



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	5
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
---	---

Risultati scolastici	5
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	16
--	----

Prospettive di sviluppo	31
-------------------------	----



Contesto

CONTESTO

POPOLAZIONE SCOLASTICA

OPPORTUNITA'

Gli studenti dell'Istituto sono in genere seguiti dalle famiglie nel loro percorso formativo e didattico. Non si rilevano nell'Istituto situazioni di grave disagio economico familiare, né percentuali elevate di studenti con cittadinanza non italiana e non alfabetizzati che provengono da contesti o zone particolarmente svantaggiate: una situazione di partenza che dovrebbe favorire gli esiti positivi dei percorsi educativo-didattici impostati e offrire buone possibilità affinché l'eventuale svantaggio iniziale non si traduca in insuccesso scolastico. La scuola si trova a dover integrare gli stimoli educativi ponendosi, in modo ancora più deciso, come luogo motivante di esperienza, di promozione culturale anche in prospettiva della prevenzione dell'abbandono scolastico e della educazione permanente.

VINCOLI

L'indice ESCS relativo all'Istituto registra complessivamente un livello medio-basso. È andato progressivamente crescendo il numero degli studenti con Bisogni Educativi Speciali tra liceo e tecnico. Una discreta percentuale di alunni iscritti al 1^o anno non ha il consiglio orientativo corrispondente alla scelta. Bassa la percentuale delle valutazioni superiori a 8/10 (irrilevanti le valutazioni di eccellenza) conseguite agli esami di stato alle scuole secondarie di primo grado degli alunni iscritti al 1^o anno .

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

OPPORTUNITA'

L'istituto ha mantenuto i consueti rapporti con le scuole presenti sul territorio per curare il percorso scolastico e l'orientamento degli alunni sia in ingresso che in uscita. Buona la collaborazione tra scuola del II ciclo dell'ambito per il coordinamento di orari, sospensioni , formazione.

L'istituto ha coinvolto numerosi partner per varie finalità. Istituzioni scolastiche in rete:

rete Abitar per inclusione alunni con BES di tipo linguistico e socioculturale,

rete CLIL per formazione docenti e per produzione materiali DNL-CLIL,

rete generalista ambito territoriale 6,

rete per la stipula della Convenzione di cassa.

Università: Università degli studi di Brescia per orientamento in uscita e Convenzione corso geometri per corso triennale Tecnico dell'edilizia scolastica; varie Università e Accademie per le attività di orientamento in uscita

Aziende ed enti vari: aziende per convenzioni per alternanza scuola lavoro degli studenti, Collegio dei geometri di Brescia, Comune di Brescia e altri comuni della provincia , laboratori artistici e di fotografia, Almadiploma , Accademie , associazioni culturali, imprese edili sia per le attività di alternanza o di orientamento che per le attività progettuali.

Esperti esterni: coinvolti in modo diversificato, anche nell'ambito dell'ed. civica, vari soggetti che hanno portato alla scuola testimonianze e competenze di diverso tipo sempre coerenti con il PTOF.

Significativo il rapporto con ATS per la gestione delle segnalazioni di casi Covid e quarantene e per la gestione di alunni con disabilità

VINCOLI

La crisi economica e la crisi sociale hanno portato la scuola a rispondere a nuove esigenze educative. In calo gli iscritti e la frequenza ai corsi serali sia al liceo che al tecnico. Basse le percentuali degli alunni dell'istituto che si iscrivono e/o concludono il percorso universitario. Il numero di abbandoni e/o trasferimenti in corso d'anno è maggiore per le classi 2^e, il numero degli studenti non ammessi per mancata frequenza è presente in tutte classi.



RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITA' L'istituzione scolastica ha svolto l'attività negoziale per l'acquisto di beni/servizi al fine di garantire, mediante le risorse assegnate, il funzionamento amministrativo, didattico nonché la realizzazione di attività / progetti nell'ambito del Programma annuale. L'attività negoziale ha riguardato l'acquisizione di beni utilizzando i finanziamenti dell'Unione Europea anche attraverso i progetti PON FESR.

Utilizzando al meglio le risorse si sono affrontati anche interventi di manutenzione urgente e ordinaria della scuola. La scuola ha proseguito nella dotazione di infrastrutture tecnologiche e non, finalizzate a rendere l'ambiente di apprendimento più funzionale; oltre ai classici laboratori informatici, linguistici, artistici ogni aula è dotata di PC , videoproiettori/LIM.

L'adesione al progetto PON FESR per la realizzazione di reti locali cablate e wireless (Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020) ha permesso di rinnovare la rete di istituto mediante la realizzazione di un cablaggio strutturato (apparati passivi) di tipo stellare che si interconnette agli armadi mediante cavi in rame / fibra ottica e dotando ogni postazione di lavoro di 2 prese telematiche.

Il piano acquisti ha reso possibile una dotazione di materiale sia di consumo che tecnico specialistico utile ai laboratori soprattutto per le discipline di indirizzo , oltre che vari interventi di manutenzione finalizzati al miglioramento dell'ambiente scolastico tinteggiatura di alcuni atri corridoi , scale , zone uffici , aule del piano terra , servizi igienici , ristrutturazione di una parte del piano seminterrato per dotare l'istituto di ulteriori spazi multifunzionali.

E' proseguita l'implementazione (o sostituzione) o noleggio della dotazione di PC / videoproiettori che oltre che per l'attività didattica sono stati assegnati in comodato d'uso a studenti in particolare difficoltà. Alcune aule sono state dotate di tende oscuranti e/o pannelli oscuranti. E' stato effettuato il rinnovo di una parte di arredi (banchi scrivanie , sedie ,....).

VINCOLI

Il calo del contributo economico che i genitori offrono alla scuola mediante il contributo volontario ha portato la scuola a reperire fondi anche attraverso accordi con enti. Una parte dei fondi è stata utilizzata per il ripristino o la sostituzione di suppellettili a seguito di danneggiamenti o episodi di vandalismo. La criticità cronica relativa all'obsolescenza rapida delle dotazioni informatiche e dei laboratori rende necessario un costante investimento di risorse concentrato in questa area

RISORSE PROFESSIONALI

OPPORTUNITA'

L'istituto ha potuto contare sul supporto di circa 200 docenti di cui circa la metà a TD (annuali o brevi).I docenti dell'istituto hanno seguito corsi di formazione sui PCTO, corsi per la gestione del portale dedicato, corsi di formazione REVIT per docenti delle discipline di indirizzo tecnico finalizzati all'apprendimento dell'uso dello specifico software; corsi di formazione CLIL , corsi di formazione sull'uso del RE e Google workspace.

Alta percentuale di partecipanti al corso sull'Inclusione gestito dall'istituto Gambarara capofila per la formazione. Tutti i docenti dell'istituto attraverso l'utilizzo strategico dell'organico di potenziamento hanno messo in atto azioni educative finalizzate al successo formativo e al contenimento della dispersione, hanno cercato di contrastare disagio e favorire la socializzazione tra pari. Il team digitale ha gestito momenti formativi per i docenti sull'utilizzo delle tecnologie .

Tra le azioni più significative:

Attività di PCTO attività in ambito di educazione alla sicurezza con esperienze di tirocini in aziende/studi;
Progetto Erasmus e mobilità studentesca,
Sportelli psicologici e sportelli di potenziamento e rinforzo;
Promozione alla lettura e giornalino scolastico



Insegnamento per livelli nelle discipline matematica, inglese e Italiano (trasversali a entrambi gli indirizzi della scuola e oggetto di prove standardizzate INVALSI);

Attività varie per l'Educazione civica, l'educazione alla salute, la tutela ambientale e l'educazione sull'ecosostenibilità;

Progetti di accoglienza e punto compiti rivolti ad alunni di classi 1^a e 2^a affiancati da alunni tutor di classi 3^a e 4^a per imparare a studiare nello spirito di cooperazione reciproco.

Attività di laboratori extracurricolari per rafforzare la creatività, le competenze tecniche e linguistiche svolte sia durante l'anno scolastico che nel periodo estivo.

VINCOLI

La presenza di numerosi docenti a TD (supplenti annuali o brevi) nell'organico ha costituito un elemento di difficoltà poiché non ha garantito la continuità di lavoro nei Consigli di classe

L'organico ATA ha visto la presenza di numerosi supplenti e il trasferimento di alcuni titolari con conseguente difficoltà nella gestione ed organizzazione degli uffici e delle attività di gestione e manutenzione dei locali



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Promuovere il successo formativo per gli studenti del biennio.	Contenere la percentuale dei non ammessi alla classe seconda al di sotto del 18%

Attività svolte

In riferimento al piano di miglioramento, la scuola per raggiungere il traguardo prefissato ha organizzato nel corso del triennio 2019-22 i seguenti progetti:

INSEGNAMENTO PER LIVELLI: progetto realizzato per sostenere il percorso di apprendimento degli studenti ha coinvolto le discipline: matematica, inglese e Italiano (trasversali a entrambi gli indirizzi della scuola e oggetto di prove standardizzate INVALSI). Il progetto ha previsto un'ora di attività di compresenza dei due docenti delle discipline distribuite su vari livelli di classe. La finalità del progetto è garantire agli studenti di lavorare in modo più proficuo favorendo una maggiore concentrazione con la possibilità di essere seguiti individualmente ed effettuare al bisogno recuperi mirati.

SPORTELLI HELP/CORSI DI RECUPERO: progetto a sostegno delle attività didattiche con la finalità di favorire il recupero delle insufficienze. Incontri pomeridiani in modalità a distanza e/o in presenza che hanno accompagnato gli studenti. Gli incontri organizzati dall'istituto hanno coinvolto discipline dell'area comune: matematica, fisica, inglese, italiano, scienze, chimica e discipline di indirizzo specifiche dei percorsi liceale e tecnico.

SPORTELLO PSICOLOGICO: progetto finalizzato al sostegno delle fragilità degli studenti. Il progetto ha seguito gli alunni per tutte le annualità diventando sempre più necessario soprattutto nel periodo covid e post-covid. Infatti tanti studenti hanno trovato nello sportello uno spazio di confronto e conforto e accanto alle aree relazionali, scolastica e familiare è apparsa evidente la presenza di sintomi ansiosi e/o depressivi.

INSIEME PER RIPARTIRE: progetto realizzato per facilitare il processo di ritorno "sociale" e "cognitivo" a scuola dopo due anni di didattica prevalentemente online. Il progetto è costituito da due percorsi: servizio accoglienza per le classi 1[^] e servizio assistenza compiti per le classi 2[^].

ACCOGLIENZA CLASSI 1[^]: annualmente si sono svolti incontri tra pari per accogliere gli alunni delle classi prime e favorirne l'inserimento, la motivazione e il senso di appartenenza alla scuola, puntando ad accrescere la socializzazione tra gli altri studenti e i tutor.

PUNTO COMPITI biennio: per due/tre pomeriggi alla settimana per l'intero anno scolastico gli studenti hanno svolto i compiti e studiato a scuola assistiti da docenti e da studenti tutor allo scopo di favorire apprendimento e metodo di studio.

CORSI EXTRACURRICOLARI: attraverso il Progetto scuola estate la scuola ha realizzato CORSI DI PRODUZIONE ARTISTICA rivolti a studenti dei bienni: docenti e alunni hanno riprogettato e riqualificato degli spazi della scuola hanno decorato muri e colonne, piantumato fioriere, altri alunni hanno invece realizzato piccoli cortometraggi.

CORSI ESTIVI IN INGLESE studenti del biennio hanno potenziato le conoscenze della lingua inglese in modalità ludica.



Risultati raggiunti

In riferimento al piano di miglioramento il traguardo (contenere al di sotto del 18% la % dei non ammessi alla classe seconda) relativo alla priorità (promuovere il successo scolastico nel biennio) è stato raggiunto. Come evidenziato dai grafici, gli esiti degli alunni sono andati migliorando attraverso le attività programmate e progettate dall'istituto. Le attività di compresenza nelle discipline matematica, italiano ed inglese, gli sportelli help, i corsi di recupero e le attività pomeridiane di assistenza ai compiti hanno sostenuto in questi anni gli alunni favorendo il successo formativo. Lo sportello psicologico ha aiutato gli alunni nel ritorno alla normalità e alla scuola in presenza. Gli appuntamenti pomeridiani con il punto compiti, le attività di tutoraggio tra pari e i corsi di creatività hanno favorito la socializzazione, aiutato a studiare, insegnato un metodo sono state azioni importanti e migliorative.

NON ammissioni

-19/20 non ci furono bocciature per indicazione del ministero (causa pandemia) il 99% degli studenti ammessi al liceo e il 91% al tecnico la percentuale di differenza è dovuta solo agli abbandoni in corso d'anno.

- 20/21 gli ammessi furono 88% al liceo e 83% al tecnico in calo per la ripresa delle attività in presenza e il ritorno ai giudizi sospesi, nell'a.s. 21/22 esiti in risalita (liceo 90%) e in leggerissimo calo per il tecnico 82% ma nel rispetto del traguardo.

Sospensioni:

Nell'a.s. 19/20 non si sono registrate situazioni di sospensioni del giudizio. Le indicazioni ministeriali relative ai PAI hanno determinato, nell'anno successivo, un aumento della % delle non ammissioni per le oggettive difficoltà di recupero dei programmi di due annualità da parte degli studenti.

