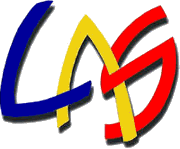
****

**ESAME DI STATO**

**Anno Scolastico 2021 – 2022**

**DOCUMENTO DEL**

**CONSIGLIO DI CLASSE**

**5a sez LICEO ARTISTICO**

**Indirizzo AUDIOVISIVO MULTIMEDIALE**

**CODICE LI07**

relativo all'AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA REALIZZATA NELL'ULTIMO ANNO DI CORSO

elaborato ai sensi del D.P.R. n. 323/1998, del D. Lgs. 62/2017, della

nota MIUR prot. n. 3050/2018, del D. M n. 37/2019, dell'O.M. 65 del 14/03/22 e allegati,

nota MIUR 7775 del 28/03/22.

**INDICE**

[PARTE PRIMA 3](#_Toc100247361)

[PRESENTAZIONE DELL’INDIRIZZO DI STUDIO 3](#_Toc100247362)

[**QUADRO ORARIO** 4](#_Toc100247363)

[PARTE SECONDA 4](#_Toc100247364)

[COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA 4](#_Toc100247365)

[EVOLUZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE 5a CAT 5](#_Toc100247366)

[ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO EFFETTUATE NELL’ULTIMO ANNO 5](#_Toc100247367)

[ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI DELL’ULTIMO ANNO 6](#_Toc100247368)

[EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E ALLA COSTITUZIONE a. s. 2019/20 6](#_Toc100247369)

[EDUCAZIONE CIVICA aa. ss. 2020/21 e 2021/22 7](#_Toc100247370)

[ESPERIENZA CLIL PROPOSTA ALLA CLASSE 11](#_Toc100247371)

[PROVE INVALSI 11](#_Toc100247372)

[QUADRO COMPLESSIVO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO (PCTO) 11](#_Toc100247373)

[ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO 12](#_Toc100247374)

[PROFILO DELLA CLASSE 12](#_Toc100247375)

[PARTE TERZA 13](#_Toc100247376)

[AREE DISCIPLINARI 13](#_Toc100247377)

[PRIMA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO 13](#_Toc100247378)

[SECONDA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO 15](#_Toc100247379)

[COLLOQUIO 16](#_Toc100247380)

[CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE 17](#_Toc100247381)

[RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L’ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA 19](#_Toc100247382)

[CRITERI PER L’ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO 21](#_Toc100247383)

[GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI 22](#_Toc100247384)

[CREDITO SCOLASTICO 23](#_Toc100247385)

[CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI 24](#_Toc100247386)

[GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA 24](#_Toc100247387)

[GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA 26](#_Toc100247388)

[GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO 27](#_Toc100247389)

[SIMULAZIONI DELLE PROVE D’ESAME: GRIGLIE DI VALUTAZIONE UTILIZZATE DURANTE LE CORREZIONI - RISULTATI 29](#_Toc100247390)

[PARTE QUARTA 35](#_Toc100247391)

[PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DELLE SINGOLE DISCIPLINE 35](#_Toc100247392)

allegati

PROGRAMMI EFFETTIVAMENTE SVOLTI *(disponibili dopo il termine delle lezioni)*

* Programmazione del consiglio di Classe *(per la Commissione d’esame)*
* TESTI SIMULAZIONI PRIMA E SECONDA PROVA D’ESAME*(per la Commissione d’esame~~)~~*
* Descrizione di dettaglio dei PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO per ogni studente: **MOD** **07.04** PORTFOLIO, **MOD 07.03** Attività e calcolo ore PCTO per alunno e **MOD 07.11** Griglia riassuntiva valutazione PCTO *(per la Commissione d’esame)*
* ALLEGATO RISERVATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO per studente/i con Bisogni Educativi Speciali – Relazione finale PDP Mod.05.02 *(per la Commissione d’esame)*

Brescia, 15 maggio 2022

Il Dirigente Scolastico

Laura Bonomini

# PARTE PRIMA

PRESENTAZIONE DELL’INDIRIZZO DI STUDIO

**Liceo Artistico**

**Indirizzo Audiovisivo multimediale**

Il diplomato del liceo Artistico indirizzo “Audiovisivo multimediale” alla fine del percorso di studi è in grado di:

**Competenze comuni a tutti i licei:**

* padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
* comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
* elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all’attività svolta;
* identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
* riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
* agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all’Europa oltre che all’Italia, e secondo i diritti e i doveri dell’essere cittadini;
* padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali;
* utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
* operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro.

