DISCIPLINA: IRC

Classi:

¨ Prime Istituto Tecnico

¨ Prime Liceo Artistico

¨ Seconde Istituto Tecnico

¨ Seconde Liceo Artistico

Descrivere le competenze, facendo riferimento a quelle per assi culturali del certificato delle competenze di base a conclusione dell'obbligo di istruzione (D.P.R. 139/2007).

Competenze di asse culturale
Asse dei linguaggi Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo a diversi ambiti comunicativi: culturale, artistico, religioso e altri linguaggi. Fruire consapevolmente del patrimonio artistico anche ai fini della tutela e della valorizzazione. **Asse storico-sociale** Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

Facendo riferimento alle Linee guida per gli istituti tecnici e alle Indicazioni nazionali per i licei, descrivere le competenze disciplinari da raggiungere e le relative conoscenze ed abilità.

Competenze disciplinari	
- Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio umano, religioso e cristiano; - valutare il contributo della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose del passato e del presente. Si contribuisce alle seguenti competenze chiave di cittadinanza: 1. Comunicazione nella madrelingua 5. Imparare ad imparare 6. Competenze sociali e civiche 8. Consapevolezza ed espressione culturale.	
Abilità	**Conoscenze**
In relazione alle competenze e in continuità con il primo ciclo d'istruzione, lo studente: - riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri ponendo domande di senso; - riconosce il valore del linguaggio religioso nell'interpretazione della realtà e lo usa; - dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco.	In relazione alle competenze e abilità e in continuità con il primo ciclo d'istruzione, lo studente: - riconosce gli interrogativi universali dell'uomo e le risposte che ne dà la realtà religiosa; - individua la radice ebraica del cristianesimo e coglie la specificità della proposta cristiana, - accosta i testi e alcune categorie rilevanti dell'Antico e del nuovo Testamento e ne scopre le peculiarità; - approfondisce la conoscenza della persona di Gesù Cristo e la centralità del mistero Pasquale, così come documentato nelle fonti storiche e culturali.

Strumenti di Verifica

In riferimento alla tipologia di voto prevista dalla disciplina, indicare le modalità di verifica, il numero delle prove e la loro scansione nel periodo didattico

Si ricorda che in base a quanto affermato nella C.M. 94 prot. 6828 del 2011 "la valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente e che le istituzioni scolastiche potranno individuare e adottare, nella loro autonomia e nell'ambito delle prove previste per ciascun insegnamento (scritte, orali, pratiche e grafiche), modalità e forme di verifica che ritengano funzionali all'accertamento dei risultati di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, di cui ai Regolamenti di riordino e al D.M. 139/2007 relativo all'obbligo d'istruzione."

La valutazione formativa ricorrerà a modalità di verifica di tipo quantitativo, per l'accertamento della corrispondenza fra esiti e attese, e a modalità di verifica di tipo qualitativo (capaci di mettere in luce i processi messi in atto per raggiungere risultati.). Nella valutazione il docente considererà altresì il livello di partenza, la frequenza, l'impegno, la partecipazione al dialogo educativo, la progressione nell'apprendimento, il metodo di studio e le particolari situazioni personali.

TIPOLOGIA VOTO	MODALITÀ e FORME DI VERIFICA	NUMERO PROVE		TEMPI (scansione nel periodo didattico)
		1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	
SCRITTO	❑ prova scritta ❑ prova strutturata ❑ prova semi strutturata ❑ quesiti teorici ❑ domande a risposta aperta ❑ domande a risposta chiusa ❑ test ❑ prova multimediale ❑ prova laboratoriale ❑ prova documentale ❑ altro			
GRAFICO	❑ prova grafica ❑ prova strutturata ❑ prova semi strutturata ❑ quesiti teorici e/o pratici ❑ domande a risposta aperta ❑ domande a risposta chiusa ❑ test ❑ prova multimediale ❑ prova laboratoriale ❑ prova documentale ❑ altro			
ORALE	❑ interrogazione lunga X interrogazione breve X prova strutturata X prova semi strutturata ❑ quesiti teorici e/o pratici X domande a risposta aperta ❑ domande a risposta chiusa X test X prova multimediale ❑ prova laboratoriale X prova documentale X osservazione del docente	1 1	1 1	Nel corso del periodo didattico (la valutazione riguarda più esercitazioni). Attenzione/partecipazione/collaborazione/ rispetto delle scadenze e delle consegne assegnate/esiti feedback del lavoro-progressione nell'apprendimento. (Alla fine di ogni quadrimestre)
PRATICO	❑ prova scritta ❑ prova strutturata			