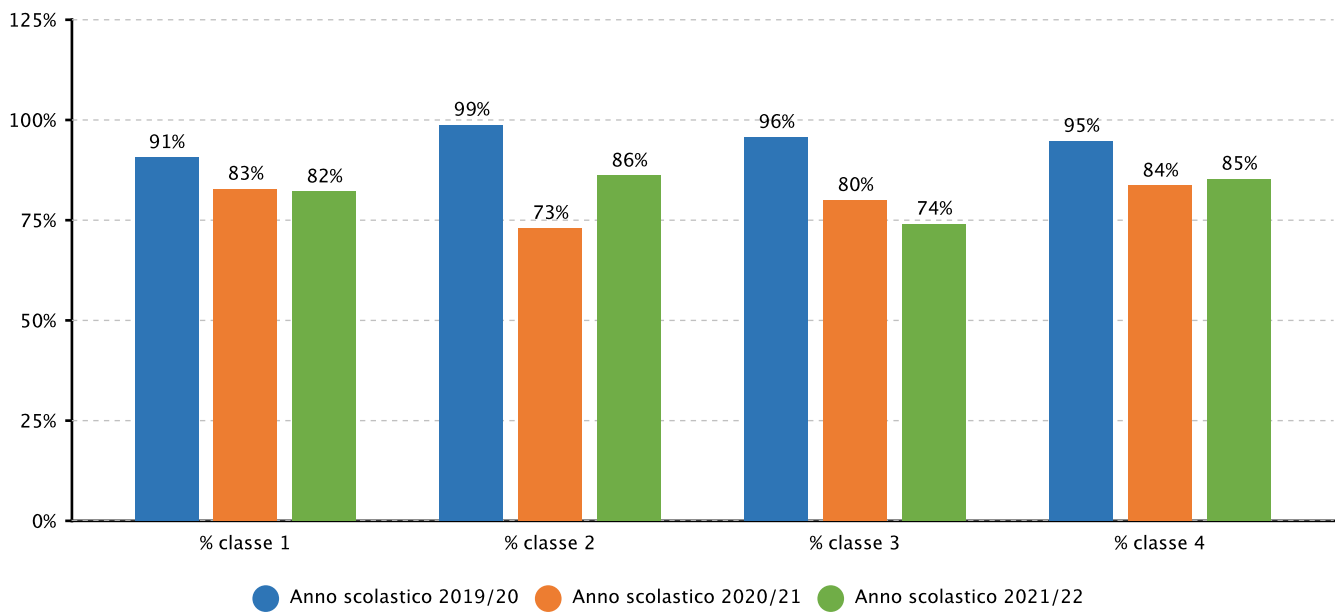
- 20/21 al liceo la percentuale dei giudizi sospesi è stata del 25% per poi alzarsi al 28% nel 21/22. Al tecnico la situazione è stata opposta: nel 20/21 il 38% degli studenti ha avuto il giudizio sospeso mentre nel 21/22 la percentuale è scesa al 25% .

Bassissime le percentuali di abbandono in quanto età dell'obbligo. Nel triennio 2019/22 la percentuale di trasferimenti in ingresso è stata al massimo del 2% al liceo, più alta invece la percentuale di trasferimento in ingresso in classe seconda . Situazione analoga al tecnico: bassa la percentuale dei trasferimenti in ingresso in classe prima, un po' più alta in classe seconda. In entrambi gli indirizzi invece la percentuale maggiore di trasferimenti di alunni della nostra scuola verso altri istituti si riscontra nelle classi seconde. La consapevolezza della necessità di orientarsi verso un percorso adeguato subentra nel corso delle classi successive

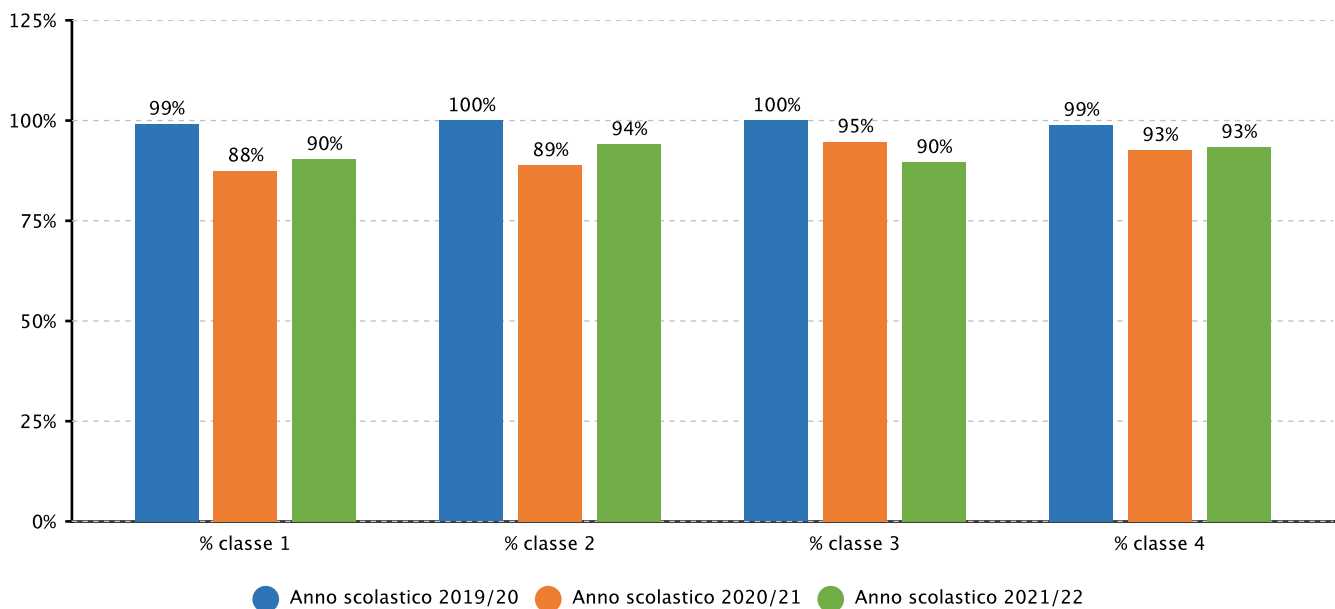
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