**Competenze comuni a tutti i licei artistici:**

* utilizzare la conoscenza delle opere artistiche e architettoniche, in riferimento ai diversi contesti storico - culturali, e dei rispettivi valori estetici, concettuali e funzionali, nelle proprie attività di studio, ricerca e produzione;
* applicare le tecniche grafiche, pittoriche, plastico - scultoree, architettoniche e multimediali, collegando tra loro i diversi linguaggi artistici;
* gestire i processi progettuali e operativi, dall'ideazione allo sviluppo, alla realizzazione e alla presentazione grafica e verbale;
* utilizzare tecniche, materiali e procedure specifiche rielaborandole in funzione degli obiettivi stabiliti e del prodotto finale che si intende realizzare.
* comporre immagini bi e tridimensionali, statiche e in movimento, intese come installazioni, applicando i principi della percezione visiva e della composizione della forma;
* progettare e realizzare soluzioni nuove e creative, a fronte di problemi compositivi, comunicativi ed espressivi di diversa natura, compresi quelli relativi alla tutela, conservazione e recupero del patrimonio artistico e architettonico.

**Competenze dell’ indirizzo Audiovisivo multimediale:**

* gestire l’iter progettuale di un’opera audiovisiva o multimediale, dalla ricerca del soggetto alla sceneggiatura e allo storyboard;
* coordinare le fasi di realizzazione (dalla ripresa, al montaggio, alla registrazione audio alla post - produzione) in modo coerente con l'impostazione progettuale;
* tradurre un progetto in uno strumento audiovisivo o multimediale con il software appropriato;
* utilizzare le attrezzature necessarie all'acquisizione e all'elaborazione di immagini e suoni digitali.

**QUADRO ORARIO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AUDIOVISIVO E MULTIMEDIALE** | **1° biennio** | | | **2°biennio** | | **5° anno** |
| **1°**  **anno** | **2°**  **anno** | | **3°**  **anno** | **4°**  **anno** |
| **Attività obbligatorie per tutti gli studenti. Orario annuale** | | | | | | |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua e cultura straniera – inglese | 3 | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Storia e geografia | 3 | | 3 |  |  |  |
| Storia |  | |  | 2 | 2 | 2 |
| Filosofia |  | |  | 2 | 2 | 2 |
| Matematica \* | 3 | | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Fisica |  | |  | 2 | 2 | 2 |
| Scienze naturali \*\* | 2 | | 2 | 2 | 2 |  |
| Storia dell’arte | 3 | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Discipline grafiche e pittoriche | 4 | | 4 |  |  |  |
| Discipline geometriche | 3 | | 3 |  |  |  |
| Discipline plastiche e scultoree | 3 | | 3 |  |  |  |
| Laboratorio artistico \*\*\* | 3 | | 3 |  |  |  |
| Scienze motorie e sportive | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Educazione civica |  | |  |  |  |  |
| Religione cattolica o Attività alternative | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Totale ore** | **34** | | **34** | **23** | **23** | **21** |
| **Attività e insegnamenti obbligatori di indirizzo**  4  -  -  - | | | | | | |
| Laboratorio audiovisivo multimediale |  | |  | 6 | 6 | 8 |
| Discipline audiovisive multimediali |  | |  | 6 | 6 | 6 |
| **Totale ore** |  | |  | **12** | **12** | **14** |
| **Totale complessivo ore** | **34** | | **34** | **35** | **35** | **35** |

\* con informatica al primo biennio

\*\* biologia, chimica , scienze della terra

**\*\*\*** il laboratorio ha prevalentemente una funzione orientativa verso gli indirizzi attivati dal terzo anno, consiste nella pratica delle tecniche operative specifiche, svolte con criterio modulare quadrimestrale o annuale nell’arco del biennio, tra cui le tecniche audiovisive e multimediali.

