DISCIPLINA: FILOSOFIA

CLASSI TERZE

Competenze disciplinari
• Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzarne le questioni filosofiche • Cogliere di ogni autore o tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede • Utilizzare specifiche chiavi di lettura sulla complessità del reale ed individuare i nuclei fondanti della cultura occidentale

Abilità	Conoscenze
• Saper cogliere la dimensione diacronica dellosviluppo del pensiero • Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando collegamenti tra prospettive filosofiche diverse	• Nascita della filosofia e senso del filosofare. • L'indagine sulla natura • L'indagine sull'Essere (Eraclito, Parmenide) • **Fisici pluralisti** • L'indagine sull'uomo: i sofisti e Socrate • Platone • Aristotele • **Filosofie ellenistiche e cristiane** N.B. le parti in grassetto sono quelle soggette maggiormente a possibili tagli od omissioni

MOD. 01.02	PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO	

CLASSI QUARTE

Competenze disciplinari

- Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzarne le questioni filosofiche
- Cogliere di ogni autore o tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede
- Utilizzare specifiche chiavi di lettura sulla complessità del reale ed individuare i nuclei fondanti della cultura occidentale
- Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare tesi, anche in forma scritta, riconoscendo le diversità dei metodi con cui la ragione giunge a cogliere il reale

Abilità	Conoscenze
• Saper cogliere la dimensione diacronica dellosviluppo del pensiero • Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando collegamenti tra prospettive filosofiche diverse • Saper esporre le conoscenze acquisite utilizzando un lessico appropriato • Superando i luoghi comuni dell'esperienza quotidiana, acquisire l'attitudine a "mettere in questione" le proprie idee e visioni del mondo, analizzando criticamente diversi modelli teorici	• La rivoluzione scientifica **e i suoi presupposti** • Cartesio e il razionalismo moderno • Empirismo • Teorie politiche tra Seicento e Settecento • Introduzione all'illuminismo e Kant N.B. le parti in grassetto sono quelle soggette maggiormente a possibili tagli od omissioni

CLASSI QUINTE

Competenze disciplinari

- Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzarne le questioni filosofiche
- Cogliere di ogni autore o tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede
- Utilizzare specifiche chiavi di lettura sulla complessità del reale ed individuare i nuclei fondanti della cultura occidentale
- Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare tesi, anche in forma scritta, riconoscendo le diversità dei metodi con cui la ragione giunge a cogliere il reale

Abilità	Conoscenze
• Saper cogliere la dimensione diacronica dello sviluppo del pensiero • Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando collegamenti tra prospettive filosofiche diverse • Saper esporre le conoscenze acquisite utilizzando un lessico appropriato • Saper oltrepassare l'orizzonte irriflesso dettato da abitudini e luoghi comuni utilizzando metodicamente e criticamente gli strumenti offerti dalla riflessione filosofia.	• Idealismo ed Hegel (**eventuale riduzione se necessario**) • Il pensiero post hegeliano: Schopenhauer e/o Kierkegaard; Marx • La crisi delle certezze: Nietzsche e Freud • Una corrente/autore/tema filosofico del '900 N.B. le parti in grassetto sono quelle soggette maggiormente a possibili tagli od omissioni

Strumenti di Verifica

Si ricorda che in base a quanto affermato nella C.M. 94 prot. 6828 del 2011 "la valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente e che le istituzioni scolastiche potranno individuare e adottare, nella loro autonomia e nell'ambito delle prove previste per ciascun insegnamento (scritte, orali, pratiche e grafiche), modalità e forme di verifica che ritengano funzionali all'accertamento dei risultati di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, di cui ai Regolamenti di riordino e al D.M. 139/2007 relativo all'obbligo d'istruzione."

TIPOLOGIA VOTO	MODALITÀ e FORME DI VERIFICA	NUMERO PROVE		TEMPI (scansione nel periodo didattico)
		1° periodo	2° periodo	
ORALE	▪ interrogazione lunga ▪ interrogazione breve ▪ prova strutturata ▪ prova semistrutturata ▪ domande a risposta aperta ▪ domande a risposta chiusa ▪ test ▪ prova multimediale ▪ prova documentale (ricerche e presentazioni autonome)	2	2	Minimo due per ciascun quadrimestre o per Unità Didattiche di Apprendimento nel caso del corso serale.

Metodologia

x	Lezione/videolezione frontale
x	lezione/videolezione dialogata e partecipata
x	test d'ingresso
x	utilizzo di appunti
x	utilizzo di mappe concettuali
x	discussione guidata
x	lavori individuali e/o di gruppo
x	controllo e revisione del lavoro domestico

x	proiezione video
x	analisi di testi/documenti
x	utilizzo di Google Workspace for Education
x	flipped classroom
x	brainstorming

Progetto/i di recupero/potenziamento

Saranno progettate strategie di recupero in itinere.

Si riportano di seguito le tabelle indicanti la corrispondenza tra voti e valutazione complessiva dei livelli di apprendimento presenti nel PTOF.