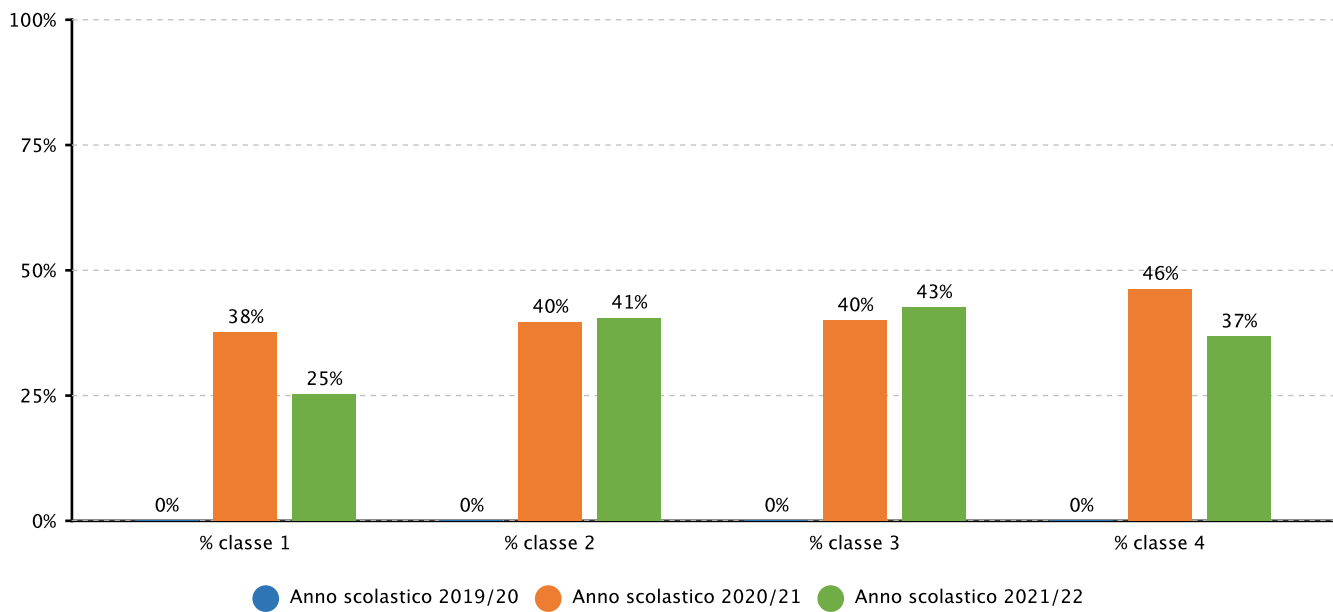


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI

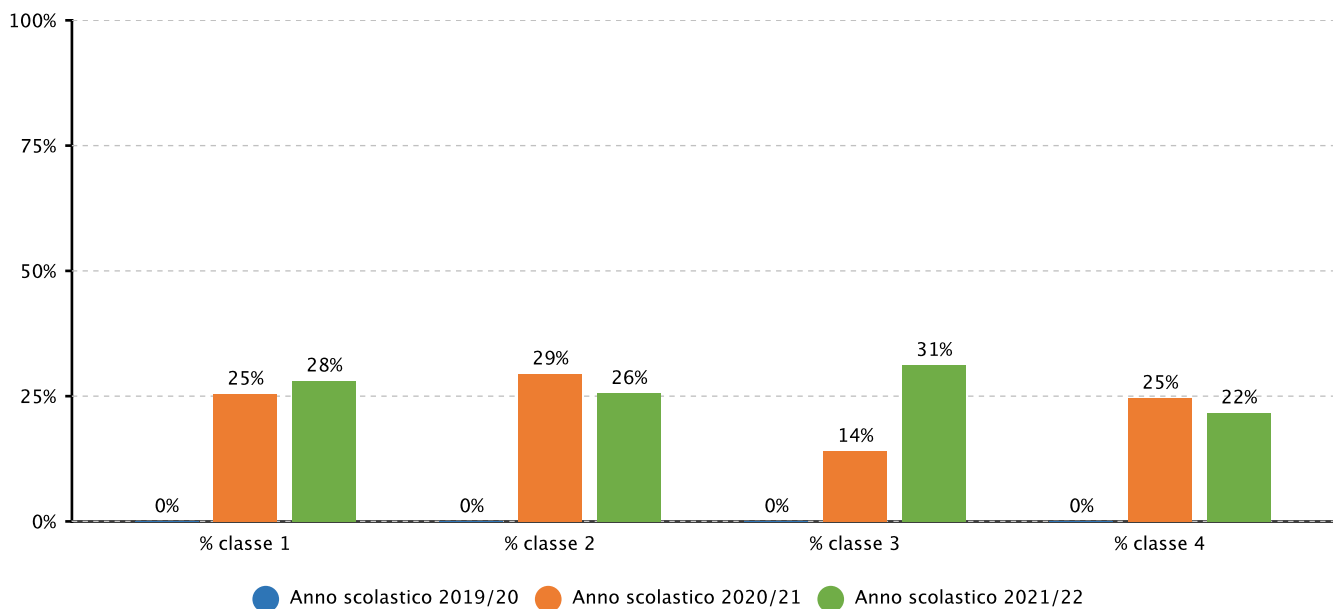




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

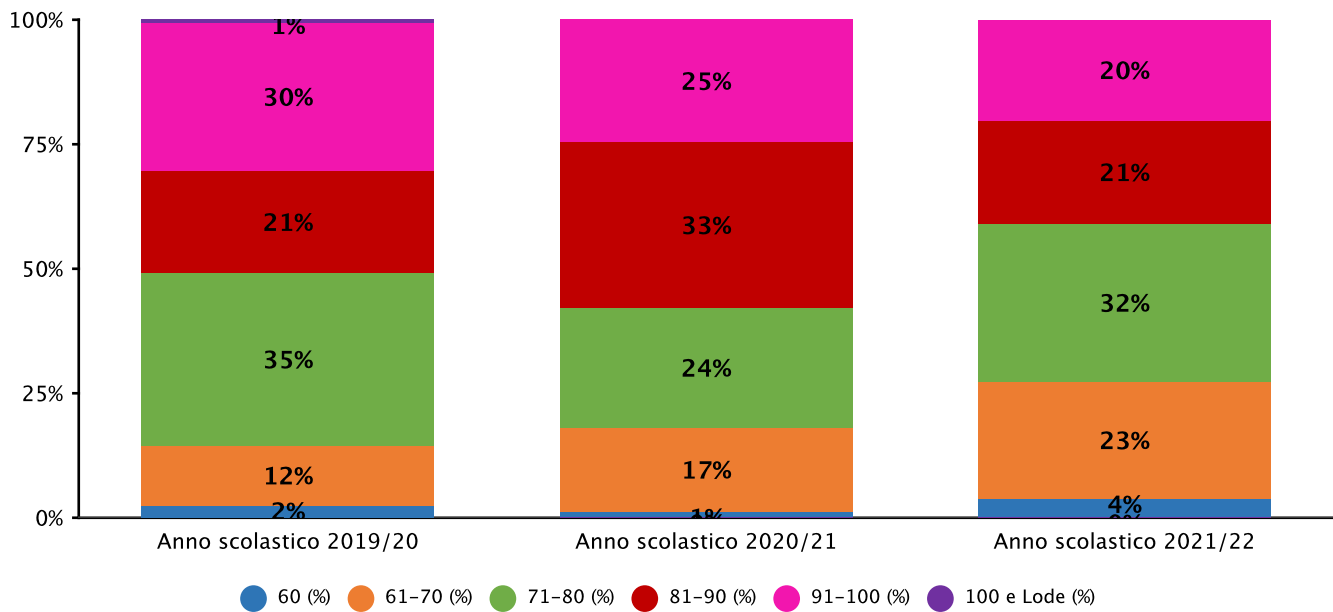


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI

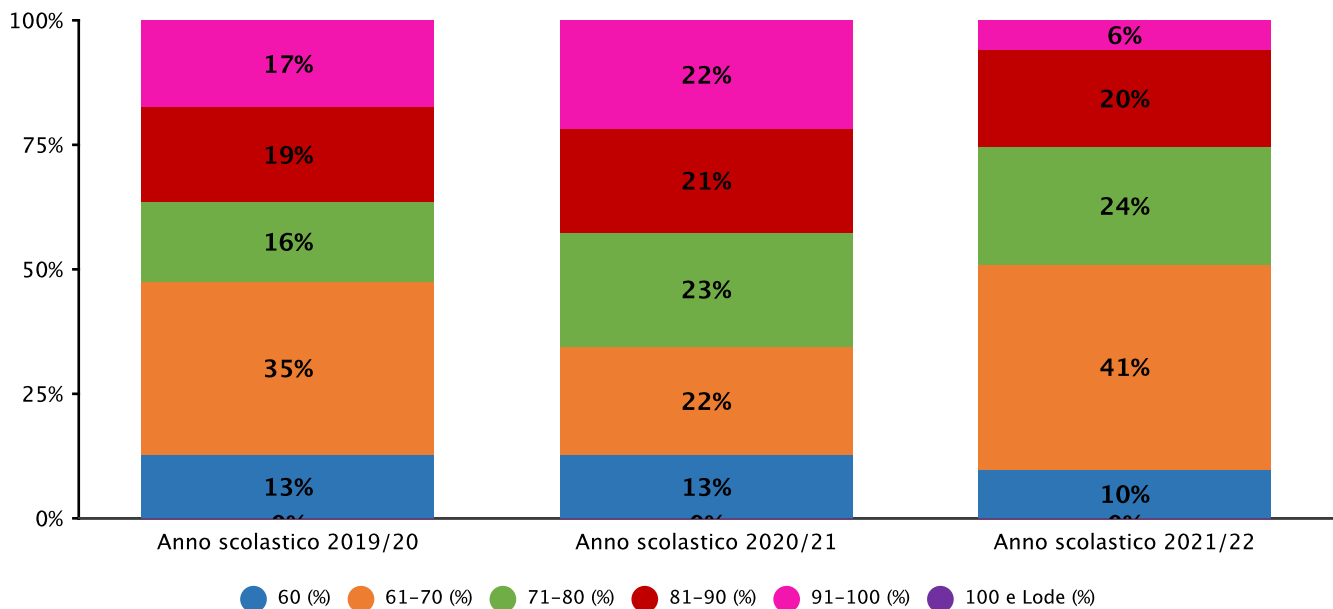




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI

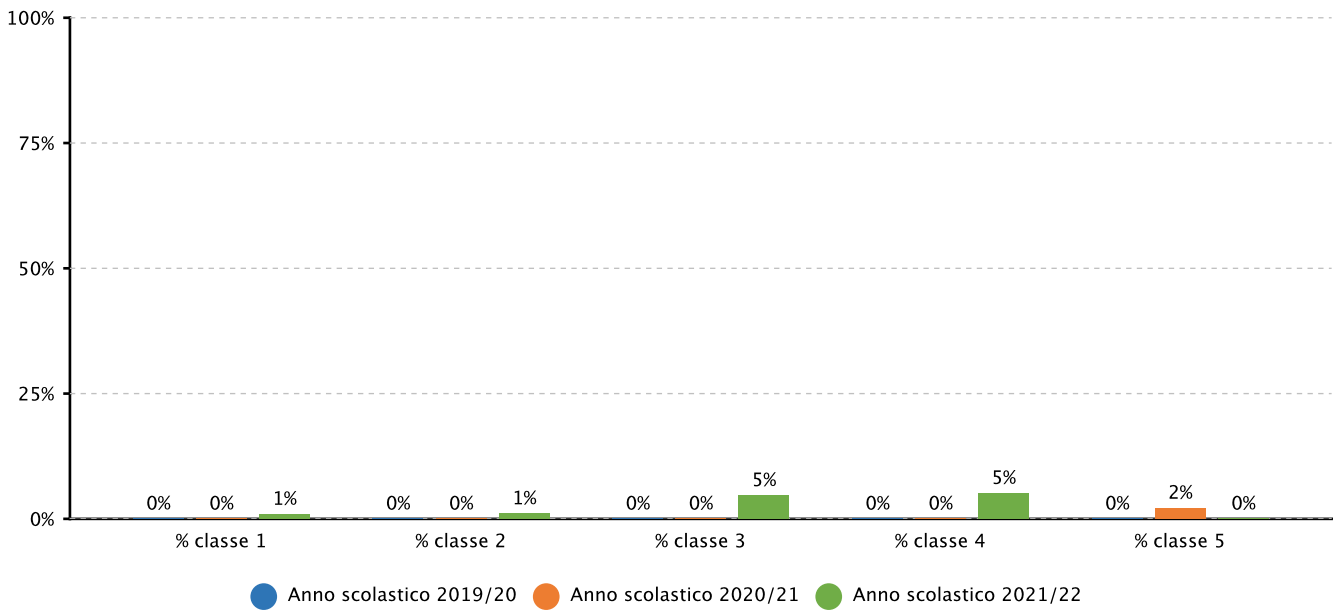


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

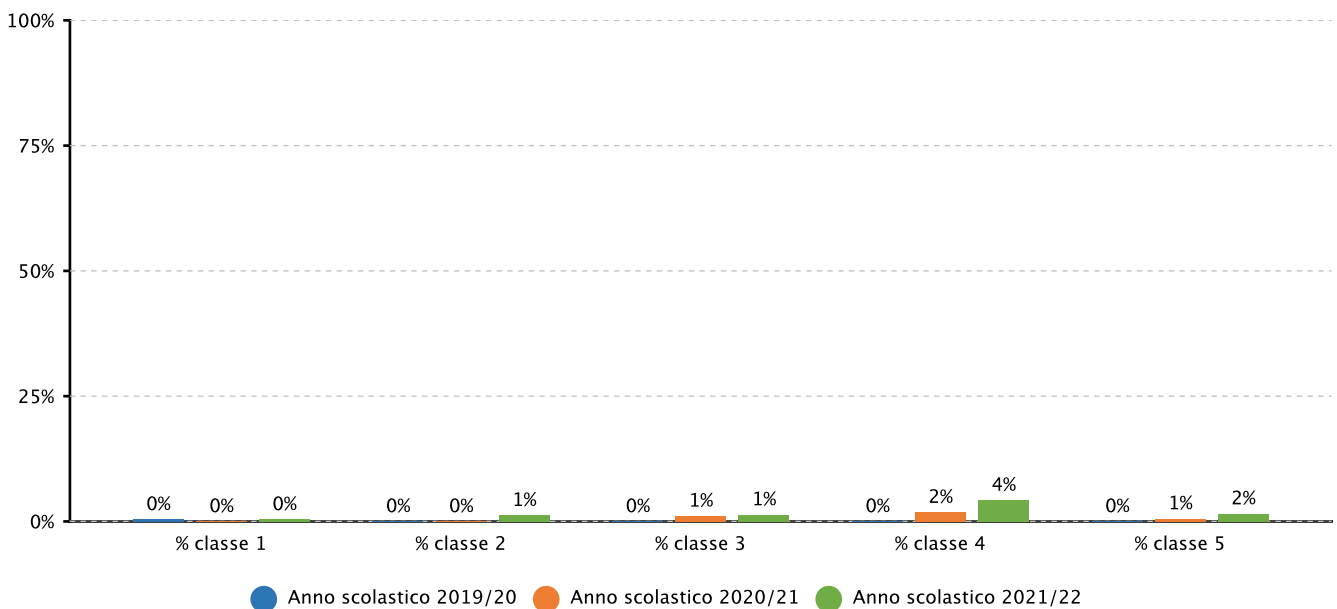




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

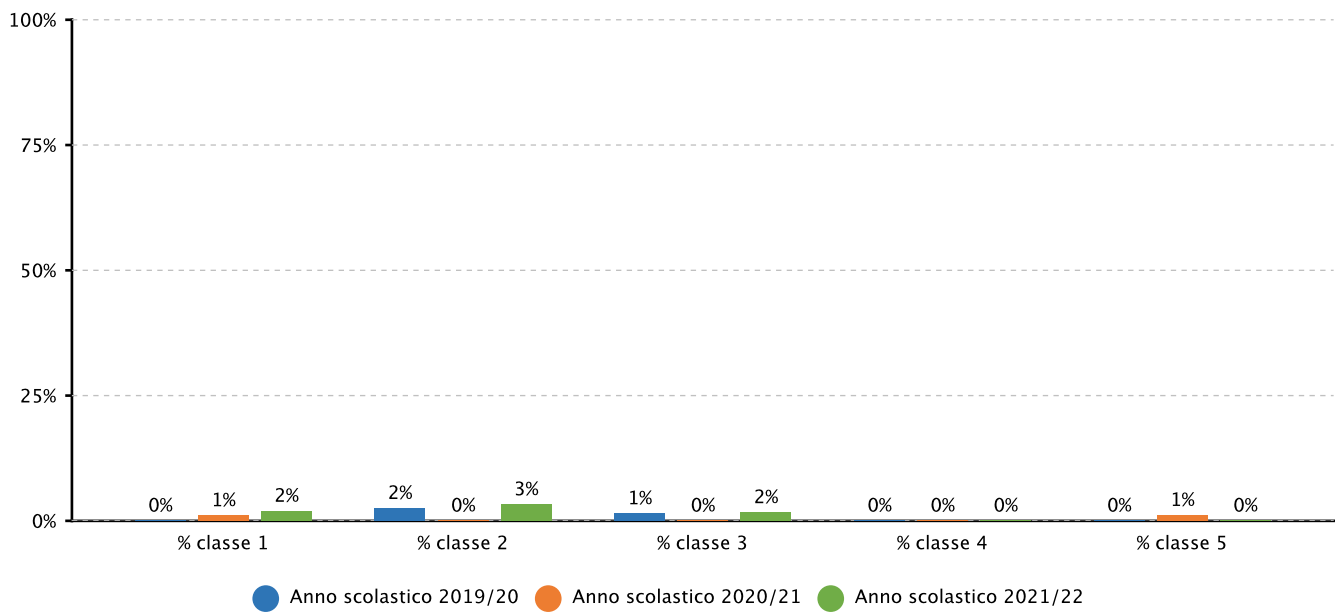


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI

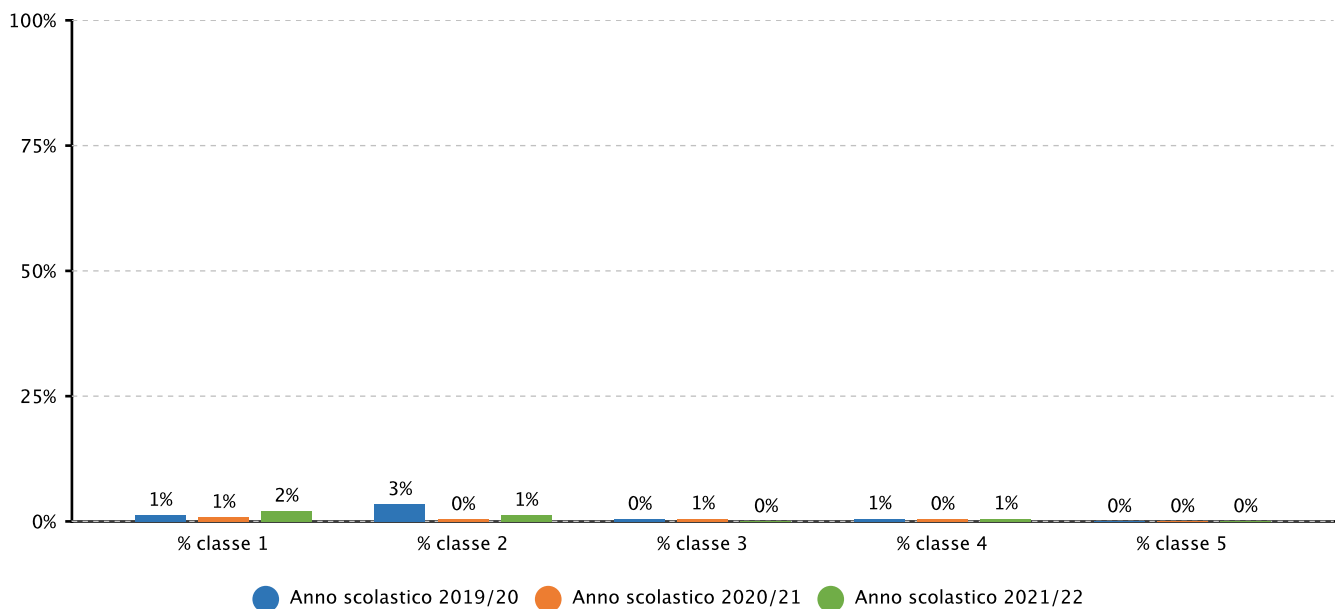




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

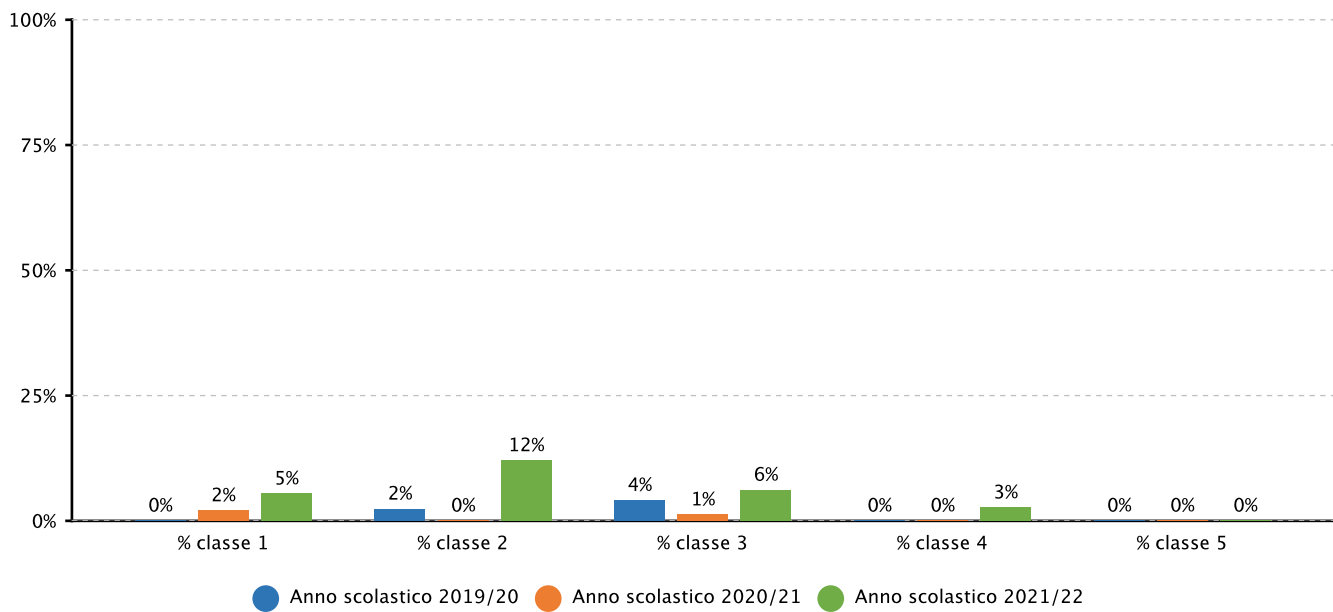


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI

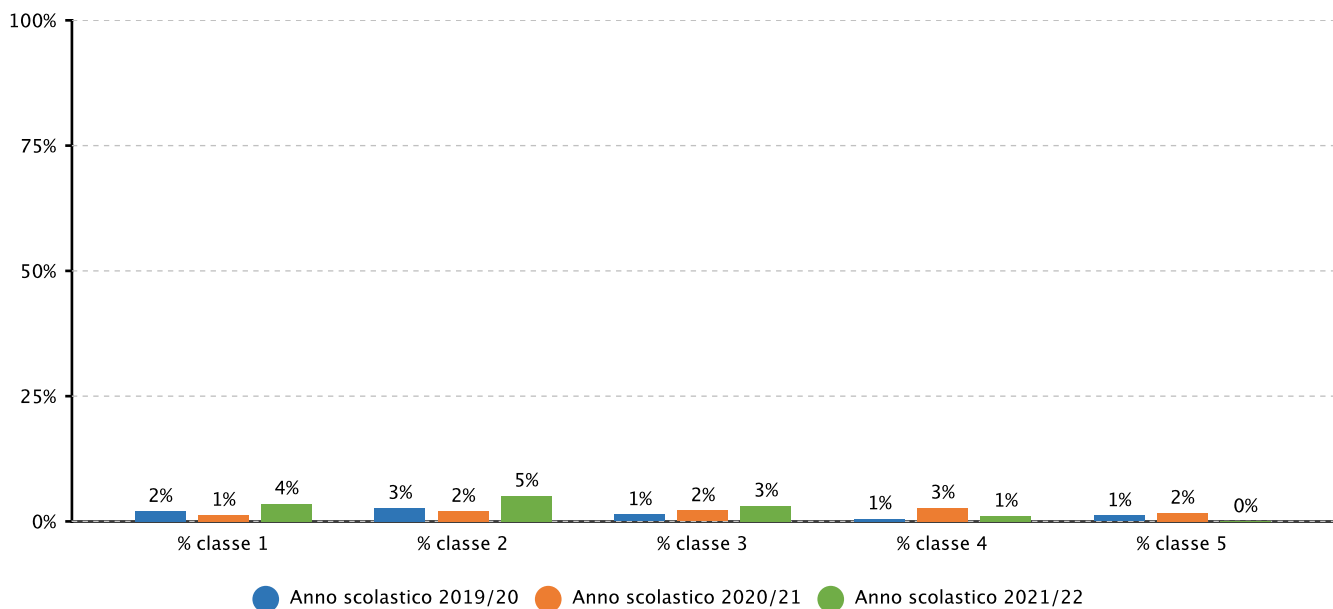




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

esitiscrutinia.a.s.s.2020-21e2021-22.pdf



Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Promuovere il successo formativo per gli studenti al termine del triennio

Traguardo

Portare al 55% la % di valutazioni intermedie e alte (oltre 70) all'esame di stato

Attività svolte

In riferimento al piano di miglioramento, la scuola per raggiungere il traguardo prefissato ha organizzato nel corso del triennio 2019-22 i seguenti progetti:

SPORTELLI HELP/CORSI DI RECUPERO: progetto a sostegno delle attività didattiche con la finalità di favorire il recupero delle insufficienze.. Incontri pomeridiani in modalità a distanza e/o in presenza che hanno accompagnato gli studenti per tutte le annualità. Gli incontri organizzati dall'istituto hanno coinvolto discipline dell'area comune: matematica, fisica, inglese, italiano, scienze, chimica e discipline di indirizzo specifiche dei percorsi liceale e tecnico.

SPORTELLI PSICOLOGICI: progetto finalizzato al sostegno delle fragilità degli studenti. Il progetto ha seguito gli alunni per tutte le annualità diventando sempre più necessario soprattutto nel periodo covid e post-covid. Infatti tanti studenti hanno trovato nello sportello uno spazio di confronto e conforto e accanto alle aree relazionali, scolastica e familiare è apparsa evidente la presenza di sintomi ansiosi e/o depressivi.

PROGETTO TUTOR per accoglienza classi 1^a a cura degli alunni delle classi terze per favorire l'inserimento, la motivazione e il senso di appartenenza alla scuola ed accrescere la socializzazione tra gli altri studenti.

PROGETTO TUTOR per punto compiti classi biennio. Per due/tre pomeriggi alla settimana per l'intero anno scolastico gli studenti delle classi terze e quarte hanno aiutato gli alunni facendo i compiti e studiato con loro a scuola assistiti da docenti allo scopo di favorire apprendimento e metodo di studio.

PCTO Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento. Progetto che interessa tutti i trienni dell'istituto. Si articola in varie fasi: dalle attività di educazione alla sicurezza, ad attività propedeutiche svolte in classe o in esterna per poi provvedere all'organizzazione e il conseguente inserimento da una a tre settimane degli alunni in aziende, enti, uffici, studi con l'affiancamento di un tutor aziendale che di concerto si confronta con il tutor scolastico per valutare l'approccio al mondo del lavoro.

