

# ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "N. TARTAGLIA-M. OLIVIERI"



CODICE MINISTERIALE: BSIS036008 – CODICE FISCALE 98169720178

Sede, Presidenza e Amministrazione: Via G. Oberdan, 12/e – 25128 BRESCIA

Tel. 030/305892 – 030/305893 – 030/3384911 – Fax: 030/381697

E-mail: [bsis036008@istruzione.it](mailto:bsis036008@istruzione.it) - PEC: [bsis036008@pec.istruzione.it](mailto:bsis036008@pec.istruzione.it)



MOD. 01.01

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PRIMO BIENNIO**

## DISCIPLINE GIURIDICHE ed ECONOMICHE

### Classi:

- Prime Istituto Tecnico
- Seconde Istituto Tecnico

*Descrivere le competenze, facendo riferimento a quelle per assi culturali del certificato delle competenze di base a conclusione dell'obbligo di istruzione (D.P.R. 139/2007).*

### Competenze di asse culturale

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente  
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. • Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale • I principali fenomeni sociali, economici.
- Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche



ISTITUTO TECNICO STATALE PER GEOMETRI  
"NICOLÒ TARTAGLIA"

LICEO ARTISTICO STATALE  
"MAFFEO OLIVIERI"



*Facendo riferimento alle Linee guida per gli istituti tecnici e alle Indicazioni nazionali per i licei, descrivere le competenze disciplinari da raggiungere e le relative conoscenze ed abilità.*

<b>Competenze disciplinari</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la funzione che il diritto svolge in un contesto sociale organizzato e partecipare alla vita civile, applicando il dettato legislativo alle proprie esperienze personali, scolastiche ed educative.</li> <li>• Percepire la Costituzione come strumento vivo di partecipazione democratica, scrigno di storia e memoria di un popolo e motore del futuro del Paese.</li> <li>• Riconoscere che il pieno rispetto dei diritti umani presuppone responsabilità di carattere sociale, la partecipazione ad attività civile, e la disponibilità a rispettare la sfera privata degli altri</li> <li>• Interpretare i fenomeni economici individuando le esigenze che ispirano i comportamenti economici.</li> <li>• Scoprire il valore delle libertà collettive, riconoscendo che la loro concreta applicazione è parte integrante dello sviluppo democratico e presuppone l'assunzione di doveri specifici</li> <li>• Analizzare le ragioni per cui la Costituzione riconosce allo Stato la possibilità di limitare la propria sovranità non solo a favore delle Autonomie Locali, ma anche a vantaggio di organizzazioni internazionali che hanno il compito di sviluppare la collaborazione internazionale in un mondo sempre più divenuto "villaggio globale"</li> </ul>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Classe 1° <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contestualizzare nella vita quotidiana il ruolo prescrittivo della norma giuridica</li> <li>• Riconoscere il ruolo dello Stato come regolatore della vita sociale</li> <li>• Consolidare la cultura della legalità</li> <li>• Riconoscere nei Principi Fondamentali della Costituzione i valori irrinunciabili cui s'ispira il nostro ordinamento giuridico</li> </ul>	Classe 1° <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il diritto e le sue funzioni</li> <li>• Norme sociali e giuridiche</li> <li>• La famiglia</li> <li>• Il soggetto di diritto: capacità giuridica e di agire</li> <li>• Lo Stato e i suoi elementi costitutivi</li> <li>• L'ordinamento giuridico</li> <li>• Le fonti e la loro gerarchia</li> <li>• Le varie forme di Stato</li> <li>• Lo Statuto Albertino</li> <li>• La Costituzione: origini, caratteri, struttura</li> </ul>
Classe 2° <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare le forme di libertà personale riconosciute dalla Costituzione e cogliere il legame fra le garanzie costituzionali e l'affermazione dello Stato democratico</li> <li>• Riconoscere il ruolo della famiglia, i diritti della stessa e dei suoi membri</li> <li>• Spiegare il nesso fra democrazia rappresentativa, sistemi elettorali e funzione dei partiti politici</li> <li>• Riconoscere l'esistenza dei doveri nelle relazioni fra i cittadini e gli stessi con lo Stato</li> <li>• Riconoscere che la Costituzione garantisce la libertà d'iniziativa economica privata ed il lavoro, prevedendo forme di tutela</li> <li>• Riconoscere che l'aiuto ai cittadini più bisognosi è compito essenziale dello Stato</li> </ul>	Classe 2° <ul style="list-style-type: none"> <li>• I diritti di libertà individuale e collettiva</li> <li>• Libertà di riunione ed associazione</li> <li>• I diritti etico- sociali</li> <li>• Rapporti economici</li> <li>• Le regole della democrazia, i diritti politici ed il referendum</li> <li>• I doveri del cittadino</li> </ul> <p><b>Ordinamento dello Stato e organi costituzionali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlamento e formazione delle leggi</li> <li>• Governo funzione esecutiva e P. A.</li> <li>• Organi di garanzia costituzionale:</li> <li>• Presidente della Repubblica</li> <li>• Corte Costituzionale</li> <li>• Magistratura e la funzione giurisdizionale</li> </ul>

