

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "N. TARTAGLIA-M. OLIVIERI"



CODICE MINISTERIALE: BSIS036008 – CODICE FISCALE 98169720178

Sede, Presidenza e Amministrazione: Via G. Oberdan, 12/e – 25128 BRESCIA

Tel. 030/305892 – 030/305893 – 030/3384911 – Fax: 030/381697

E-mail: bsis036008@istruzione.it - PEC: bsis036008@pec.istruzione.it



MOD. 01.01

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PRIMO BIENNIO

DISCIPLINA:STORIA

Classi:

- " Prime Istituto tecnico
- " Seconde Istituto Tecnico

Descrivere le competenze, facendo riferimento a quelle per assi culturali del certificato delle competenze di base a conclusione dell'obbligo di istruzione (D.P.R. 139/2007).

Competenze di asse culturale

Le competenze relative all'area storica riguardano, di fatto, la capacità di :

- percepire gli eventi storici nella loro dimensione locale, nazionale, europea e mondiale, per collocarli secondo le coordinate spazio-temporali, cogliendo nel passato le radici del presente;
- comprendere la continuità e la discontinuità, il cambiamento e la diversità in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
- sviluppare il senso dell'appartenenza, alimentato dalla consapevolezza da parte dello studente di essere inserito in un sistema di regole fondato sulla tutela e sul riconoscimento dei diritti e dei doveri;
- alimentare la partecipazione responsabile - come persona e cittadino - alla vita sociale da parte dello studente, per permettergli di ampliare i suoi orizzonti culturali nella difesa della identità personale e nella comprensione dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.



ISTITUTO TECNICO STATALE PER GEOMETRI
"NICCOLÒ TARTAGLIA"

LICEO ARTISTICO STATALE
"MAFFEO OLIVIERI"



Facendo riferimento alle Linee guida per gli istituti tecnici e alle Indicazioni nazionali per i licei, descrivere le competenze disciplinari da raggiungere e le relative conoscenze ed abilità.

Competenze disciplinari	
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. ● Attribuire significato alle principali componenti storiche della contemporaneità confrontando aspetti e processi presenti con quelli del passato. Comprendere la rilevanza storica delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di informazioni, culture, persone. ● Cogliere la componente storica dei problemi ecologici del pianeta e istituire connessioni tra i processi di sviluppo della scienza, della tecnica e della tecnologia. ● Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. 	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Collocare gli eventi storici nella giusta successione ● cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. ● Riconoscere e utilizzare le fonti. ● Conoscere e utilizzare le carte storiche. ● Individuare cause e conseguenze di un fatto storico. ● Distinguere le cause immediate dalle cause profonde. ● Comprendere la molteplicità di fattori che incidono in una crisi storica epocale. ● Mettere a confronto le culture, per evidenziare somiglianze e differenze. ● Costruire cronologie parallele per confrontare fenomeni o eventi di aree geografiche diverse. ● Produrre trattazioni sintetiche di argomenti. ● Conoscere e utilizzare il lessico storico. ● Definire termini e concetti. ● Collegare informazioni (date a eventi, termini a definizioni...) ● Comprendere l'evoluzione politica, economica e culturale di una civiltà. ● Rapportare al presente le civiltà studiate. ● Confrontare presente e passato su un aspetto fondamentale della società. 	<p><i>Classe prima</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● La preistoria ● Le civiltà della Mesopotamia ● Gli Hittiti ● Gli Egiziani ● I Persiani ● I Fenici, gli Ebrei ● I Cretesi ● Gli Acheo-Micenei ● La civiltà greca nei suoi aspetti culturali e socio-politici. ● Le polis ● Le Guerre Persiane ● Pericle ● Le Guerre del Peloponneso ● I Macedoni e Alessandro Magno ● L'Ellenismo ● Le prime civiltà italiche. Gli Etruschi ● La storia di Roma dalle origini all'Età <p>Repubblicana</p> <p><i>Classe seconda</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● La crisi della Repubblica a Roma ● I fratelli Gracchi e la loro riforma ● Le guerre civili, la guerra sociale ● La congiura di Catilina (cenni) ● I triumvirati ● Giulio Cesare ● Ottaviano Augusto ● L'impero: periodo dinastico, adottivo ● I Severi ● La crisi del 3^a sec. ● I popoli germanici ● Diocleziano, Costantino e Teodosio ● La caduta dell'Impero Romano d'Occidente ● I Regni romano-barbarici

