

# ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "N. TARTAGLIA-M. OLIVIERI"



CODICE MINISTERIALE: BSIS036008 – CODICE FISCALE 98169720178

Sede, Presidenza e Amministrazione: Via G. Oberdan, 12/e – 25128 BRESCIA

Tel. 030/305892 – 030/305893 – 030/3384911 – Fax: 030/381697

E-mail: [bsis036008@istruzione.it](mailto:bsis036008@istruzione.it) - PEC: [bsis036008@pec.istruzione.it](mailto:bsis036008@pec.istruzione.it)



MOD. 01.02

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

## Competenze disciplinari

### DISCIPLINA: GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA, ESTIMO

Classi: Terze Istituto Tecnico – Indirizzo CAT, Tecnologia del legno, Corso serale, Istruzione in carcere

## Competenze disciplinari

- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente;

### Abilità

Riconoscere le caratteristiche dei suoli, i limiti e i vincoli nell'uso del suolo.  
Riconoscere le cause dei dissesti idrogeologici, individuare le tecniche per la prevenzione dei dissesti e la difesa del suolo.  
Individuare e scegliere le aree più idonee ai diversi utilizzi del territorio.  
Interpretare le carte tematiche per comprendere i fattori che condizionano l'ambiente e il paesaggio.  
Ricerca e interpretare le fonti informative sulle risorse ambientali, sulla loro utilizzabilità e sulla loro sensibilità ai guasti che possono essere provocati dall'azione dell'uomo.  
Utilizzare termini del linguaggio economico.

### Conoscenze

Fattori e processi di formazione del suolo e correlate proprietà fisiche, chimiche e biologiche.  
Agrosistemi, ecosistemi e loro evoluzione.  
Processi e fenomeni di dissesto idrogeologico. Principi ed opere per la difesa del suolo.  
Significato e valore delle carte tematiche.  
Ciclo dell'acqua, disponibilità e depurazione idrica per le necessità umane e produttive.  
Classificazione dei rifiuti e metodi di smaltimento.  
Processi di inquinamento dell'atmosfera, delle acque e del suolo.  
Fonti energetiche disponibili, con particolare riferimento alla situazione italiana.

## Strumenti di Verifica

*In riferimento alla tipologia di voto prevista dalla disciplina, indicare le modalità di verifica, il numero delle prove e la loro scansione nel periodo didattico*

Si ricorda che in base a quanto affermato nella C.M. 94 prot. 6828 del 2011 "la valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente e che le istituzioni scolastiche potranno individuare e adottare, nella loro autonomia e nell'ambito delle prove previste per ciascun insegnamento (scritte, orali, pratiche e grafiche), modalità e forme di verifica che ritengano funzionali all'accertamento dei risultati di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, di cui ai Regolamenti di riordino e al D.M. 139/2007 relativo all'obbligo d'istruzione."



ISTITUTO TECNICO STATALE PER GEOMETRI  
"NICCOLÒ TARTAGLIA"

LICEO ARTISTICO STATALE  
"MAFFEO OLIVIERI"