PROGETTO ERASMUS ed INTERNAZIONALITA' STUDENTESCA: i progetti hanno portato gruppi di alunni in alcuni paesi europei dove si sono confrontati con realtà diverse ed hanno approfondito la conoscenza della lingua inglese.

ORIENTAMENTO POST-DIPLOMA: progetto rivolto agli alunni delle classi 4^a e 5^a per sostenere il percorso di orientamento alla scelta, la scuola ha organizzato incontri con atenei, accademie e altre realtà del territorio. Sono stati realizzati incontri per l'orientamento alla ricerca di lavoro, alla mobilità all'estero, alla scelta post diploma e università, simulazioni di test di ingresso universitari e simulazioni di colloqui di lavoro anche in lingua inglese.

PERCORSI DI ED. ALLA SALUTE, LEGALITA', TUTELA AMBIENTALE, ECOSOSTENIBILITA', RISPARMIO ENERGETICO: per acquisire consapevolezza, senso civico e buone pratiche.

Risultati raggiunti

In riferimento al piano di miglioramento il traguardo (portare al 55% le percentuali di valutazioni intermedie e alte, oltre il 70%) relativo alla priorità (promuovere il successo formativo per gli studenti al termine del triennio) è stato raggiunto. Infatti attraverso le attività programmate e progettate dall'istituto



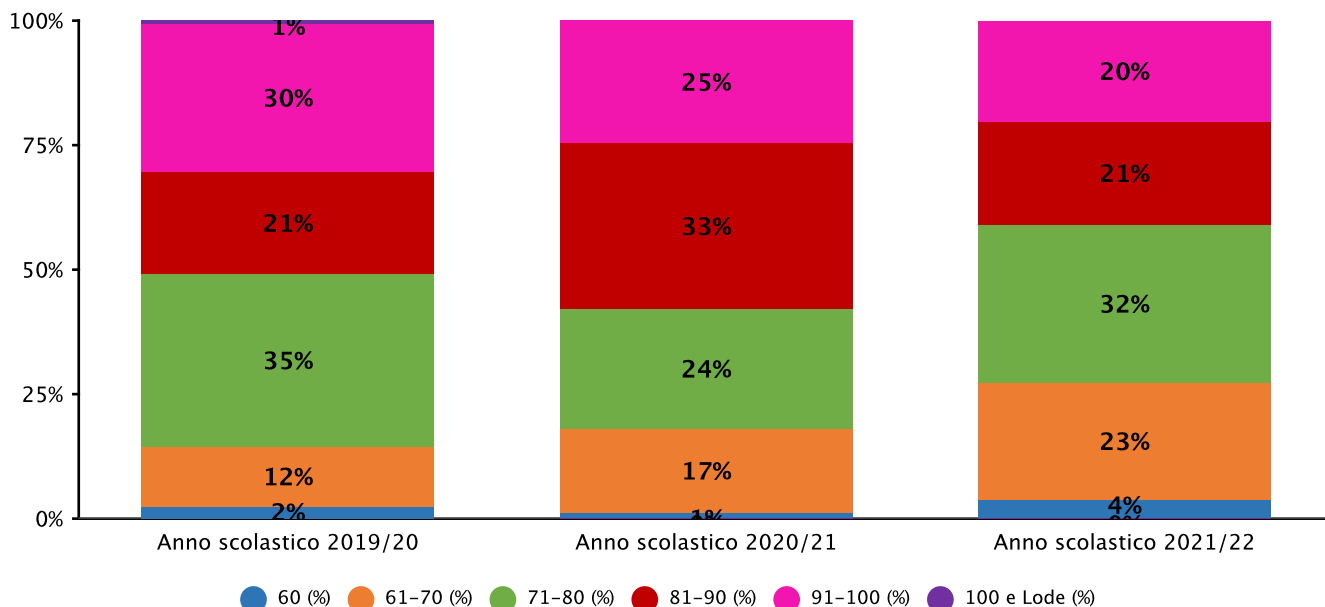
gli esiti degli alunni sono andati migliorando. Gli sportelli help, i corsi di recupero e le attività pomeridiane di tutoraggio hanno sostenuto in questi anni gli alunni favorendo il successo formativo. Lo sportello psicologico ha aiutato gli alunni nel ritorno alla normalità e alla scuola in presenza. Gli appuntamenti pomeridiani di affiancamento al punto compiti, le attività di tutoraggio tra pari e i corsi di creatività hanno favorito la socializzazione, hanno aiutato a studiare, insegnato un metodo, rivelandosi per gli alunni azioni importanti e migliorative.

I grafici degli esiti degli esami di stato sono relativi agli anni scolastici: 19-20; 20-21 e 21-22, un triennio particolarmente difficile nel quale la pandemia ha imposto la DAD da marzo 2020, l'esame di stato 19-20 fu in presenza con la sola prova orale, che ha favorito esiti molto alti con percentuali significative di valutazioni dal 90/100 a 100/100. L'anno 20-21 ha alternato lezioni in presenza a lezioni a distanza e l'esame di stato fu ancora con la sola prova orale; gli esiti sono stati inferiori all'a.s. precedente risentendo della discontinuità nella frequenza in presenza. L'anno 21-22 con il ritorno della scuola in presenza gli esami di stato hanno rivisto la loro articolazione tradizionale: due prove scritte e una prova orale e gli esiti degli alunni sono tornati con percentuali in linea con quelle della triennalità precedente. Gli esiti finali per le classi del liceo hanno riportato una valutazione superiore al 70/100 per il 77% dei candidati

Più basse le percentuali delle classi quinte del tecnico che hanno riportato una valutazione superiore e/o uguale al 70/100 per il 55% dei candidati. Se consideriamo gli esiti di tutte le classi quinte dell'istituto per gli indirizzi liceo e tecnico la percentuale delle valutazioni superiori al 70/100 sono del 68% di cui il 38% si è collocato in fascia alta (esito finale esame di stato oltre 80/100) come risulta da grafici allegati.