# PARTE SECONDA

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Docente** | **Disciplina insegnata** | **Continuità didattica** | | |
| **3°** | **4°** | **5°** |
|  | **DISCIPLINE AUDIOVISIVE MULTIMEDIALI** |  |  |  |
|  | **FILOSOFIA** |  |  |  |
|  | **FISICA** |  |  |  |
|  | **LABORATORIO AUDIOVISIVO MULTIMEDIALE** |  |  |  |
|  | **LINGUA E CULTURA STRANIERA – INGLESE** |  |  |  |
|  | **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA** |  |  |  |
|  | **MATEMATICA** |  |  |  |
|  | **RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE** |  |  |  |
|  | **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE** |  |  |  |
|  | **STORIA** |  |  |  |
|  | **STORIA DELL’ARTE** |  |  |  |

EVOLUZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE 5a CAT

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVOLUZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE** | | **TERZA** | **QUARTA** | **QUINTA** |
| ***ISCRITTI*** | ***Maschi*** |  |  |  |
| ***Femmine*** |  |  |  |
| ***Totale*** |  |  |  |
| ***di cui DSA*** |  |  |  |
| ***di cui con disabilità*** |  |  |  |
| ***Provenienti da altro Istituto*** | |  |  |  |
| ***Ritirati*** | |  |  |  |
| ***Trasferiti*** | |  |  |  |
| ***Non promossi provenienti da classe precedente*** | |  |  |  |
| ***Promossi*** | |  |  |  |
| ***Con sospensione giudizio*** | |  |  |  |
| ***Non promossi*** | |  |  |  |
| ***Tot. Promozioni (dopo le prove di settembre)*** | |  |  |  |
| ***Tot Non promossi (dopo le prove di settembre)*** | |  |  |  |

ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO EFFETTUATE NELL’ULTIMO ANNO

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI DELL’ULTIMO ANNO

|  |  |
| --- | --- |
| **Tipologia** | **oggetto, luogo, argomento** |
| **spettacoli/ conferenze** |  |
| **orientamento** |  |
| **ALTRO** |  |

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E ALLA COSTITUZIONE a. s. 2019/20

L’Istituto concretizza le attività e gli insegnamenti relativi a “Cittadinanza e Costituzione” di cui all’art. 1 del Decreto Legge 1 settembre 2008 n. 137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169 che coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico- sociale e giuridico-economico.

|  |  |
| --- | --- |
| FINALITÀ GENERALI | La Costituzione della Repubblica Italiana costituisce il riferimento che, nella rilettura dell’esperienza personale di ogni alunno, permette di mettere in luce le connessioni tra libertà e responsabilità.  Da ciò derivano le seguenti finalità:   * far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico; * far sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, locale e globale; * promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata; * implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno nell’ambito di percorsi di responsabilità partecipate; * favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti; * valorizzare la promozione della persona potenziando l’atteggiamento positivo verso le Istituzioni. |
| AREE D’INTERVENTO | Cittadinanza attiva e Costituzione:  1. Educazione alla convivenza civile, culturale, ecc.  2. Educazione alla Legalità.  3. Educazione alla Salute ed affettività.  4. Educazione al rispetto dell'Ambiente.  5. Educazione stradale. |
| OBIETTIVI GENERALI DEL PERCORSO | 1. Proporre un’articolazione dell’insegnamento di “Cittadinanza e Costituzione” in conformità alle indicazioni ministeriali del Documento d’indirizzo per la sperimentazione del 4 marzo 2009. 2. Realizzare un approccio ai contenuti multi e interdisciplinari che sfocino in iniziative “civiche” attuate in relazione al tipo di classe, alle esigenze degli studenti e alle risorse del territorio secondo una concezione aperta e attiva di cittadinanza. 3. Offrire criteri, indicazioni metodologiche e strumenti ai Consigli di classe e ai docenti. 4. Coinvolgere il mondo della scuola, del lavoro, del volontariato, delle associazioni culturali e delle Istituzioni, stabilendo contatti e forme di collaborazione. |
| MODALITÀ E TEMPI | Il percorso è stato sviluppato tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare deliberato nei Consigli di Classe. Nel selezionare i nuclei tematici, il Consiglio di classe ha fatto riferimento alla fisionomia del gruppo classe e alla collaborazione dei colleghi. Tali considerazioni hanno permesso di scegliere contenuti che sono riusciti a suscitare l’interesse degli studenti e stabilire un nesso fra ciò che si vive e ciò che si studia e di individuare la metodologia didattica più praticabile ed efficace. |