TIPOLOGIA VOTO	MODALITÀ e FORME DI VERIFICA	NUMERO PROVE		TEMPI (scansione nel periodo didattico)
		1° periodo	2° periodo	
SCRITTO	<input type="checkbox"/> prova scritta <input type="checkbox"/> prova strutturata <input type="checkbox"/> prova semi strutturata <input type="checkbox"/> quesiti teorici <input type="checkbox"/> domande a risposta aperta <input type="checkbox"/> domande a risposta chiusa <input type="checkbox"/> test <input type="checkbox"/> prova multimediale <input type="checkbox"/> prova laboratoriale <input type="checkbox"/> prova documentale <input type="checkbox"/> altro			Non previste
GRAFICO	<input type="checkbox"/> prova grafica <input type="checkbox"/> prova strutturata <input type="checkbox"/> prova semi strutturata <input type="checkbox"/> quesiti teorici e/o pratici <input type="checkbox"/> domande a risposta aperta <input type="checkbox"/> domande a risposta chiusa <input type="checkbox"/> test <input type="checkbox"/> prova multimediale <input type="checkbox"/> prova laboratoriale <input type="checkbox"/> prova documentale <input type="checkbox"/> altro			Non previste
ORALE	<input type="checkbox"/> <u>interrogazione lunga</u> <input type="checkbox"/> <u>interrogazione breve</u> <input type="checkbox"/> <u>prova strutturata</u> <input type="checkbox"/> <u>prova semi strutturata</u> <input type="checkbox"/> <u>quesiti teorici e/o pratici</u> <input type="checkbox"/> <u>domande a risposta aperta</u> <input type="checkbox"/> <u>domande a risposta chiusa</u> <input type="checkbox"/> <u>test</u> <input type="checkbox"/> <u>prova multimediale</u> <input type="checkbox"/> <u>prova laboratoriale</u> <input type="checkbox"/> <u>prova documentale</u> <input type="checkbox"/> altro	2	2	Orientativamente la 1° verifica avrà luogo nella fase iniziale del primo periodo didattico, le successive verranno programmate e svolte secondo l'avanzamento dei programmi didattici.
PRATICO	<input type="checkbox"/> prova scritta <input type="checkbox"/> prova strutturata <input type="checkbox"/> prova semi strutturata <input type="checkbox"/> prova grafica <input type="checkbox"/> quesiti teorici e/o pratici <input type="checkbox"/> domande a risposta aperta <input type="checkbox"/> domande a risposta chiusa <input type="checkbox"/> test <input type="checkbox"/> prova multimediale <input type="checkbox"/> prova laboratoriale <input type="checkbox"/> prova documentale <input type="checkbox"/> altro			Non previste

## Metodologia

*Indicare le metodologie utilizzate per il conseguimento degli obiettivi.*

X	Lezione/videolezione frontale
X	lezione/videolezione dialogata e partecipata
	test d'ingresso
X	utilizzo di appunti
X	utilizzo di mappe concettuali
X	discussione guidata
X	lavori individuali e/o di gruppo
X	controllo e revisione del lavoro domestico
X	utilizzo dei laboratori (modellato, multimedialità, audiovisivi)
	didattica trasferita
X	proiezione video
X	problem solving
X	analisi di testi/documenti
X	utilizzo di Google Workspace for Education
X	flipped classroom
X	Brainstorming
	Altro

**Attività integrative : non previste**

**Progetto/i di recupero/potenziamento : non previsti**

Griglie di valutazione delle prove orali

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI</b>			
<b>DESCRITTORI</b>			
<b>COMPETENZE : Comprensione ed analisi delle problematiche proposte</b>	<b>ABILITÀ/CAPACITÀ : capacità di esporre le tematiche proposte</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>LIVELLO/VOTO</b>
<b>Nessuna</b>	<b>Nessuna risposta alle richieste</b>	<b>Nessuna conoscenza</b>	<b>1</b>
<b>Risposte casuali ed incoerenti</b>	<b>Comunicazione incomprensibile</b>	<b>Incoerenti e frammentarie</b>	<b>2</b>
<b>Confusa e limitata</b>	<b>Comunicazione frammentaria ed incoerente</b>	<b>Gravemente lacunose e parziali</b>	<b>3</b>
<b>Decisamente parziale e lacunosa</b>	<b>Comunicazione stentata e confusa</b>	<b>Lacunose</b>	<b>4</b>
<b>Superficiale con alcune lacune</b>	<b>Comunicazione incompleta e con terminologia non appropriata</b>	<b>Superficiali con alcune lacune significative</b>	<b>5</b>
<b>Essenziale e adeguata ad affrontare problematiche semplici</b>	<b>Comunicazione sintetica con poche imprecisioni</b>	<b>Essenziali</b>	<b>6</b>
<b>Sostanzialmente adeguata, non del tutto approfondita</b>	<b>Comunicazione con linguaggio chiaro e terminologia corretta</b>	<b>Quasi complete</b>	<b>7</b>
<b>Adeguata e sicura</b>	<b>Esposizione chiara, ben organizzata ed esauriente</b>	<b>Complete</b>	<b>8</b>
<b>Adeguata, sicura, approfondita</b>	<b>Esposizione sicura , approfondita con terminologia appropriata</b>	<b>Complete ed approfondite</b>	<b>9</b>
<b>Approfondita con apporti personali nell'analisi di problematiche complesse</b>	<b>Esposizione efficace, approfondita e rigorosa con osservazioni personali pertinenti</b>	<b>Complete, approfondite e rielaborate in modo personale</b>	<b>10</b>

Si riportano di seguito le tabelle indicanti la corrispondenza tra voti e valutazione complessiva dei livelli di apprendimento presenti nel PTOF.