	<ul style="list-style-type: none"> ● Teodorico e Giustiniano ● I Longobardi ● Il monachesimo ● Maometto e l' Islam ● I Franchi e Carlo Magno ● Il Sacro Romano Impero ● Caratteristiche socio-economiche del Feudalesimo ● I Normanni
--	---

Strumenti di Verifica

In riferimento alla tipologia di voto prevista dalla disciplina, indicare le modalità di verifica, il numero delle prove e la loro scansione nel periodo didattico

Si ricorda che in base a quanto affermato nella C.M. 94 prot. 6828 del 2011 "la valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente e che le istituzioni scolastiche potranno individuare e adottare, nella loro autonomia e nell'ambito delle prove previste per ciascun insegnamento (scritte, orali, pratiche e grafiche), modalità e forme di verifica che ritengano funzionali all'accertamento dei risultati di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, di cui ai Regolamenti di riordino e al D.M. 139/2007 relativo all'obbligo d'istruzione."

TIPOLOGIA VOTO	MODALITÀ e FORME DI VERIFICA	NUMERO PROVE		TEMPI (scansione nel periodo didattico)
		1° periodo	2° periodo	
ORALE	<input type="checkbox"/> interrogazione lunga <input type="checkbox"/> interrogazione breve <input type="checkbox"/> prova strutturata <input type="checkbox"/> prova semistrutturata <input type="checkbox"/> quesiti teorici e/o pratici <input type="checkbox"/> domande a risposta aperta <input type="checkbox"/> domande a risposta chiusa <input type="checkbox"/> test <input type="checkbox"/> prova multimediale <input type="checkbox"/> prova laboratoriale <input type="checkbox"/> prova documentale <input type="checkbox"/> altro	2	2	Una delle valutazioni del periodo didattico potrà essere effettuata mediante prova scritta. La scansione delle verifiche varierà a seconda delle necessità della classe e delle scelte didattiche del singolo docente.

Prova sulle competenze (classi seconde)

Indicare tipologia della prova per la certificazione delle competenze al termine del biennio.

La prova da sottoporre agli studenti sarà scelta sul modello OCSE PISA, che prevede uno stimolo, composto da un testo verbale ed una serie di domande di diverso formato: a risposta chiusa (scelte multiple, vero/falso), a risposta aperta univoca e a risposta aperta articolata.

Metodologia

Indicare le metodologie utilizzate per il conseguimento degli obiettivi.

x	Lezione/videolezione frontale
x	lezione/videolezione dialogata e partecipata
x	test d'ingresso
x	utilizzo di appunti
x	utilizzo di mappe concettuali
x	discussione guidata
x	lavori individuali e/o di gruppo
x	controllo e revisione del lavoro domestico
	utilizzo dei laboratori (modellato, multimedialità, audiovisivi)
	didattica trasferita
x	proiezione video
x	problem solving
x	analisi di testi/documenti
x	utilizzo degli applicativi Google Workspace for Education
x	flipped classroom
x	brainstorming
	altro

Attività integrative

Nel corso dell'anno verranno svolte dai docenti di Diritto 8 ore di cittadinanza giuridico-sociale.

Progetto/i di recupero/potenziamento

Non previsto.

Si riportano di seguito le tabelle indicanti la corrispondenza tra voti e valutazione complessiva dei livelli di apprendimento presenti nel PTOF.

TABELLE INTEGRATE DAI CRITERI PREVISTI DAL QUADRO DI RIFERIMENTO DALLA DDI

Detti criteri consentono di rilevare con un voto sintetico il livello di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

Quadro di sintesi:

IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO IMPEGNO DIMOSTRATO DURANTE LE LEZIONI/VIDEOLEZIONI IMPEGNO DIMOSTRATO NELLE ATTIVITÀ SINCRONE E ASINCRONE
--

PARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI/VIDEOLEZIONI Lavoro svolto a casa/scuola /nelle videolezioni, approfondimento, partecipazione	
DESCRITTORI	LIVELLO/VOTO
L'allievo non svolge il lavoro previsto e non partecipa al dialogo educativo sia in presenza che a distanza.	1 - 2 Assolutamente insufficiente
L'allievo solo occasionalmente partecipa al dialogo didattico anche delle attività a distanza; la partecipazione alle videolezioni è molto scarsa.	3 - 4 Gravemente insufficiente
L'allievo a volte si distrae in classe e partecipa alle videolezioni saltuariamente.	5 Insufficiente
L'allievo solitamente risponde positivamente agli stimoli anche nelle attività a distanza, anche se partecipa saltuariamente alle videolezioni.	6 Sufficiente
L'allievo è attento e partecipa in classe, nelle videolezioni e nelle attività di classroom.	7 Discreto
L'allievo si impegna attivamente al dialogo didattico sia nelle attività in presenza che a distanza; partecipa in modo costante alle videolezioni.	8 Buono
L'allievo è attivo, è sempre propositivo ed interessato, impegnandosi sia nelle attività in presenza che a distanza; partecipa in modo costante alle videolezioni.	9 - 10 Ottimo – eccellente

AUTONOMIA DI LAVORO ESECUZIONE DEI LAVORI ASSEGNATI RISPETTO DEI TEMPI DI CONSEGNA <i>(capacità di individuare le proprie difficoltà e di organizzare il lavoro per superarle, responsabilità nello svolgimento del lavoro/consegne in autonomia nel periodo della DAD)</i>	
DESCRITTORI	LIVELLO/VOTO
L'allievo non è consapevole delle proprie difficoltà e non sa organizzare il lavoro per superarle; non esegue le consegne.	1 - 2 Assolutamente insufficiente
L'allievo è limitatamente consapevole delle proprie difficoltà e quindi non è in grado di organizzare il lavoro per superarle; non esegue le consegne.	3 - 4 Gravemente insufficiente
L'allievo è solo parzialmente consapevole delle proprie difficoltà e non sempre sa organizzare il lavoro per superarle; l'esecuzione delle consegne è scarsa e spesso in ritardo.	5 Insufficiente
L'allievo ha sufficiente consapevolezza delle proprie difficoltà e generalmente si organizza per superarle; svolge le consegne non sempre adeguatamente e nel rispetto dei tempi.	6 Sufficiente
L'allievo non ha difficoltà ad elaborare in modo autonomo le proprie conoscenze e ad organizzarle efficacemente; svolge le consegne in modo adeguato nel rispetto dei tempi.	7 Discreto
L'allievo sa effettuare sintesi corrette e rielabora in modo personale le conoscenze acquisite svolgendo le consegne in modo adeguato nel rispetto puntuale dei tempi.	8 Buono
L'allievo è in grado di padroneggiare con sicurezza le proprie conoscenze, di effettuare sintesi corrette ed approfondite e di organizzare il proprio lavoro in modo sempre proficuo e responsabile rispettando puntualmente i tempi di consegna.	9 - 10 Ottimo - eccellente

ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI SPECIFICI <i>(a esito delle singole prove svolte nonché dalle osservazioni sistematiche raccolte e registrate in DAD)</i>
--

DESCRITTORI	LIVELLO/VOTO
L'allievo non ha acquisito alcun elemento fondamentale della disciplina.	1 - 2 Assolutamente insufficiente
L'allievo ha acquisito solo in piccola parte gli elementi fondamentali della disciplina.	3 - 4 Gravemente insufficiente
L'allievo ha acquisito alcuni degli elementi fondamentali della disciplina ma non sempre è in grado di applicarli efficacemente.	5 Insufficiente
L'allievo ha acquisito i contenuti minimi delle discipline.	6 Sufficiente
L'allievo ha acquisito conoscenze discrete che gli consentono di svolgere ogni prova in modo soddisfacente.	7 Discreto
L'allievo possiede conoscenze complete che gli permettono di eseguire verifiche sempre corrette.	8 Buono
L'allievo possiede conoscenze ampie approfondite ed articolate che sa sempre collegare e rielaborare criticamente.	9 - 10 Ottimo - eccellente

Segue la griglia di valutazione delle prove orali

Brescia, 20 settembre 2022

Il Coordinatore di dipartimento Prof.ssa Laura Stagnoli