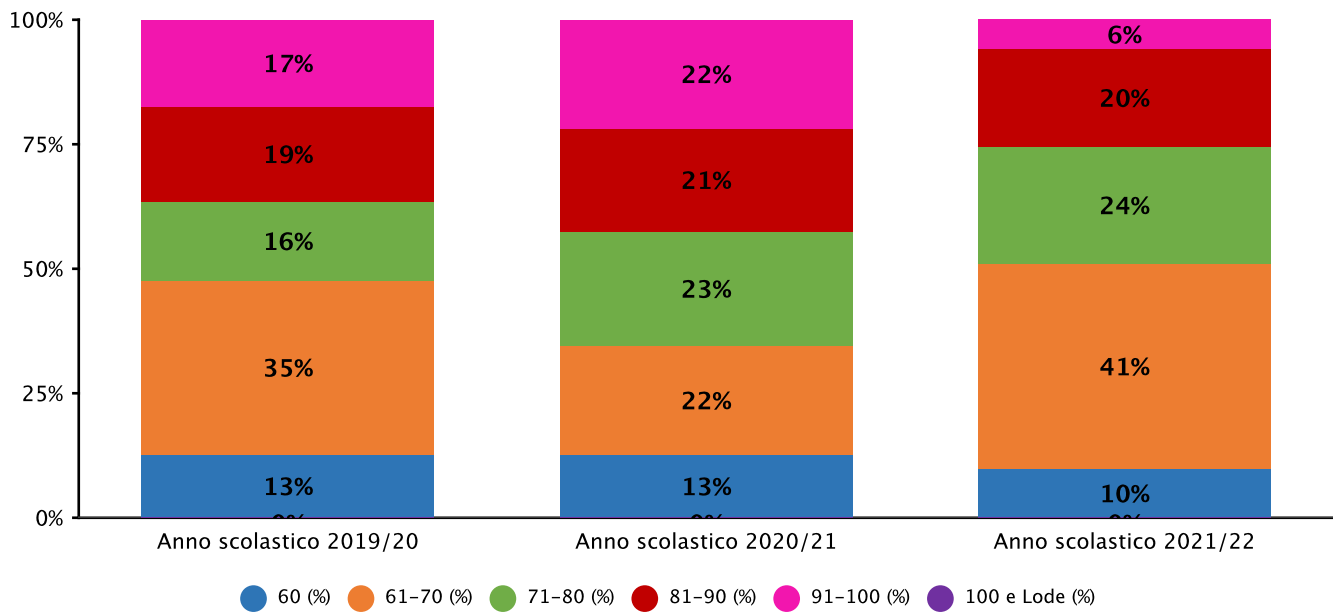
Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Esitiesamidistatoa.s..2019-20a.s.2020-21a.s.2021-22.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

- a) abbassare di 5 punti % gli esiti negativi (liv. 1 e 2) delle classi II TECNICO per ITALIANO
- b) abbassare di 5 punti % gli esiti negativi (liv. 1 e 2) delle classi II LICEO per MATEMATICA
- c) aumentare la % (+5) di studenti che in V

Attività svolte

In riferimento al piano di miglioramento, la scuola per raggiungere il traguardo prefissato ha organizzato nel corso del triennio 2019-22 i seguenti progetti:

Insegnamento per Livelli per le classi del biennio in Matematica e Italiano

Sportelli pomeridiani settimanali su prenotazione in Matematica

Sportelli didattici di recupero per Matematica classi seconde e Italiano classi V

Punto Compiti su iscrizione volontaria per gli studenti del biennio

Risultati raggiunti

L'indisponibilità dei risultati relativi alle prove delle annualità 2020 e 2021 (non sono state somministrate le prove sul biennio), rende impossibile la verifica del raggiungimento del traguardo a) e b). È parso proficuo ricavare dati oggettivi dalla comparazione delle classi seconde del 2019 con le classi quinte del 2022 osservando i medesimi indicatori di miglioramento previsti dal RAV ma estrapolando i dati delle classi terminali.

Nelle classi seconde del liceo del 2019 il 27,5% di alunni si trova nei livelli I e II mentre nel 2022 il 48% di alunni si trova nei medesimi livelli della quinta: il dato risulta dunque peggiorato di circa 20 punti percentuali.

Facendo invece una comparazione fra la quinta del liceo del 2021 e quella del 2022 si evidenzia un miglioramento poiché nel 2021 i livelli I e II erano composti dal 54,5% degli alunni, dunque 6,5 punti percentuali in più rispetto all'anno successivo; altro elemento da segnalare è un aumento di 7,6 punti percentuali nei livelli IV e V (fascia alta ed eccellenza).

Una medesima comparazione è stata fatta per l'obiettivo di miglioramento di italiano sulle classi seconde del tecnico; per i motivi sopra indicati si è proceduto al confronto fra le seconde del 2019 e le quinte del 2022. Se nelle classi seconde il 46,2% si trovava nei livelli I e II, nella quinta gli stessi livelli contano il 30,4% degli alunni, dunque un miglioramento di 15,8 punti percentuali sulla triennalità. Il medesimo confronto fatto fra il 2021 e il 2022 indica un miglioramento di 19,6 punti percentuali sulle due classi in uscita e un miglioramento di tutti i livelli (decremento del I e del II e aumento dei tre successivi).

Il traguardo c) ossia l'aumento del 5% dei alunni che nelle classi quinte sia del tecnico sia del liceo raggiungono il livello B2 in inglese, è stato raggiunto.

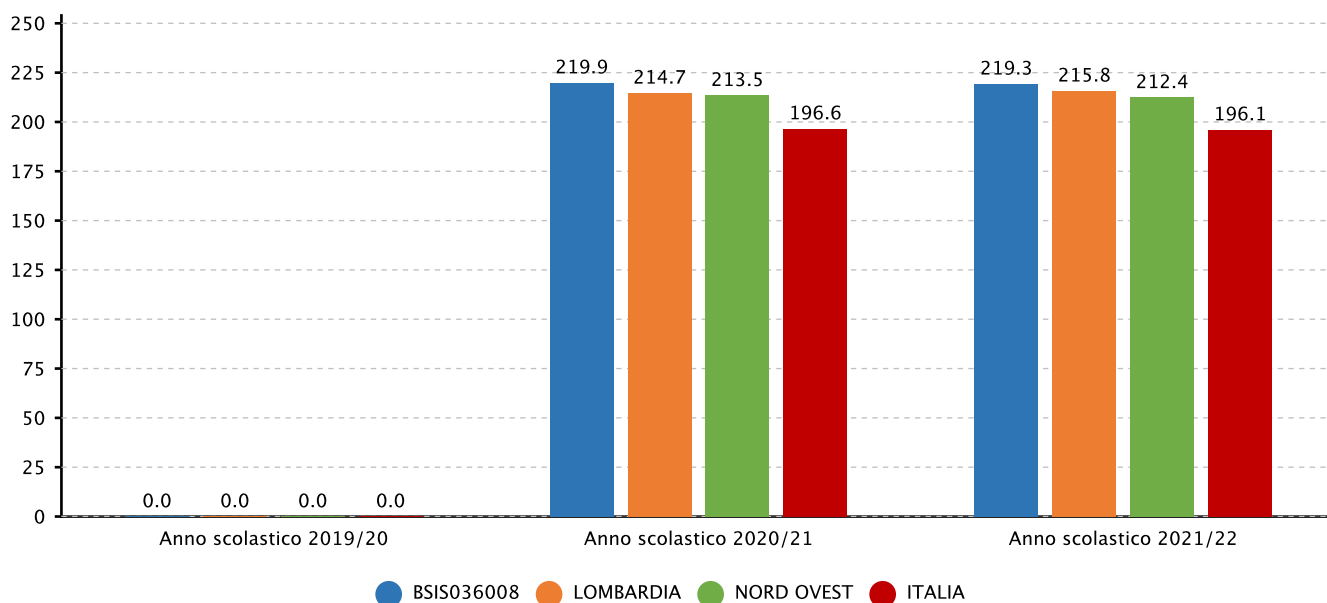
Per quanto riguarda il liceo c'è stato un positivo miglioramento dal 2019 al 2021, con una leggera inflessione nel 2022. Per quanto riguarda il tecnico il miglioramento del 5% nelle prove è avvenuto nell'ultima annualità.

In sintesi le prove standardizzate evidenziano dunque un generale miglioramento delle prove di italiano e di inglese delle classi quinte dell'istituto; per quanto riguarda il liceo si registra invece un calo dei risultati delle prove di matematica se paragonate alle medesime classi del biennio ma un miglioramento se paragonate alle quinte dell'anno precedente. La riflessione sulle possibili cause di questi dati devono certamente tener conto delle difficoltà di apprendimento sorte nel corso della pandemia: la didattica a distanza potrebbe avere avuto un'influenza maggiormente negativa sugli apprendimenti della matematica e sulle strategie didattiche messe in atto.

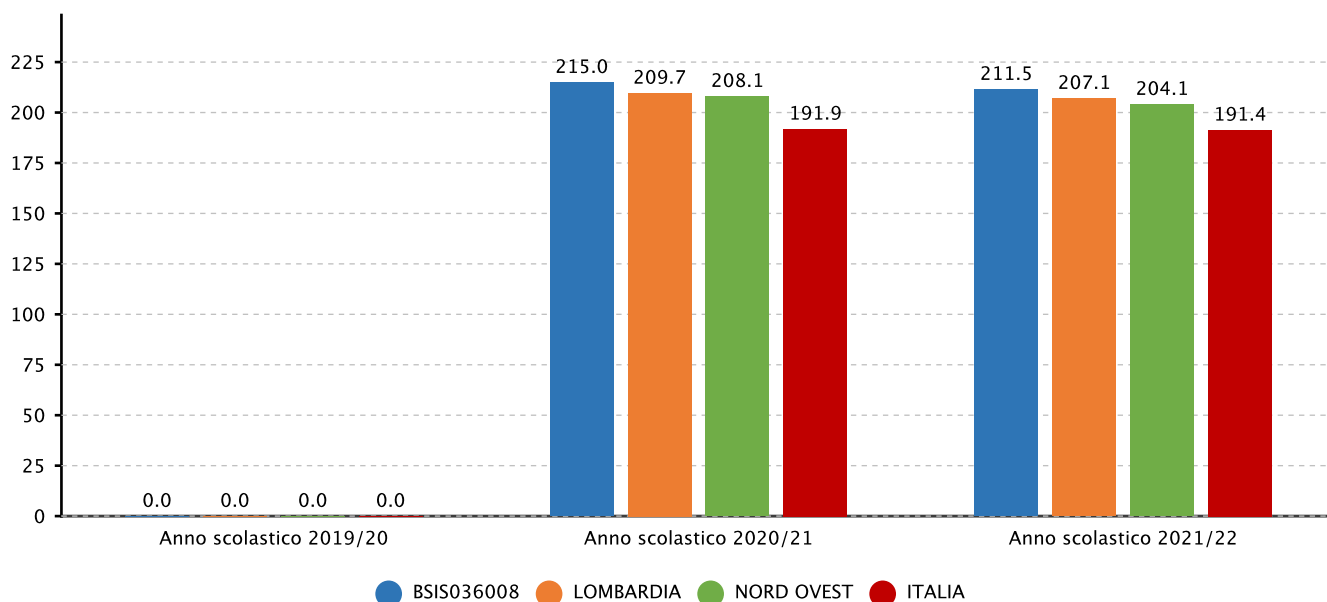
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