democratico. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le funzioni dei diversi organi costituzionali e spiegarne le relazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regioni</li> <li>• Comuni</li> <li>• Città metropolitane</li> <li>• Il sistema economico ed il suo funzionamento</li> <li>• Il mercato dei beni ed i suoi elementi</li> <li>• Domanda ed offerta di lavoro</li> </ul>
---	--

## Strumenti di Verifica

*In riferimento alla tipologia di voto prevista dalla disciplina, indicare le modalità di verifica, il numero delle prove e la loro scansione nel periodo didattico*

Si ricorda che in base a quanto affermato nella C.M. 94 prot. 6828 del 2011 “la valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente e che le istituzioni scolastiche potranno individuare e adottare, nella loro autonomia e nell'ambito delle prove previste per ciascun insegnamento (scritte, orali, pratiche e grafiche), modalità e forme di verifica che ritengano funzionali all'accertamento dei risultati di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, di cui ai Regolamenti di riordino e al D.M. 139/2007 relativo all'obbligo d'istruzione.”

TIPOLOGIA VOTO	MODALITÀ e FORME DI VERIFICA	NUMERO PROVE		TEMPI (scansione nel periodo didattico)
		1° periodo	2° periodo	
SCRITTO	<input type="checkbox"/> prova scritta <input type="checkbox"/> prova strutturata <input type="checkbox"/> prova semi strutturata <input type="checkbox"/> quesiti teorici <input type="checkbox"/> domande a risposta aperta <input type="checkbox"/> domande a risposta chiusa <input type="checkbox"/> test <input type="checkbox"/> prova multimediale <input type="checkbox"/> prova laboratoriale <input type="checkbox"/> prova documentale <input type="checkbox"/> altro			
GRAFICO	<input type="checkbox"/> prova grafica <input type="checkbox"/> prova strutturata <input type="checkbox"/> prova semi strutturata <input type="checkbox"/> quesiti teorici e/o pratici <input type="checkbox"/> domande a risposta aperta <input type="checkbox"/> domande a risposta chiusa <input type="checkbox"/> test <input type="checkbox"/> prova multimediale <input type="checkbox"/> prova laboratoriale <input type="checkbox"/> prova documentale <input type="checkbox"/> altro			
ORALE	<input checked="" type="checkbox"/> interrogazione lunga <input checked="" type="checkbox"/> interrogazione breve <input checked="" type="checkbox"/> prova strutturata <input checked="" type="checkbox"/> prova semi strutturata <input type="checkbox"/> quesiti teorici e/o pratici <input checked="" type="checkbox"/> domande a risposta aperta <input checked="" type="checkbox"/> domande a risposta chiusa <input type="checkbox"/> test <input type="checkbox"/> prova multimediale <input type="checkbox"/> prova laboratoriale <input type="checkbox"/> prova documentale <input type="checkbox"/> altro	2	2	Nel corso di ogni periodo didattico.