|  |
| --- |
| **ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI**  **DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E ALLA COSTITUZIONE** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **TIPOLOGIA E ARGOMENTO** | **OBIETTIVI** | **DOCENTI/ ESPERTI ESTERNI** | **TEMPI E STRUMENTI** |
| **CLASSE TERZA**  **a.s. 2019/20** |  |  |  |  |

EDUCAZIONE CIVICA aa. ss. 2020/21 e 2021/22

Istituita dalla legge 92/2019, a tale insegnamento sono dedicate per ciascun anno almeno 33 ore.

Le attività vengono suddivise in 4 aree:

1) APPROFONDIMENTI per la conoscenza dei REGOLAMENTI vari (disciplina, sicurezza, igiene , …. ) e PARTECIPAZIONE alla vita della scuola (OO.CC elezioni … )

Si tratta di attività che vengono svolte nell’ambito dello svolgimento delle attività ordinarie a cura dei docenti del CdC.

2) PERCORSO CITTADINANZA DIGITALE

Le attività sono attuate dai docenti del CdC in base alle competenze con il supporto sia formativo che al bisogno in classe del team digitale.

3) PERCORSO SU TEMATICHE GIURIDICHE

Le attività vengono attuate mediante risorse interne dell’organico dell’autonomia, ovvero docenti titolari della disciplina Diritto , mediante un pacchetto orario di almeno 8 ore; qualora nell’ambito di un consiglio di classe fossero presenti competenze derivanti da esperienze didattiche già condotte sui temi previsti, il docente individuato gestirà l’attività in autonomia nell’ambito dei contenuti previsti dal percorso, fornendo relativa programmazione.

4) UNITÀ DIDATTICA TRASVERSALE SUI TEMI DELL’EDUCAZIONE AMBIENTALE, SALUTE , DIRITTI UMANI /CULTURA PARITARIA

Tale unità viene attuata dai docenti dei Consigli di classe sulla base di una quadro di riferimento avvalendosi di materiali e consulenza offerta da docenti referenti del settore nonché con possibili interventi esperti.

Per ciascuno di questi settori sono state elaborate, a cura dei rispettivi referenti, alcune proposte progettuali sintetiche tali da poter essere attuate nei pacchetti orari individuati, talvolta con indicazione di possibili ampliamenti / approfondimenti; tali percorsi si pongono lo scopo di guidare e supportare i docenti anche mediante materiali che saranno resi disponibili per lo sviluppo con le classi (testi, documenti …. )

