

# ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "N. TARTAGLIA-M. OLIVIERI"



CODICE MINISTERIALE: BSIS036008 – CODICE FISCALE 98169720178

Sede, Presidenza e Amministrazione: Via G. Oberdan, 12/e – 25128 BRESCIA

Tel. 030/305892 – 030/305893 – 030/3384911 – Fax: 030/381697

E-mail: [bsis036008@istruzione.it](mailto:bsis036008@istruzione.it) - PEC: [bsis036008@pec.istruzione.it](mailto:bsis036008@pec.istruzione.it)



MOD. 01.02

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO**

## DISCIPLINA: IRC

### Classi:

- .. Terze Istituto Tecnico
- .. Quarte Istituto Tecnico
- .. Quinte Istituto Tecnico
- .. Terze Liceo Artistico
- .. Quarte Liceo Artistico
- .. Quinte Liceo Artistico

*Facendo riferimento alle Linee guida per gli istituti tecnici e alle Indicazioni nazionali per i licei, descrivere le competenze disciplinari da raggiungere e le relative conoscenze ed abilità*

### Competenze disciplinari

- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo
- Utilizzare consapevolmente le fonti del cristianesimo interpretandone i contenuti nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali
- Sviluppare il senso critico ed elaborare un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità, nel confronto con il messaggio cristiano e l'esercizio della giustizia e della solidarietà, in un contesto multiculturale
- Utilizzare in modo pertinente il proprio lessico religioso

**Competenze chiave** 1. Imparare ad imparare 5. Agire in modo autonomo e responsabile  
8. Acquisire ed interpretare l'informazione

### Abilità

In relazione alle competenze e conoscenze descritte, lo studente:

- È in grado di valutare il senso e la dignità della vita umana, alla luce della ragione naturale e della dimensione religiosa
- Elabora confronti tra la storia umana e la storia della salvezza;
- Riflette sull'interazione umana del messaggio cristiano universale con le altre culture .
- Riconosce in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi

### Conoscenze

In relazione alle competenze sopra descritte, lo studente:

- Conosce il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;
- Riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa
- Studia il mondo contemporaneo alla luce dei valori fondamentali di una società civile (es. totalitarismi del Novecento e loro



ISTITUTO TECNICO STATALE PER GEOMETRI  
"NICCOLÒ TARTAGLIA"

LICEO ARTISTICO STATALE  
"MAFFEO OLIVIERI"



<p>che ne sono all'origine e ne sa decodificarne il principale linguaggio simbolico;</p> <p>- Rintraccia figure spirituali significative di tutti i tempi.</p> <p>-Motiva le proprie scelte di vita e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo con la visione cristiana e le varie visioni del mondo</p> <p>-Individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati all'era moderna (sviluppo economico, sociale e ambientale, globalizzazione e multiculturalità, nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere).</p>	<p>crollo, nuovi scenari religiosi, globalizzazione e migrazione dei popoli, sviluppo ecosostenibile, diritti umani, pace, nuove forme di comunicazione)</p> <p>- Conosce gli aspetti etici connessi alla vita umana, alla luce della ragione naturale e delle tradizioni religiose</p> <p>- conosce i termini essenziali del rapporto tra fede, ragione e scienza.</p>
--	---

### Strumenti di Verifica

*In riferimento alla tipologia di voto prevista dalla disciplina, indicare le modalità di verifica, il numero delle prove e la loro scansione nel periodo didattico*

Si ricorda che in base a quanto affermato nella C.M. 94 prot. 6828 del 2011 “la valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente e che le istituzioni scolastiche potranno individuare e adottare, nella loro autonomia e nell'ambito delle prove previste per ciascun insegnamento (scritte, orali, pratiche e grafiche), modalità e forme di verifica che ritengano funzionali all'accertamento dei risultati di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, di cui ai Regolamenti di riordino e al D.M. 139/2007 relativo all'obbligo d'istruzione.”

