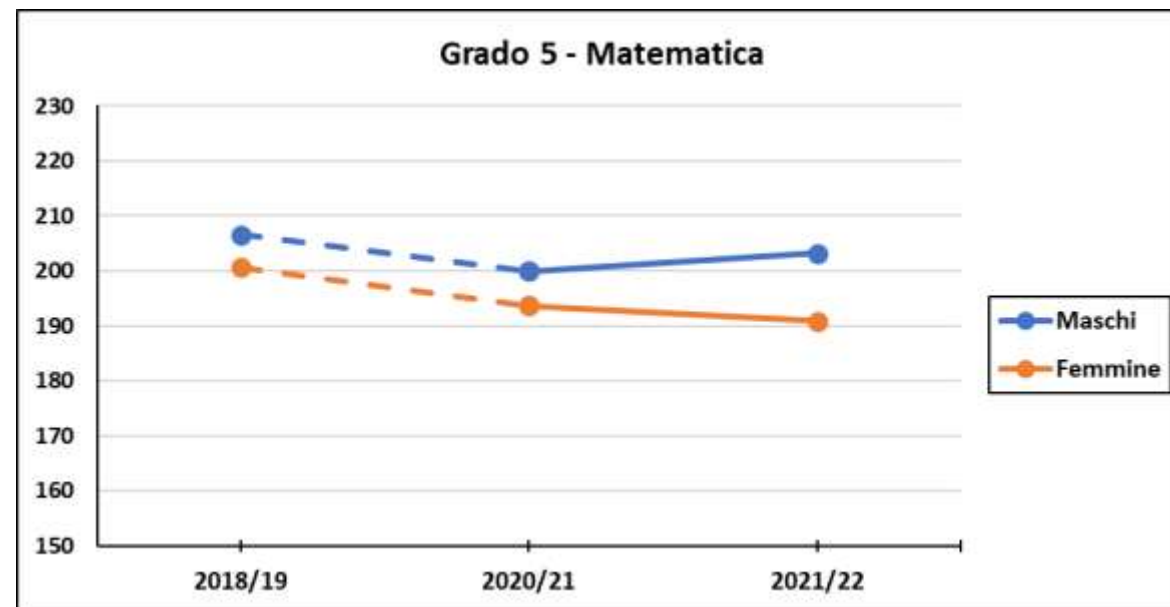
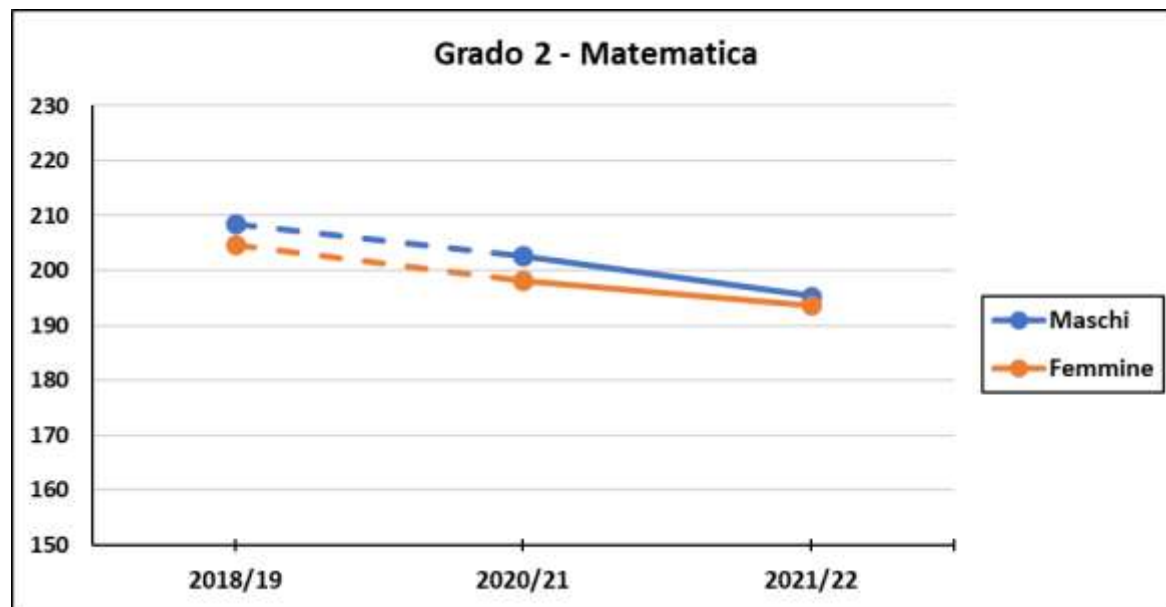
DIVARIO DI GENERE



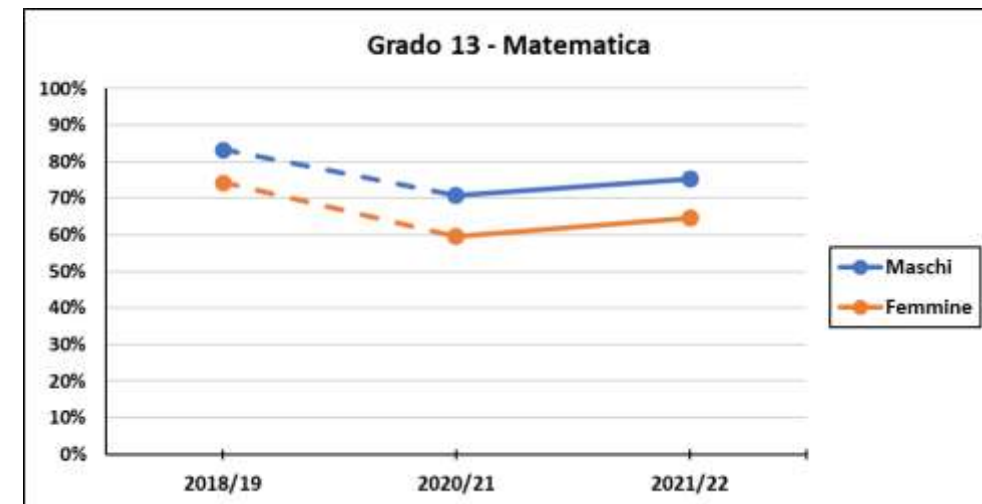
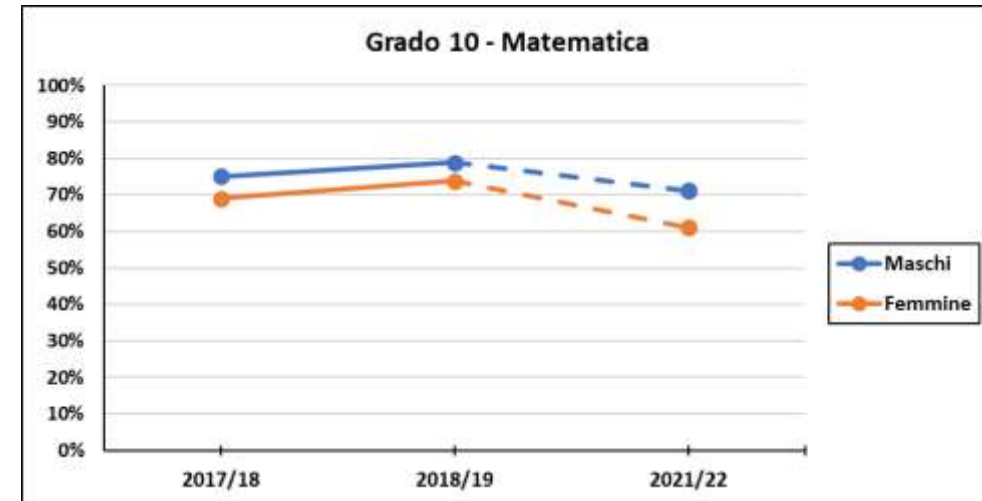
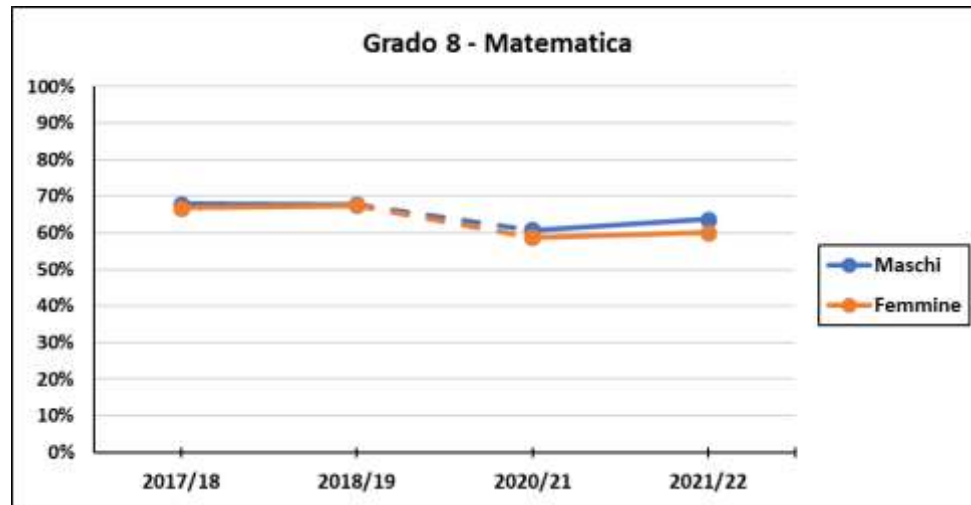
DIVARIO DI GENERE



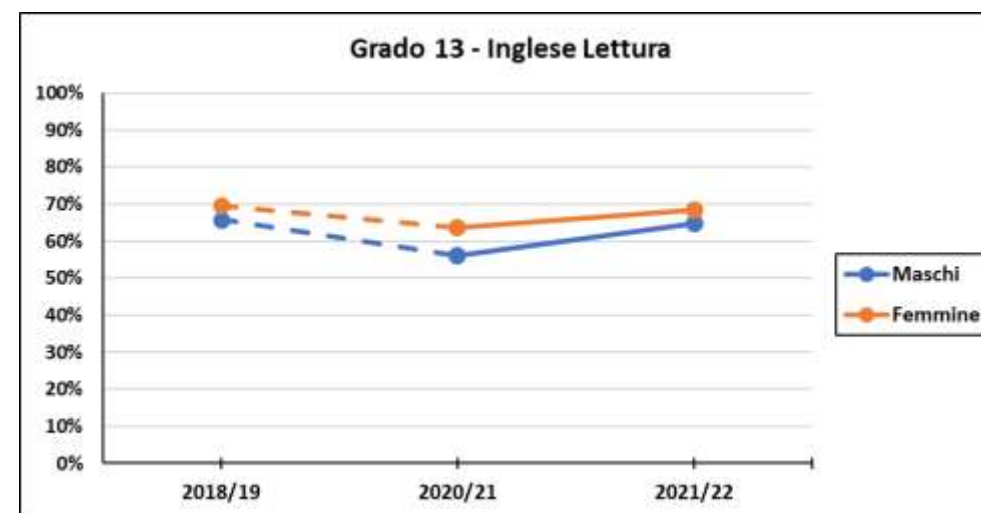
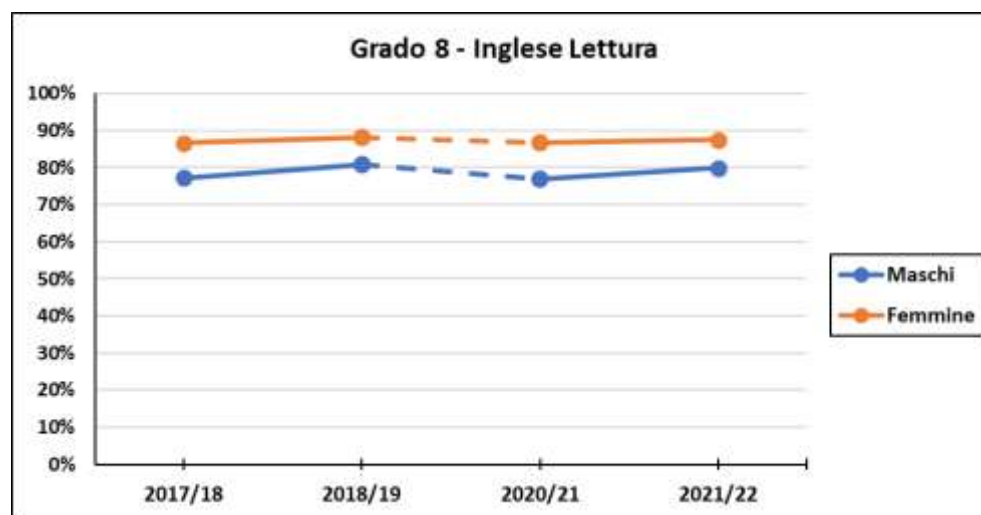
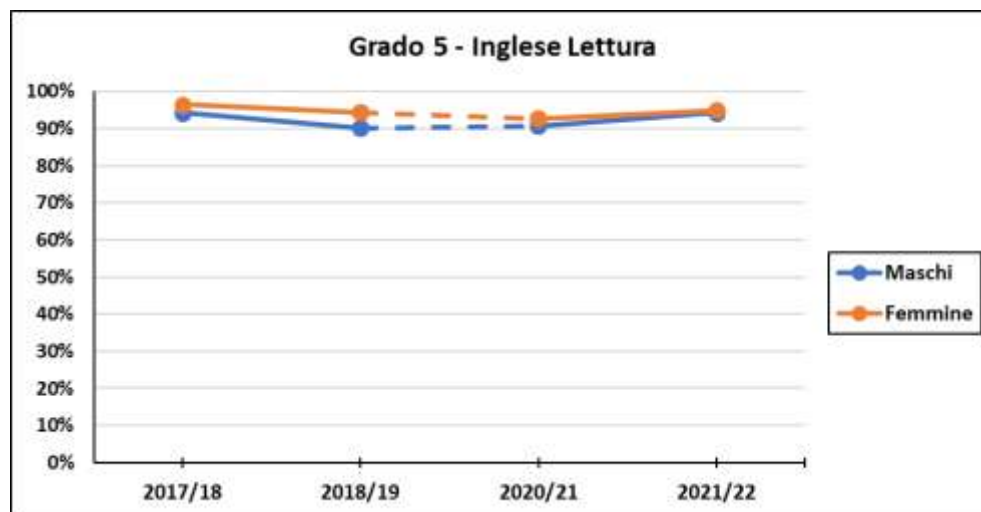
DIVARIO DI GENERE



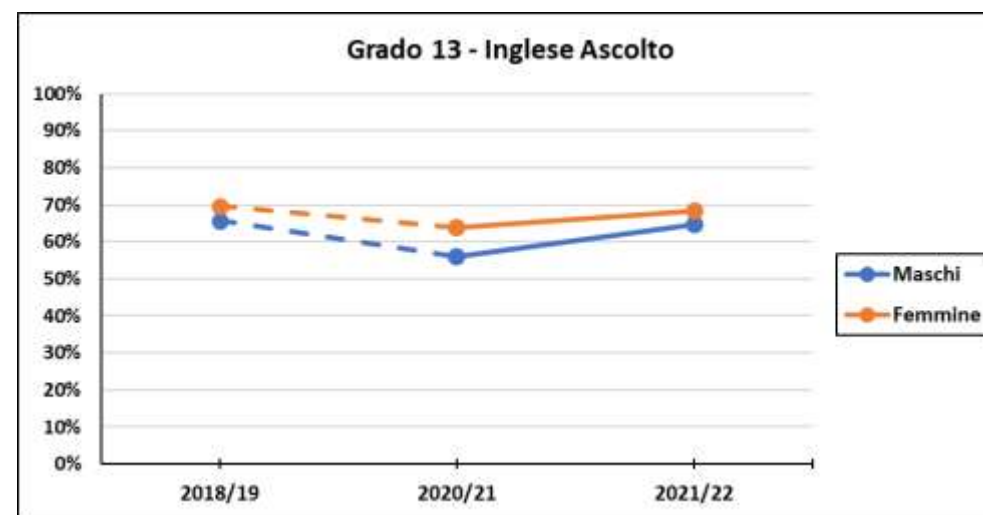
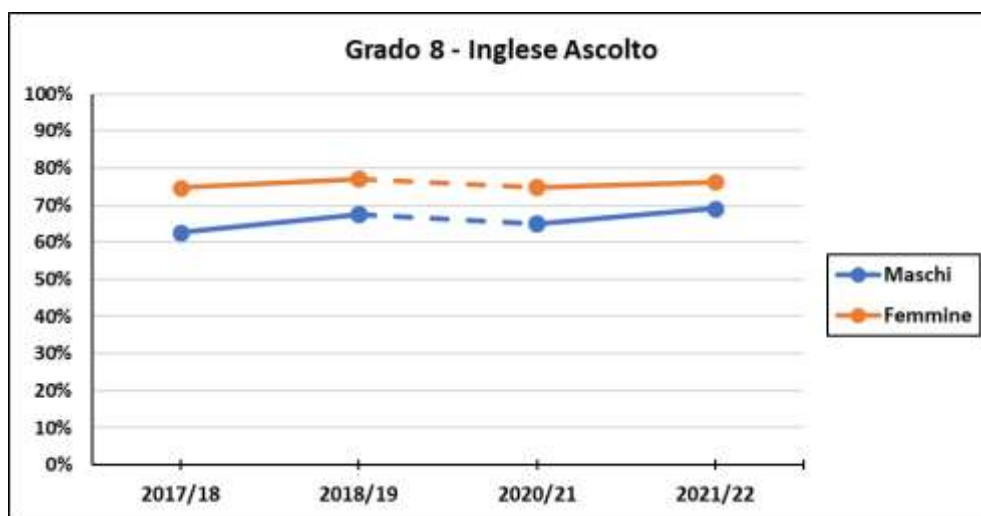
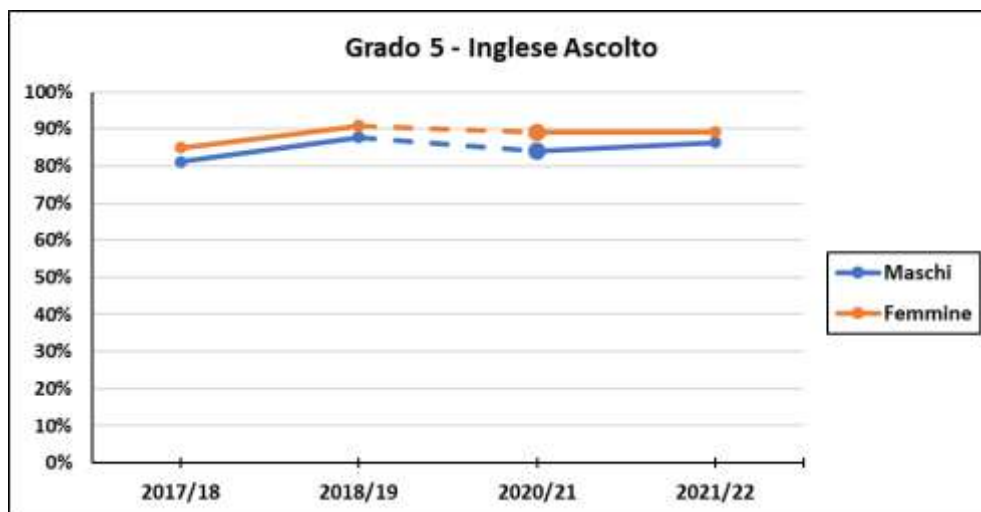
DIVARIO DI GENERE



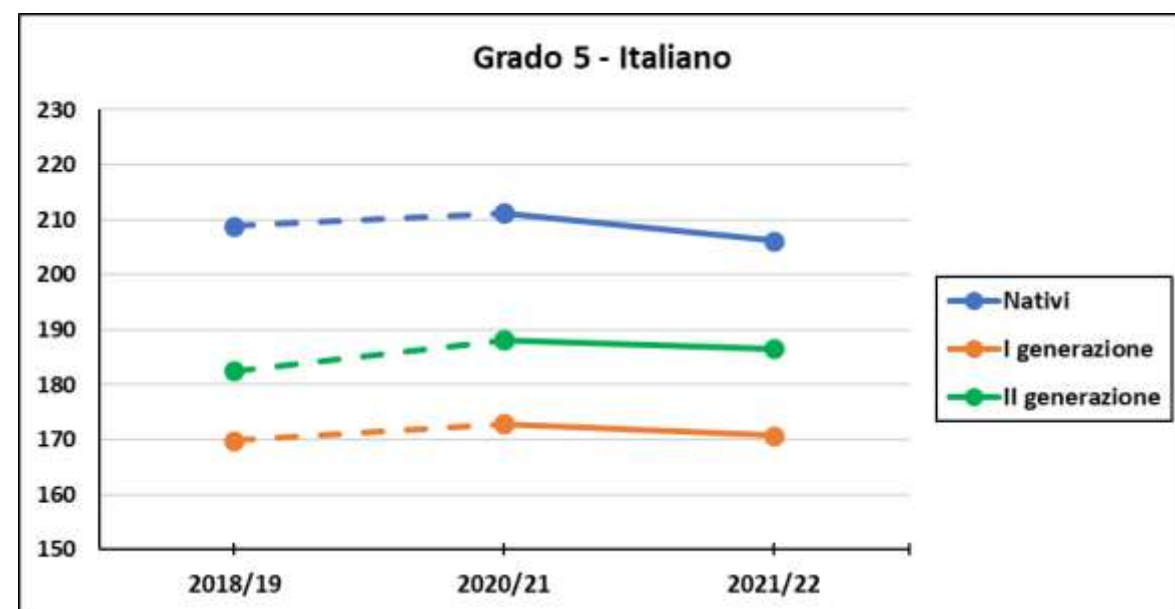
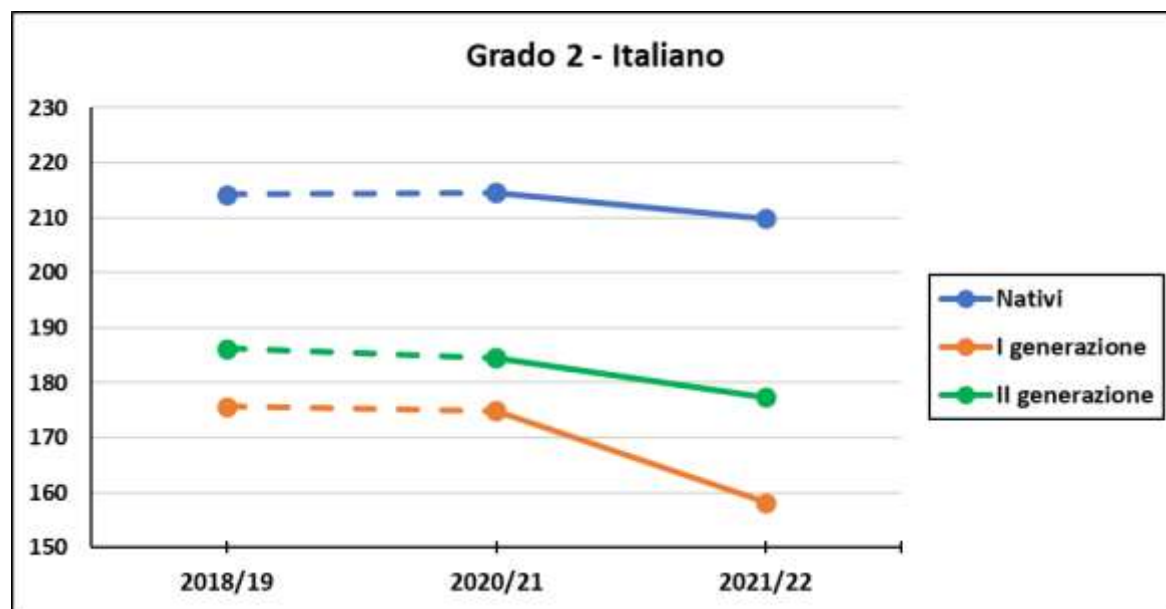
DIVARIO DI GENERE