Attività/compiti/proposti dal C.d.C. per l’attuazione del **PIANO DI SVILUPPO EDUCAZIONE CIVICA**; (vanno inserite collaborazioni con esperti, enti o associazioni; attività mirate, disciplinari o pluridisciplinari…)

|  |
| --- |
| **PIANO DI SVILUPPO EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUARTA A.S. 2020/21** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***PERCORSI TEMATICI*** | ***A CURA DI*** | ***CLASSI 4^*** | ***come (tempi, attività proposte, strumenti,…)*** |
| ***1.APPROFONDIMENTI*** *condotti nell'ambito della didattica ordinaria a cura del CDC:* | ***Nominativi dei docenti***: | ***N° ore*** | ***Breve descrizione*** |
| Accoglienza/Conoscenza dei regolamenti in genere: per igiene, per ingresso, per pulizie, nuovi comportamenti, manuali DAD, … |  | 5 |  |
| Assemblea di classe / elezioni rappresentanti a distanza …. | 2 |  |
| **2. CITTADINANZA DIGITALE :**  ***introduzione all'uso degli strumenti x DAD (pc-gsuite, ecc..) / SVILUPPO competenze digitali*** | ***Nominativi dei docenti***: |  | ***Breve descrizione*** |
| **CLASSI QUARTE:**  Creare e gestire l’identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri; Approfondimento di MS Word ed MS Excel |  | 8 |  |
| ***3. INCONTRI SU TEMATICHE GIURIDICHE***  ***(Almeno 4 argomenti tra quelli previsti per le classi di riferimento)*** | ***Nominativi dei docenti***: | 8 | ***Tematiche scelte*** |
| **CLASSI QUARTE:**  Diritto di proprietà: proprietà privata, libertà e limiti (Art. 42).  Contratto a tutale delle opere intellettuali e materiali(copyright).  Diritto al lavoro: libertà di associazione.  Contratto di lavoro: tipologie di contratti.  Libertà di iniziativa economica, Articolo 41 (Start-up).  Educazione alla legalità con contrasto alle mafie.  Diritto di voto (Artt. 1-48).  Organi costituzionali. (Parlamento, Presidente della Repubblica) |  |  |  |
| **4. UNITÀ DIDATTICA TRASVERSALE**  ***su temi delle aree sotto indicate*** | ***Nominativi dei docenti***: |  | ***Tematiche scelte*** |
| **CLASSI QUARTE:**  DIRITTI UMANI - CULTURA PARITARIA  diritto naturale e positivo, diritti umani e fondamentali , dichiarazione universale e convenzioni sui diritti umani . Diritti civili e politici, socioeconomici, culturali , CED e carta diritti dell'unione europea , Agenda 2030; organizzazioni internazionali ONU, ONG + approfondimenti a scelta ( migranti, rifugiati, discriminazione e violenza sulle donne, tortura e pena di morte , diritti dei bambini e adolescenti ) |  | 8 |  |
| **SICUREZZA**  prove di evacuazione e piano di sicurezza dell'istituto | ***RSPP e docenti CdC*** | 2 |  |
|  | | Totale ore 33 |  |