La valutazione formativa ricorrerà a modalità di verifica di tipo quantitativo, per l'accertamento della corrispondenza fra esiti e attese, e a modalità di verifica di tipo qualitativo (capaci di mettere in luce i processi messi in atto per raggiungere risultati.). Nella valutazione il docente considererà altresì il livello di partenza, la frequenza, l'impegno, la partecipazione al dialogo educativo, la progressione nell'apprendimento, il metodo di studio e le particolari situazioni personali.

TIPOLOGIA VOTO	MODALITÀ e FORME DI VERIFICA	NUMERO PROVE		TEMPI (scansione nel periodo didattico)
		1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	
SCRITTO	<input type="checkbox"/> prova scritta <input type="checkbox"/> prova strutturata <input type="checkbox"/> prova semi strutturata <input type="checkbox"/> quesiti teorici <input type="checkbox"/> domande a risposta aperta <input type="checkbox"/> domande a risposta chiusa <input type="checkbox"/> test <input type="checkbox"/> prova multimediale <input type="checkbox"/> prova laboratoriale <input type="checkbox"/> prova documentale			

	<input type="checkbox"/> altro			
GRAFICO	<input type="checkbox"/> prova grafica <input type="checkbox"/> prova strutturata <input type="checkbox"/> prova semi strutturata <input type="checkbox"/> quesiti teorici e/o pratici <input type="checkbox"/> domande a risposta aperta <input type="checkbox"/> domande a risposta chiusa <input type="checkbox"/> test <input type="checkbox"/> prova multimediale <input type="checkbox"/> prova laboratoriale <input type="checkbox"/> prova documentale <input type="checkbox"/> altro			
ORALE	<input type="checkbox"/> interrogazione lunga <input checked="" type="checkbox"/> interrogazione breve <input checked="" type="checkbox"/> prova strutturata <input checked="" type="checkbox"/> prova semi strutturata <input type="checkbox"/> quesiti teorici e/o pratici <input checked="" type="checkbox"/> domande a risposta aperta <input type="checkbox"/> domande a risposta chiusa <input checked="" type="checkbox"/> test <input checked="" type="checkbox"/> prova multimediale <input type="checkbox"/> prova laboratoriale <input checked="" type="checkbox"/> prova documentale <input checked="" type="checkbox"/> osservazione del docente	1	1	<p>Nel corso del periodo didattico (la valutazione riguarda più esercitazioni).</p> <p>Attenzione/partecipazione/collaborazione/ rispetto delle scadenze e delle consegne assegnate/esiti feedback del lavoro-progressione nell'apprendimento. (Alla fine di ogni quadrimestre).</p>
PRATICO	<input type="checkbox"/> prova scritta <input type="checkbox"/> prova strutturata <input type="checkbox"/> prova semi strutturata <input type="checkbox"/> prova grafica <input type="checkbox"/> quesiti teorici e/o pratici <input type="checkbox"/> domande a risposta aperta <input type="checkbox"/> domande a risposta chiusa <input type="checkbox"/> test <input type="checkbox"/> prova multimediale <input type="checkbox"/> prova laboratoriale <input type="checkbox"/> prova documentale <input type="checkbox"/> altro			

### Metodologia

Indicare le metodologie utilizzate per il conseguimento degli obiettivi.

X	Lezione/videolezione frontale
X	lezione/videolezione dialogata e partecipata
	test d'ingresso

	utilizzo di appunti
	utilizzo di mappe concettuali
X	discussione guidata
X	lavori individuali e/o di gruppo
	controllo e revisione del lavoro domestico
	utilizzo dei laboratori (modellato, multimedialità, audiovisivi)
	didattica trasferita
X	proiezione video
X	problem solving
X	analisi di testi/documenti
X	utilizzo di Google Workspace for Education
X	flipped classroom
X	Brainstorming
X	Debate