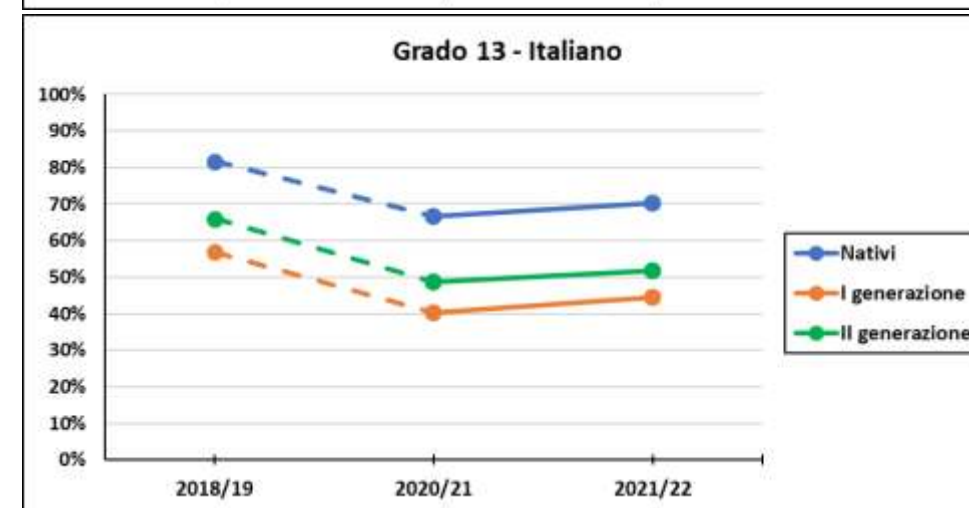
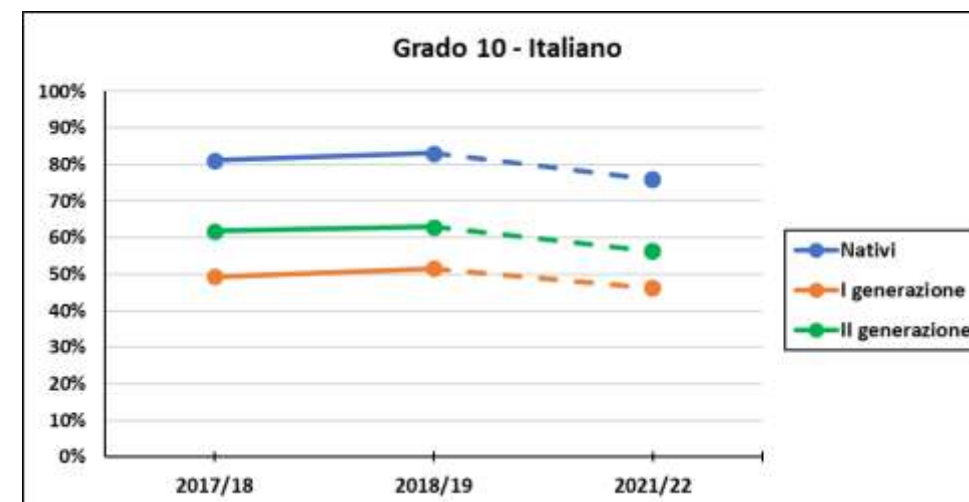
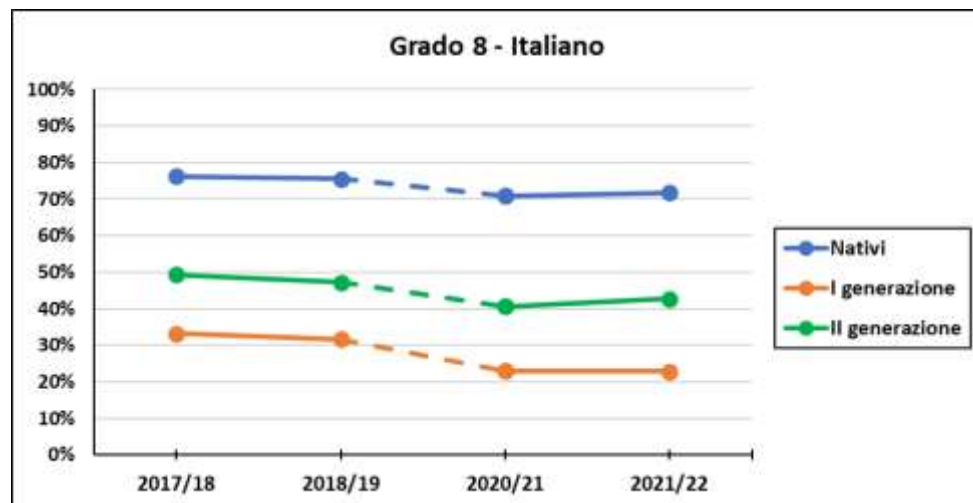
DIVARIO DI GENERE



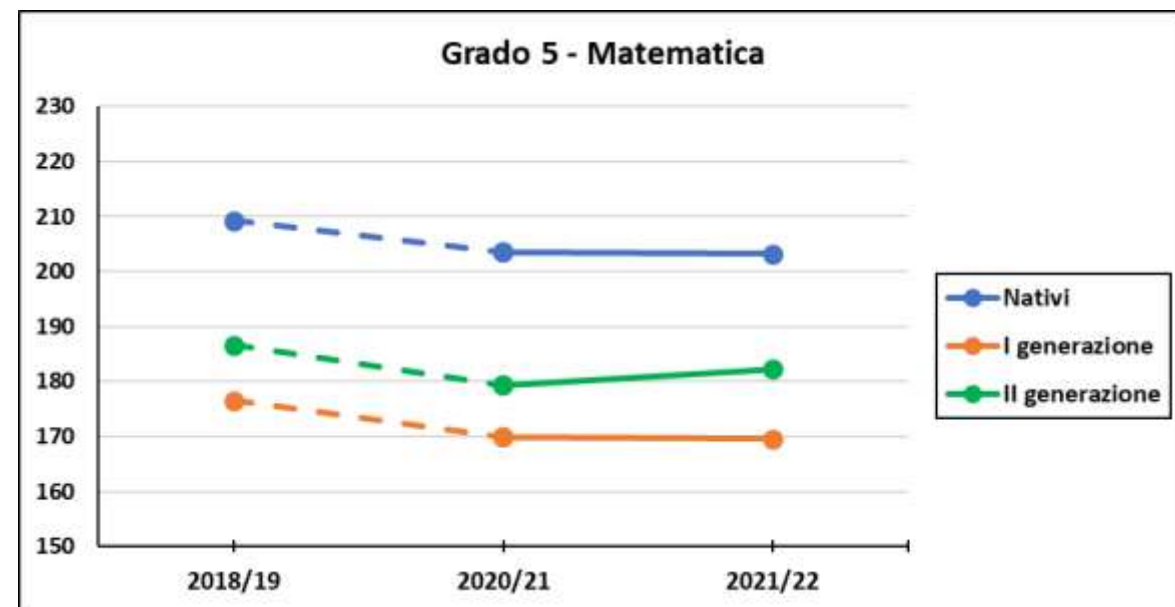
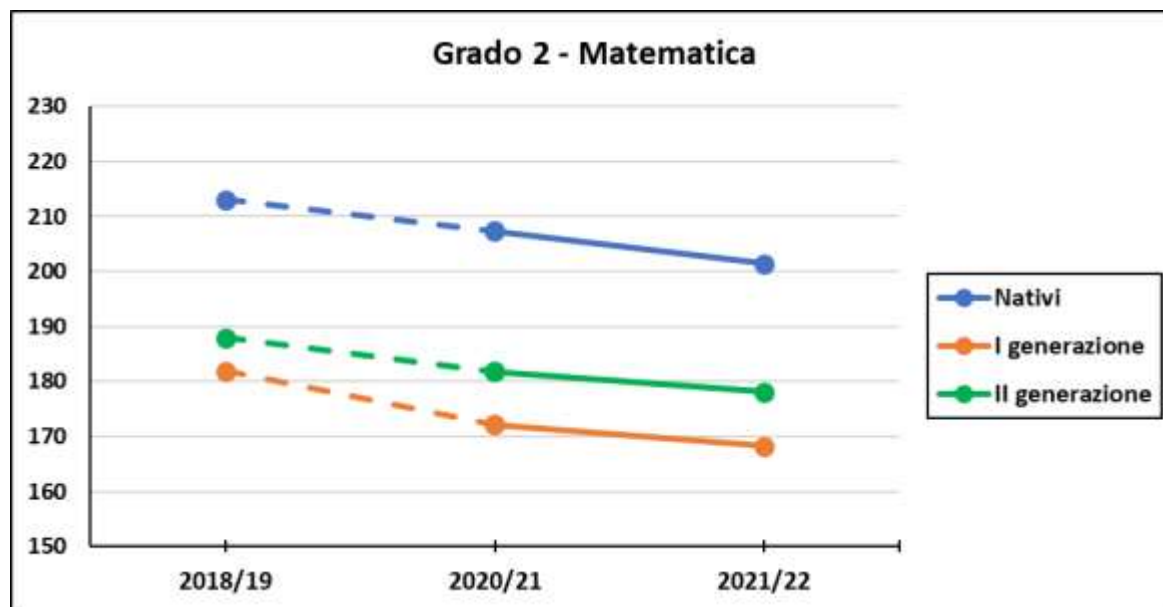
SVANTAGGIO DI ORIGINE



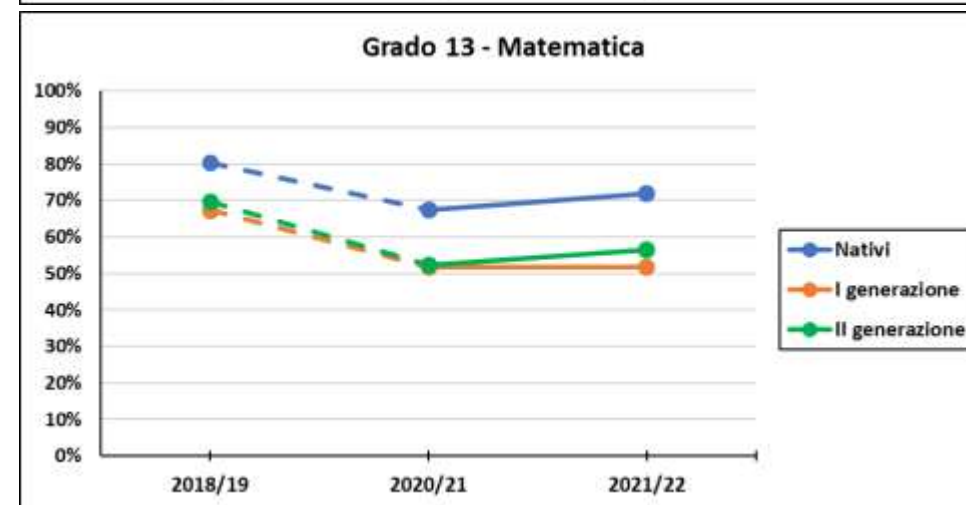
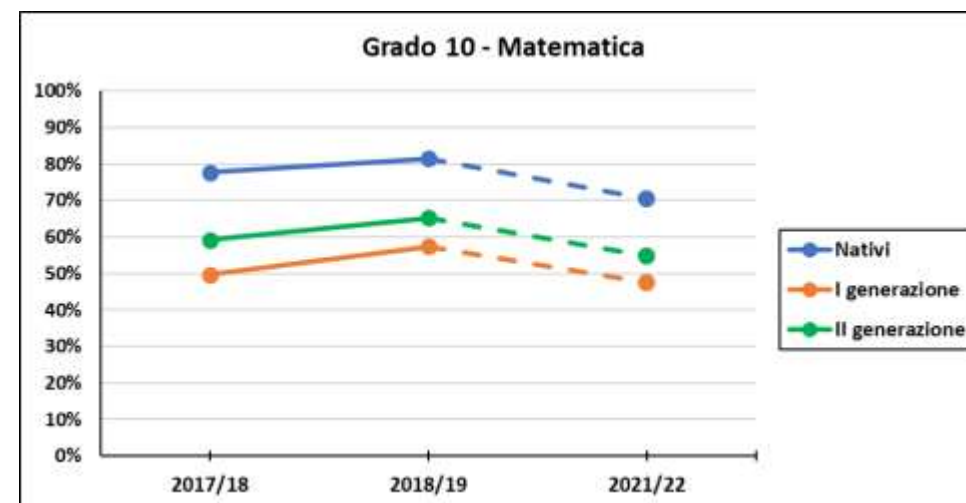
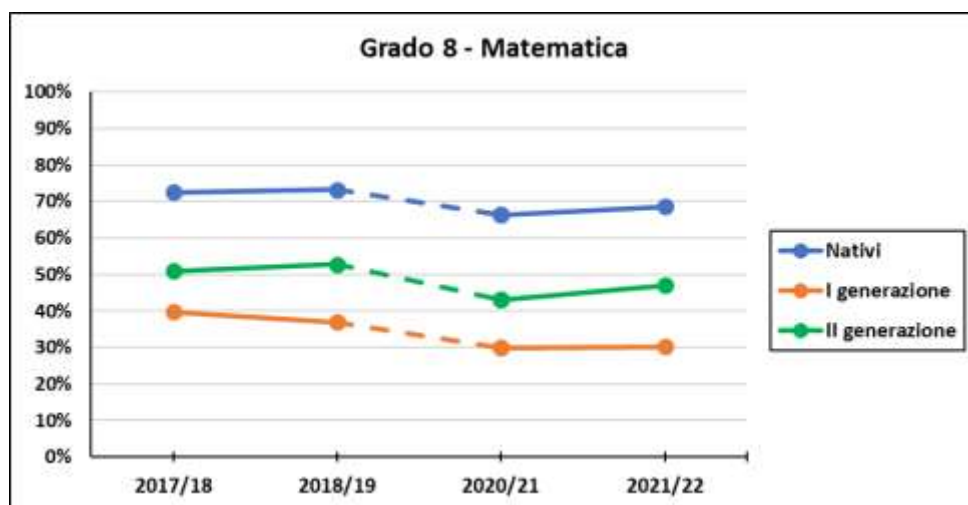
SVANTAGGIO DI ORIGINE



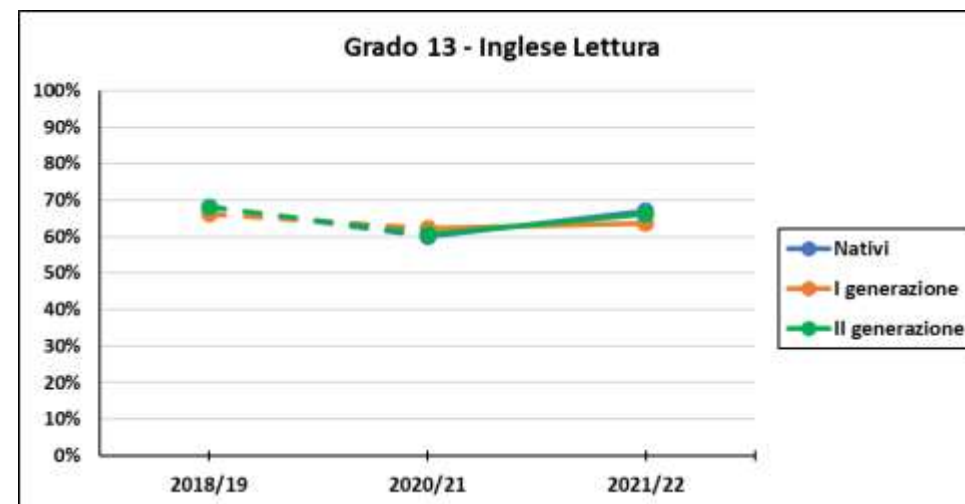
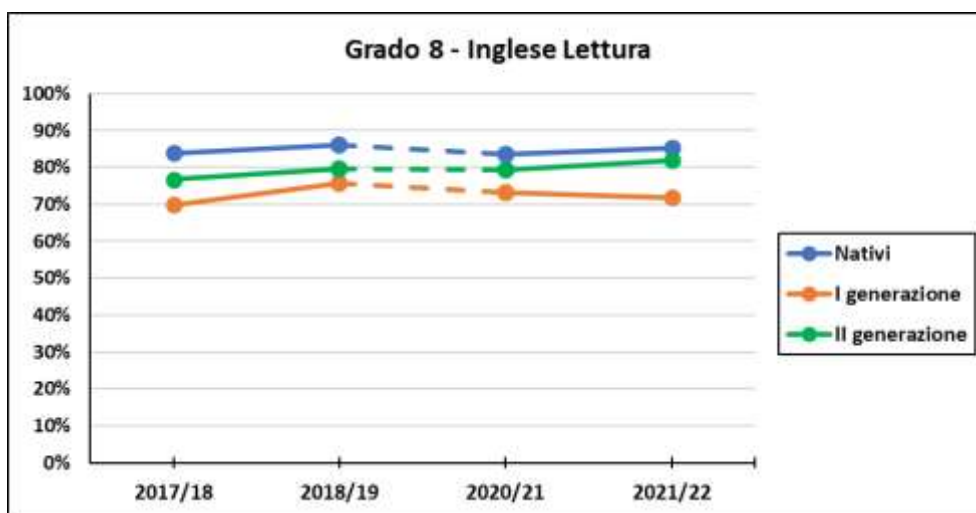
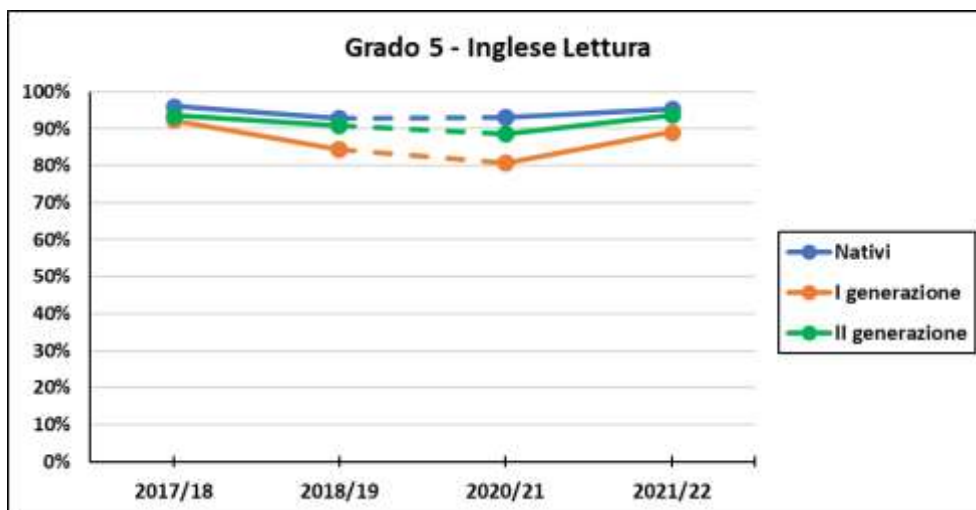
SVANTAGGIO DI ORIGINE



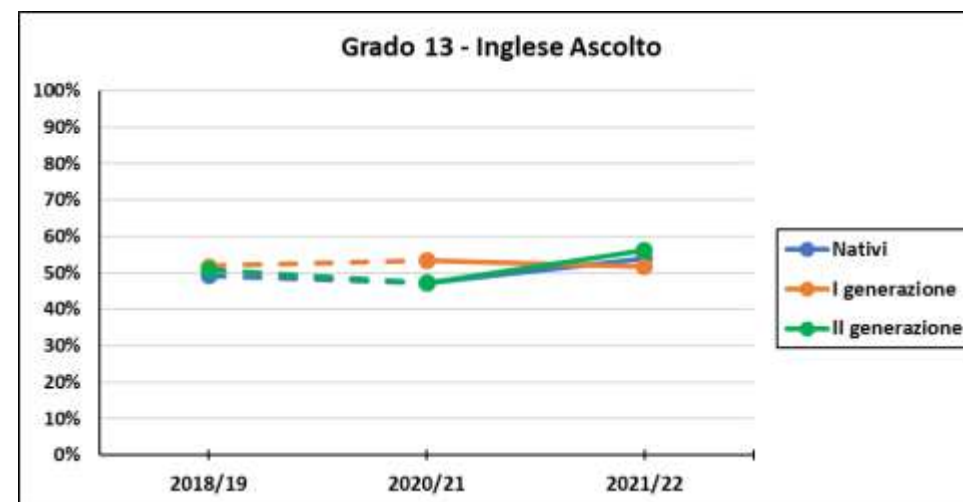
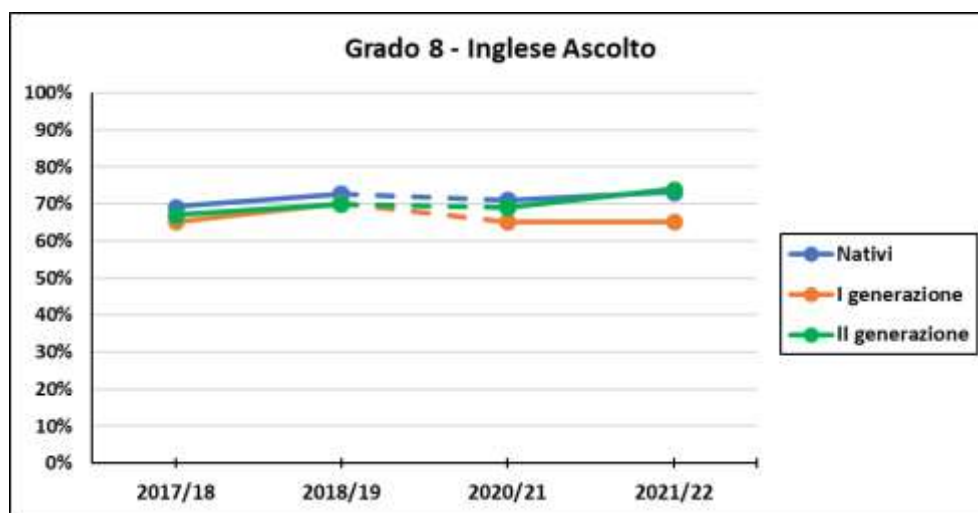
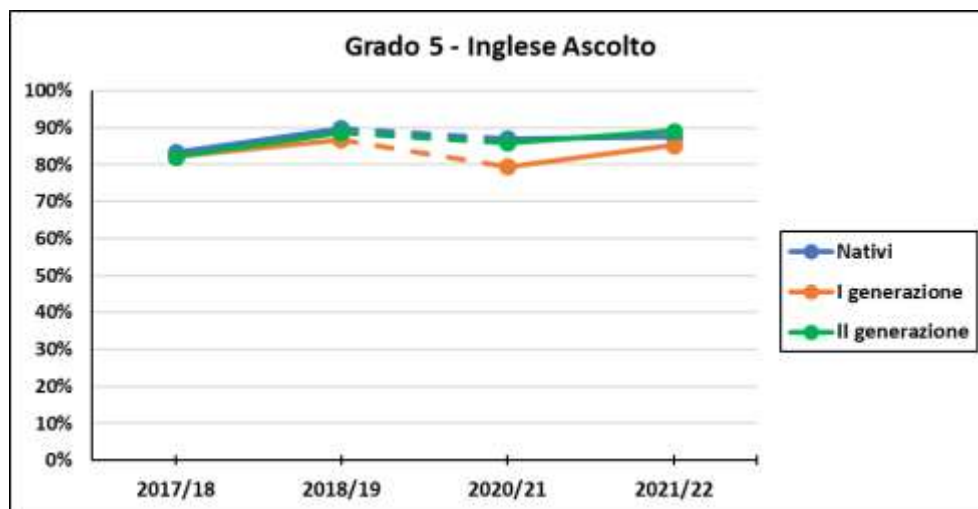
SVANTAGGIO DI ORIGINE