|  |
| --- |
| **PIANO DI SVILUPPO EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUINTA A.S. 2021/22** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PERCORSI TEMATICI** | **A CURA DI** | **CLASSI 5^** | ***come (tempi, attività proposte, strumenti,…)*** |
| ***1.APPROFONDIMENTI*** *condotti nell'ambito della didattica ordinaria a cura del CDC:* | ***Nominativi dei docenti***: | ***N° ore*** | ***Breve descrizione*** |
| Accoglienza/Conoscenza dei regolamenti in genere: per igiene, per ingresso, per pulizie, nuovi comportamenti, manuali DAD, … |  | 5 |  |
| Assemblea di classe / elezioni rappresentanti a distanza …. | 2 |  |
| **2. CITTADINANZA DIGITALE :**  ***introduzione all'uso degli strumenti x DAD (pc-gsuite, ecc..) / SVILUPPO competenze digitali*** | ***Nominativi dei docenti***: |  | ***Breve descrizione*** |
| **CLASSI QUINTE**  Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere se' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo**.** Approfondimento di MS Word ed MS Excel |  | 8 |  |
| ***3. INCONTRI SU TEMATICHE GIURIDICHE***  ***(Almeno 4 argomenti tra quelli previsti per le classi di riferimento)*** | ***Nominativi dei docenti***: | 8 | ***Tematiche scelte*** |
| **CLASSI QUINTE**  Diritto di voto (Artt. 1-48).  Organizzazioni internazionali (Art. 10).  Ripudio della guerra (Art. 11) e Diritti Umani.  Contratto (Autonomia contrattuale, contratto di lavoro).  Diritto al lavoro (Artt. 36 dignità -3 parità di genere, lavoro minorile, disabilità).  Libertà di pensiero libertà di informazione (Art. 21)verifica delle informazioni, manipolazione dell’opinione pubblica.  Diritto alla salute (diritto fondamentale e salubrità nell’ambiente di lavoro).  **Contrasto alle mafie e educazione alla legalità.** |  |  |  |
| **4. UNITÀ DIDATTICA TRASVERSALE**  ***su temi delle aree sotto indicate*** | ***Nominativi dei docenti***: |  | ***Tematiche scelte*** |
| **CLASSI QUINTE**  **AMBIENTE**  concetti biosfera, ecosistema, cambiamenti climatici, ambientalismo , inquinamento .../ Obiettivi Agenda 2030, Conferenza di Parigi , Green Deal /Effetti di inquinamento , deforestazione , necrosi escosistemica / possibili soluzioni per sviluppo ecosostenibile |  | 8 |  |
| **SICUREZZA**  prove di evacuazione e piano di sicurezza dell'istituto | ***RSPP e docenti CdC*** | 2 |  |
|  | | Totale ore 33 |  |

ESPERIENZA CLIL PROPOSTA ALLA CLASSE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA**  **individuata** | **DOCENTI**  **coinvolti** | **ATTIVITÀ**  **svolta** | **Tempi e durata dell’unità didattica** |
|  |  |  |  |

PROVE INVALSI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ITALIANO** | **INGLESE** | **MATEMATICA** |
| **…… marzo 2022** | **…… marzo 2022** | **…… marzo 2022** |
| sostenuta da ….. alunni su ……. | sostenuta da ….. alunni su ……. | sostenuta da ….. alunni su ……. |

|  |
| --- |
| QUADRO COMPLESSIVO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO (PCTO) |

|  |  |
| --- | --- |
| **A.S. 2019/2020 - CLASSE TERZA** | |
| **PERIODO** | **--------------------------------------------------------------------------** |
| |  | | --- | | **TIROCINIO ESTERNO - NON PREVISTO** | | |
| |  |  | | --- | --- | | **PERIODO** | **Tutto l’anno scolastico** | | |
| **ATTIVITÀ INTERNE (monte ore totale: )** | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A.S. 2020/2021 - CLASSE QUARTA** | |
| **PERIODO** | **DAL AL** |
| **TIROCINIO ESTERNO (monte ore totale: )** | |
|  | |
| |  |  | | --- | --- | | **PERIODO** | **Tutto l’anno scolastico** | | |
| **ATTIVITÀ INTERNE (monte ore totale: )** | |
|  | |

|  |
| --- |
| **CASI INDIVIDUALI:**   * **alunni che hanno trascorso un periodo di studio all’estero o altre attività PCTO** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **A.S. 2021/2022 - CLASSE QUINTA** | |
| **PERIODO** | **---------------------------------------------------------------------------** |
| **TIROCINIO ESTERNO - NON PREVISTO** | |
| **PERIODO** | **Tutto l’anno scolastico** |
| **ATTIVITÀ INTERNE (a completamento del monte ore totale: )** | |
|  | |

ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

PROFILO DELLA CLASSE

# PARTE TERZA

AREE DISCIPLINARI

Il Consiglio della classe, in considerazione di quanto stabilito dal D.Mdel 29 maggio 2015 n. 319, ha istituito le seguenti aree disciplinari:

|  |
| --- |
| ***Area linguistico-storico-filosofica-espressivo-visuale***  1) Lingua e letteratura italiana  2) Lingua e cultura straniera  3) Storia  4) Filosofia  5) Storia dell’arte |
| ***Area scientifico-tecnologico-progettuale***  1) Matematica  2) Fisica  3) Discipline audiovisive e multimediali  4) Laboratorio audiovisivo e multimediale |

N.B. Considerato che le Scienze motorie e sportive, per finalità, obiettivi e contenuti specifici, possono trovare collocazione sia nell’area linguistico-storico-filosofica-espressivo-visuale che in quella scientifico-tecnologico-progettuale, si rimette all’autonoma valutazione delle commissioni, nel rispetto dei citati enunciati, l’assegnazione della stessa all’una o all’altra delle aree succitate.

