

**Il Consiglio della classe compila la griglia per l'individuazione delle competenze di base promosse dai docenti delle diverse discipline, ai fini della raccolta del parere dei docenti coinvolti nella promozione delle competenze di base del biennio finalizzata alla certificazione al termine della classe seconda.**

[illegible]

12. analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza													
13. essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate													
<b>Asse storico-sociale</b>													
14. comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali													
15. collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente													
16. riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio													
	<b>Italiano</b>	<b>Storia</b>	<b>Matematica</b>	<b>Inglese</b>	<b>Scienze</b>	<b>...</b>							