	❑ prova semi strutturata ❑ prova grafica ❑ quesiti teorici e/o pratici ❑ domande a risposta aperta ❑ domande a risposta chiusa ❑ test ❑ prova multimediale ❑ prova laboratoriale ❑ prova documentale ❑ altro			

Prova sulle competenze (*classi seconde*)

Elaborazione di un prodotto (concordato dai docenti del dipartimento) che dimostri la conoscenza della dimensione religiosa e la capacità di individuarne le tracce nella storia, come previsto dalle competenze in uscita del primo biennio.

Metodologia

Indicare le metodologie utilizzate per il conseguimento degli obiettivi.

X	Lezione/videolezione frontale
X	lezione/videolezione dialogata e partecipata
	test d'ingresso
	utilizzo di appunti
x	utilizzo di mappe concettuali
X	discussione guidata
X	lavori individuali e/o di gruppo
	controllo e revisione del lavoro domestico
	utilizzo dei laboratori (modellato, multimedialità, audiovisivi)
	didattica trasferita
X	proiezione video
X	problem solving
X	analisi di testi/documenti
X	utilizzo di Google Workspace for Education
X	flipped classroom
X	Brainstorming
X	Debate

Progetto/i di recupero/potenziamento

Le attività di sostegno e/o potenziamento verranno attivate in base alle reali esigenze degli alunni, attraverso lavori laboratoriali, a coppie o in gruppi di pari, la riflessione critica sul proprio percorso di apprendimento, mediante l'utilizzo di nuove tecnologie. Per quanto riguarda gli alunni con DSA, il docente si impegna ad adottare i seguenti strumenti compensativi e/o misure dispensative:

- adeguamento del tempo per l'esecuzione dei lavori
- condivisione di appunti e materiali nella classe virtuale
- utilizzo di materiali strutturalmente adeguati
- adeguamento della complessità del compito
- adeguamento del tempo di esecuzione e/o della complessità della prova
- quesiti con domande aperte suddivisi in sotto-obiettivi
- programmazione concordata delle prove di verifica

TABELLE INDICANTI LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Detti criteri consentono di rilevare con un voto sintetico il livello di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO **Lavoro svolto a casa, approfondimento, svolgimento compiti assegnati, partecipazione**	
DESCRITTORI	**LIVELLO/VOTO**
L'allievo non svolge i compiti assegnati e non partecipa al dialogo educativo.	**1 – 2** Assolutamente Insufficiente
L'allievo raramente svolge i compiti assegnati; solo occasionalmente partecipa al dialogo didattico.	**3 – 4** Gravemente insufficiente
L'allievo non sempre svolge i compiti assegnati, a volte si distrae in classe.	**5** Insufficiente
L'allievo solitamente svolge i compiti assegnati e risponde positivamente agli stimoli.	**6** Sufficiente
L'allievo è puntuale nello svolgimento delle consegne ed è attento e partecipe in classe.	**7** Discreto
L'allievo svolge con competenza le consegne, si impegna attivamente al dialogo didattico.	**8** Buono
L'allievo è attivo nell'eseguire le consegne, è sempre propositivo ed interessato.	**9 - 10** Ottimo – eccellente

AUTONOMIA DI LAVORO

Capacità di individuare le proprie difficoltà e di organizzare il lavoro per superarle, responsabilità nello svolgimento del lavoro/consegne in autonomia.	
DESCRITTORI	**LIVELLO/VOTO**
L'allievo non è consapevole delle proprie difficoltà e non sa organizzare il lavoro per superarle; non esegue le consegne.	**1 - 2** Assolutamente insufficiente
L'allievo è limitatamente consapevole delle proprie difficoltà e quindi non è in grado di organizzare il lavoro per superarle; non esegue le consegne.	**3 - 4** Gravemente insufficiente
L'allievo è solo parzialmente consapevole delle proprie difficoltà e non sempre sa organizzare il lavoro per superarle; l'esecuzione delle consegne è scarsa e spesso in ritardo.	**5** Insufficiente
L'allievo ha sufficiente consapevolezza delle proprie difficoltà e generalmente si organizza per superarle; svolge le consegne non sempre adeguatamente e nel rispetto dei tempi.	**6** Sufficiente
L'allievo non ha difficoltà ad elaborare in modo autonomo le proprie conoscenze e ad organizzarle efficacemente; svolge le consegne in modo adeguato nel rispetto dei tempi.	**7** Discreto
L'allievo sa effettuare sintesi corrette e rielabora in modo personale le conoscenze acquisite svolgendo le consegne in modo adeguato nel rispetto puntuale dei tempi.	**8** Buono
L'allievo è in grado di padroneggiare con sicurezza le proprie conoscenze, di effettuare sintesi corrette ed approfondite e di organizzare il proprio lavoro in modo sempre proficuo e responsabile rispettando puntualmente i tempi di consegna.	**9 - 10** Ottimo - eccellente

ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI MINIMI SPECIFICI **Valutazione in base alle prove scritte, grafiche, orali e pratiche**	
DESCRITTORI	**LIVELLO/VOTO**
L'allievo non ha acquisito alcun elemento fondamentale della disciplina.	**1 - 2** Assolutamente insufficiente
L'allievo ha acquisito solo in piccola parte gli elementi fondamentali della disciplina.	**3 - 4** Gravemente insufficiente
L'allievo ha acquisito alcuni degli elementi fondamentali della disciplina ma non sempre è in grado di applicarli efficacemente.	**5** Insufficiente
L'allievo ha acquisito i contenuti minimi delle discipline.	**6** Sufficiente
L'allievo ha acquisito conoscenze discrete che gli consentono di svolgere ogni prova in modo soddisfacente.	**7** Discreto
L'allievo possiede conoscenze complete che gli permettono di eseguire verifiche sempre corrette.	**8** Buono
L'allievo possiede conoscenze ampie approfondite ed articolate che sa sempre collegare e rielaborare criticamente.	**9 - 10**

	Ottimo - eccellente

In riferimento al PTOF le corrispondenze tra voti e livelli di conoscenza e di abilità sono così determinate:
GRIGLIA DI VALUTAZIONE
- 4 GRAVEMENTE IINSUFFICIENTE: rifiuto totale della materia e del dialogo educativo, mancanza globale dei linguaggi specifici
- 5 INSUFFICIENTE: conoscenza assente o ampiamente incompleta dei contenuti richiesti / atteggiamento inadeguato / mancata acquisizione delle tecniche di ricerca
- 6 SUFFICIENTE: conoscenza di buona parte dei contenuti richiesti anche se in modo mnemonico e acritico / atteggiamento sufficientemente aperto ad una analisi del fatto religioso / sufficiente acquisizione delle tecniche di ricerca
- 7 DISCRETO: conoscenza di buona parte dei contenuti richiesti e sufficiente rielaborazione personale / atteggiamento positivo nei confronti del fatto religioso / discreta capacità di uso delle tecniche della ricerca religiosa •
- BUONO: conoscenza dei contenuti richiesti e buona rielaborazione personale / atteggiamento positivo e costruttivo nei confronti del fatto religioso / buona capacità di uso delle tecniche della ricerca religiosa
- 9 OTTIMO: padronanza dei contenuti richiesti e buona rielaborazione personale / atteggiamento positivo e costruttivo e buona capacità critica nei confronti del fatto religioso / distinta capacità di uso delle tecniche della ricerca religiosa.
- 10 ECCELLENTE: eccellente padronanza di tutti i contenuti richiesti e ottima rielaborazione personale / atteggiamento positivo e costruttivo e adeguata capacità critica nei confronti del fatto religioso / ottima capacità di uso delle tecniche della ricerca religiosa.

Griglie di valutazione delle prove (*scritte/grafiche/orali/pratiche*)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI			
DESCRITTORI			
COMPETENZE	**ABILITÀ/CAPACITÀ**	**CONOSCENZE**	**LIVELLO/VOTO**
			1
			2
			3
			4
Livello iniziale	**Livello iniziale**	**Livello iniziale**	**5**
Livello base	**Livello base**	**Livello base**	**6**
Livello intermedio	**Livello intermedio**	**Livello intermedio**	**7**
Livello alto	**Livello alto**	**Livello alto**	**8**
Livello avanzato	**Livello avanzato**	**Livello avanzato**	**9**
Livello avanzato	**Livello avanzato**	**Livello avanzato**	**10**

Brescia,18/10/2022

Il Coordinatore di dipartimento

Melania Salvati