PRATICO	<input type="checkbox"/>	prova scritta			
	<input type="checkbox"/>	prova strutturata			
	<input type="checkbox"/>	prova semi strutturata			
	<input type="checkbox"/>	prova grafica			
	<input type="checkbox"/>	quesiti teorici e/o pratici			
	<input type="checkbox"/>	domande a risposta aperta			
	<input type="checkbox"/>	domande a risposta chiusa			
	<input type="checkbox"/>	test			
	<input type="checkbox"/>	prova multimediale			
	<input type="checkbox"/>	prova laboratoriale			
	<input type="checkbox"/>	prova documentale			
	<input type="checkbox"/>	altro			

### Prova sulle competenze (classi seconde)

Indicare tipologia della prova per la certificazione delle competenze al termine del biennio.

**Per la certificazione delle competenze si considera il risultato finale dell'anno scolastico.**

### Metodologia

Indicare le metodologie utilizzate per il conseguimento degli obiettivi.

X	Lezione/videolezione frontale
X	lezione/videolezione dialogata e partecipata
	test d'ingresso
X	utilizzo di appunti
X	utilizzo di mappe concettuali
X	discussione guidata
X	lavori individuali e/o di gruppo
X	controllo e revisione del lavoro domestico
	utilizzo dei laboratori (modellato, multimedialità, audiovisivi)
	didattica trasferita
X	proiezione video
	problem solving
X	analisi di testi/documenti
X	utilizzo degli applicativi Google Workspace for Education
	flipped classroom
	brainstorming
	altro

### Attività integrative

**Progetto di recupero: In itinere nel corso dell'anno scolastico, con eventuale pausa didattica a conclusione del primo quadrimestre in base alle disposizioni del PTOF.**

Griglie di valutazione delle prove *orali*

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI</b>			
<b>DESCRITTORI</b>			
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CAPACITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>LIVELLO/VOTO</b>
Riconoscere i contenuti normativi e riuscire ad applicarli ai diversi contesti in maniera adeguata	L'alunno non è in grado di effettuare alcuna analisi e di sintetizzare le conoscenze acquisite. Si esprime in modo gravemente scorretto.	Possiede conoscenze molto limitate, anche sulle questioni fondamentali.	<b>1-2-3</b>
	Effettua analisi e sintesi solo parziali. Si esprime in modo confuso	Possiede conoscenze limitate	<b>4</b>
	Effettua analisi e sintesi imprecise. Si esprime in modo prevalentemente mnemonico	Possiede conoscenze superficiali	<b>5</b>
	Effettua analisi e sintesi. Si esprime in modo semplice ma sostanzialmente corretto	Possiede conoscenze sufficienti anche se poco approfondite	<b>6</b>
	Effettua analisi e sintesi complete. Si esprime in modo chiaro e corretto	Possiede conoscenze abbastanza approfondite	<b>7</b>
	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Si esprime in modo corretto e utilizzando il linguaggio specifico	Possiede conoscenze ampie ed approfondite	<b>8</b>
	Organizza autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite. Si esprime in modo personale con sicura padronanza di linguaggio	Possiede conoscenze molto ampie e approfondite	<b>9-10</b>

Si riportano di seguito le tabelle indicanti la corrispondenza tra voti e valutazione complessiva dei livelli di apprendimento presenti nel PTOF.