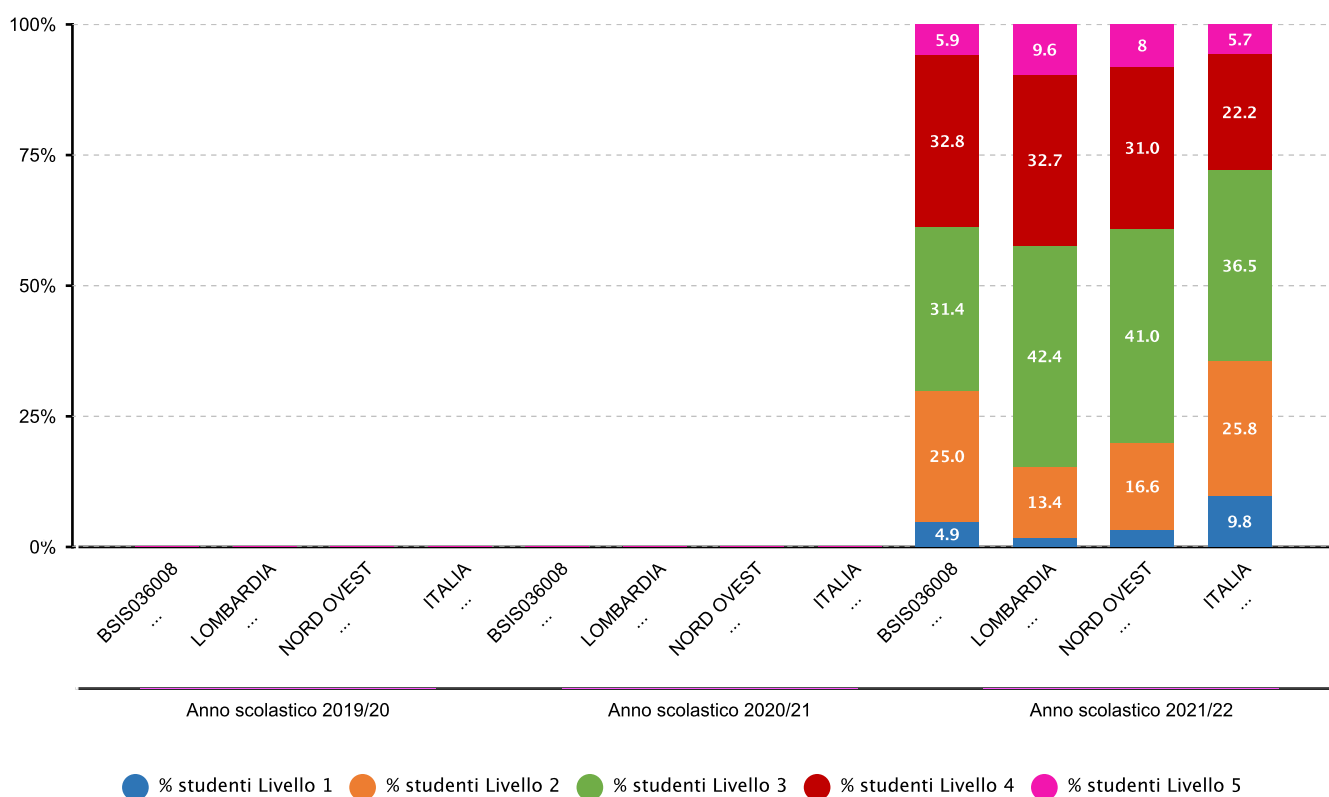


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



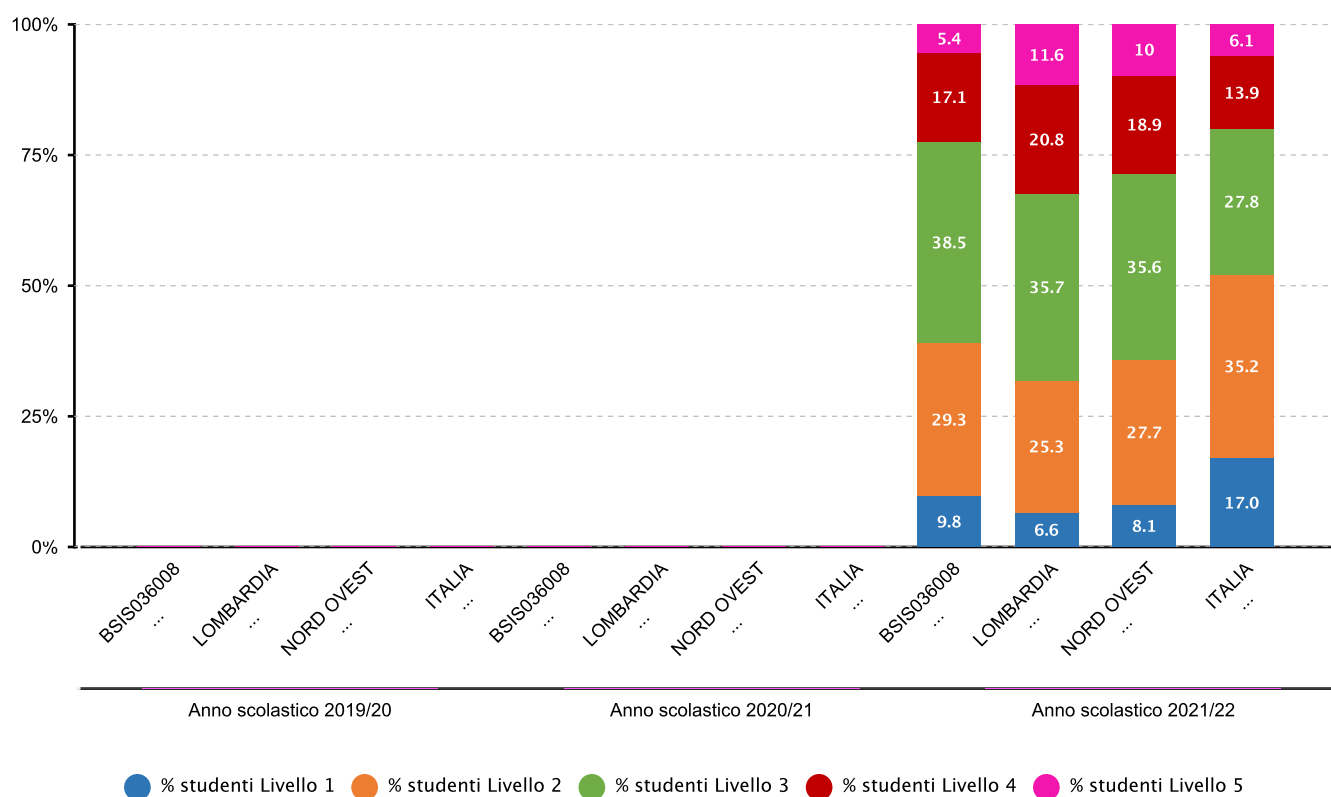


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI



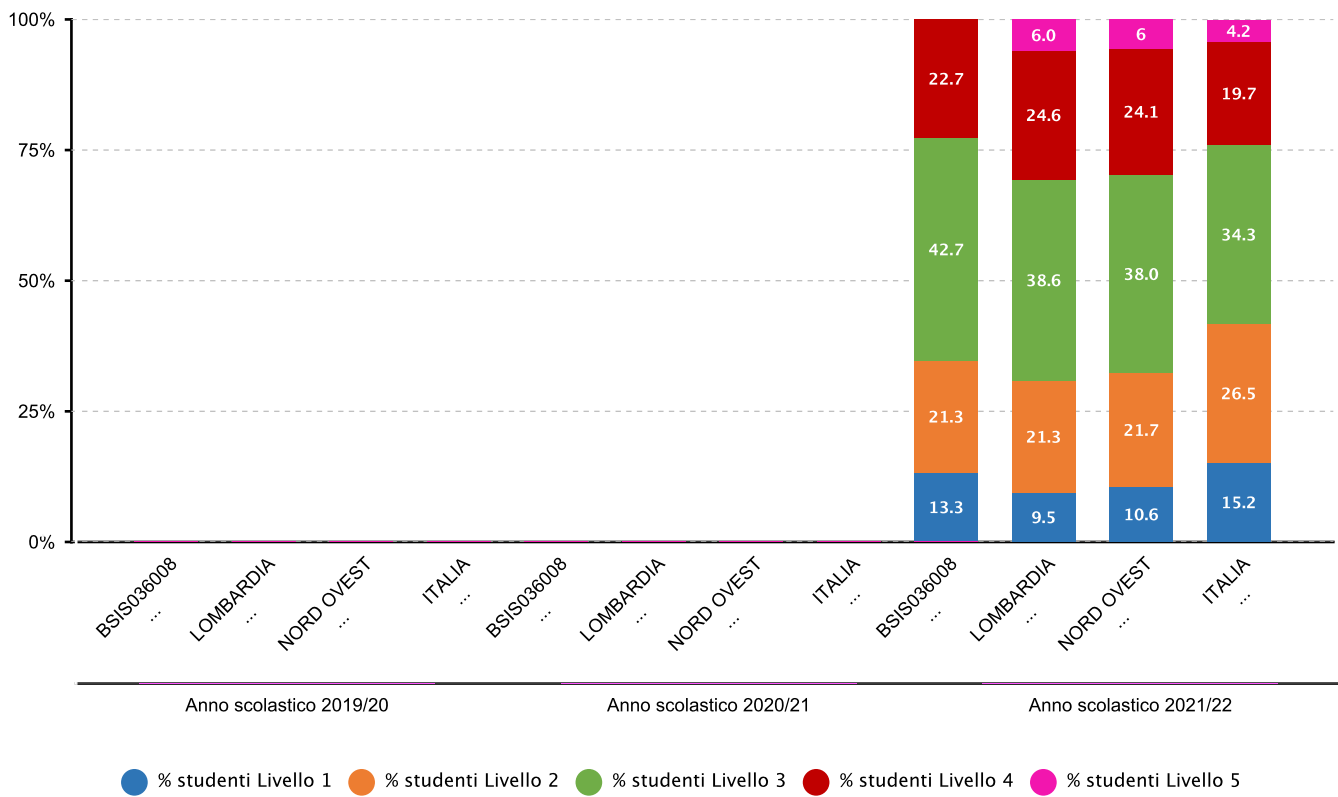


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



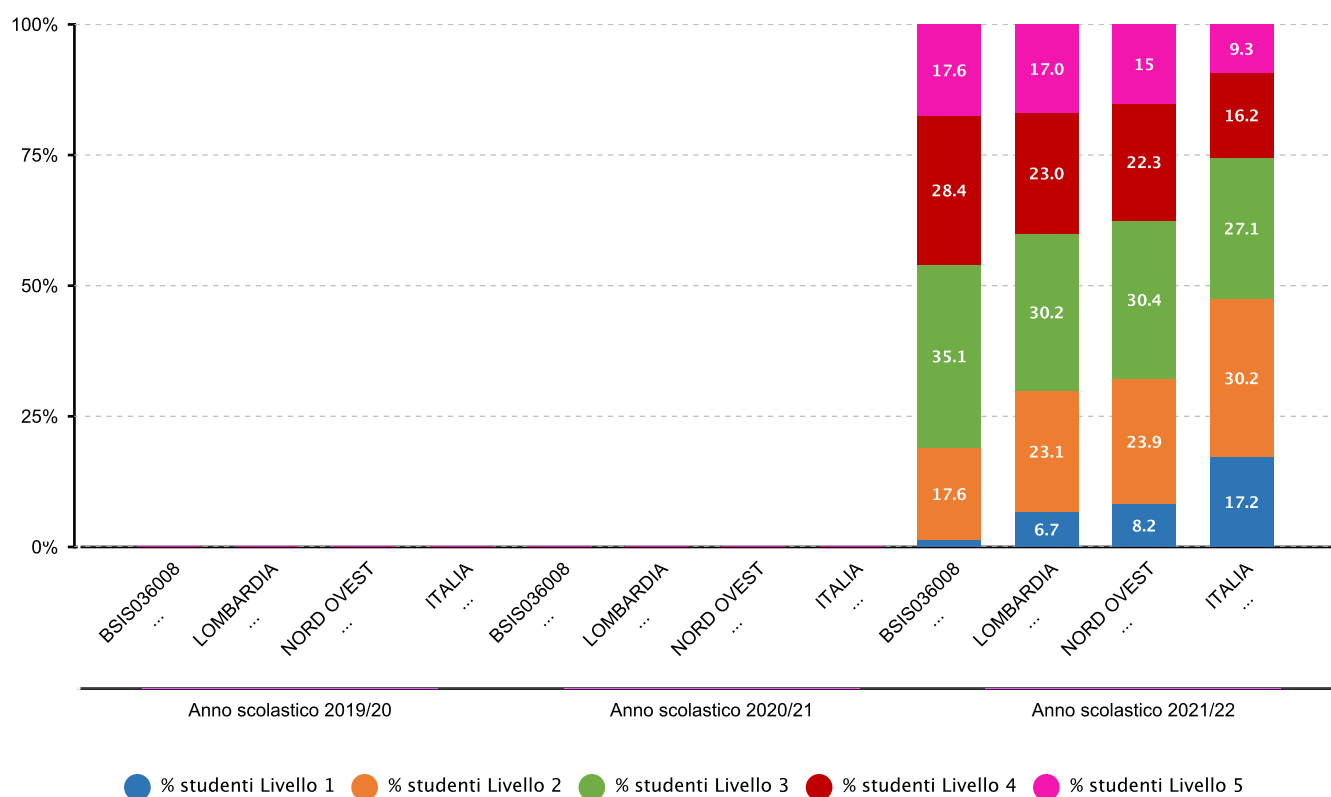


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



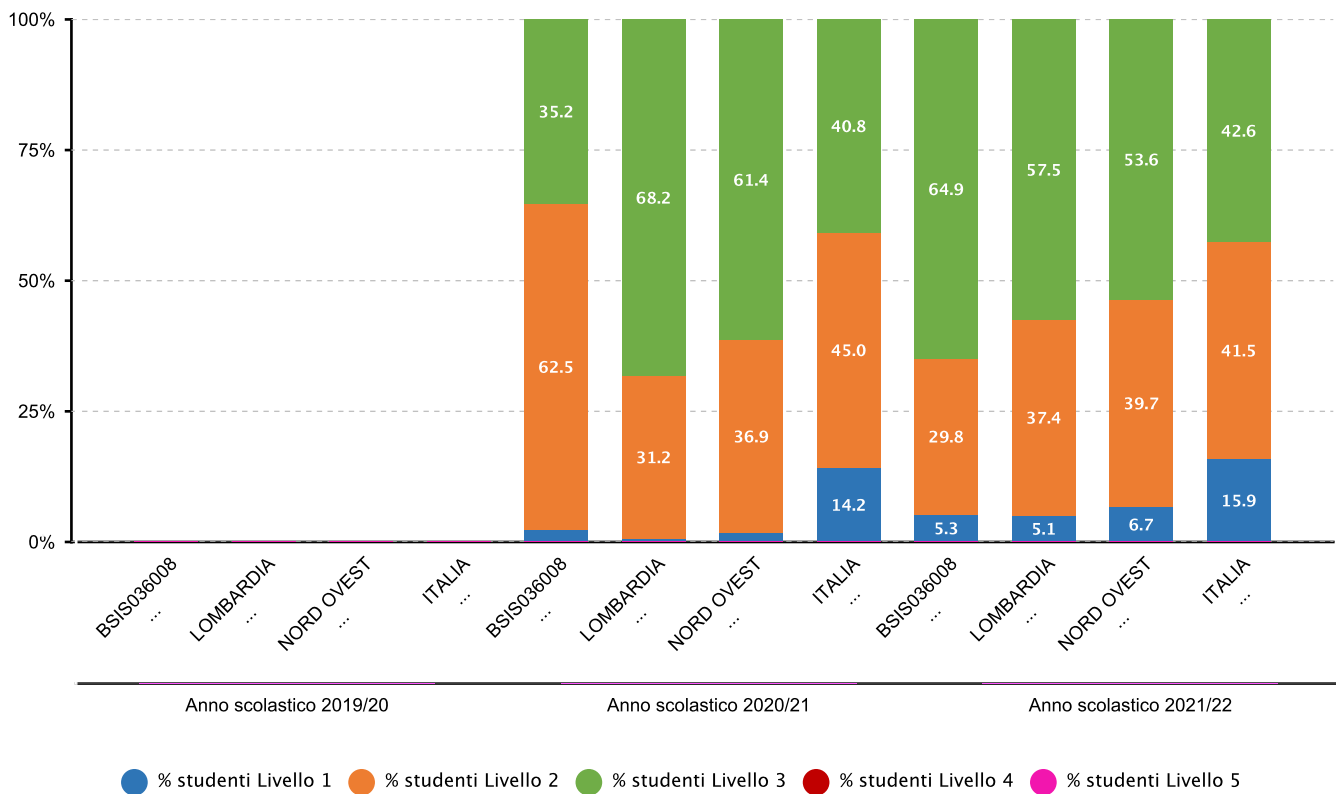


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



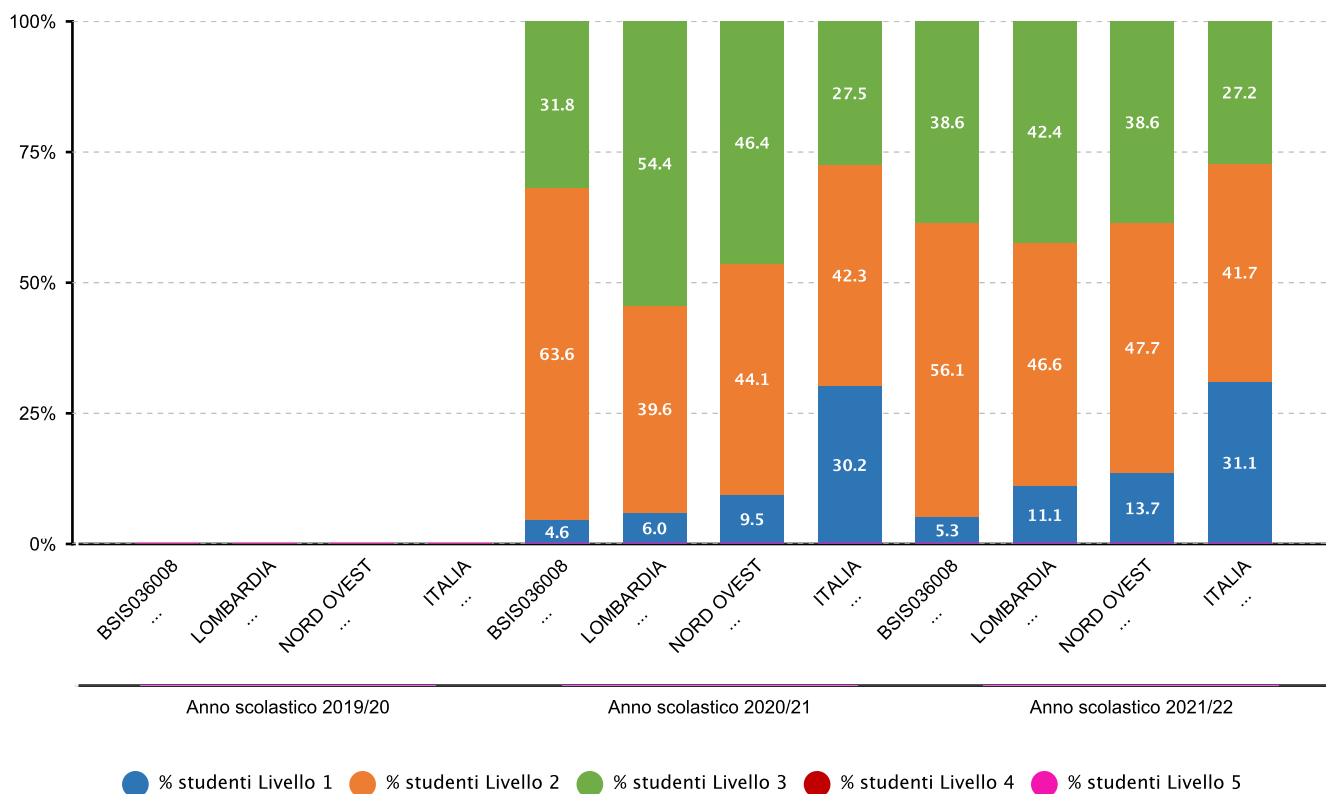


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



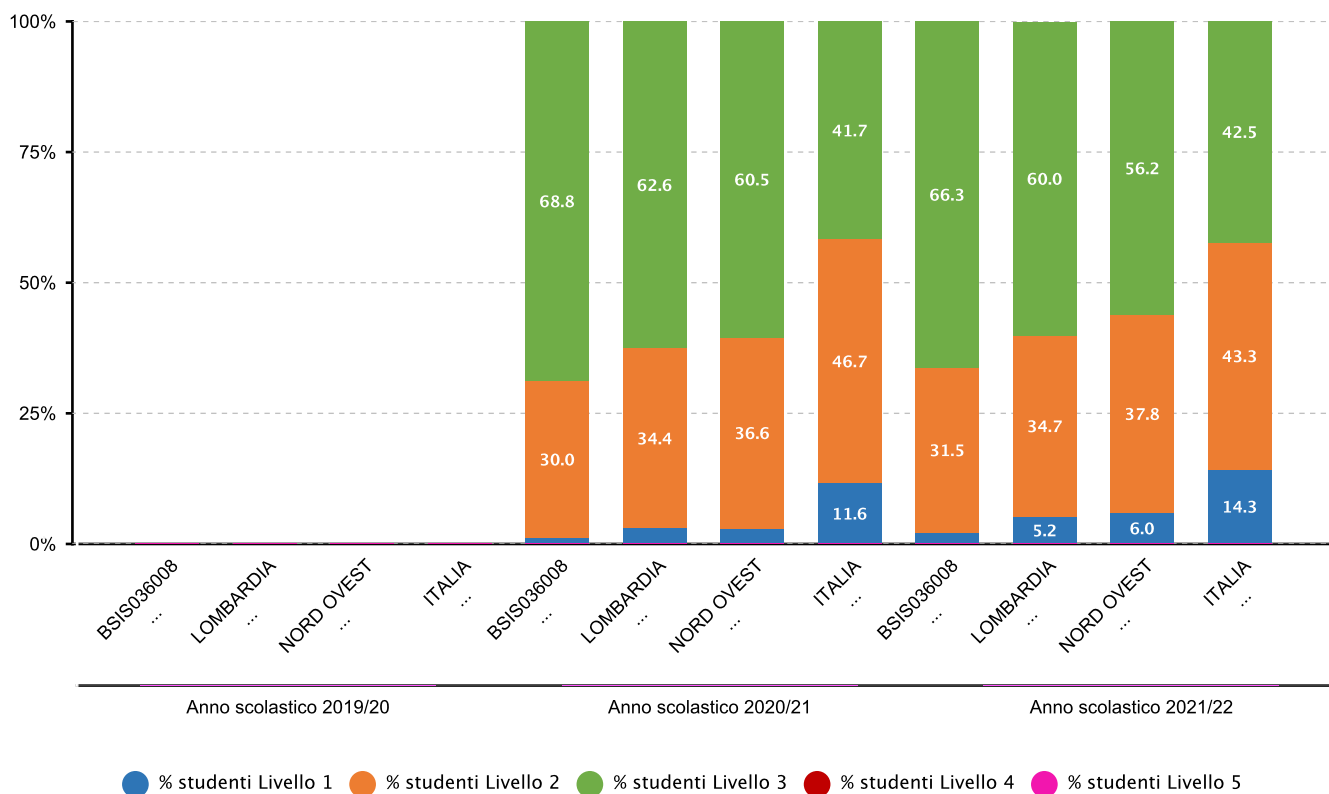


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



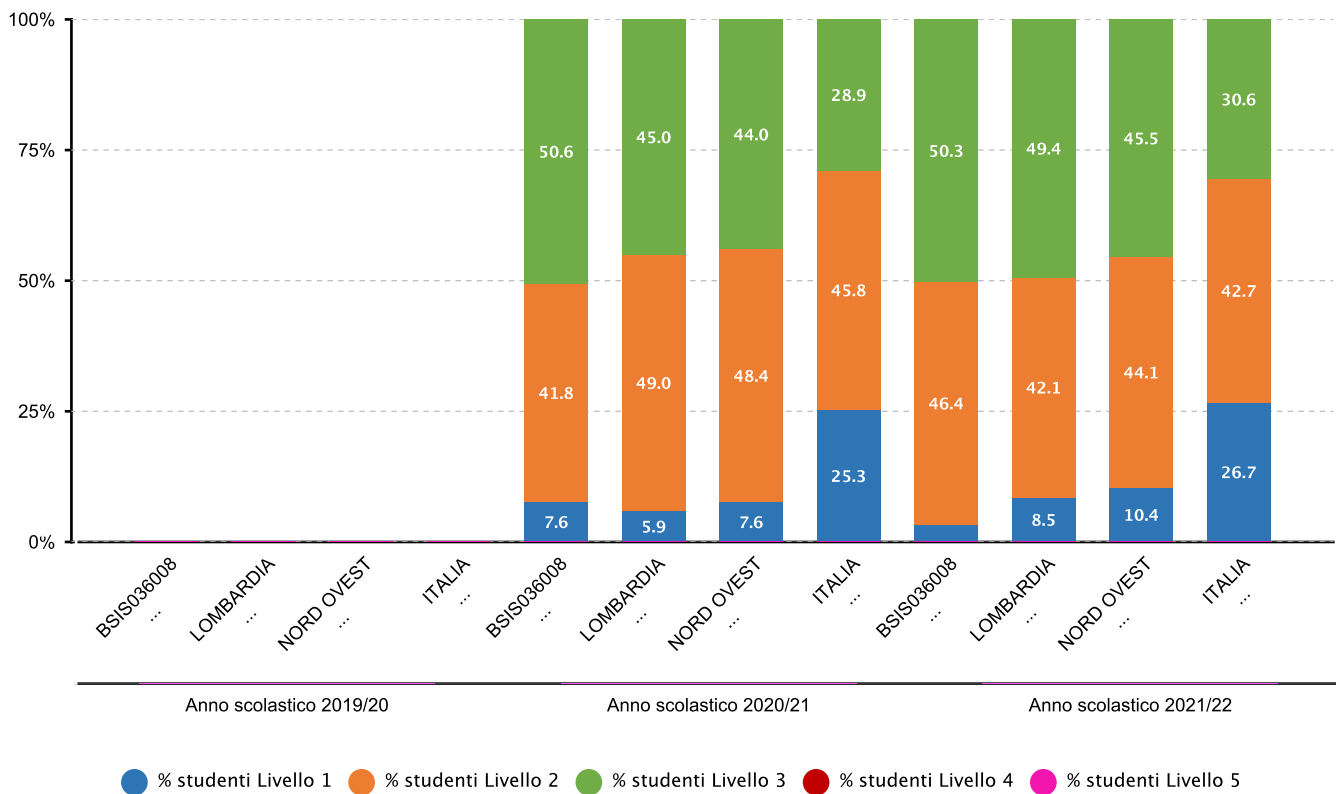


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



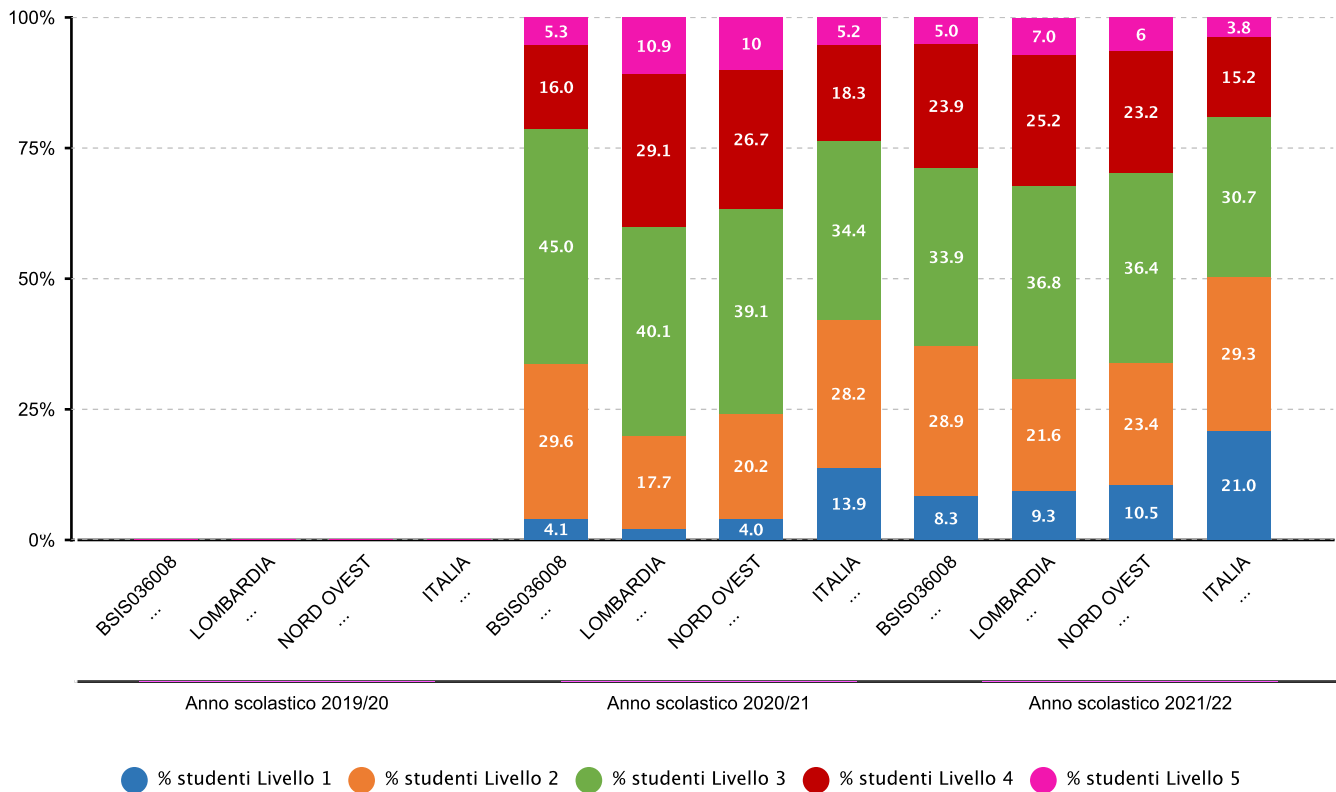


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



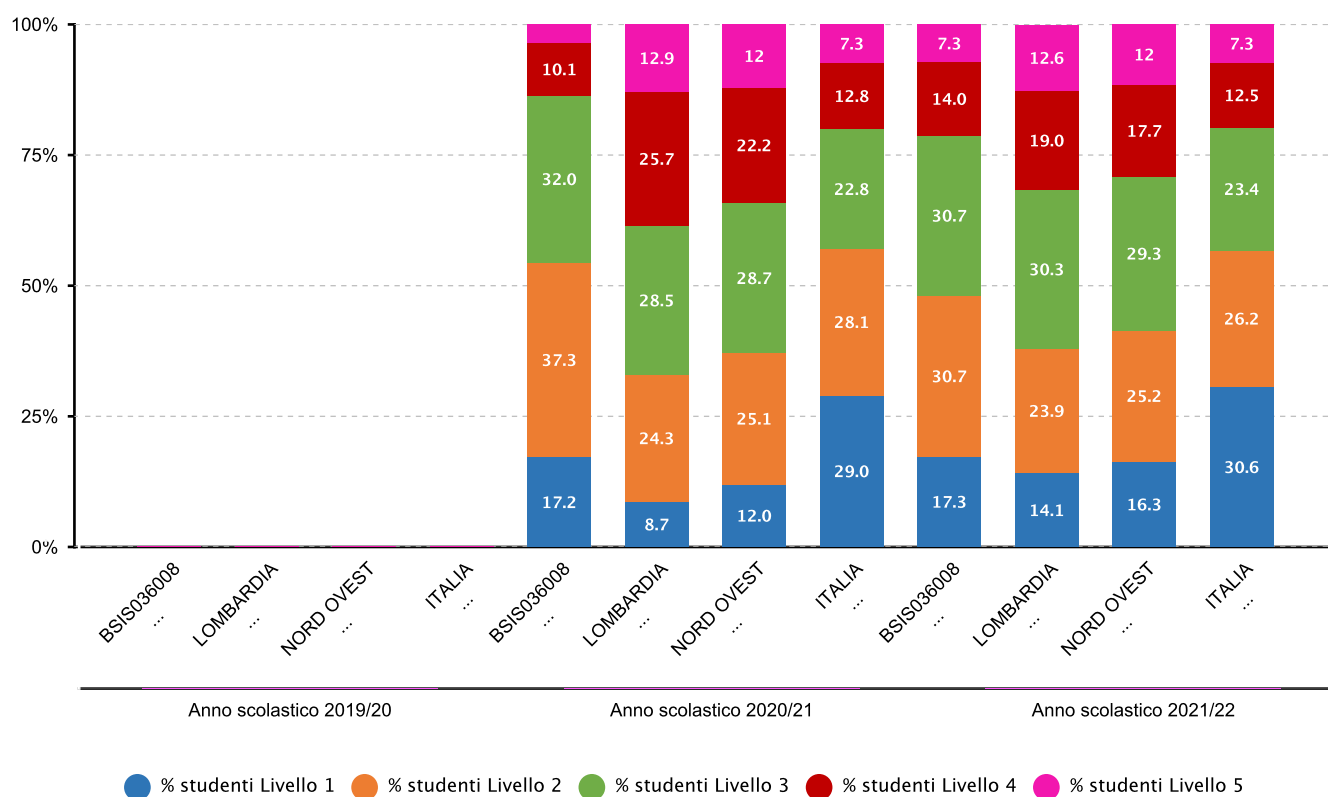


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI



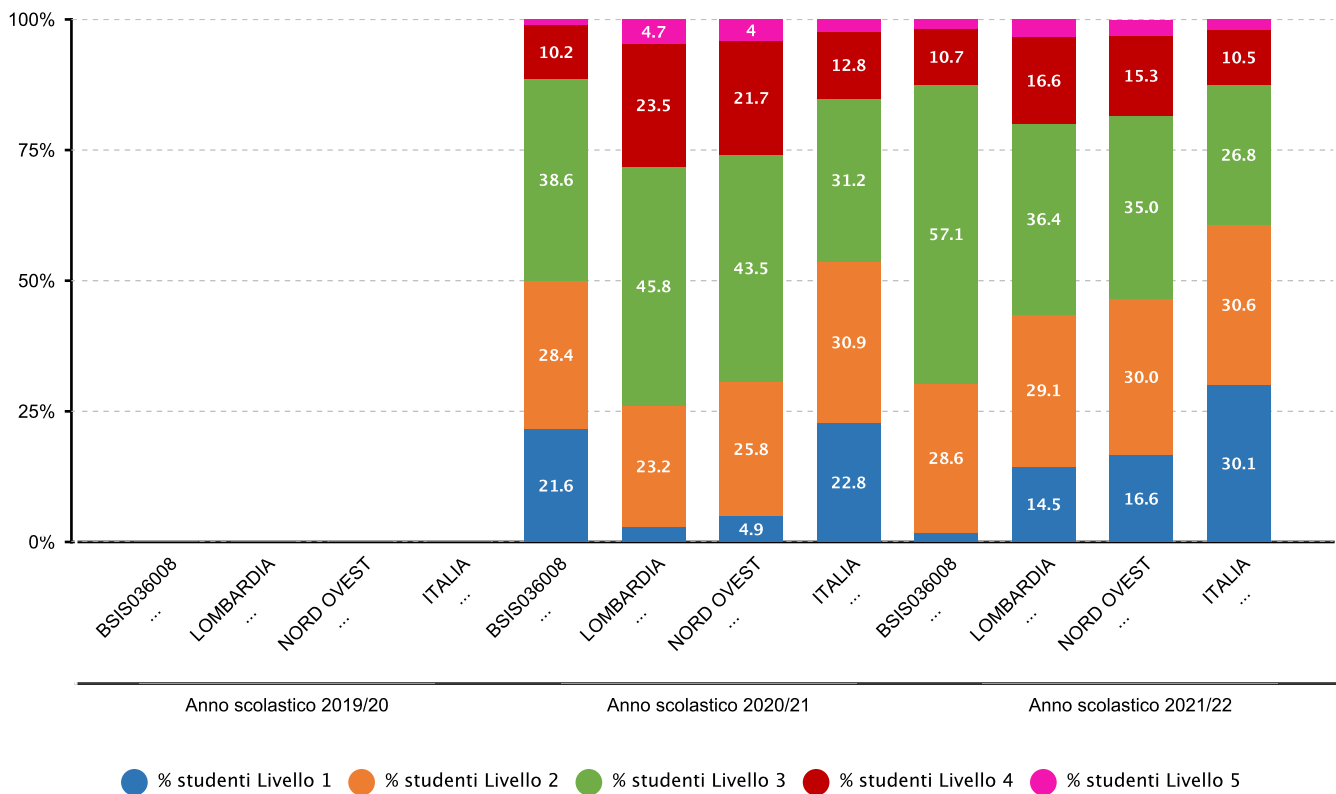


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



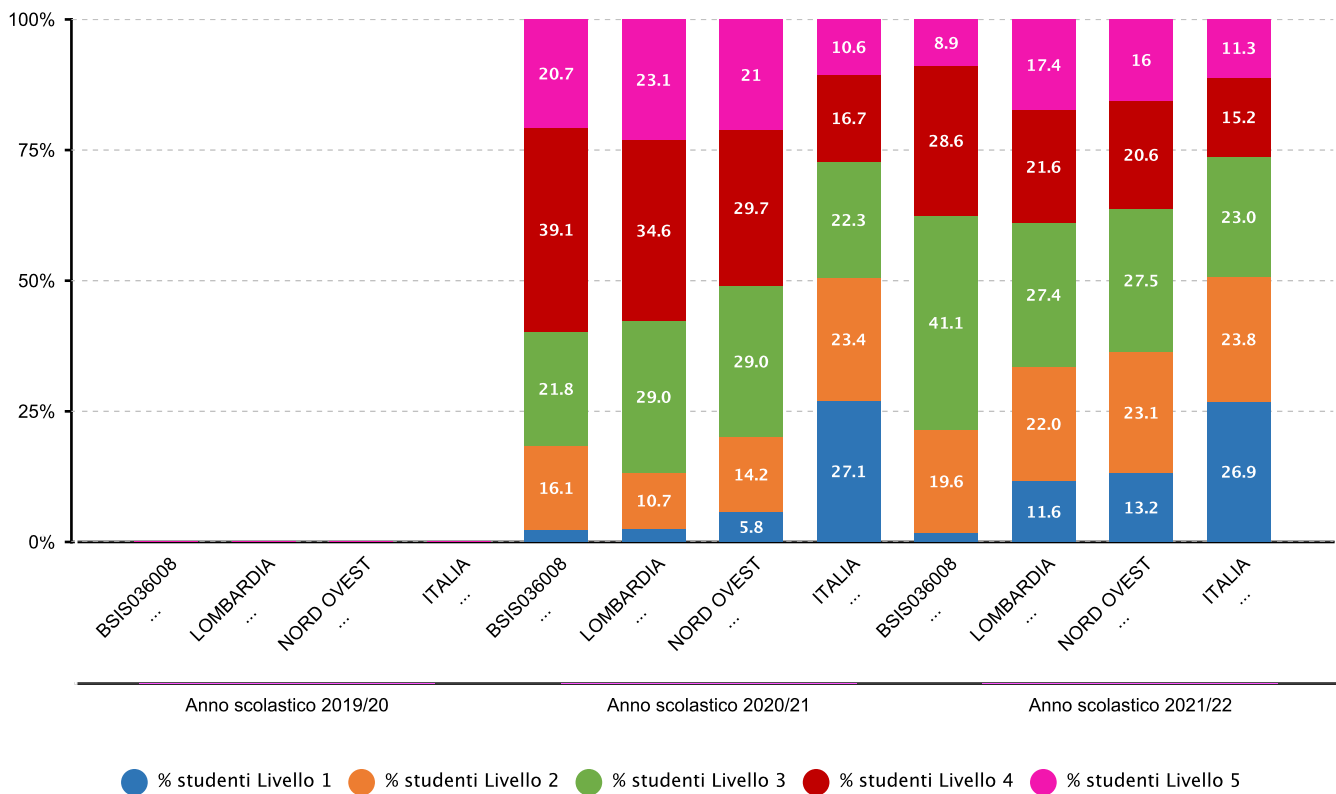


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	Tecnici Anno scolastico 2021/22				
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Altri licei diversi da scientifici e classici Anno scolastico 2020/21 Tecnici Anno scolastico 2020/21 Altri licei diversi da scientifici e classici Anno scolastico 2021/22		



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Tecnici Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale		Tecnici Anno scolastico 2020/21			
Sotto la media regionale			Altri licei diversi da scientifici Anno scolastico 2020/21 Altri licei diversi da scientifici Anno scolastico 2021/22		

Documento allegato

Confrontoesitiinvalsi2019-22.pdf



Prospettive di sviluppo

Le priorità oggetto di rendicontazione costituiscono generalmente ancora priorità per il piano di miglioramento 22-25