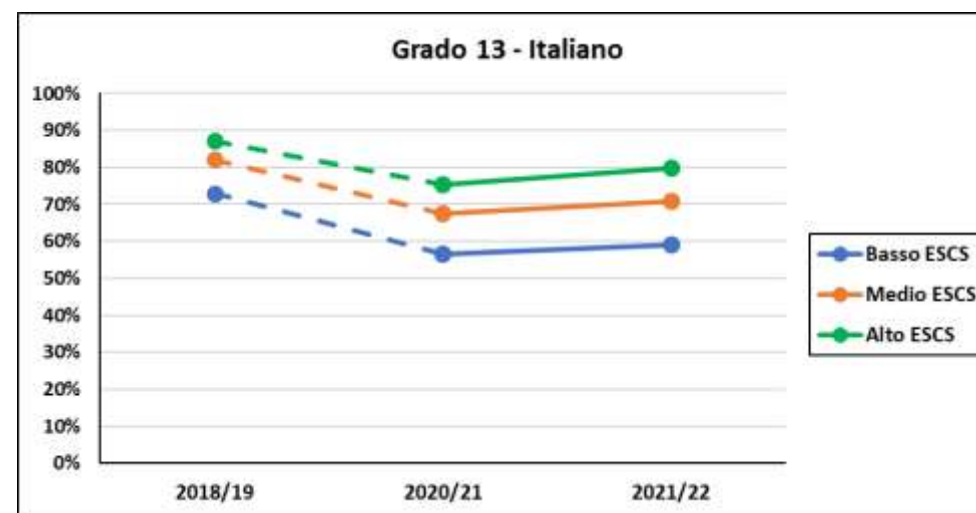
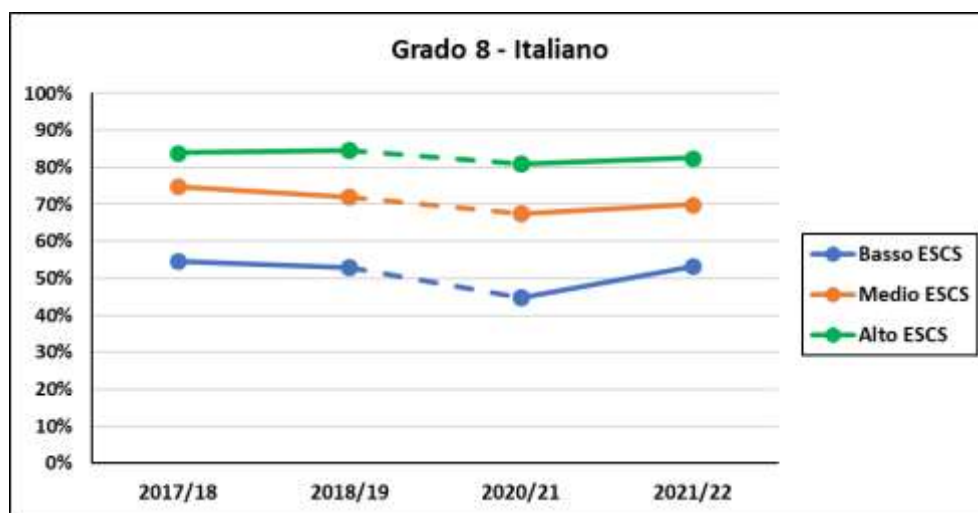
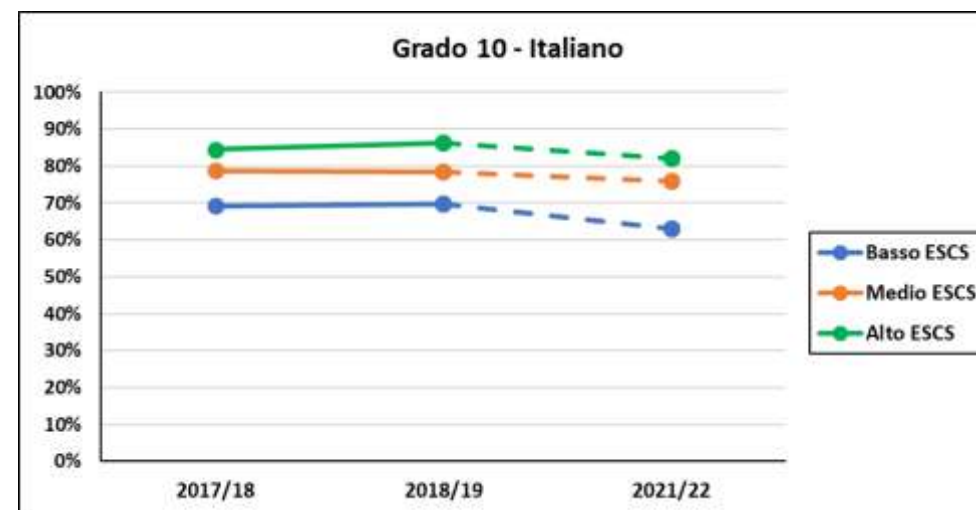
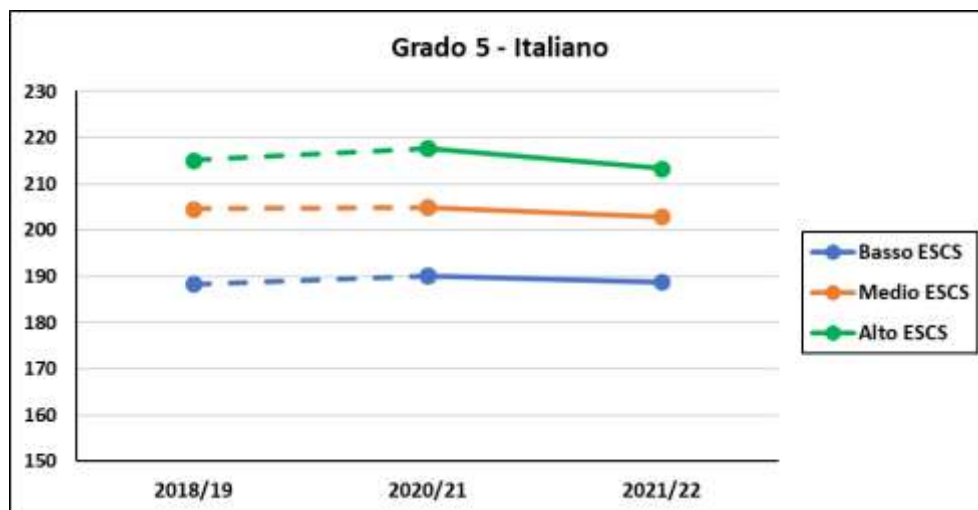
SVANTAGGIO DI ORIGINE



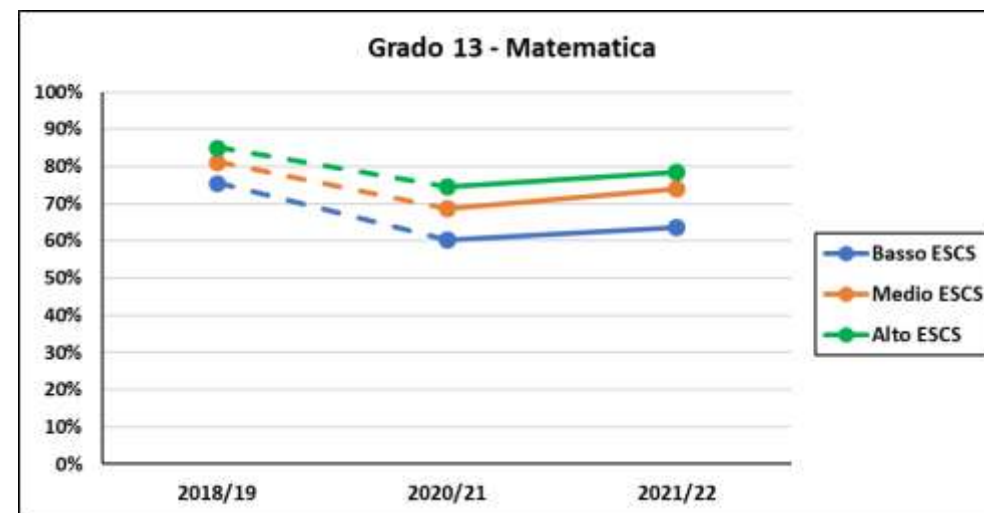
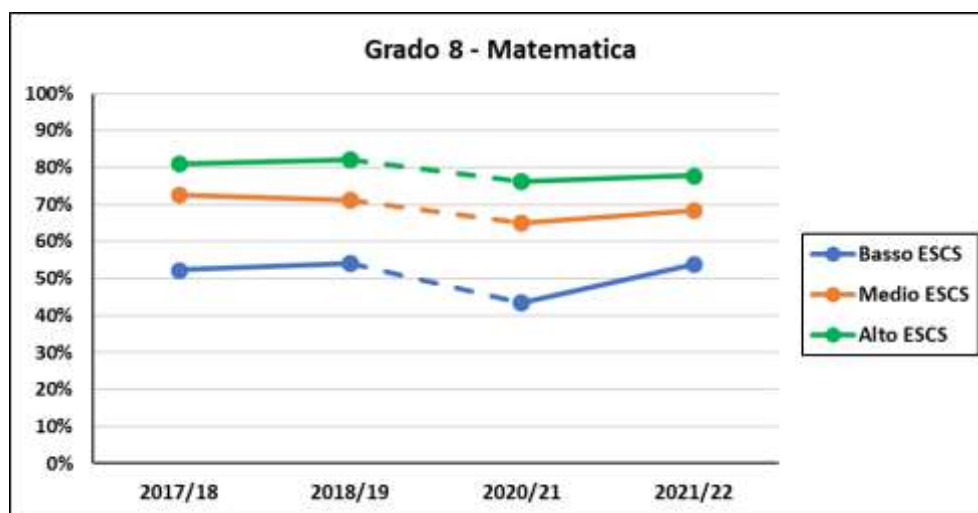
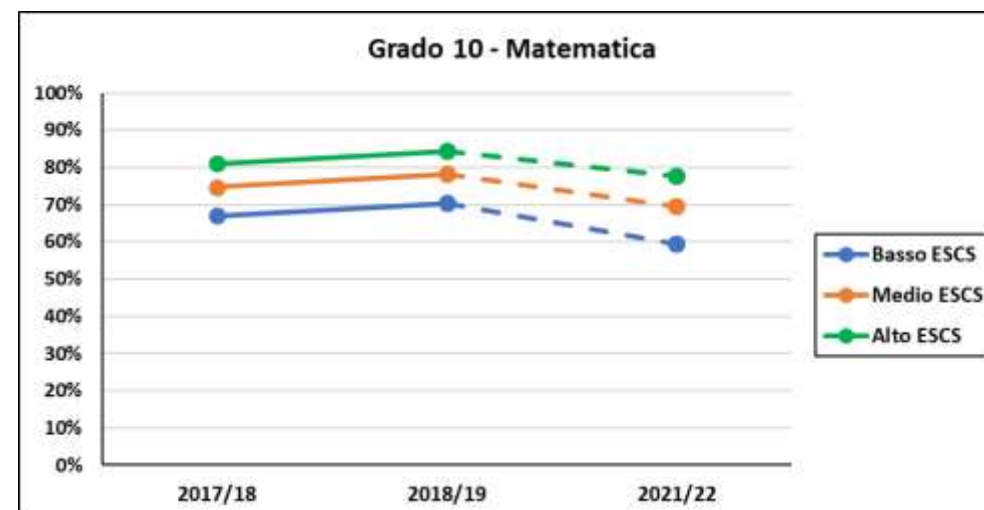
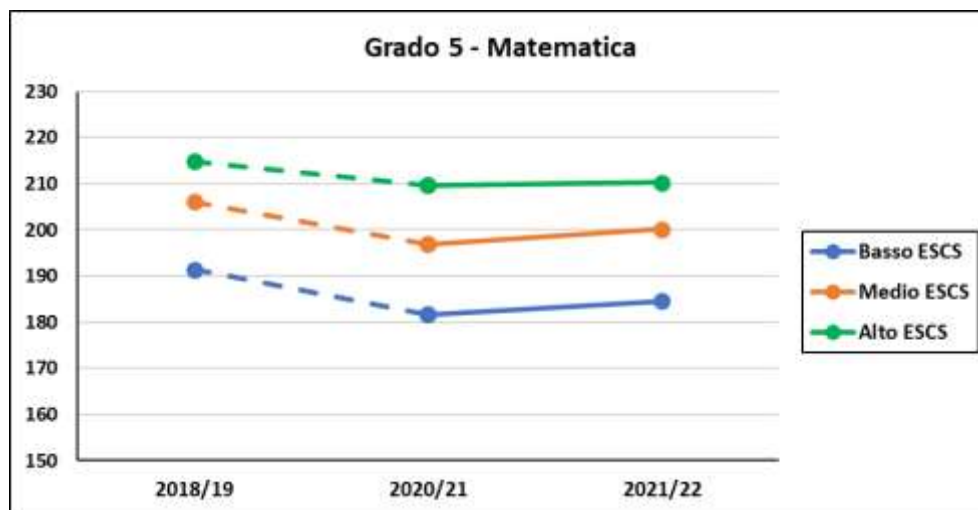
SVANTAGGIO DI ORIGINE



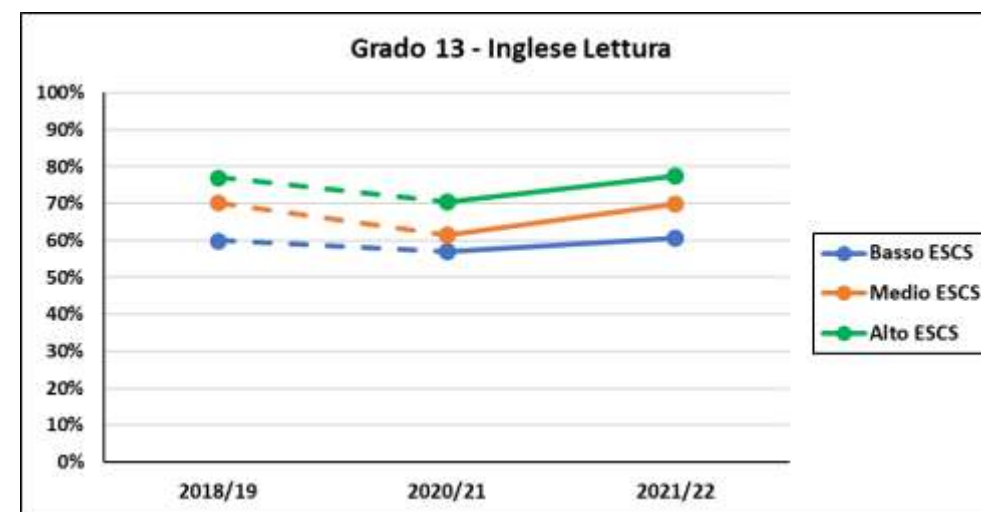
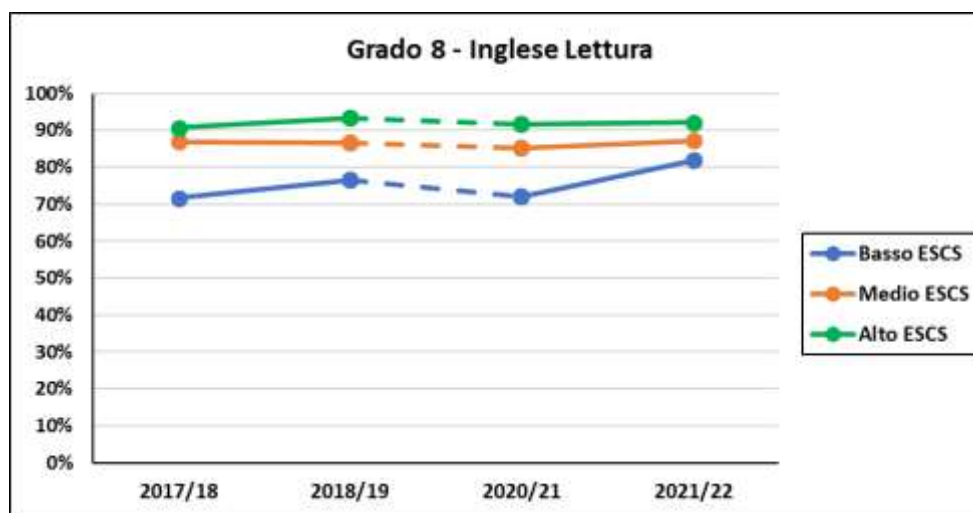
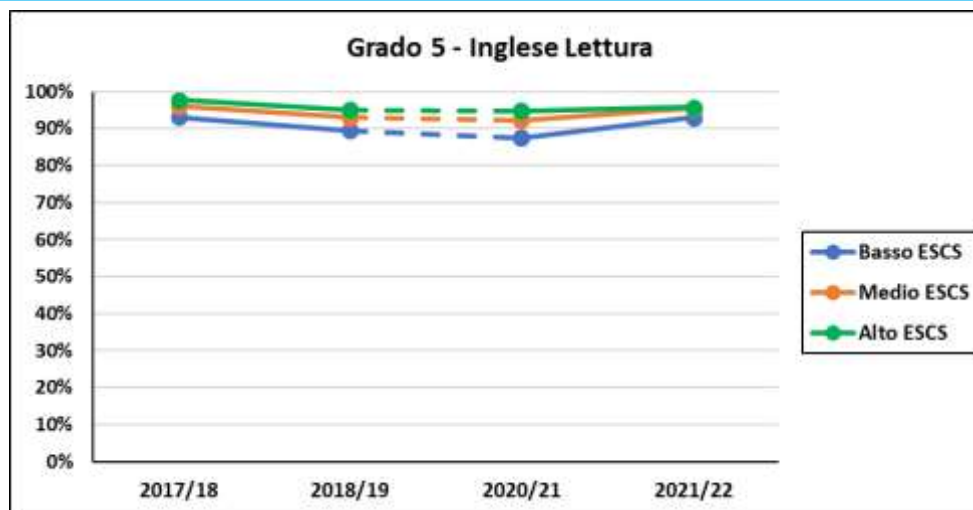
QUESTIONE DI STATUS



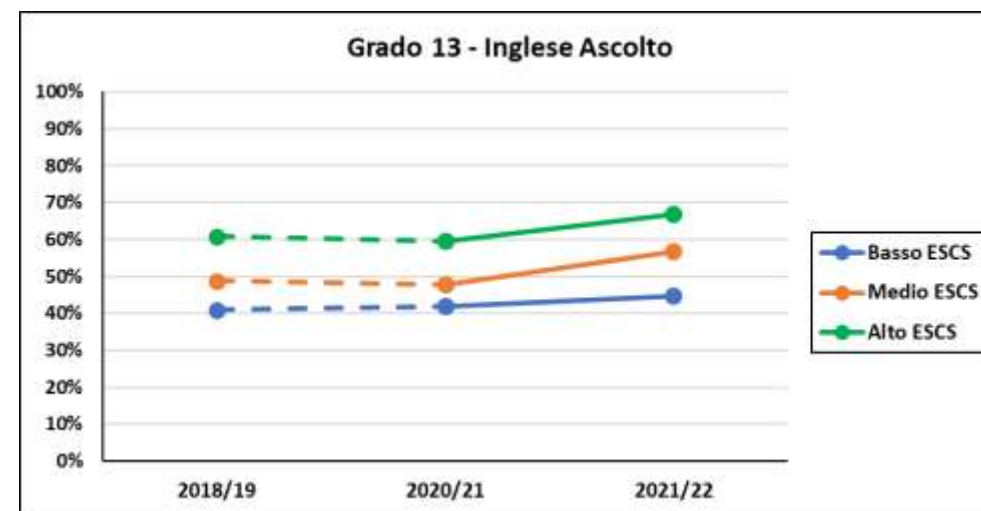
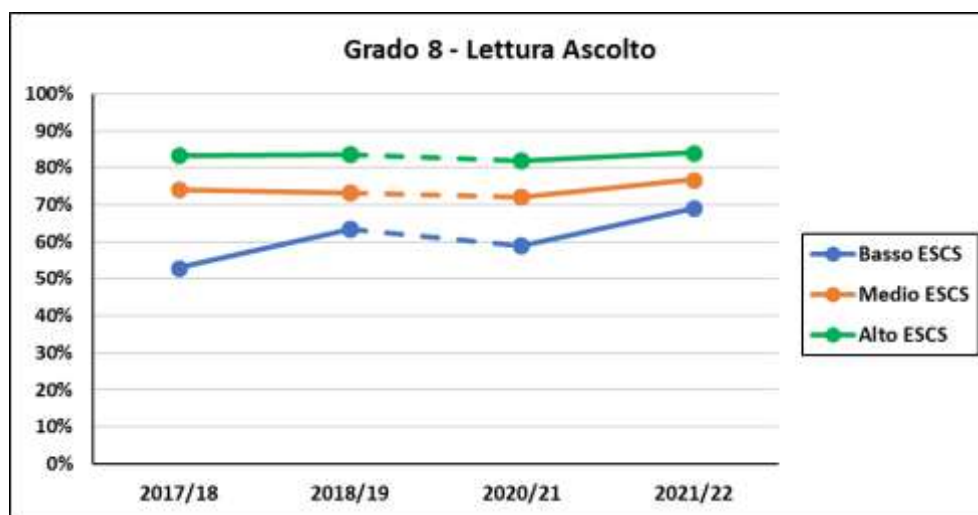
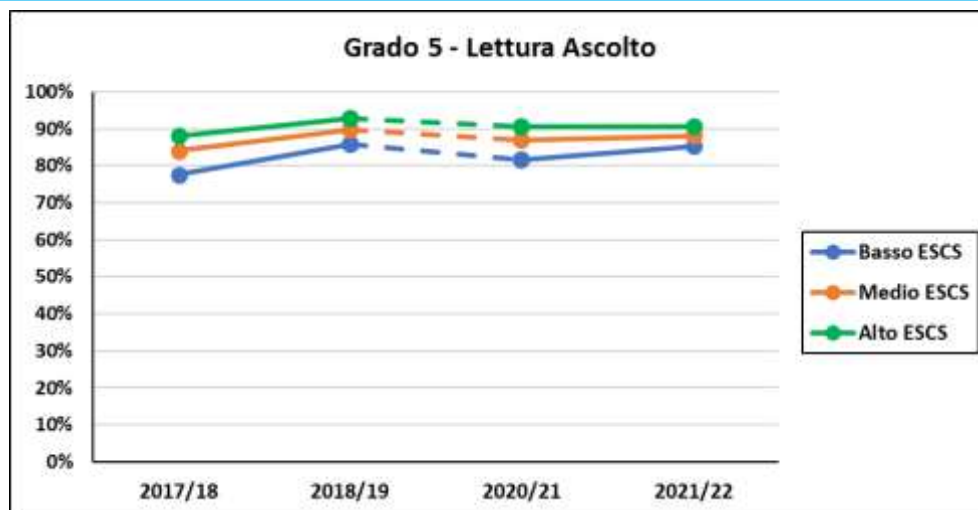
QUESTIONE DI STATUS