## TABELLE INDICANTI LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Detti criteri consentono di rilevare con un voto sintetico il livello di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

<b>IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO</b>	
<b>Lavoro svolto a casa, approfondimento, svolgimento compiti assegnati, partecipazione</b>	
DESCRITTORI	LIVELLO/VOTO
L'allievo non svolge i compiti assegnati e non partecipa al dialogo educativo.	<b>1 - 2</b> Assolutamente insufficiente
L'allievo raramente svolge i compiti assegnati; solo occasionalmente partecipa al dialogo didattico.	<b>3 - 4</b> Gravemente insufficiente
L'allievo non sempre svolge i compiti assegnati, a volte si distrae in classe.	<b>5</b> Insufficiente
L'allievo solitamente svolge i compiti assegnati e risponde positivamente agli stimoli.	<b>6</b> Sufficiente
L'allievo è puntuale nello svolgimento delle consegne ed è attento e partecipa in classe.	<b>7</b> Discreto
L'allievo svolge con competenza le consegne, si impegna attivamente al dialogo didattico.	<b>8</b> Buono
L'allievo è attivo nell'eseguire le consegne, è sempre propositivo ed interessato.	<b>9 - 10</b> Ottimo – eccellente

<b>AUTONOMIA DI LAVORO</b>	
<b>Capacità di individuare le proprie difficoltà e di organizzare il lavoro per superarle, responsabilità nello svolgimento del lavoro/consegne in autonomia.</b>	
DESCRITTORI	LIVELLO/VOTO
L'allievo non è consapevole delle proprie difficoltà e non sa organizzare il lavoro per superarle; non esegue le consegne.	<b>1 - 2</b> Assolutamente insufficiente
L'allievo è limitatamente consapevole delle proprie difficoltà e quindi non è in grado di organizzare il lavoro per superarle; non esegue le consegne.	<b>3 - 4</b> Gravemente insufficiente
L'allievo è solo parzialmente consapevole delle proprie difficoltà e non sempre sa organizzare il lavoro per superarle; l'esecuzione delle consegne è scarsa e spesso in ritardo.	<b>5</b> Insufficiente
L'allievo ha sufficiente consapevolezza delle proprie difficoltà e generalmente si organizza per superarle; svolge le consegne non sempre adeguatamente e nel rispetto dei tempi.	<b>6</b> Sufficiente
L'allievo non ha difficoltà ad elaborare in modo autonomo le proprie conoscenze e ad organizzarle efficacemente; svolge le consegne in modo adeguato nel rispetto dei tempi.	<b>7</b> Discreto
L'allievo sa effettuare sintesi corrette e rielabora in modo personale le conoscenze acquisite svolgendo le consegne in modo adeguato nel rispetto puntuale dei tempi.	<b>8</b> Buono
L'allievo è in grado di padroneggiare con sicurezza le proprie conoscenze, di effettuare sintesi corrette ed approfondite e di organizzare il proprio lavoro in modo sempre proficuo e responsabile rispettando puntualmente i tempi di consegna.	<b>9 - 10</b> Ottimo - eccellente

<b>ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI MINIMI SPECIFICI</b> <b>Valutazione in base alle prove scritte, grafiche, orali e pratiche</b>	
<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO/VOTO</b>
L'allievo non ha acquisito alcun elemento fondamentale della disciplina.	<b>1 - 2</b> Assolutamente insufficiente
L'allievo ha acquisito solo in piccola parte gli elementi fondamentali della disciplina.	<b>3 - 4</b> Gravemente insufficiente
L'allievo ha acquisito alcuni degli elementi fondamentali della disciplina ma non sempre è in grado di applicarli efficacemente.	<b>5</b> Insufficiente
L'allievo ha acquisito i contenuti minimi delle discipline.	<b>6</b> Sufficiente
L'allievo ha acquisito conoscenze discrete che gli consentono di svolgere ogni prova in modo soddisfacente.	<b>7</b> Discreto
L'allievo possiede conoscenze complete che gli permettono di eseguire verifiche sempre corrette.	<b>8</b> Buono
L'allievo possiede conoscenze ampie approfondite ed articolate che sa sempre collegare e rielaborare criticamente.	<b>9 - 10</b> Ottimo - eccellente

Brescia, 18 ottobre 2022

Il Coordinatore di dipartimento  
Giuseppe Alini