In particolare , anche mediante l'intervento straordinario finalizzato al contrasto della dispersione scolastica (PNR Mission 4) si intende promuovere il successo formativo e scolastico attraverso il mantenimento di attività quali laboratori extrascolastici , punto compiti, ... indirizzando, nello specifico le attività agli studenti e alle aree di competenza più fragili.

Si cercherà di supportare l'individuazione del proprio percorso scolastico anche mediante attività di orientamento e riorientamento in entrata mirate (attività di accoglienza, peer education e sostegno psicologico....) .

In particolare è importante restituire all'istruzione tecnica un'immagine che evidenzi la sua più autentica identità, sia coinvolgendo maggiormente il personale dell'istituto sia docente che non docente nelle attività di orientamento , sia aumentando il livello di condivisione con gli istituti comprensivi del territorio per azioni di orientamento mirate a far comprendere alle famiglie e agli studenti della scuola secondaria di primo grado il valore formativo dell'istruzione tecnica

Una prospettiva di sviluppo significativa è indirizzata alla valorizzazione delle eccellenze: attivare percorsi che siano di rinforzo, in grado di catalizzare energie positive, per mettere in atto processi di miglioramento continuo degli apprendimenti e per costruire un senso di identità e di appartenenza ad un'istituzione scolastica di forte valore formativo per la città e per il territorio, stimolando gli studenti ad assumere modelli positivi di comportamento per la loro armonica crescita personale e sociale.

In tale ottica la prospettiva è quella di migliorare i risultati scolastici , ridurre il numero di abbandoni e aumentare il livello di partecipazione degli studenti alla vita della scuola.