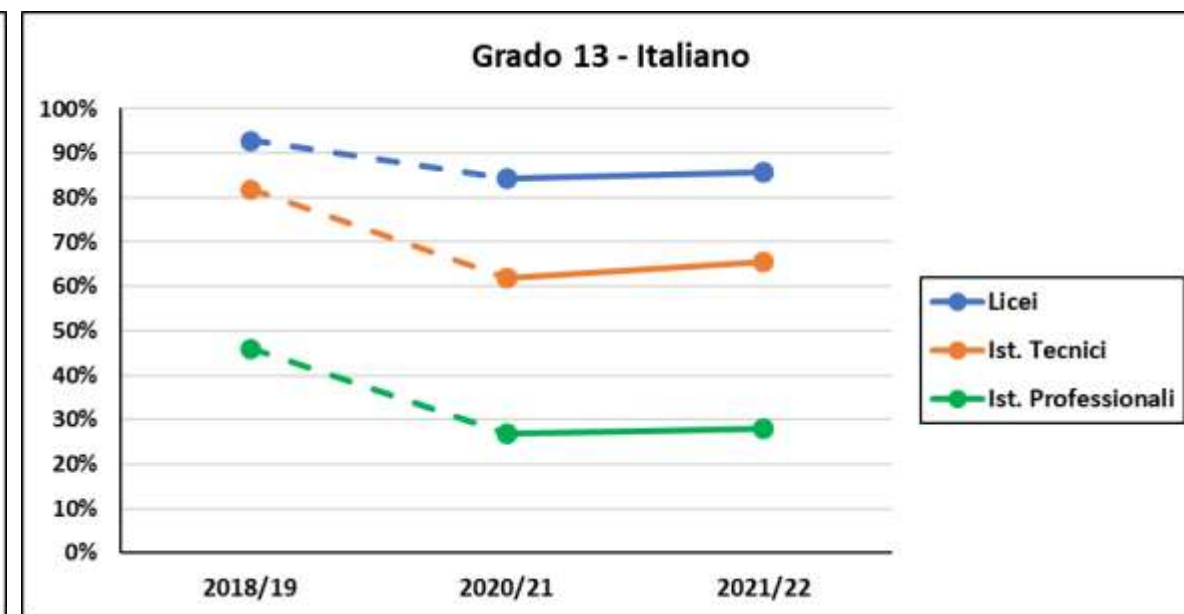
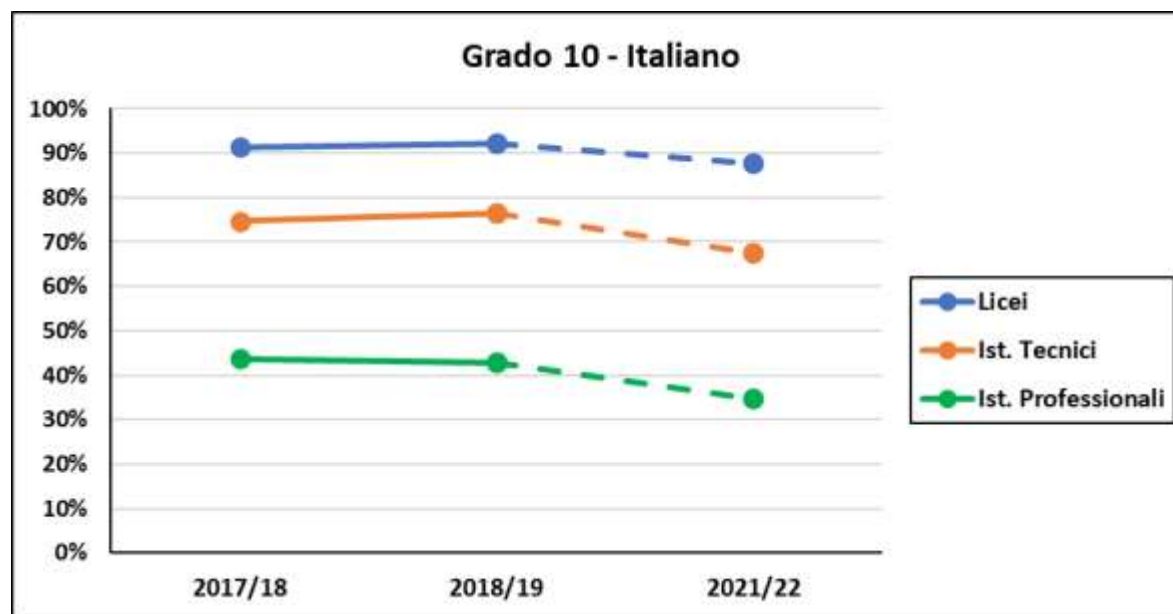
QUESTIONE DI STATUS



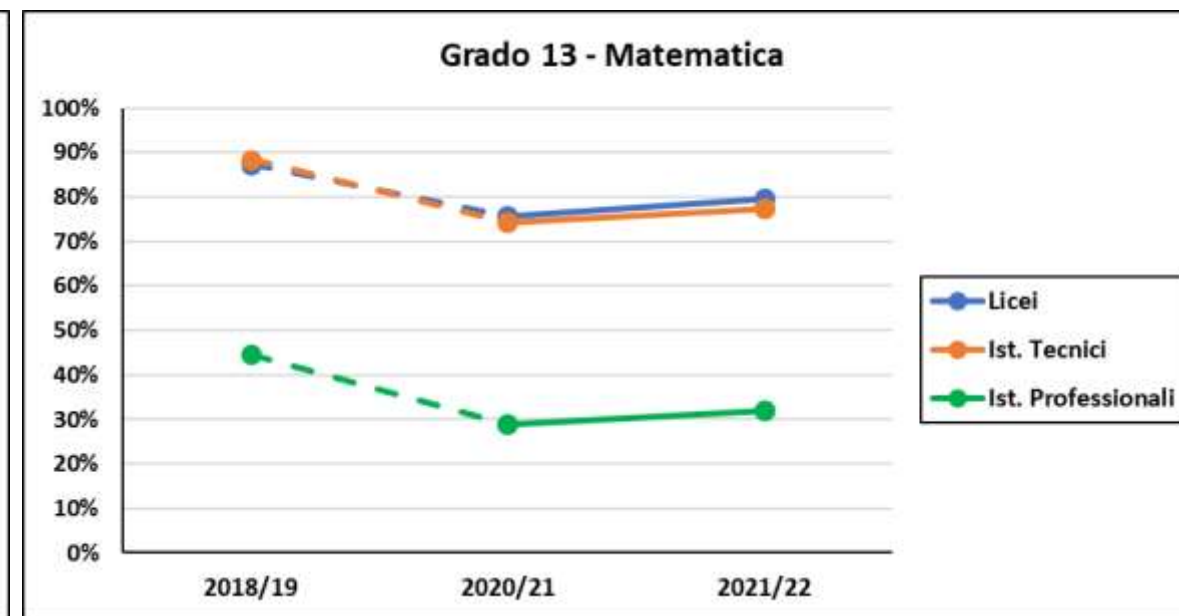
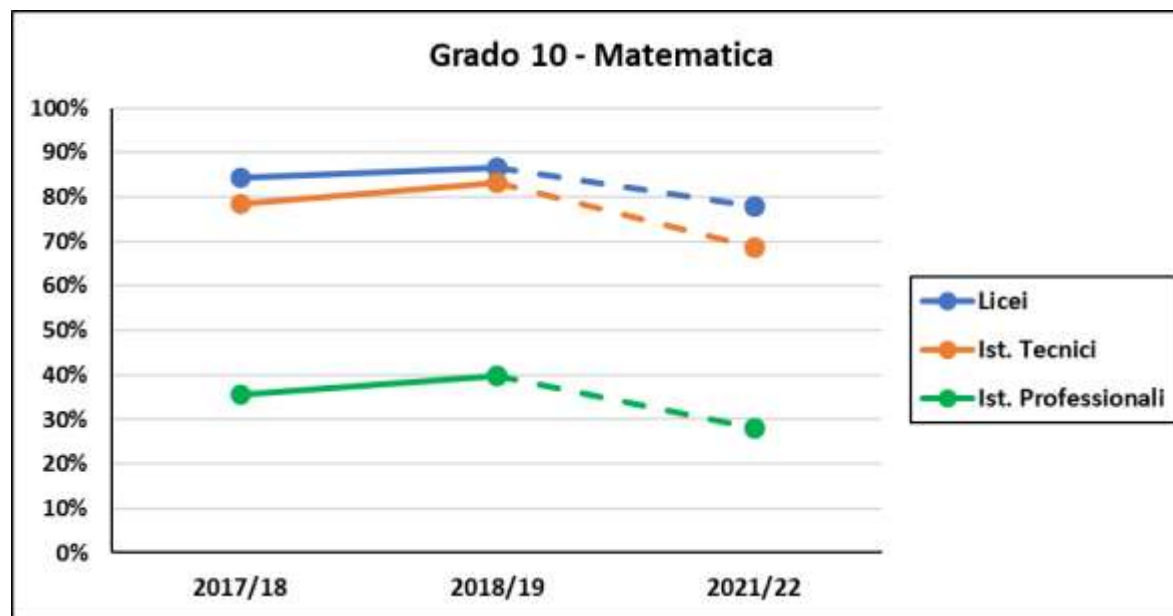
QUESTIONE DI STATUS



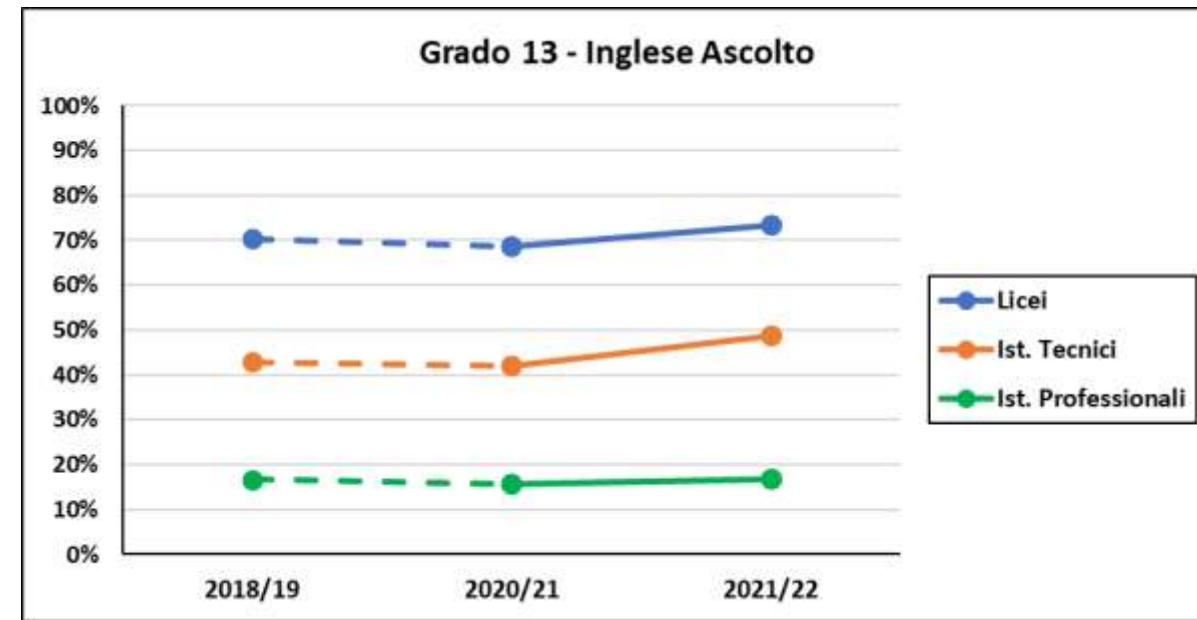
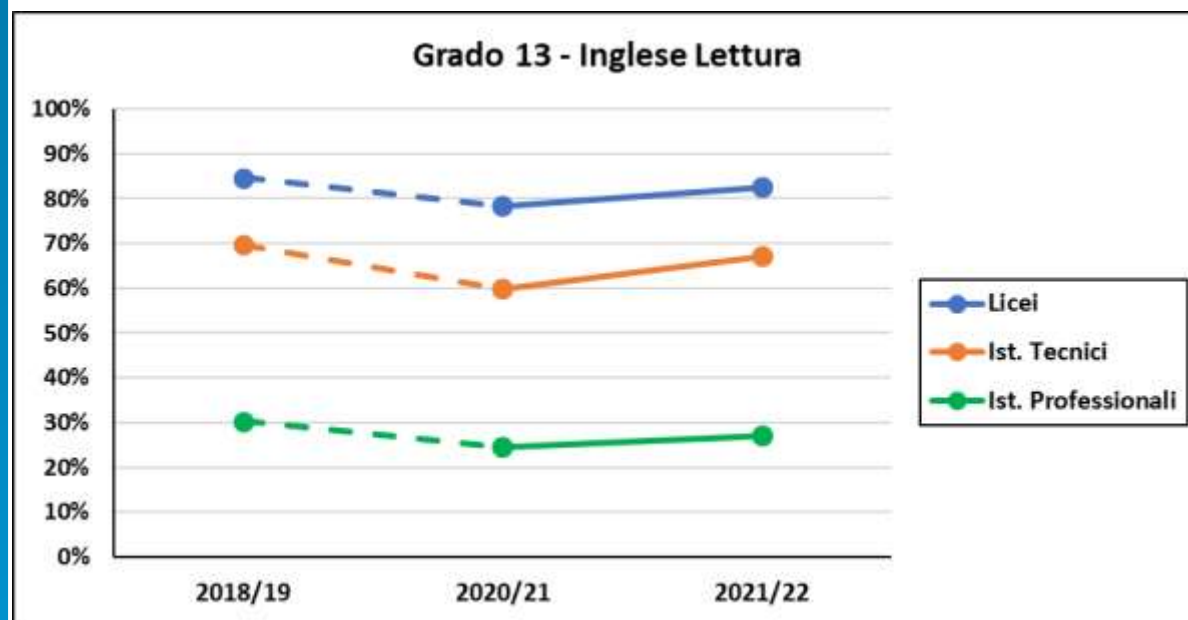
SEGREGAZIONE FORMATIVA



SEGREGAZIONE FORMATIVA



SEGREGAZIONE FORMATIVA



SECONDA PARTE:

**PROVE INVALSI
2021/22:
UNO SGUARDO
SULLA PROVINCIA
DI BRESCIA**



BRESCIA RISPETTO AD ALTRI TERRITORI

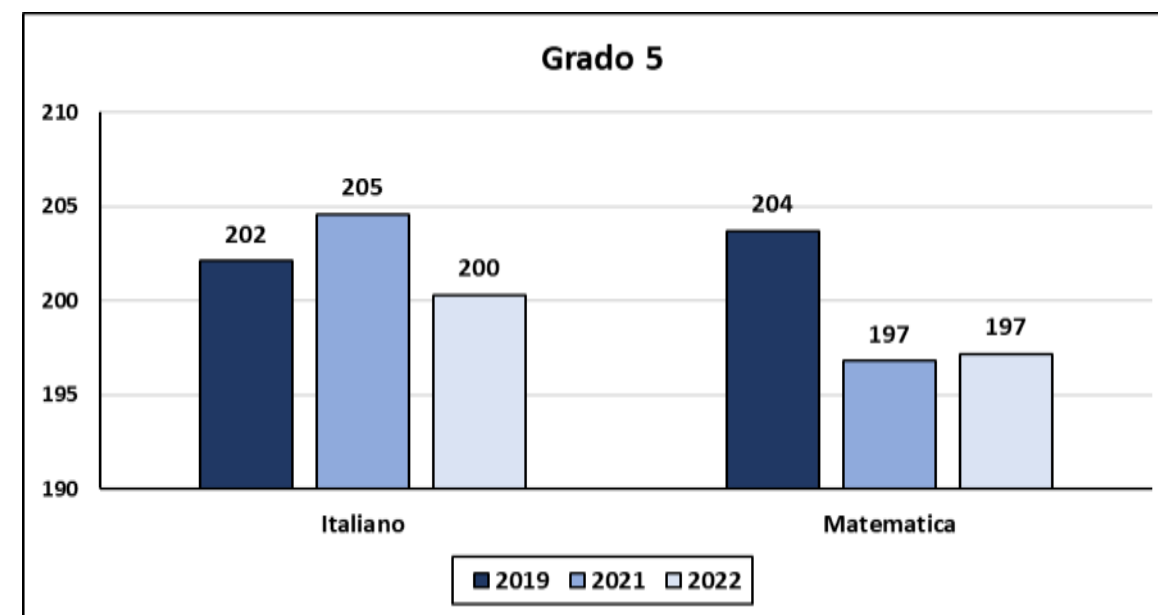
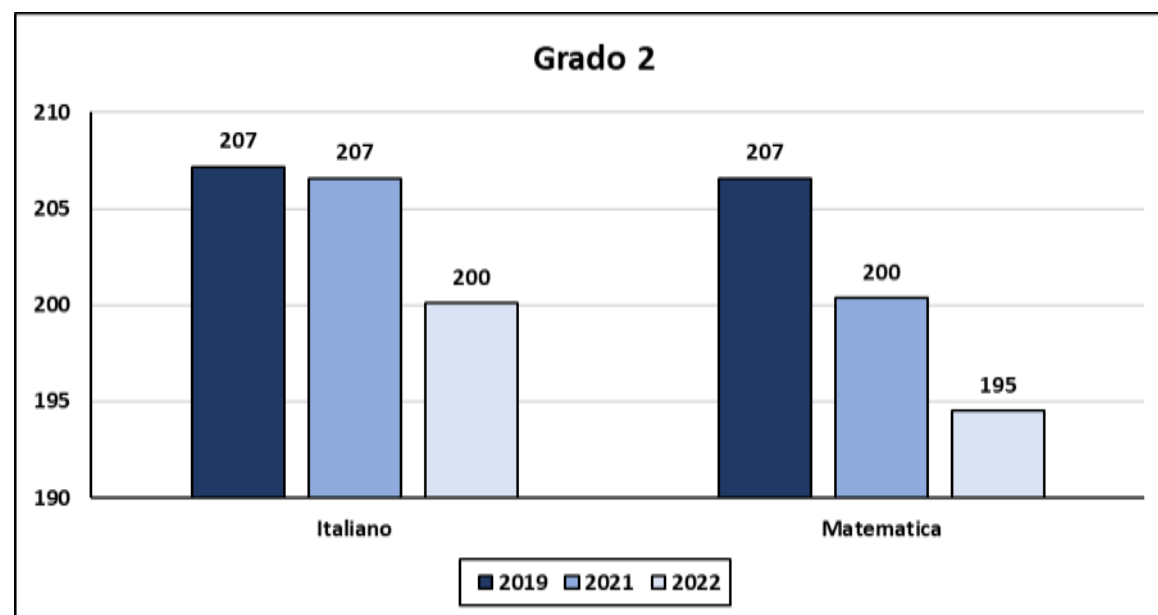
**Punteggio medio di Brescia
rispetto a Lombardia, Nord-Ovest e Italia**

- **Grado 2: Italiano e Matematica**
- **Grado 5: Italiano, Matematica e Inglese**
- **Grado 8: Italiano, Matematica e Inglese**
 - **Grado 10: Italiano e Matematica**
- **Grado 13: Italiano, Matematica e Inglese**

**Prove INVALSI 2022 (a.s. 2021/22)
confrontate con le Prove 2021 (a.s. 2020/21), 2019 (a.s. 2018/19) e 2018 (a.s. 2017/18)**

BRESCIA

Punteggio medio degli studenti delle scuole della provincia di Brescia nelle prove di Italiano e Matematica, per anno scolastico



I DATI INVALSI ALLE SCUOLE

Istituto nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Lazio (56,3) ⁵	Punteggio Centro (56,2) ⁵	Punteggio Italia (55,1) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
712049990501	67,7	90,0	225,8	17,0	basso	100,0	↑	↑	↑	67,7	0,0
712049990502	56,3	81,0	200,8	7,1	basso	95,2	↔	↔	↑	56,3	0,0
RMIC000000	61,6	84,4	212,8	13,1	basso	95,9	↑	↑	↑	62,4	1,3

I DATI INVALSI ALLE SCUOLE

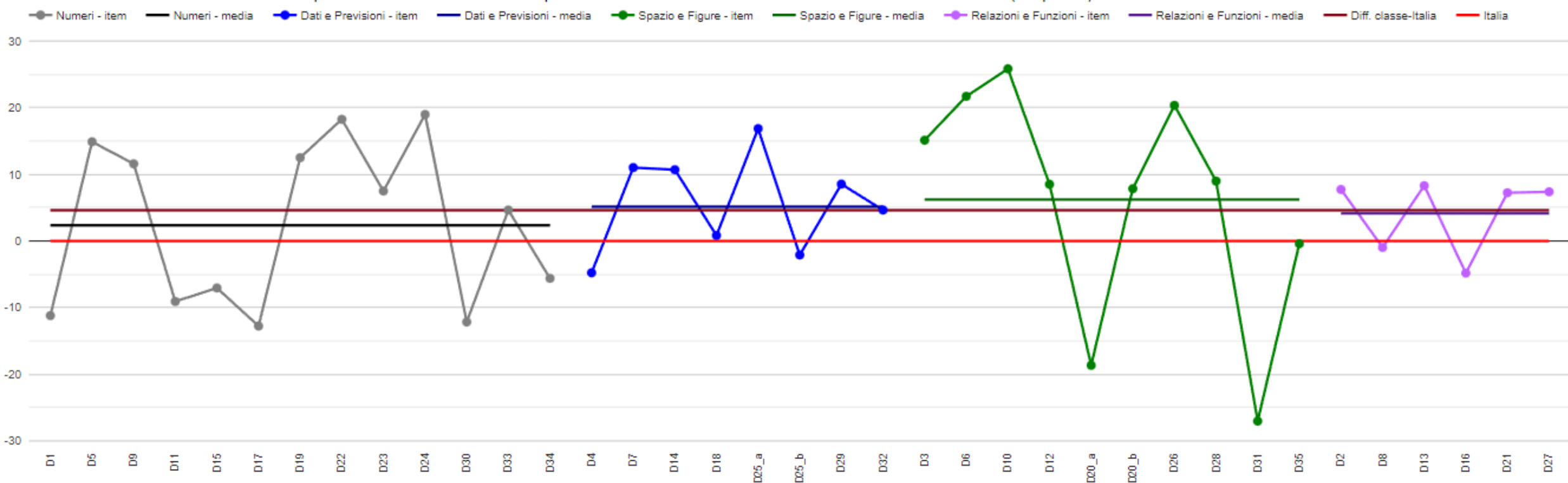
Ambiti e argomenti	Domanda	a	b	c	d	Mancate risposte
Testo narrativo	A1	0,0	5,6	5,6	88,9	0,0
Testo narrativo	A2	0,0	88,9	11,1	0,0	0,0
Testo narrativo	A3	22,2	16,7	55,6	5,6	0,0
Testo narrativo	A4	72,2	5,6	5,6	16,7	0,0
Testo narrativo	A5	27,8	66,7	5,6	0,0	0,0
Testo narrativo	A6	22,2	0,0	61,1	16,7	0,0
Testo narrativo	A8	5,6	16,7	66,7	5,6	5,6
Testo narrativo	A10	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0