Ciò, ove necessario può valere anche per la Storia dell’arte.

PRIMA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO

Sarà predisposta su base nazionale.

**Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento**

**della prima prova scritta dell'esame di Stato** (DM n°1095 del 21/11/2019)

**Caratteristiche della prova d'esame**

**Tipologia di prova**

1. Analisi e interpretazione del testo letterario,
2. Analisi e produzione di un testo argomentativo,
3. Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Con riferimento agli ambiti artistico, letterario, storico, filosofico, scientifico, tecnologico, economico, sociale di cui all'art. 17 del Dlgs. 62/17 e per dar modo ai candidati di esprimersi su un ventaglio sufficientemente ampio di argomenti saranno fornite sette tracce: due per la tipologia A, tre per la tipologia B e due per la tipologia C.

**Struttura delle tracce**

**Tipologia A**: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano, compreso nel periodo che va dall'Unità d'Italia ad oggi. Saranno fornite due tracce che possano coprire due ambiti cronologici o due generi o forme testuali.

**Tipologia B**: Analisi e produzione di un testo argomentativo. La traccia proporrà un singolo testo compiuto o un estratto sufficientemente rappresentativo ricavato da una trattazione più ampia, chiedendone in primo luogo un'interpretazione/comprensione sia di singoli passaggi sia dell'insieme. La prima parte sarà seguita da un commento, nel quale lo studente esporrà le sue riflessioni intorno alla (o alle) tesi di fondo avanzate nel testo d'appoggio, anche sulla base delle conoscenze acquisite nel suo specifico percorso di studio.

**Tipologia C**: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità. La traccia proporrà problematiche vicine all'orizzonte esperienziale delle studentesse e degli studenti e potrà essere accompagnata da un breve testo di appoggio che fornisca ulteriori spunti di riflessione. Si potrà richiedere al candidato di inserire un titolo coerente allo svolgimento e di organizzare il commento attraverso una scansione interna, con paragrafi muniti di un titolo.

|  |
| --- |
| **NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI** |
| Sia per quanto concerne i testi proposti, sia per quanto attiene alle problematiche contenute nelle tracce, le tematiche trattate potranno essere collegate, per tutte le 3 tipologie, agli ambiti previsti dall'art. 17 del D.Lgs 62/2017, e cioè:  • ambito artistico,  • ambito letterario  • ambito storico  • ambito filosofico  • ambito scientifico  • ambito tecnologico  • ambito economico  • ambito sociale  Per quanto concerne la tipologia B, almeno una delle tre tracce deve riguardare l'ambito storico. |