TABELLE INTEGRATE DAI CRITERI PREVISTI DAL QUADRO DI RIFERIMENTO DELLA DDI

Detti criteri consentono di rilevare con un voto sintetico il livello di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

Quadro di sintesi:

IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO **IMPEGNO DIMOSTRATO DURANTE LE LEZIONI/VIDEOLEZIONI** **IMPEGNO DIMOSTRATO NELLE ATTIVITÀ SINCRONE E ASINCRONE** **PARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI/VIDEOLEZIONI** Lavoro svolto a casa/scuola /nelle videolezioni, approfondimento, partecipazione	
DESCRITTORI	**LIVELLO/VOTO**
L'allievo non svolge il lavoro previsto e non partecipa al dialogo educativo sia in presenza che a distanza.	**1 - 2** Assolutamente insufficiente
L'allievo solo occasionalmente partecipa al dialogo didattico anche delle attività a distanza; la partecipazione alle videolezioni è molto scarsa.	**3 - 4** Gravemente insufficiente
L'allievo a volte si distrae in classe e partecipa alle videolezioni saltuariamente.	**5** Insufficiente
L'allievo solitamente risponde positivamente agli stimoli anche nelle attività a distanza, anche se partecipa saltuariamente alle videolezioni.	**6** Sufficiente
L'allievo è attento e partecipe in classe, nelle videolezioni e nelle attività di classroom.	**7** Discreto
L'allievo si impegna attivamente al dialogo didattico sia nelle attività in presenza che a distanza; partecipa in modo costante alle videolezioni.	**8** Buono
L'allievo è attivo, è sempre propositivo ed interessato, impegnandosi sia nelle attività in presenza che a distanza; partecipa in modo costante alle videolezioni.	**9 - 10** Ottimo – eccellente

AUTONOMIA DI LAVORO

ESECUZIONE DEI LAVORI ASSEGNATI RISPETTO DEI TEMPI DI CONSEGNA *(capacità di individuare le proprie difficoltà e di organizzare il lavoro per superarle, responsabilità nello svolgimento del lavoro/consegne in autonomia nel periodo della DAD)*	
DESCRITTORI	**LIVELLO/VOTO**
L'allievo non è consapevole delle proprie difficoltà e non sa organizzare il lavoro per superarle; non esegue le consegne.	**1 - 2** Assolutamente insufficiente
L'allievo è limitatamente consapevole delle proprie difficoltà e quindi non è in grado di organizzare il lavoro per superarle; non esegue le consegne.	**3 - 4** Gravemente insufficiente
L'allievo è solo parzialmente consapevole delle proprie difficoltà e non sempre sa organizzare il lavoro per superarle; l'esecuzione delle consegne è scarsa e spesso in ritardo.	**5** Insufficiente
L'allievo ha sufficiente consapevolezza delle proprie difficoltà e generalmente si organizza per superarle; svolge le consegne non sempre adeguatamente e nel rispetto dei tempi.	**6** Sufficiente
L'allievo non ha difficoltà ad elaborare in modo autonomo le proprie conoscenze e ad organizzarle efficacemente; svolge le consegne in modo adeguato nel rispetto dei tempi.	**7** Discreto
L'allievo sa effettuare sintesi corrette e rielabora in modo personale le conoscenze acquisite svolgendo le consegne in modo adeguato nel rispetto puntuale dei tempi.	**8** Buono
L'allievo è in grado di padroneggiare con sicurezza le proprie conoscenze, di effettuare sintesi corrette ed approfondite e di organizzare il proprio lavoro in modo sempre proficuo e responsabile rispettando puntualmente i tempi di consegna.	**9 - 10** Ottimo - eccellente

ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI SPECIFICI (*a esito delle singole prove svolte nonché dalle osservazioni sistematiche raccolte e registrate in DAD*)	
DESCRITTORI	**LIVELLO/VOTO**
L'allievo non ha acquisito alcun elemento fondamentale della disciplina.	**1 - 2** Assolutamente insufficiente
L'allievo ha acquisito solo in piccola parte gli elementi fondamentali della disciplina.	**3 - 4** Gravemente insufficiente
L'allievo ha acquisito alcuni degli elementi fondamentali della disciplina ma non sempre è in grado di applicarli efficacemente.	**5** Insufficiente
L'allievo ha acquisito i contenuti minimi delle discipline.	**6** Sufficiente
L'allievo ha acquisito conoscenze discrete che gli consentono di svolgere ogni prova in modo soddisfacente.	**7** Discreto
L'allievo possiede conoscenze complete che gli permettono di eseguire verifiche sempre corrette.	**8** Buono
L'allievo possiede conoscenze ampie approfondite ed articolate che sa sempre collegare e rielaborare criticamente.	**9 - 10** Ottimo - eccellente

Segue griglia di valutazione delle prove:

INDICATORI	*DESCRITTORI*	*PUNTI*
Conoscenze	*Nulle - non pertinenti*	***0,5***
	Frammentarie	***1,5***
	Selezione ordinata delle conoscenze di base	***2***
	Pertinenti e contestualizzate	***2,5***
	Approfondite	***3,5***
Competenze	*Connette in maniera casuale le conoscenze*	***0,5***
	Procede per giustapposizione senza evidenziare i nessi o stabilendo nessi errati	***1,5***
	Struttura coerentemente le conoscenze pur con qualche dispersione	***2***
	Struttura coerentemente e organicamente le conoscenze	***2,5***
Abilità	*Generiche*	***0,5***
	Descrittive – analitiche	***1,5***
	Di rielaborazione critica ed autonomia interpretativa	***2***
Uso del Linguaggio specifico	*Uso impreciso / scorretto*	***0,5***
	Uso generalmente corretto	***1,5***
	Uso appropriato e rigoroso	***2***

VALUTAZIONE	***/10***

[griglia di valutazione, versione sintetica]

INDICATORE	**PUNTI**
Conoscenze (0,5-3,5)	
Competenze (0,5-2,5)	
Abilità (0,5-2)	
Uso del linguaggio specifico (0,5-2)	
TOTALE	**/10**

Brescia, 20 settembre 2022

Il Coordinatore di dipartimento

prof. Giulio Merici