I DATI INVALSI ALLE SCUOLE











Ambiti e argomenti	Domanda	corretta	errata	Mancate risposte
Testo narrativo	A9	61,1	33,3	5,6
Testo espositivo	B3	66,7	27,8	5,6
Testo espositivo	B5	88,9	5,6	5,6
Ambiti e argomenti	Domanda	si	no	Mancate risposte
Testo narrativo	A13_a	38,9	61,1	0,0
Testo narrativo	A13_b	38,9	61,1	0,0
Testo narrativo	A13_c	72,2	27,8	0,0
Testo narrativo	A13_d	83,3	16,7	0,0
Ambiti e argomenti	Domanda	vero	falso	Mancate risposte
Testo narrativo	A7_a	50,0	44,4	5,6
Testo narrativo	A7_b	33,3	66,7	0,0
Testo narrativo	A7_c	50,0	44,4	5,6
Testo narrativo	A7_d	38,9	55,6	5,6
Ambiti e argomenti	Domanda	è il soggetto	non è il soggetto	Mancate risposte
Riflessione sulla lingua	C7_a	22,2	77,8	0,0
Riflessione sulla lingua	C7_b	66,7	33,3	0,0

I DATI INVALSI ALLE SCUOLE

Grafico 5b: RMIC000000 - Scuola Primaria - Classi quinte - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Matematica - Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) - codice classe 712049990501



I DATI INVALSI ALLE SCUOLE

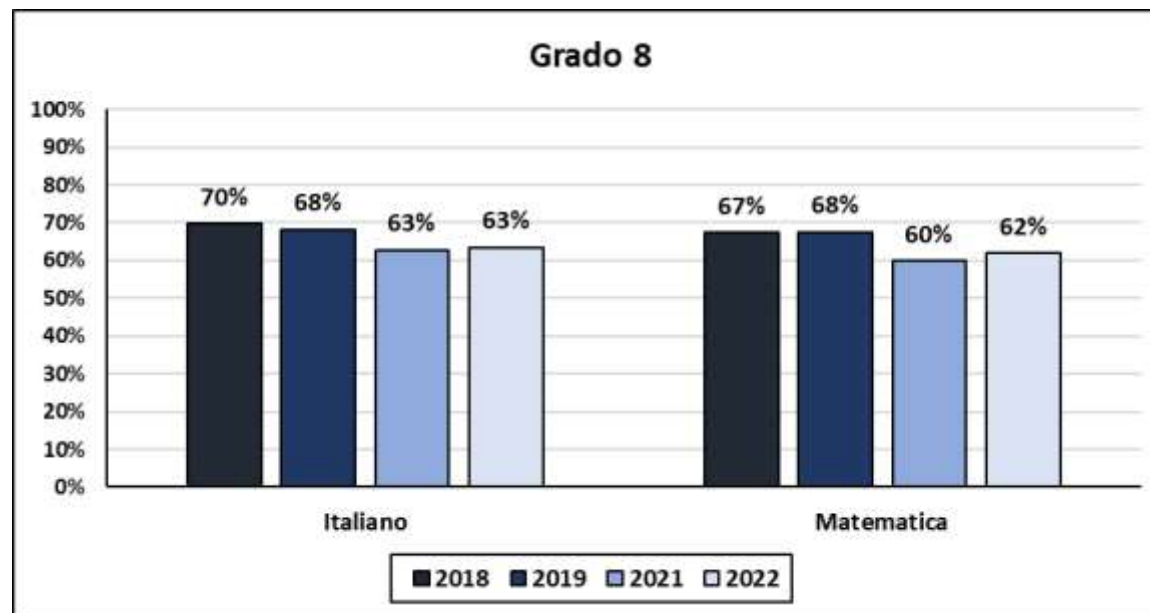
Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento																
<p>D8. Osserva la tabella.</p> <table border="1" data-bbox="282 401 970 891"> <thead> <tr> <th data-bbox="282 401 665 444">Confezioni</th> <th data-bbox="665 401 970 444">Peso complessivo delle confezioni</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="282 444 665 586"></td> <td data-bbox="665 444 970 586">7 kg</td> </tr> <tr> <td data-bbox="282 586 665 729"></td> <td data-bbox="665 586 970 729">16 kg</td> </tr> <tr> <td data-bbox="282 729 665 891"></td> <td data-bbox="665 729 970 891">13 kg</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="333 905 606 925">Quanto pesa questa confezione?</p> <div data-bbox="575 929 677 1072"></div> <p data-bbox="333 1076 545 1096">Risposta: kg</p>	Confezioni	Peso complessivo delle confezioni		7 kg		16 kg		13 kg	<p>AMBITO PREVALENTE Relazioni e funzioni</p> <p>SCOPO DELLA DOMANDA Risolvere un problema in cui elementi diversi devono essere messi in relazione ricavando le informazioni dai dati e dalle immagini inseriti in tabella</p> <p>Indicazioni nazionali: TRAGUARDO Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>DIMENSIONE Risolvere problemi</p>	<p>Risposta corretta: 4</p> <p>Il quesito mostra, con una tabella, le immagini di combinazioni diverse di tre differenti confezioni, indicando per ciascuna combinazione il peso totale corrispondente. Solo di una confezione si conosce il peso esatto (prima combinazione). Alle alunne e agli alunni è richiesto di trovare il peso di un'altra confezione mettendo in relazione i pesi delle combinazioni date. La risoluzione del quesito richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sottrarre dal peso della combinazione di tre differenti scatole (16 kg) il peso di 7 kg della prima combinazione (una sola scatola); - sottrarre il risultato ottenuto (9 kg) al peso della terza combinazione (13 kg), per ottenere il peso cercato (4 kg). <p>Un possibile errore consiste nel fermarsi al primo passaggio e nell'indicare 9 kg.</p> <p>RISULTATI DEL CAMPIONE</p> <table border="1" data-bbox="1513 986 2104 1053"> <thead> <tr> <th data-bbox="1513 986 1607 1015">Item</th> <th data-bbox="1607 986 1786 1015">Mancante</th> <th data-bbox="1786 986 1939 1015">Errata</th> <th data-bbox="1939 986 2104 1015">Corretta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1513 1015 1607 1053">D8</td> <td data-bbox="1607 1015 1786 1053">5,44%</td> <td data-bbox="1786 1015 1939 1053">51,02%</td> <td data-bbox="1939 1015 2104 1053">43,53%</td> </tr> </tbody> </table>	Item	Mancante	Errata	Corretta	D8	5,44%	51,02%	43,53%
Confezioni	Peso complessivo delle confezioni																	
	7 kg																	
	16 kg																	
	13 kg																	
Item	Mancante	Errata	Corretta															
D8	5,44%	51,02%	43,53%															

I LIVELLI DI COMPETENZA

	ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE <i>Reading</i>	INGLESE <i>Listening</i>
	0	0	Pre-A1	Pre-A1
	1	1	Non raggiunge B1	Non raggiunge B1
	2	2	A1	A1
	3	3	B1	B1
Obiettivo raggiunto	4	4	A2	A2
	5	5	B2	B2

BRESCIA

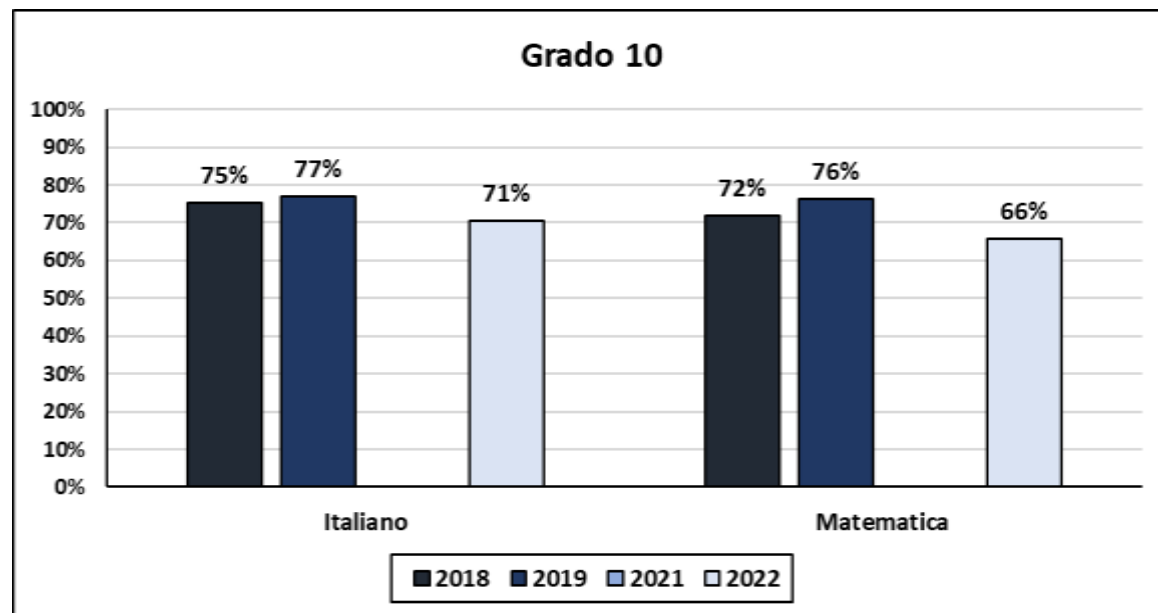
Quota di studenti della provincia di Brescia che raggiungono i traguardi previsti al termine della III secondaria di I grado nelle prove di Italiano e Matematica, per anno scolastico



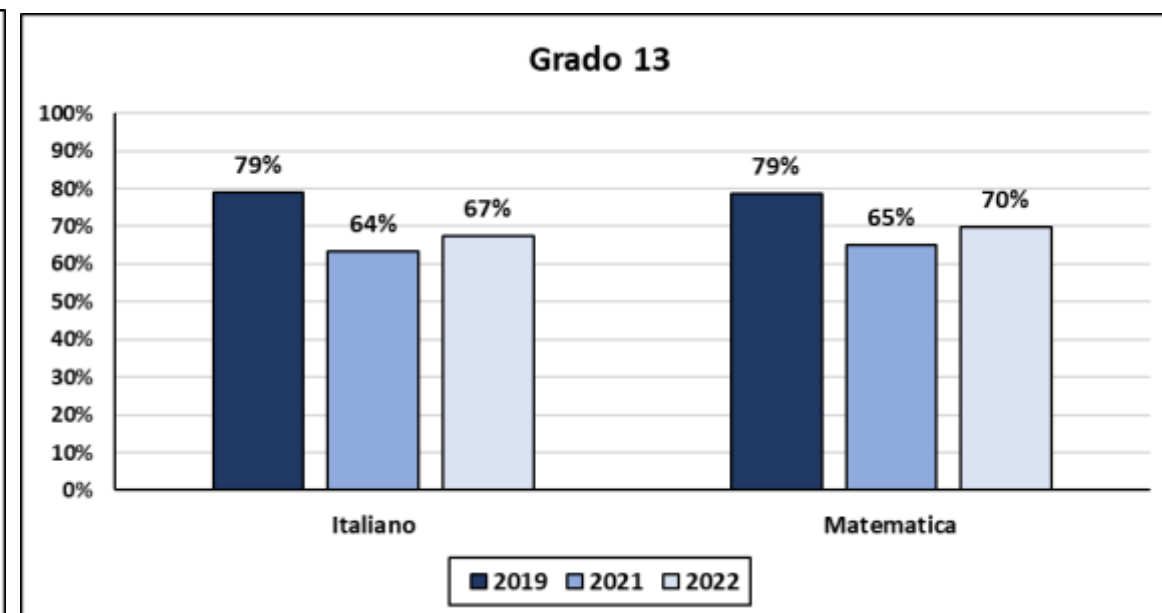
Traguardo previsto: almeno livello 3

BRESCIA

Quota di studenti della provincia di Brescia che raggiungono i traguardi previsti al termine della II o V secondaria di II grado nelle prove di Italiano e Matematica, per anno scolastico



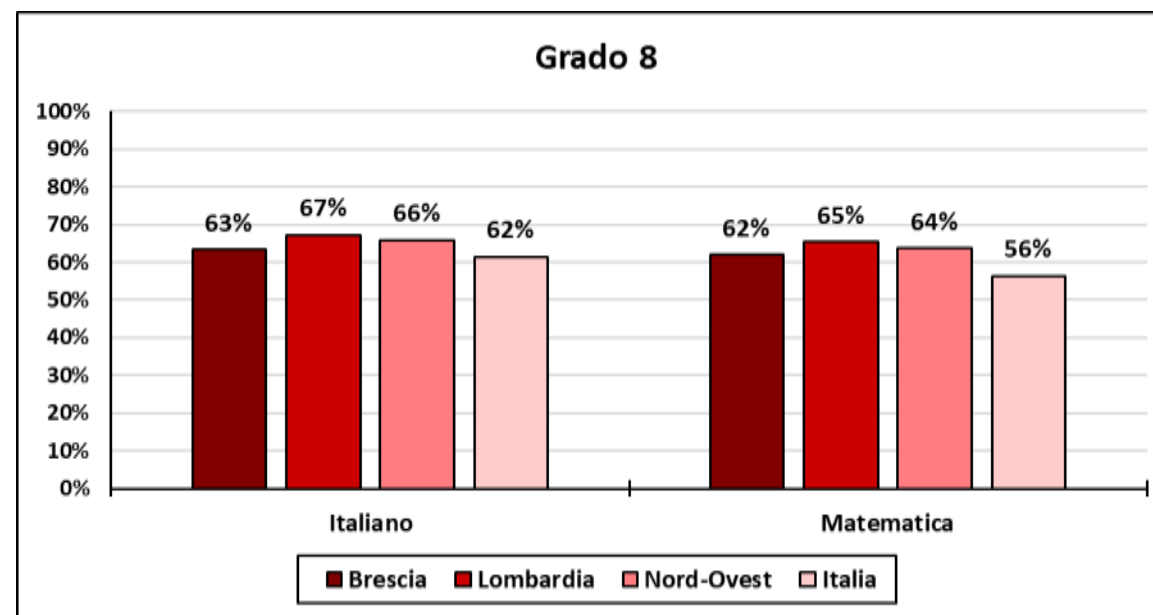
Traguardo previsto: almeno livello 3



Traguardo previsto: almeno livello 3 / livello B2

BRESCIA E ALTRI AGGREGATI TERRITORIALI

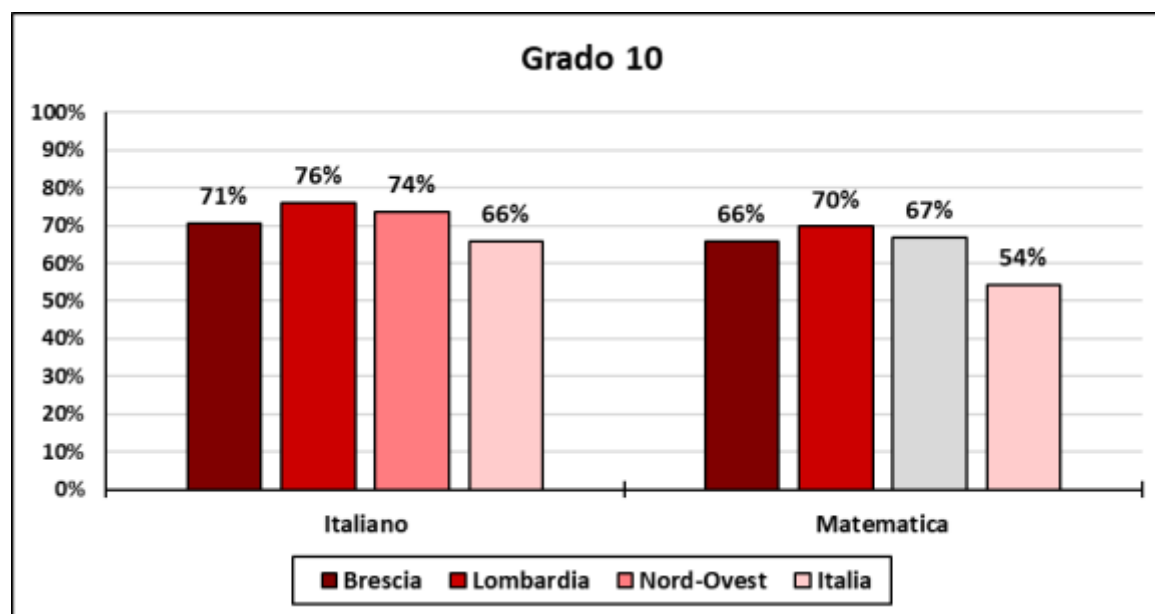
Quota di studenti che raggiungono i traguardi previsti al termine della III secondaria di I grado nelle prove di Italiano e Matematica in provincia di Brescia, Lombardia, Nord-Ovest e Italia



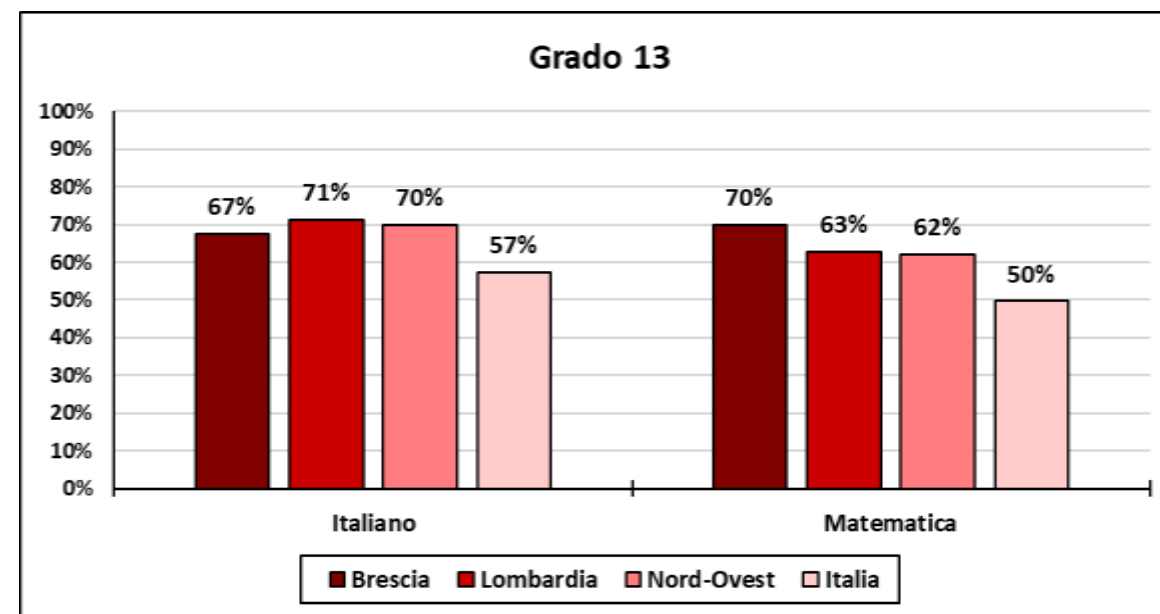
Traguardo previsto: almeno livello 3

BRESCIA E ALTRI AGGREGATI TERRITORIALI

Quota di studenti che raggiungono i traguardi previsti al termine della II o V secondaria di II grado nelle prove di Italiano e Matematica in provincia di Brescia, Lombardia, Nord-Ovest e Italia



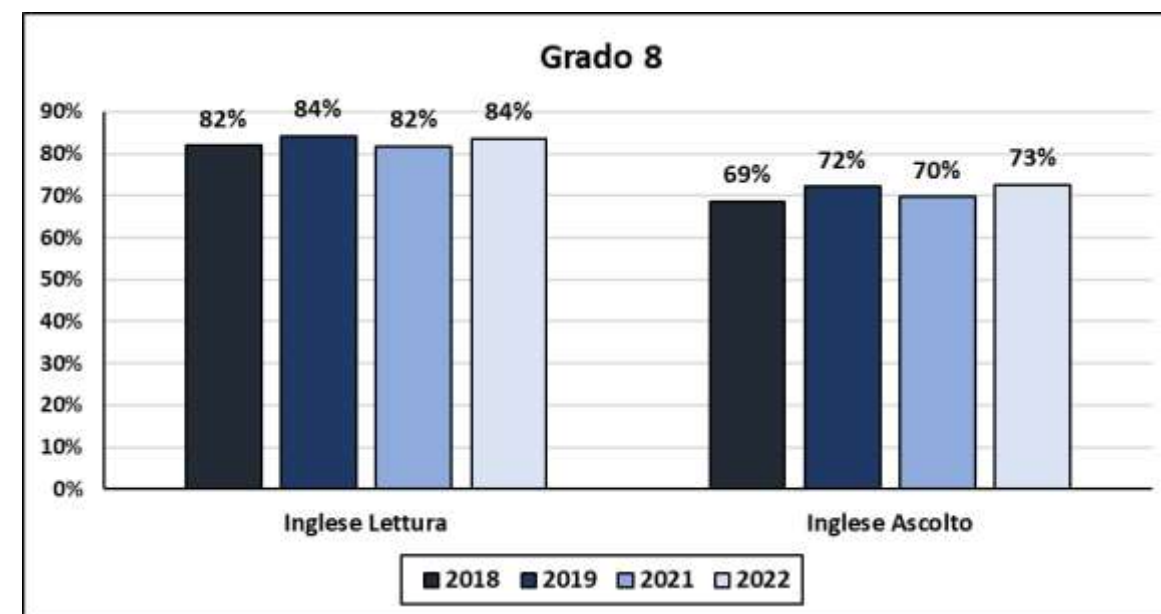
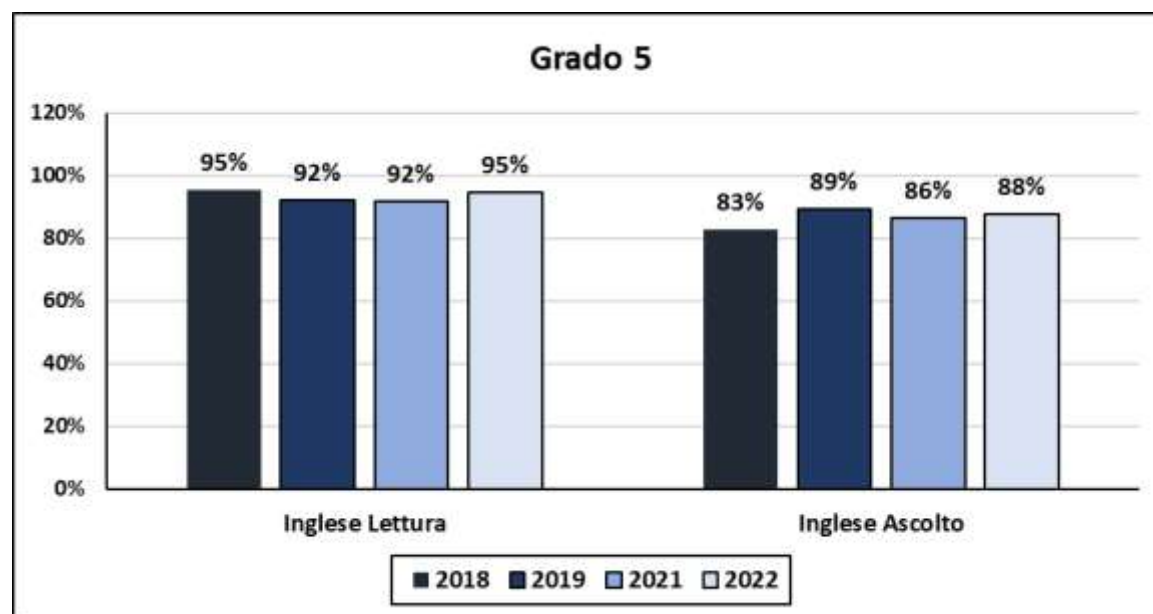
Traguardo previsto: almeno livello 3