### **Attività integrative**

### **Progetto/i di recupero/potenziamento**

Le attività di sostegno e/o potenziamento verranno attivate in base alle reali esigenze degli alunni, attraverso lavori laboratoriali, a coppie o in gruppi di pari, la riflessione critica sul proprio percorso di apprendimento, mediante l'utilizzo di nuove tecnologie. Per quanto riguarda gli alunni con DSA, il docente si impegna ad adottare i seguenti strumenti compensativi e/o misure dispensative:

- adeguamento del tempo per l'esecuzione dei lavori
- condivisione di appunti e materiali nella classe virtuale
- utilizzo di materiali strutturalmente adeguati
- adeguamento della complessità del compito
- adeguamento del tempo di esecuzione e/o della complessità della prova
- quesiti con domande aperte suddivisi in sotto-obiettivi
- programmazione concordata delle prove di verifica

**TABELLE INDICANTI LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E VALUTAZIONE  
DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

Detti criteri consentono di rilevare con un voto sintetico il livello di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

<b>IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO</b>	
<b>Lavoro svolto a casa, approfondimento, svolgimento compiti assegnati, partecipazione</b>	
<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO/VOTO</b>
L'allievo non svolge i compiti assegnati e non partecipa al dialogo educativo.	<b>1 - 2</b> Assolutamente insufficiente
L'allievo raramente svolge i compiti assegnati; solo occasionalmente partecipa al dialogo didattico.	<b>3 - 4</b> Gravemente insufficiente
L'allievo non sempre svolge i compiti assegnati, a volte si distrae in classe.	<b>5</b> Insufficiente
L'allievo solitamente svolge i compiti assegnati e risponde positivamente agli stimoli.	<b>6</b> Sufficiente
L'allievo è puntuale nello svolgimento delle consegne ed è attento e partecipa in classe.	<b>7</b> Discreto
L'allievo svolge con competenza le consegne, si impegna attivamente al dialogo didattico.	<b>8</b> Buono
L'allievo è attivo nell'eseguire le consegne, è sempre propositivo ed interessato.	<b>9 - 10</b> Ottimo – eccellente

<b>AUTONOMIA DI LAVORO</b>	
<b>Capacità di individuare le proprie difficoltà e di organizzare il lavoro per superarle, responsabilità nello svolgimento del lavoro/consegne in autonomia.</b>	
<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO/VOTO</b>
L'allievo non è consapevole delle proprie difficoltà e non sa organizzare il lavoro per superarle; non esegue le consegne.	<b>1 - 2</b> Assolutamente insufficiente
L'allievo è limitatamente consapevole delle proprie difficoltà e quindi non è in grado di organizzare il lavoro per superarle; non esegue le consegne.	<b>3 - 4</b> Gravemente insufficiente
L'allievo è solo parzialmente consapevole delle proprie difficoltà e non sempre sa	<b>5</b>

organizzare il lavoro per superarle; l'esecuzione delle consegne è scarsa e spesso in ritardo.	Insufficiente
L'allievo ha sufficiente consapevolezza delle proprie difficoltà e generalmente si organizza per superarle; svolge le consegne non sempre adeguatamente e nel rispetto dei tempi.	<b>6</b> Sufficiente
L'allievo non ha difficoltà ad elaborare in modo autonomo le proprie conoscenze e ad organizzarle efficacemente; svolge le consegne in modo adeguato nel rispetto dei tempi.	<b>7</b> Discreto
L'allievo sa effettuare sintesi corrette e rielabora in modo personale le conoscenze acquisite svolgendo le consegne in modo adeguato nel rispetto puntuale dei tempi.	<b>8</b> Buono
L'allievo è in grado di padroneggiare con sicurezza le proprie conoscenze, di effettuare sintesi corrette ed approfondite e di organizzare il proprio lavoro in modo sempre proficuo e responsabile rispettando puntualmente i tempi di consegna.	<b>9 - 10</b> Ottimo - eccellente

**ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI MINIMI SPECIFICI**  
**Valutazione in base alle prove scritte, grafiche, orali e pratiche**

DESCRITTORI	LIVELLO/VOTO
L'allievo non ha acquisito alcun elemento fondamentale della disciplina.	<b>1 - 2</b> Assolutamente insufficiente
L'allievo ha acquisito solo in piccola parte gli elementi fondamentali della disciplina.	<b>3 - 4</b> Gravemente insufficiente
L'allievo ha acquisito alcuni degli elementi fondamentali della disciplina ma non sempre è in grado di applicarli efficacemente.	<b>5</b> Insufficiente
L'allievo ha acquisito i contenuti minimi delle discipline.	<b>6</b> Sufficiente
L'allievo ha acquisito conoscenze discrete che gli consentono di svolgere ogni prova in modo soddisfacente.	<b>7</b> Discreto
L'allievo possiede conoscenze complete che gli permettono di eseguire verifiche sempre corrette.	<b>8</b> Buono
L'allievo possiede conoscenze ampie approfondite ed articolate che sa sempre collegare e rielaborare criticamente.	<b>9 - 10</b> Ottimo - eccellente

In riferimento al PTOF le corrispondenze tra voti e livelli di conoscenza e di abilità sono così determinate:

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

- 4 GRAVEMENTE IINSUFFICIENTE: rifiuto totale della materia e del dialogo educativo, mancanza globale dei linguaggi specifici
- 5 INSUFFICIENTE: conoscenza assente o ampiamente incompleta dei contenuti richiesti / atteggiamento inadeguato / mancata acquisizione delle tecniche di ricerca
- 6 SUFFICIENTE: conoscenza di buona parte dei contenuti richiesti anche se in modo mnemonico e acritico / atteggiamento sufficientemente aperto ad una analisi del fatto religioso / sufficiente acquisizione delle tecniche di ricerca

- 7 DISCRETO: conoscenza di buona parte dei contenuti richiesti e sufficiente rielaborazione personale / atteggiamento positivo nei confronti del fatto religioso / discreta capacità di uso delle tecniche della ricerca religiosa •
- BUONO: conoscenza dei contenuti richiesti e buona rielaborazione personale / atteggiamento positivo e costruttivo nei confronti del fatto religioso / buona capacità di uso delle tecniche della ricerca religiosa
- 9 OTTIMO: padronanza dei contenuti richiesti e buona rielaborazione personale / atteggiamento positivo e costruttivo e buona capacità critica nei confronti del fatto religioso / distinta capacità di uso delle tecniche della ricerca religiosa.
- 10 ECCELLENTE: eccellente padronanza di tutti i contenuti richiesti e ottima rielaborazione personale / atteggiamento positivo e costruttivo e adeguata capacità critica nei confronti del fatto religioso / ottima capacità di uso delle tecniche della ricerca religiosa.

Griglie di valutazione delle prove (*scritte/grafiche/orali/pratiche*)

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI</b>			
<b>DESCRITTORI</b>			
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CAPACITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>LIVELLO/VOTO</b>
			<b>1</b>
			<b>2</b>
			<b>3</b>
			<b>4</b>
<b>Livello iniziale</b>	<b>Livello iniziale</b>	<b>Livello iniziale</b>	<b>5</b>
<b>Livello base</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello base</b>	<b>6</b>
<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>7</b>
<b>Livello alto</b>	<b>Livello alto</b>	<b>Livello alto</b>	<b>8</b>
<b>Livello avanzato</b>	<b>Livello avanzato</b>	<b>Livello avanzato</b>	<b>9</b>
<b>Livello avanzato</b>	<b>Livello avanzato</b>	<b>Livello avanzato</b>	<b>10</b>

Si riportano di seguito le tabelle indicanti la corrispondenza tra voti e valutazione complessiva dei livelli di apprendimento presenti nel PTOF.

Brescia, 18/10/2022

Il Coordinatore di dipartimento

**Melania Salvati**