## TABELLE INDICANTI LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Detti criteri consentono di rilevare con un voto sintetico il livello di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

<b>IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO</b> <b>Lavoro svolto a casa, approfondimento, svolgimento compiti assegnati, partecipazione</b>	
DESCRITTORI	LIVELLO/VOTO
L'allievo non svolge i compiti assegnati e non partecipa al dialogo educativo.	<b>1 - 2</b> Assolutamente insufficiente
L'allievo raramente svolge i compiti assegnati; solo occasionalmente partecipa al dialogo didattico.	<b>3 - 4</b> Gravemente insufficiente
L'allievo non sempre svolge i compiti assegnati, a volte si distrae in classe.	<b>5</b> Insufficiente
L'allievo solitamente svolge i compiti assegnati e risponde positivamente agli stimoli.	<b>6</b> Sufficiente
L'allievo è puntuale nello svolgimento delle consegne ed è attento e partecipa in classe.	<b>7</b> Discreto
L'allievo svolge con competenza le consegne, si impegna attivamente al dialogo didattico.	<b>8</b> Buono
L'allievo è attivo nell'eseguire le consegne, è sempre propositivo ed interessato.	<b>9 - 10</b> Ottimo – eccellente

<b>AUTONOMIA DI LAVORO</b> <b>Capacità di individuare le proprie difficoltà e di organizzare il lavoro per superarle, responsabilità nello svolgimento del lavoro/consegne in autonomia.</b>	
DESCRITTORI	LIVELLO/VOTO
L'allievo non è consapevole delle proprie difficoltà e non sa organizzare il lavoro per superarle; non esegue le consegne.	<b>1 - 2</b> Assolutamente insufficiente
L'allievo è limitatamente consapevole delle proprie difficoltà e quindi non è in grado di organizzare il lavoro per superarle; non esegue le consegne.	<b>3 - 4</b> Gravemente insufficiente
L'allievo è solo parzialmente consapevole delle proprie difficoltà e non sempre sa organizzare il lavoro per superarle; l'esecuzione delle consegne è scarsa e spesso in ritardo.	<b>5</b> Insufficiente
L'allievo ha sufficiente consapevolezza delle proprie difficoltà e generalmente si organizza per superarle; svolge le consegne non sempre adeguatamente e nel rispetto dei tempi.	<b>6</b> Sufficiente
L'allievo non ha difficoltà ad elaborare in modo autonomo le proprie conoscenze e ad organizzarle efficacemente; svolge le consegne in modo adeguato nel rispetto dei tempi.	<b>7</b> Discreto
L'allievo sa effettuare sintesi corrette e rielabora in modo personale le conoscenze acquisite svolgendo le consegne in modo adeguato nel rispetto puntuale dei tempi.	<b>8</b> Buono
L'allievo è in grado di padroneggiare con sicurezza le proprie conoscenze, di effettuare sin-	<b>9 - 10</b>

tesi corrette ed approfondite e di organizzare il proprio lavoro in modo sempre proficuo e responsabile rispettando puntualmente i tempi di consegna.	Ottimo - eccellente
---	---------------------

**ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI MINIMI SPECIFICI**  
**Valutazione in base alle prove scritte, grafiche, orali e pratiche**

DESCRITTORI	LIVELLO/VOTO
L'allievo non ha acquisito alcun elemento fondamentale della disciplina.	<b>1 - 2</b> Assolutamente insufficiente
L'allievo ha acquisito solo in piccola parte gli elementi fondamentali della disciplina.	<b>3 - 4</b> Gravemente insufficiente
L'allievo ha acquisito alcuni degli elementi fondamentali della disciplina ma non sempre è in grado di applicarli efficacemente.	<b>5</b> Insufficiente
L'allievo ha acquisito i contenuti minimi delle discipline.	<b>6</b> Sufficiente
L'allievo ha acquisito conoscenze discrete che gli consentono di svolgere ogni prova in modo soddisfacente.	<b>7</b> Discreto
L'allievo possiede conoscenze complete che gli permettono di eseguire verifiche sempre corrette.	<b>8</b> Buono
L'allievo possiede conoscenze ampie approfondite ed articolate che sa sempre collegare e rielaborare criticamente.	<b>9 - 10</b> Ottimo - eccellente

Brescia, 22/10/2022

Il Coordinatore di dipartimento

Prof.ssa Donatella Bronzin