Traguardo previsto: almeno livello 3 / livello B2

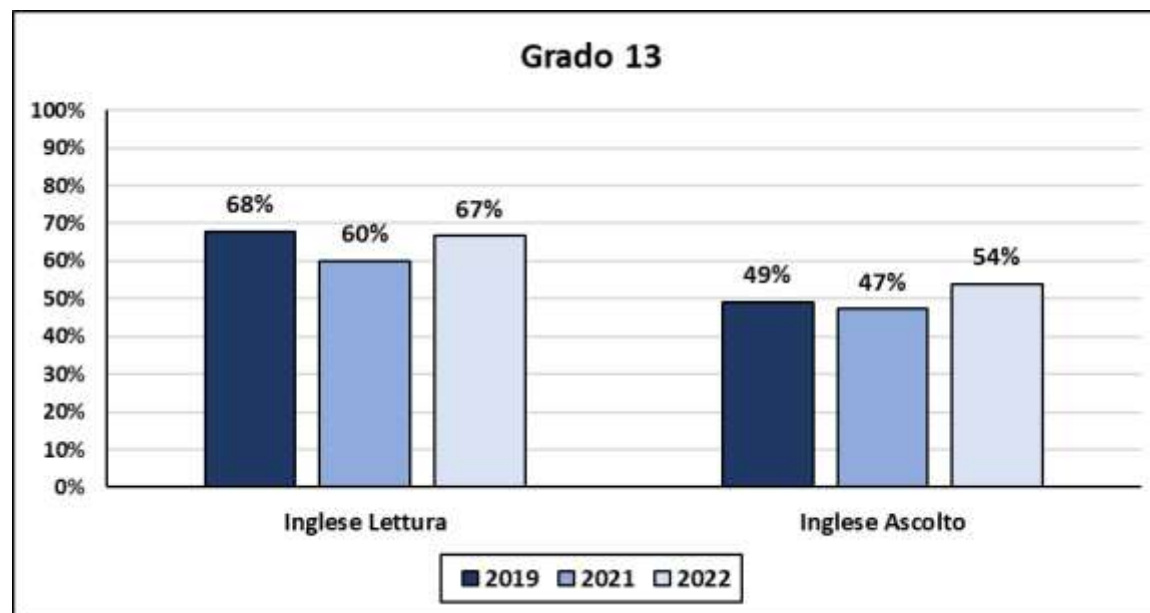
BRESCIA

Quota di studenti della provincia di Brescia che raggiungono i traguardi previsti nelle prove di Inglese Lettura e Inglese Ascolto, per anno scolastico



BRESCIA

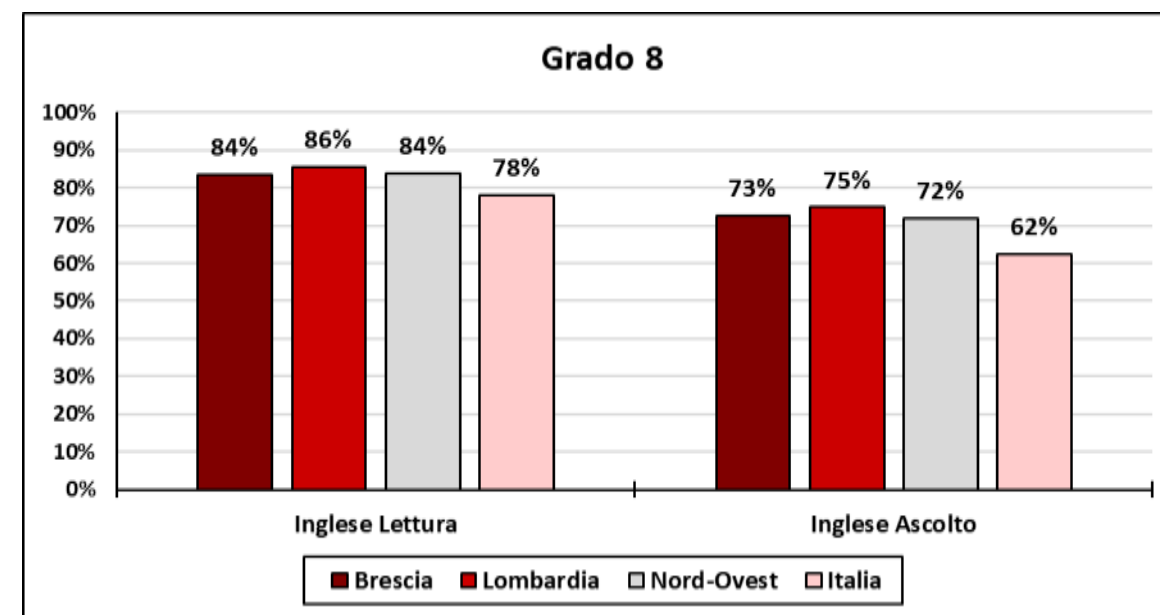
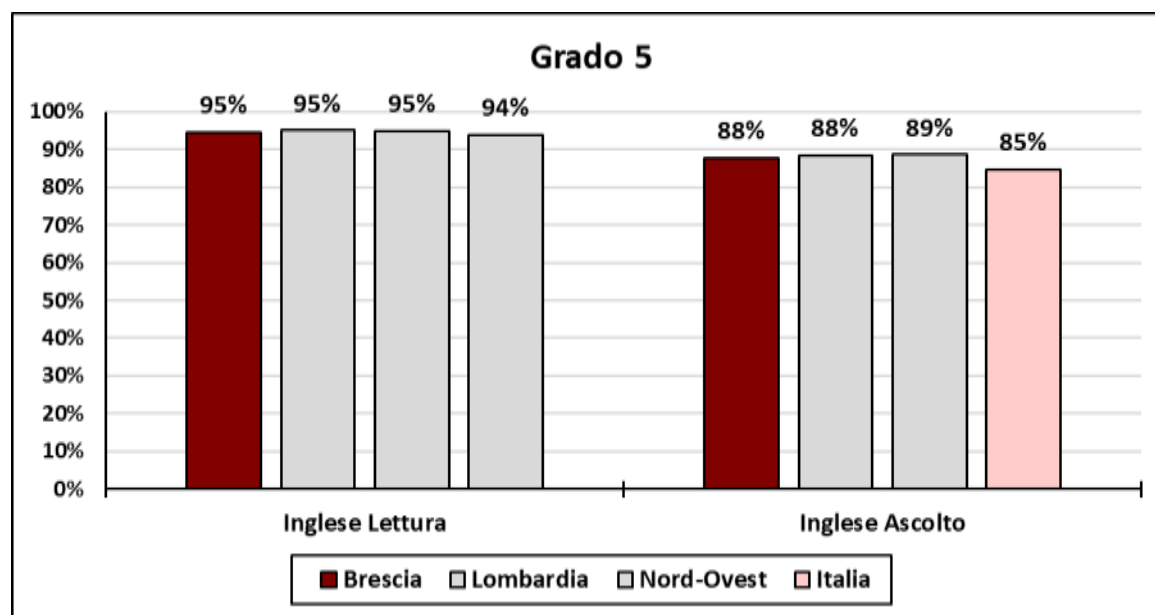
Quota di studenti della provincia di Brescia che raggiungono i traguardi previsti nelle prove di Inglese Lettura e Inglese Ascolto, per anno scolastico



Traguardo previsto: livello B2

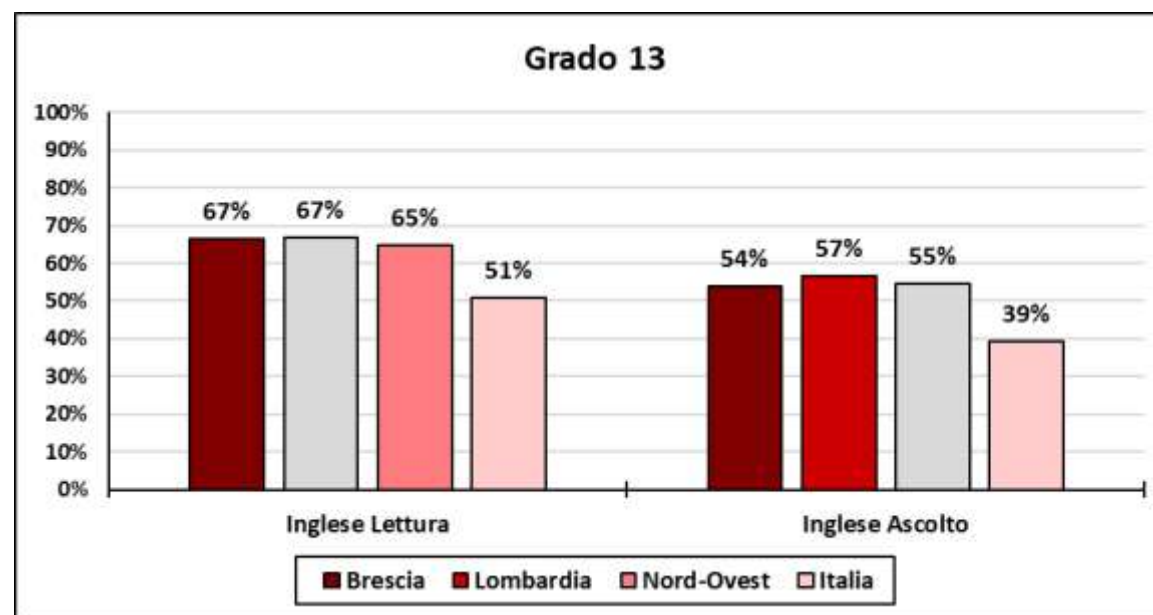
BRESCIA E ALTRI AGGREGATI TERRITORIALI

Quota di studenti che raggiungono i traguardi previsti nelle prove di Inglese Lettura e Inglese Ascolto in provincia di Brescia, Lombardia, Nord-Ovest e Italia



BRESCIA E ALTRI AGGREGATI TERRITORIALI

Quota di studenti che raggiungono i traguardi previsti nelle prove di Inglese Lettura e Inglese Ascolto in provincia di Brescia, Lombardia, Nord-Ovest e Italia



Traguardo previsto: livello B2

TERZA PARTE:

LA DISPERSIONE SCOLASTICA IMPLICITA ED ESPLICITA



LA DISPERSIONE SCOLASTICA

LA DISPERSIONE SCOLASTICA

Dispersione ESPLICITA

Early Leaver from Education and Training (ELET):
Giovani (18-24 anni) che hanno abbandonato gli studi

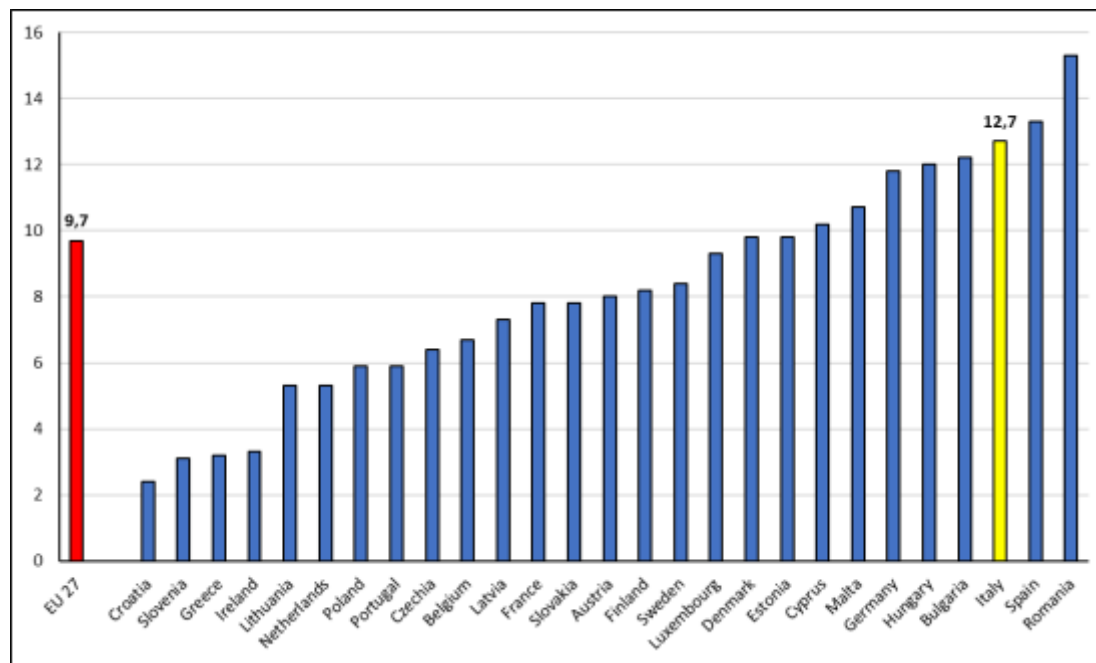
con al più il titolo di scuola secondaria di primo grado o qualifica biennale e che non frequentano corsi scolastici né svolgono attività formative.

Dispersione IMPLICITA

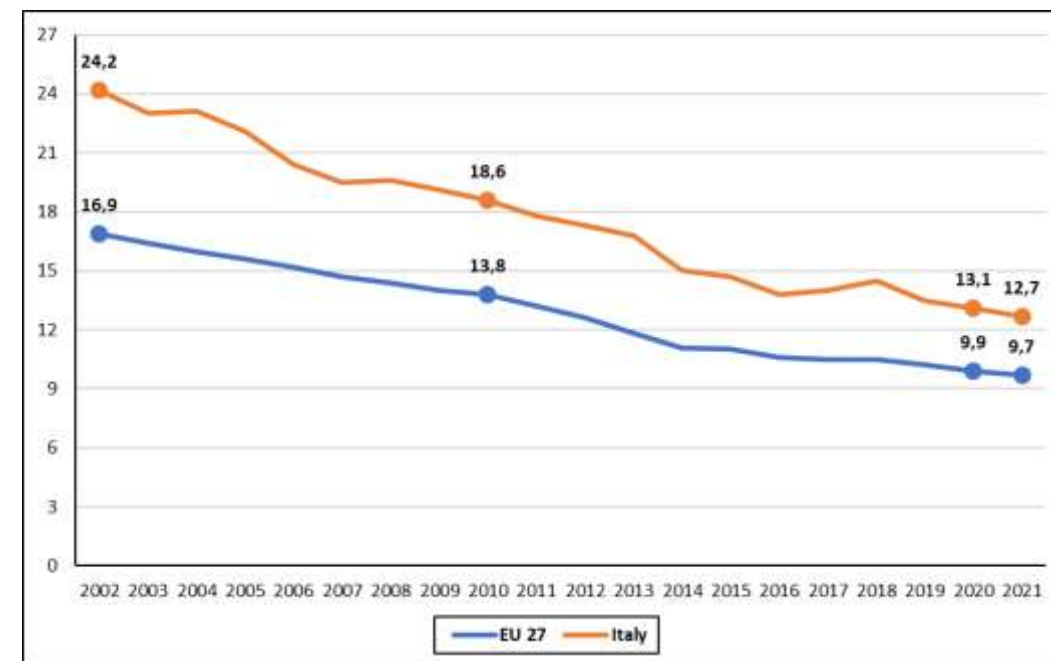
Studenti che hanno conseguito il titolo di studio previsto (Licenza di scuola secondaria primo grado o Diploma di scuola secondaria secondo grado) ma che non hanno raggiunto, nemmeno lontanamente, i traguardi minimi previsti dopo 8 (proxy) o dopo 13 anni di scuola.

LA DISPERSIONE SCOLASTICA ESPLICITA

% di ELET nei Paesi UE. Anno: 2021 (Fonte: Eurydice)

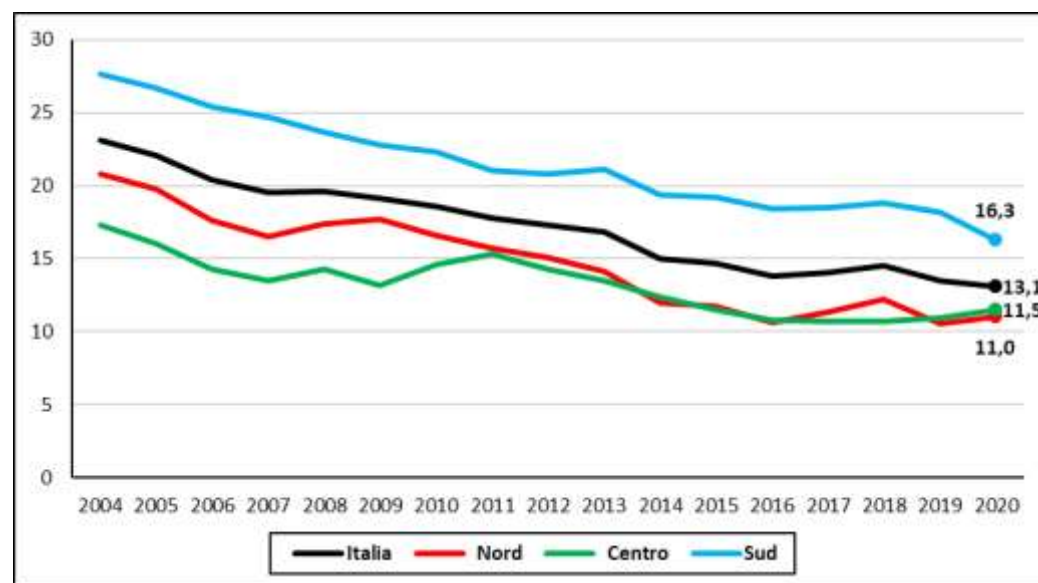


% di ELET in Italia e UE27.
Serie storica: da 2002 a 2021 (Fonte: Eurydice)



LA DISPERSIONE SCOLASTICA ESPLICITA

% di ELET nel Nord, Centro e Sud Italia.
Serie storica: da 2004 a 2020 (Fonte: ISTAT)



% di ELET in Italia, per regione.
Anno: 2020 (Fonte: ISTAT)



ITALIA	13,1
Prov. Aut. Trento	7,9
Abruzzo	8,0
Friuli-Venezia Giulia	8,5
Molise	8,6
Emilia-Romagna	9,3
Marche	9,8
Basilicata	10,1
Veneto	10,5
Liguria	10,7
Umbria	11,2
Valle D'Aosta	11,6
Toscana	11,7
Lazio	11,9
Lombardia	11,9
Sardegna	11,9
Piemonte	12,0
Prov. Aut. Bolzano	14,2
Puglia	15,6
Calabria	16,6
Campania	17,3
Sicilia	19,4

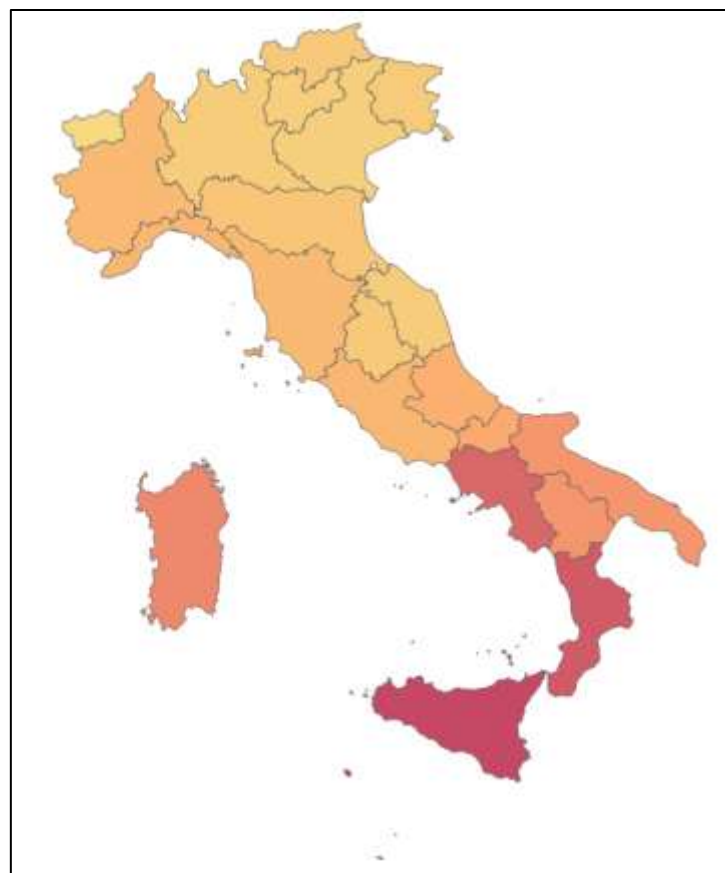
LA DISPERSIONE SCOLASTICA IMPLICITA

	ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE <i>Reading</i>	INGLESE <i>Listening</i>
Dispersione scolastica implicita	0	0	Pre-A1	Pre-A1
	1	1	Non raggiunge B1	Non raggiunge B1
	2	2	A1	B1
	3	3		
Studenti cognitivamente eccellenti	4	4	A2	B2
	5	5		

LA DISPERSIONE SCOLASTICA IMPLICITA

% studenti in condizione di dispersione implicita, per regione. Anno: 2022 (Fonte: INVALSI)