La scuola ritiene inoltre una priorità importante elevare il livello delle competenze chiave di cittadinanza , misurabili anche attraverso la diminuzione dei provvedimenti disciplinari a carico degli studenti; a tale scopo si attiveranno modalità didattiche indirizzate al coinvolgimento attivo degli studenti nel processo di autoanalisi e autovalutazione del proprio comportamento e di assunzione di responsabilità nei confronti dei propri agiti. Si intendono implementare il progetto di educazione alla legalità e di educazione alla sostenibilità oltre che promuovere le prassi interne di educazione alla cittadinanza attiva e responsabile

In tale direzione si pone anche il consolidamento dei PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento) , in quanto punto di forza dell'Istituto che, da anni, ha attivato specifiche convenzioni con le aziende e gli enti, pubblici e privati, del territorio, al fine di realizzare esperienze di alto valore formativo, nel corso delle quali gli studenti e le studentesse possano perfezionare le competenze professionali apprese a scuola, in vista di un realistico inserimento nel mondo del lavoro, al termine del percorso di studi.



A tale scopo è importante implementare la rete di relazioni che l'istituto ha costruito con il mondo del lavoro e con le agenzie di ricerca del personale operanti nel territorio, al fine di offrire ai propri studenti specifiche competenze per l'orientamento in uscita e opportunità di lavoro in tempi brevi.

Una direzione di consolidamento e sviluppo che non può mancare in quanto strettamente connessa con i processi educativi e organizzativi è dimensione gestionale-amministrativa.

E necessario proseguire nel processo di dematerializzazione degli atti amministrativi, ottimizzare gli adempimenti in materia di trasparenza e anticorruzione, migliorare le competenze in materia di sicurezza, attivare forme di collaborazioni in rete con altre scuole , conferire visibilità alle azioni e alle iniziative sviluppate, acquisendo le percezioni sulla qualità del servizio erogato alla collettività, utilizzando differenti mezzi di comunicazione: sito web, iniziative pubbliche, circolari, Registro Elettronico.

,