Al termine del I ciclo

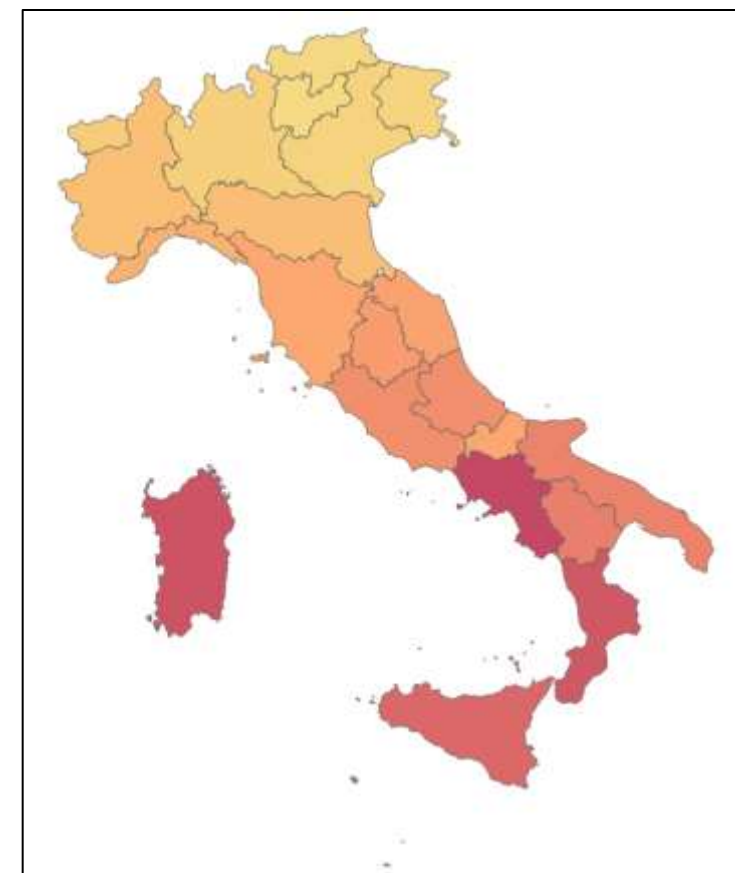


Abruzzo	1,2%	10,8%
Basilicata	1,9%	12,8%
Calabria	3,7%	18,0%
Campania	3,4%	19,8%
Emilia-Romagna	0,6%	4,9%
Friuli-Venezia Giulia	0,5%	2,6%
Lazio	1,0%	10,7%
Liguria	1,0%	6,6%
Lombardia	0,5%	3,1%
Marche	0,4%	8,1%
Molise	1,4%	7,6%
Piemonte	0,9%	4,8%
Prov. Aut. Bolzano (I. it.)	0,5%	2,2%
Prov. Aut. Trento	0,4%	1,8%
Puglia	1,9%	12,2%
Sardegna	2,3%	18,7%
Sicilia	4,2%	16,0%
Toscana	0,9%	7,5%
Umbria	0,6%	8,9%
Valle D'Aosta	0,1%	3,5%
Veneto	0,4%	2,7%

Al termine del I ciclo	Al termine del II ciclo
1,2%	10,8%
1,9%	12,8%
3,7%	18,0%
3,4%	19,8%
0,6%	4,9%
0,5%	2,6%
1,0%	10,7%
1,0%	6,6%
0,5%	3,1%
0,4%	8,1%
1,4%	7,6%
0,9%	4,8%
0,5%	2,2%
0,4%	1,8%
1,9%	12,2%
2,3%	18,7%
4,2%	16,0%
0,9%	7,5%
0,6%	8,9%
0,1%	3,5%
0,4%	2,7%

Al termine del II ciclo
10,8%
12,8%
18,0%
19,8%
4,9%
2,6%
10,7%
6,6%
3,1%
8,1%
7,6%
4,8%
2,2%
1,8%
12,2%
18,7%
16,0%
7,5%
8,9%
3,5%
2,7%

Al termine del II ciclo



LA DISPERSIONE SCOLASTICA IMPLICITA

% studenti in condizione di dispersione implicita, a Brescia e per province lombarde.

Anno: 2022 (Fonte: INVALSI)

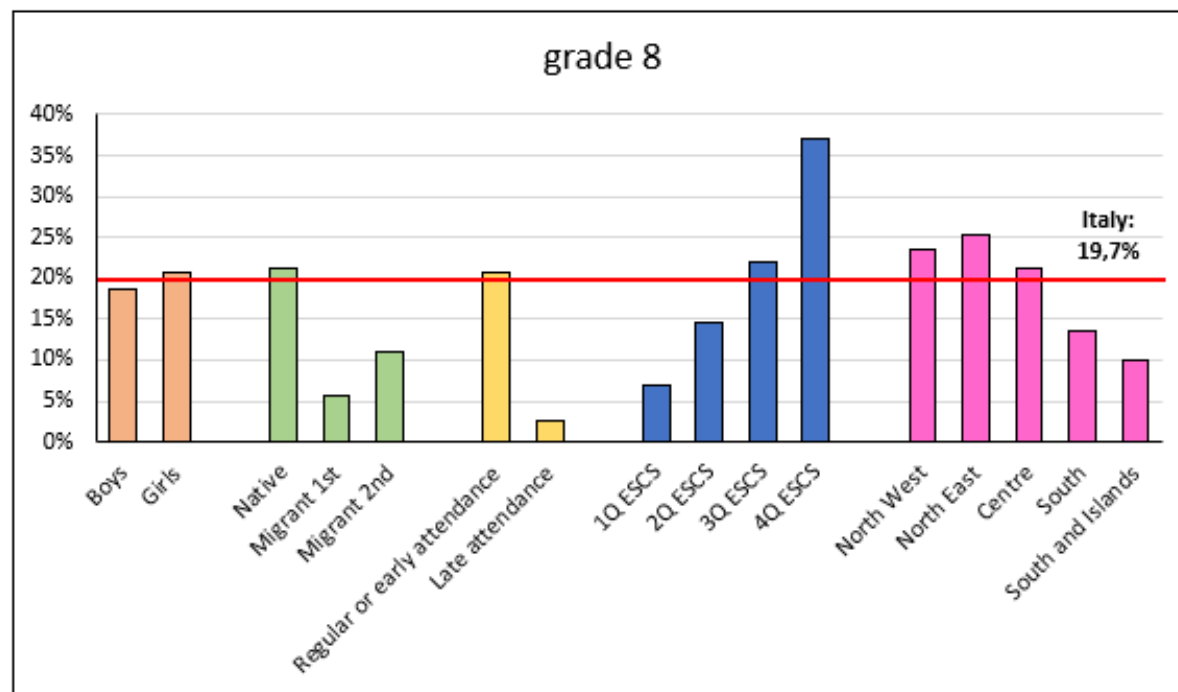
Al termine del I ciclo

Lodi	0,1%	Maschio	0,8%
Como	0,2%	Femmina	0,2%
Sondrio	0,2%	Nativo	0,4%
Monza e Brianza	0,3%	Straniero I generazione	1,5%
Lecco	0,3%	Straniero II generazione	0,5%
Cremona	0,4%	Basso ESCS	0,7%
Mantova	0,4%	Medio ESCS	0,3%
Varese	0,5%	Alto ESCS	0,1%
Brescia	0,5%		
Pavia	0,5%		
Bergamo	0,6%		
Milano	0,6%		

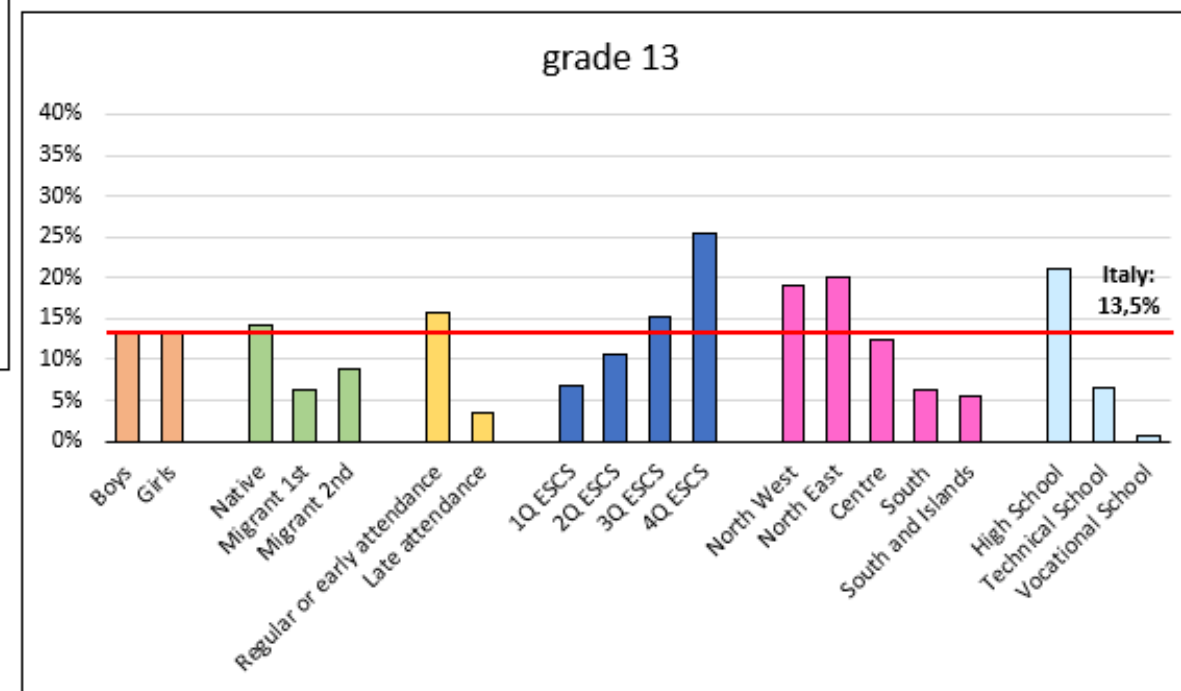
Al termine del II ciclo

Lecco	1,5%	Maschio	3,5%
Como	1,6%	Femmina	2,6%
Bergamo	1,7%	Nativo	2,9%
Monza e Brianza	2,7%	Straniero I generazione	4,4%
Sondrio	3,0%	Straniero II generazione	4,0%
Brescia	3,0%	Basso ESCS	3,1%
Varese	3,0%	Medio ESCS	2,8%
Mantova	3,1%	Alto ESCS	1,6%
Milano	3,7%	Licei	1,2%
Cremona	3,8%	Tecnici	1,0%
Lodi	4,2%	Professionali	11,4%
Pavia	5,1%		

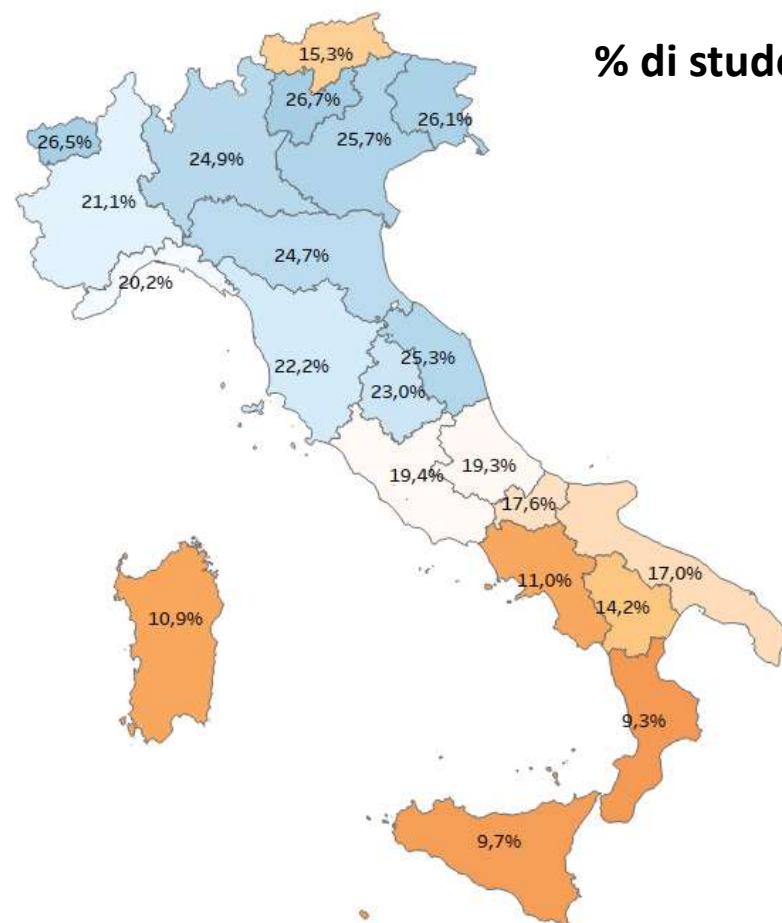
STUDENTI COGNITIVAMENTE ECCELLENTI



% di studenti cognitivamente eccellenti, per sesso, background migratorio, regolarità, ESCS, macro-area e indirizzo di scuola secondaria di secondo grado. Anno: 2022 (Fonte: INVALSI)



STUDENTI COGNITIVAMENTE ECCELLENTI



% di studenti cognitivamente eccellenti al grado 8, per Brescia e province lombarde.

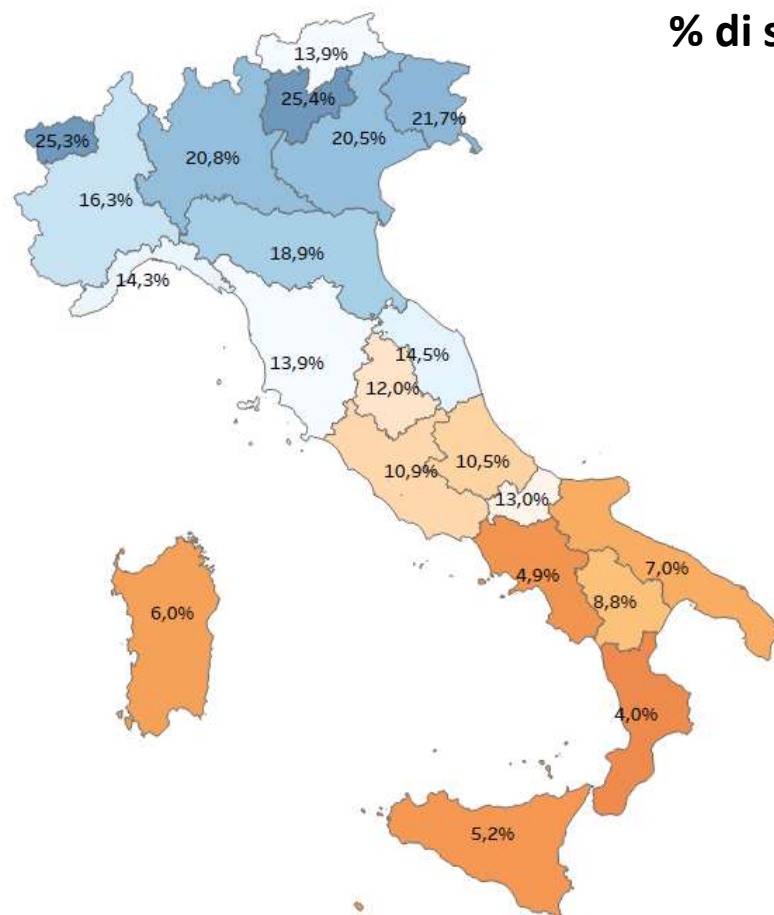
Anno: 2022 (Fonte: INVALSI)

Cremona	21,0%
Lodi	21,2%
Mantova	21,7%
Brescia	22,2%
Pavia	22,6%
Bergamo	25,7%
Varese	26,1%
Milano	26,2%
Como	28,1%
Monza e Brianza	29,3%
Lecco	31,7%
Sondrio	32,6%

Maschio	20,9%
Femmina	23,5%
Nativo	27,2%
Straniero I generazione	3,7%
Straniero II generazione	8,9%
Basso ESCS	13,5%
Medio ESCS	24,8%
Alto ESCS	38,5%

STUDENTI COGNITIVAMENTE ECCELLENTI

% di studenti cognitivamente eccellenti al grado 13, per Brescia e province lombarde. Anno: 2022 (Fonte: INVALSI)



Lecco	30,9%
Bergamo	23,8%
Brescia	23,5%
Monza e Brianza	23,2%
Como	22,7%
Milano	21,4%
Sondrio	21,0%
Mantova	20,7%
Varese	20,5%
Pavia	17,8%
Lodi	17,2%
Cremona	16,9%

Maschio	24,3%
Femmina	22,8%
Nativo	25,2%
Straniero I generazione	9,2%
Straniero II generazione	13,9%
Basso ESCS	15,2%
Medio ESCS	24,9%
Alto ESCS	35,4%
Licei	38,6%
Tecnici	15,7%
Professionali	2,3%

I DATI INVALSI ALLE SCUOLE

gradi 8 e 13

Istituto nel suo complesso					
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
712049990851	4 (19,1%)	4 (19,1%)	11 (52,4%)	2 (9,5%)	0 (0,0%)
712049990852	1 (5,9%)	9 (52,9%)	2 (11,8%)	4 (23,5%)	1 (5,9%)
712049990853	5 (26,3%)	5 (26,3%)	4 (21,1%)	4 (21,1%)	1 (5,3%)
712049990854	0 (0,0%)	7 (41,2%)	6 (35,3%)	3 (17,7%)	1 (5,9%)
712049990855	2 (9,1%)	7 (31,8%)	7 (31,8%)	6 (27,3%)	0 (0,0%)
712049990856	1 (5,0%)	7 (35,0%)	10 (50,0%)	2 (10,0%)	0 (0,0%)
RMIC000000	13 (11,2%)	39 (33,6%)	40 (34,5%)	21 (18,1%)	3 (2,6%)
Lazio	12,5%	23,6%	30,5%	22,2%	11,2%
Centro	12,4%	22,8%	30,5%	22,6%	11,7%
Italia	14,6%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I DATI INVALSI ALLE SCUOLE

grado 8

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Istituto nel suo complesso		
	Studenti a livello Pre-A1	Studenti a livello A1	Studenti a livello A2
712049990851	2 (10,5%)	3 (15,8%)	14 (73,7%)
712049990852	0 (0,0%)	5 (31,3%)	11 (68,8%)
712049990853	1 (5,3%)	7 (36,8%)	11 (57,9%)
712049990854	3 (15,8%)	7 (36,8%)	9 (47,4%)
712049990855	2 (8,0%)	8 (32,0%)	15 (60,0%)
712049990856	2 (10,0%)	4 (20,0%)	14 (70,0%)
RMIC000000	10 (8,5%)	34 (28,8%)	74 (62,7%)
Lazio	3,7%	17,5%	78,9%
Centro	3,2%	16,3%	80,6%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I DATI INVALSI ALLE SCUOLE

grado 13

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Istituto nel suo complesso		Studenti a livello B2
	Studenti che non raggiungono livello B1	Studenti a livello B1	
712049991307	4 (19,1%)	5 (23,8%)	12 (57,1%)
712049991308	0 (0,0%)	10 (41,7%)	14 (58,3%)
712049991309	1 (5,0%)	5 (25,0%)	14 (70,0%)
712049991310	1 (4,6%)	8 (36,4%)	13 (59,1%)
712049991311	0 (0,0%)	5 (29,4%)	12 (70,6%)
712049991312	10 (38,5%)	12 (46,2%)	4 (15,4%)
712049991313	13 (52,0%)	12 (48,0%)	0 (0,0%)
712049991314	7 (38,9%)	6 (33,3%)	5 (27,8%)
RMIC000000	36 (20,8%)	63 (36,4%)	74 (42,8%)
Lazio	15,3%	36,4%	48,2%
Centro	13,8%	36,6%	49,6%
Italia	13,5%	34,9%	51,5%

I DATI INVALSI ALLE SCUOLE

grado 8

Istituzione scolastica		Prova di Italiano				
		Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
Prova di Matematica	Percentuale studenti a livello 1	8,3%	14,7%	2,8%	0,0%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 2	3,7%	13,8%	11,0%	3,7%	1,8%
	Percentuale studenti a livello 3	0,0%	4,6%	13,8%	5,5%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 4	0,0%	0,0%	4,6%	7,3%	0,9%
	Percentuale studenti a livello 5	0,0%	0,0%	1,8%	1,8%	0,0%

Istituzione scolastica		Prova di Inglese Listening		
		Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
Prova di Inglese Reading	Percentuale studenti a livello Pre-A1	3,7%	3,7%	0,0%
	Percentuale studenti a livello A1	2,8%	22,9%	2,8%
	Percentuale studenti a livello A2	2,8%	22,9%	38,5%

I DATI INVALSI ALLE SCUOLE

grado 13

Istituzione scolastica		Prova di Italiano				
		Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
Prova di Matematica	Percentuale studenti a livello 1	8,3%	14,7%	2,8%	0,0%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 2	3,7%	13,8%	11,0%	3,7%	1,8%
	Percentuale studenti a livello 3	0,0%	4,6%	13,8%	5,5%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 4	0,0%	0,0%	4,6%	7,3%	0,9%
	Percentuale studenti a livello 5	0,0%	0,0%	1,8%	1,8%	0,0%

Istituzione scolastica		Prova di Inglese Listening		
		Percentuale studenti che non raggiungono livello B1	Percentuale studenti a livello B1	Percentuale studenti a livello B2
Prova di Inglese Reading	Percentuale studenti che non raggiungono livello B1	17,9%	2,9%	0,0%
	Percentuale studenti a livello B1	17,9%	16,2%	2,3%
	Percentuale studenti a livello B2	2,3%	10,4%	30,1%

I DATI INVALSI ALLE SCUOLE

gradi 8 e 13

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione ⁹ 1	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
RMIC000000	nativi	7,9%	32,7%	35,6%	20,8%	3,0%
RMIC000000	stranieri I gen.	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
RMIC000000	stranieri II gen.	42,9%	28,6%	28,6%	0,0%	0,0%
Lazio	nativi	10,4%	22,8%	31,3%	23,4%	12,1%
Lazio	stranieri I gen.	41,6%	27,8%	18,1%	9,3%	3,3%
Lazio	stranieri II gen.	20,5%	30,6%	28,9%	15,0%	5,1%
Centro	nativi	9,3%	21,9%	31,5%	24,5%	12,9%
Centro	stranieri I gen.	46,1%	25,9%	17,3%	8,3%	2,5%
Centro	stranieri II gen.	23,8%	30,0%	28,0%	13,4%	4,7%
Italia	nativi	11,9%	23,1%	30,6%	22,6%	11,8%
Italia	stranieri I gen.	45,3%	26,7%	18,4%	7,5%	2,1%
Italia	stranieri II gen.	23,2%	31,2%	28,1%	13,3%	4,3%

I DATI INVALSI ALLE SCUOLE

gradi 8 e 13

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione 1	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
RMIC000000	femmine	14,0%	34,0%	28,0%	22,0%	2,0%
RMIC000000	maschi	9,1%	33,3%	39,4%	15,2%	3,0%
Lazio	femmine	9,9%	21,4%	31,1%	24,3%	13,4%
Lazio	maschi	15,0%	25,7%	30,1%	20,2%	9,1%
Centro	femmine	9,7%	20,4%	30,8%	24,9%	14,1%
Centro	maschi	14,9%	25,1%	30,2%	20,4%	9,4%
Italia	femmine	11,6%	21,9%	30,4%	23,2%	12,9%
Italia	maschi	17,3%	26,1%	29,3%	18,8%	8,5%

I DATI INVALSI ALLE SCUOLE

gradi 8 e 13

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione ^{3 4 1}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
RMIC000000	ESCS basso	10,0%	43,3%	33,3%	13,3%	0,0%
RMIC000000	ESCS medio-basso	5,0%	32,5%	40,0%	20,0%	2,5%
RMIC000000	ESCS medio-alto	5,6%	44,4%	27,8%	16,7%	5,6%
RMIC000000	ESCS alto	18,8%	6,3%	37,5%	31,3%	6,3%
Lazio	ESCS basso	18,9%	32,4%	35,1%	10,8%	2,7%
Lazio	ESCS medio-basso	11,5%	28,9%	23,1%	25,0%	11,5%
Lazio	ESCS medio-alto	9,3%	23,3%	39,5%	11,6%	16,3%
Lazio	ESCS alto	8,3%	26,7%	31,7%	21,7%	11,7%
Centro	ESCS basso	26,0%	25,2%	34,2%	13,8%	0,8%
Centro	ESCS medio-basso	15,3%	25,6%	30,7%	19,3%	9,1%
Centro	ESCS medio-alto	7,0%	19,9%	29,2%	24,0%	19,9%
Centro	ESCS alto	6,1%	16,8%	25,2%	29,4%	22,4%
Italia	ESCS basso	23,9%	27,9%	28,5%	15,8%	4,0%
Italia	ESCS medio-basso	12,5%	28,1%	29,1%	22,1%	8,1%
Italia	ESCS medio-alto	11,1%	20,4%	32,3%	24,5%	11,9%
Italia	ESCS alto	6,1%	15,4%	27,6%	31,5%	19,4%

PER APPROFONDIRE ...

Anno scolastico 2021-2022

Italiano

- **Descrittori dei livelli INVALSI per la certificazione di competenza – ITALIANO**
- **Descrittori analitici dei livelli INVALSI – ITALIANO**
- **Esempi di domande per ciascun livello di competenza – ITALIANO**
- **Riflessione sulla lingua - Nota esplicativa relativa alla descrizione dei livelli INVALSI**

Matematica

- **Descrittori dei livelli INVALSI per la certificazione di competenza – MATEMATICA**
- **Descrittori analitici dei livelli INVALSI – MATEMATICA**
- **Esempi di domanda per ambiti e livelli di competenza - MATEMATICA**

Inglese

- **Descrittori dei livelli INVALSI per la certificazione di competenza – INGLESE**
- **Descrittori analitici dei livelli INVALSI – INGLESE**
- **Esempi di domande per livelli di competenza – INGLESE** *aggiornato al 27.07.2021*

Field trip **file .mp3**
Yosemite **file .mp3** *aggiornato al 27.07.2021*

PER APPROFONDIRE ...

Descrizione Sintetica	Descrizione Analitica
LIVELLO 2	
L'allievo/a individua informazioni date esplicitamente in punti anche lontani del testo. Ricostruisce significati e riconosce relazioni tra informazioni (ad esempio di causa-effetto) presenti in una parte estesa di testo. Utilizza elementi testuali (ad esempio uso del corsivo, aggettivi, condizionale, congiuntivo) per ricostruire l'intenzione comunicativa dell'autore in una parte significativa del testo. Conosce e usa parole ed espressioni comuni, anche astratte e settoriali, purché legate a situazioni abituali. Svolge compiti grammaticali in cui la conoscenza naturale e spontanea della lingua è supportata da elementi di riflessione sugli aspetti fondamentali della lingua stessa.	<p>Gli studenti/le studentesse a questo livello localizzano e individuano informazioni date esplicitamente in punti anche diversi del testo e lontani fra loro, in presenza di elementi che guidano la risposta (ad esempio, tramite un riferimento testuale o l'indicazione della parte di testo in cui rintracciare l'informazione). Compiono inferenze su testi continui o su grafici attinenti ad argomenti noti, anche ricorrendo all'enciclopedia personale.</p> <p>Ricostruiscono significati e relazioni, segnalate da coesivi (connettivi e riferimenti anaforici) di uso molto comune, ripercorrendo un'ampia porzione di testo, anche quando siano presenti informazioni concorrenti. Individuano il tema o l'argomento centrale del testo e ne sanno fare, se guidati, una sintesi.</p> <p>Vanno oltre la comprensione della lettera del testo e, basandosi su indizi testuali anche impliciti (ad esempio, valore connotativo di espressioni, elementi grafici), colgono l'intenzione comunicativa dell'autore.</p> <p>Richiamano un vocabolo a partire da una definizione data e ricostruiscono il significato di parole ed espressioni anche astratte, purché riferite ad ambiti legati all'esperienza quotidiana o scolastica. Distinguono tra accezioni di significato di termini polisemici usati in contesti diversi e riconoscono il valore specialistico di termini settoriali, in particolare di quelli legati allo studio scolastico. Richiamano il termine che corregge una inappropriata lessicale purché di uso comune.</p> <p>Svolgono compiti grammaticali che prevedono il ricorso alla competenza implicita supportata da elementi di riflessione esplicita su fenomeni basilari della lingua. Mettono a fuoco e analizzano una singola forma o una struttura linguistica, e ne riconoscono l'appropriatezza rispetto ad un contesto dato. Hanno accesso alla terminologia grammaticale più diffusa.</p>

Descrizione Sintetica	Descrizione Analitica
LIVELLO 5	
L'allievo/a utilizza con sicurezza gli aspetti concettuali e procedurali degli argomenti più importanti proposti nelle Indicazioni nazionali di matematica per la scuola secondaria di primo grado. Risponde a domande che richiamano situazioni non ordinarie per le quali è necessario costruirsi un modello adeguato. Utilizza diverse rappresentazioni degli oggetti matematici e passa con sicurezza da una all'altra. Illustra e schematizza procedimenti e strategie risolutive dei problemi e fornisce giustificazioni con un linguaggio adeguato al grado scolastico, anche utilizzando simboli, in tutti gli ambiti di contenuto (Numeri, Spazio e figure, Relazioni e funzioni, Dati e previsioni).	<p>NUMERI</p> <p>L'allievo/a padroneggia significati e proprietà dei contenuti specifici del grado scolastico, con i quali riesce a operare inferenze e collegamenti integrando fra loro i diversi aspetti: per esempio, individua una relazione rappresentata sulla retta dei numeri e ne riconosce la scrittura corrispondente oppure calcola il rapporto fra numeri espressi in notazione esponenziale. Risolve problemi che richiedono l'elaborazione di strategie tenendo conto dei vincoli presenti nel testo; descrive il procedimento seguito e interpreta nel contesto il risultato ottenuto. Riconosce l'argomentazione che giustifica la risposta corretta a una domanda nell'ambito delle proprietà dei numeri. Produce argomentazioni su situazioni contestualizzate che richiedono il confronto fra numeri all'interno di una relazione.</p> <p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>L'allievo/a conosce i principali elementi di geometria e individua proprietà delle figure in costruzioni geometriche articolate: per esempio, utilizza le formule per il calcolo del volume o della superficie di un parallelepipedo di cui siano note le dimensioni o viceversa. Risolve problemi complessi anche in contesti non abituali, per esempio applica il teorema di Pitagora nella</p>

PER APPROFONDIRE ...

Livello 2

In quale periodo storico si svolgono le vicende narrate nel testo?

- All'epoca del Risorgimento italiano
- Durante la prima guerra mondiale
- Negli anni tra le due guerre mondiali
- Nel secondo dopoguerra

Nella prima riga del testo si dice che Galileo è "il padre della scienza moderna" perché

- si è ispirato alle Sacre Scritture
- ha derivato le sue teorie dalle opere dei grandi filosofi dell'antichità
- la fama delle sue scoperte ha superato quella di Copernico e di Keplero
- ha inventato il metodo sperimentale

Nelle frasi che seguono manca la stessa parola, usata con significati di volta in volta diversi. Scrivi la parola mancante nella casella corrispondente.

Esempio:

Al telegiornale hanno trasmesso un interessante sul tema del riciclo dei rifiuti

Il da tè in mostra è decorato in oro

Il di leva obbligatorio è stato abolito per legge

Parola corretta: servizio

Durante la prova d'orchestra, il direttore ci ha fatto fermare alla settima

Il professore ha fatto una che ha provocato molte risate nella classe.

Nel tennis, la deve essere eseguita dal giocatore fermo oltre la linea di fondo.

Parola corretta:

PER APPROFONDIRE ...

Livello 3

Leggi la seguente frase.

“Maria ha ricevuto assieme a me il premio dell’amicizia.”

Solo una delle seguenti affermazioni è vera. Quale?

- Il soggetto si trova alla fine della frase
- Il soggetto non compie l’azione
- Il soggetto è sottinteso
- Il soggetto è un pronome personale

Indica se la parola sottolineata nelle frasi che seguono è usata:

- a) in senso informale (registro basso);
- b) in senso neutro (registro standard);
- c) in senso formale (registro elevato).

	Registro basso	Registro standard	Registro elevato
a) Non capisci mai quello che dico! Cos’hai in quella <u>zucca</u> vuota?	■	□	□
b) Stamattina mi sono alzato con un gran mal di <u>testa</u> .	□	■	□
c) L’avvocato alzò fieramente il <u>capo</u> verso la corte e principiò la sua arringa.	□	□	■

PER APPROFONDIRE ...

Livello 2

Domanda

Roberto ha 4 macchinine più di Francesco.
La lettera n rappresenta il numero di macchinine di Roberto.
Quale espressione rappresenta il numero di macchinine di Francesco?

Per rispondere clicca su una delle alternative.

- A $n - 4$
 B $n + 4$
 C $4 - n$
 D $4n$

Domanda

In una scatola sono inserite biglie che hanno le stesse dimensioni ma tre colori diversi: verde, blu, rosso. La probabilità di estrarre una biglia rossa è $\frac{7}{12}$.
Completa la seguente frase scegliendo dal menu a tendina le parole che rendono vera la frase.

Per rispondere scegli un'alternativa da ciascun menu a tendina.

La probabilità di estrarre una biglia verde è sicuramente della probabilità di estrarre una biglia .

— leave empty —

MINORE

MAGGIORE

Domanda

In una scatola sono inserite biglie che hanno le stesse dimensioni ma tre colori diversi: verde, blu, rosso. La probabilità di estrarre una biglia rossa è $\frac{7}{12}$.
Completa la seguente frase scegliendo dai menu a tendina le parole che rendono vera la frase.

Per rispondere scegli un'alternativa da ciascun menu a tendina.

La probabilità di estrarre una biglia verde è sicuramente della probabilità di estrarre una biglia .

— leave empty —

BLU

ROSSA

PER APPROFONDIRE ...

Livello 3

Domanda

Una classe è formata da 22 alunni, 14 maschi e 8 femmine.

Domanda 1/2

Si deve mandare un delegato a una riunione studentesca. Se si estrae a sorte, qual è la probabilità che sia femmina?

Scrivi le risposte in forme di frazione.

Digita la risposta alla domanda.

Risposta:

Domanda

La classe 2° B è formata da 21 alunni. Le femmine sono il doppio dei maschi.

Oggi sono assenti due femmine e un maschio.

Quante femmine sono presenti oggi?

Digita la risposta alla domanda.

Risposta:

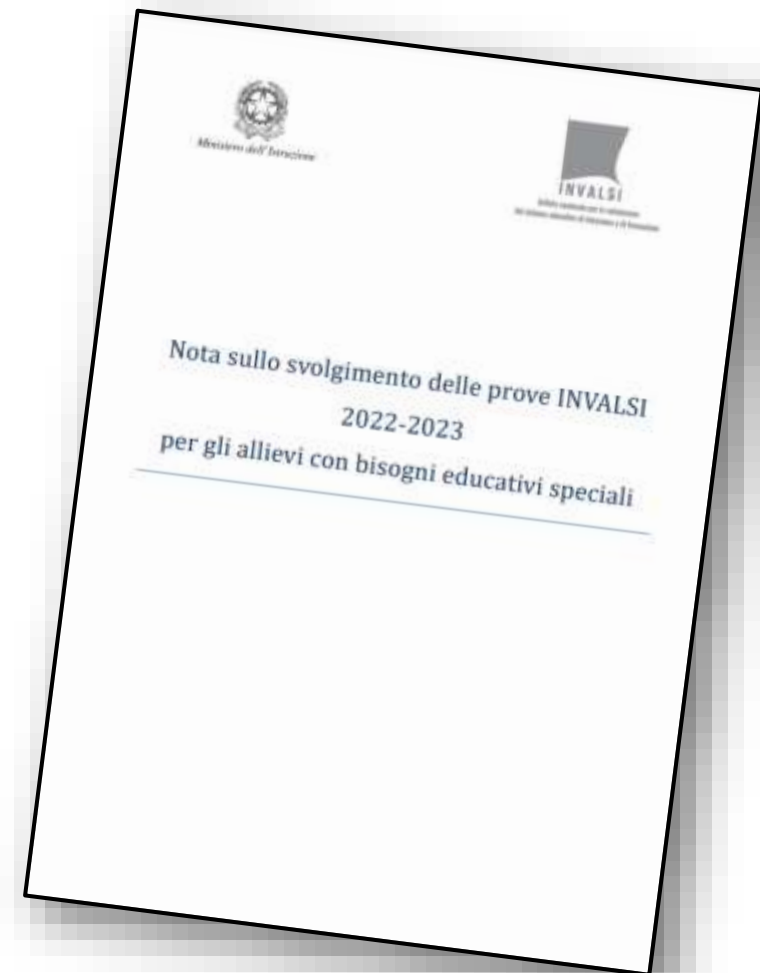
QUARTA PARTE:



PROVE INVALSI E STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

PROVE INVALSI E STUDENTI CON BES

**D.Lgs. 62/2017:
Eccezioni solo per gli studenti
con certificazioni riconosciute
ai sensi delle Leggi n. 104/1992 e n. 170/2010**



LE PROVE PER STUDENTI CON BES

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

Hanno diritto a strumenti dispensativi e/o compensativi unicamente i seguenti studenti:

- **Studenti con disabilità certificata: solo se previsto dal PEI esonero da una o più prove o solo da una delle due parti della prova di Inglese (*reading e/o listening*) + strumenti compensativi**
- **Studenti con DSA certificato: solo se previsto dal PDP esonero solo da una o entrambe le parti della prova di Inglese (*reading e/o listening*) + strumenti compensativi**
- **Studenti con altri BES con certificazione medica (esempi non esaustivi: Deficit del Linguaggio, Deficit delle Abilità Non Verbali, Deficit della Coordinazione Motoria o disprassia, ADHD, Funzionamento Intellettivo Limite o borderline, Disturbo dello Spettro Autistico lieve, Disturbi d'Ansia, Disturbi dell'Umore, Disturbo Oppositivo/Provocatorio): solo se previsto dal PDP): strumenti compensativi**

LE PROVE PER STUDENTI CON BES

2 5 8 10 13

Scuola primaria – classe seconda e quinta

	Documento di riferimento	Svolgimento prove	Strumenti compensativi
Disabilità	PEI	Decide la scuola	Sì
		Eventuale dispensa da una o più prove	I docenti di classe possono predisporre specifici adattamenti
DSA	PDP	Sì Eventuale dispensa dalla prova di inglese (per la quinta primaria)	Sì
Altri BES	PDP	Sì	Sì
	Studente senza PDP	Sì	No

LE PROVE PER STUDENTI CON BES

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

- **Misure compensative: tempo aggiuntivo (fino a 15 minuti per ogni prova e un eventuale terzo ascolto per la prova di Inglese nella parte di *listening* → donatore di voce per l'ascolto individuale oppure lettura della traccia in mp3 con audio-cuffia), calcolatrice, dizionario, ingrandimento, adattamento della prova per alunni sordi (formato Word) e braille (per Italiano e Matematica);**
 - **Potranno essere utilizzati anche altri strumenti compensativi purché indicati nel PEI o nel PDP;**
 - **Utilizzare il Fascicolo 5!**

LE PROVE PER STUDENTI CON BES

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

Scuola secondaria di primo grado – classe terza

	Documento di riferimento	Svolgimento prove	Strumenti compensativi forniti da INVALSI: <ul style="list-style-type: none"> • Tempo aggiuntivo • Sintetizzatore vocale (<i>text to speech</i>) 	Altri strumenti ¹	Requisito di ammissione all'esame
Disabilità	PEI	Decide la scuola Eventuale esonero da una o più prove	Sì	Il Consiglio di classe predispone autonomamente una prova in base alle esigenze dello studente ² . In questo caso non è previsto il rilascio della certificazione da parte dell'INVALSI	Possono non sostenere tutte le prove standardizzate ed essere ammessi comunque all'esame
DSA	PDP	Sì Eventuale dispensa dalla prova di inglese	Sì	-	Sì
Altri BES	PDP	Sì	Sì	-	Sì
	Studente senza PDP	Sì	No	-	Sì

LE PROVE PER STUDENTI CON BES

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

- **Misure compensative**: tempo aggiuntivo (fino a 15 minuti per ogni prova), sintetizzatore vocale per l'ascolto individuale in audio-cuffia (eventuale terzo ascolto del brano per la prova di Inglese *listening*), calcolatrice, dizionario, ingrandimento, adattamento della prova per alunni sordi (formato CBT) e braille;
- **Potranno essere utilizzati anche altri strumenti compensativi purché indicati nel PEI o nel PDP.**

LE PROVE PER STUDENTI CON BES

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

- **Misure compensative**: tempo aggiuntivo (fino a 15 minuti per ogni prova), sintetizzatore vocale per l'ascolto individuale in audio-cuffia (eventuale terzo ascolto del brano per la prova di Inglese *listening*), calcolatrice, dizionario, ingrandimento, adattamento della prova per alunni sordi (formato CBT) e braille;
- **Potranno essere utilizzati anche altri strumenti compensativi purché indicati nel PEI o nel PDP.**

LE PROVE PER STUDENTI CON BES

STUDENTI CON ALTRI BES

2

5

8

10

13

Tutte le altre tipologie di allievi con Bisogni Educativi Speciali (BES) non certificati svolgono le prove INVALSI standard senza alcuna misura dispensativa/compensativa:

- alunni con BES non certificati
- svantaggio socio-economico, culturale, linguistico
 - disagio comportamentale/relazionale

LE PROVE PER STUDENTI CON BES

STUDENTI CON ALTRI BES

2

5

8

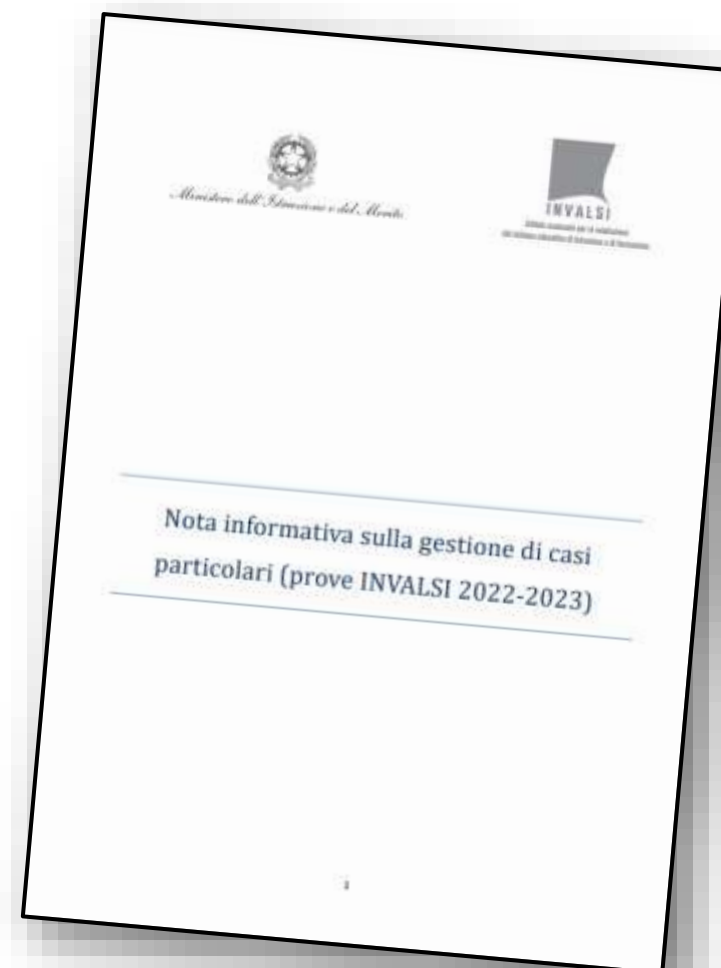
10

13

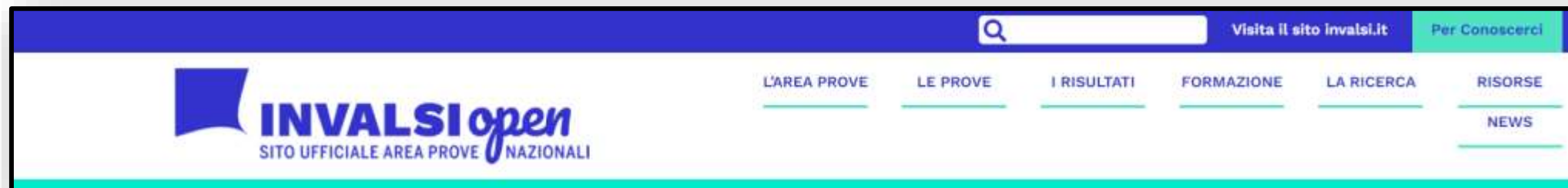
Tutte le altre tipologie di allievi con Bisogni Educativi Speciali (BES) non certificati svolgono le prove INVALSI standard senza alcuna misura dispensativa/compensativa:

- alunni con BES non certificati
- svantaggio socio-economico, culturale, linguistico
 - disagio comportamentale/relazionale

PER APPROFONDIRE ...



PER APPROFONDIRE ...



PER OGNI DUBBIO ...

The screenshot displays the INVALSI user interface. At the top, there is a navigation bar with tabs: "Strumenti utente" (active), "Rilevazioni Nazionali", "Percorsi e strumenti INVALSI", "Indagini OCSE", and "Indagini IEA". A "Gestisci" button is located in the top right corner. Below the navigation bar is a dark blue header with the text "Area riservata - Strumenti utente".

The main content area is divided into sections. The first section shows the user profile: "Utente: NOMEVIRTUAL COGNOMEVIRTUALE / Dirigente Scolastico / Istituto: RMIC000000". Below this is a "Modifica dati Utente" button and the text "Ultimo salvataggio: 12/05/2022 14:34:54 - (Occorre verificare l'email)". On the right side of this section, there is a "Gestisci" button and the text "std/info_utente Modulo identico in produzione".

The second section is titled "Domande e risposte". It features a "Domande e risposte" button and a notification: "1 nuova risposta" (indicated by a yellow circle with the number 1). On the right side of this section, there is a "Modifica MsgForm" button, a "Gestisci" button, and the text "std/domande_main Modulo identico in produzione".