|  |
| --- |
| **Obiettivi della prova** |
| Gli obiettivi dell'insegnamento dell'italiano riflettono una duplice esigenza, espressa sia dalle Linee guida per l'istruzione tecnica e professionale sia dalle Indicazioni nazionali per i licei.  Per la lingua, si tratta di "padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti"; per la letteratura, di raggiungere un'adeguata competenza sulla "evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità ad oggi".  Quanto alla lingua occorrerà distinguere tra le competenze di base, da presupporre per qualsiasi tipo di prova e per qualsiasi tipo di indirizzo, e quelle specifiche.  Tra le prime figurano la padronanza grammaticale, la capacità di costruire un testo coerente e coeso, una sufficiente capacità nell'uso dell'interpunzione e un dominio lessicale adeguato (da saggiare anche attraverso la competenza passiva, a partire da un testo dato).  Per quanto concerne le seconde, più che dell'astratta classificazione della tipologia testuale, con la distinzione tra testi espositivi, argomentativi ecc. (che può valere sono in linea di massima, dal momento che i testi reali presentano abitualmente caratteri in certa misura "misti"), occorre tener conto di caratteristiche inerenti all'argomento trattato e al taglio del discorso con cui esso viene presentato.  Nell'analisi di un testo letterario, sono in primo piano la comprensione degli snodi testuali e dei significati e la capacità di interpretare e far "parlare il testo" oltre il suo significato letterale; il testo andrà messo in relazione con l'esperienza formativa e personale dello studente e collocato in un orizzonte storico e culturale più ampio; nell'analisi e nel commento si dovrà utilizzare un lessico puntuale ed efficace, che vada oltre quello abitualmente adoperato in un discorso orale.  Per la tipologia B, lo studente in primo luogo deve mostrare le capacità: di comprensione del testo dato; di riconoscimento degli snodi argomentativi presenti; di individuazione della tesi sostenuta e degli argomenti a favore o contrari; di riconoscimento della struttura del testo. Deve successivamente produrre un testo di tipo argomentativo anche basandosi sulle conoscenze acquisite nel suo corso di studio.  Nello sviluppo di un elaborato di tipologia C, lo studente deve essere in grado di affrontare con sicurezza un tema dato, di svilupparlo gradualmente mettendo in campo conoscenze acquisite nel corso di studi seguito o giudizi e idee personali. Allo studente si chiede di organizzare le proprie conoscenze e di esporle con proprietà e chiarezza. |

SECONDA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO

Sarà affidata ai singoli Istituti, in modo da tenere conto di quanto effettivamente svolto, anche in considerazione dell’emergenza sanitaria. Entro il 22 giugno i docenti che insegnano la disciplina oggetto del secondo scritto, e che fanno parte delle commissioni d’Esame di ciascuna scuola, dovranno elaborare **tre proposte di tracce**. Lo faranno sulla base delle informazioni contenute nei documenti predisposti dai Consigli di classe.

Per l’anno scolastico 2021/2022, la disciplina oggetto della seconda prova scritta per ciascun percorso di studio è individuata dagli Allegati B/1, B/2, B/3 all’ordinanza 65/22.

**Caratteristiche della prova d’esame**

La prova consiste nella elaborazione di un progetto, relativo allo specifico indirizzo del Liceo artistico, che tiene conto della dimensione ideativa e laboratoriale delle discipline coinvolte. Le modalità operative consistono in opzioni tecniche a scelta del candidato in relazione all’analisi del tema relativo allo specifico indirizzo.

Il progetto è sviluppato secondo le fasi di seguito indicate:

a) schizzi preliminari e bozzetti;

b) restituzione tecnico-grafica coerente con il progetto;

c) realizzazione di modello o prototipo di una parte significativa del progetto;

d) relazione illustrativa puntuale e motivata sulle scelte di progetto.

Ogni candidato ha facoltà di utilizzare le esperienze espressive acquisite, facendo emergere le attitudini personali nell’autonomia creativa.

**La durata massima della prova è di tre giorni, per sei ore al giorno.**

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA OGGETTO DELLA 2a PROVA: *DISCIPLINE AUDIOVISIVE E MULTIMEDIALI*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI** | **Affrontati** | **NON Affrontati** |
| Processi progettuali e produttivi inerenti al settore Audiovisivo. Fasi della produzione: pre produzione, produzione, post produzione (stesura del racconto e della sceneggiatura, presentare progetti realizzati con schizzi, realizzare storyboard, allestimento di un set cinematografico, prototipi di video animazione). |  |  |
| Realizzazione di immagini animate e con la modellazione solida. |  |  |
| Fondamenti culturali, sociali, teorici, tecnici e storico-stilistici che interagiscono con il processo creativo-progettuale. |  |  |
| Principi e regole della composizione nella ricerca e nella produzione artistica, in relazione al contesto storico-sociale. Codici della comunicazione visiva e audiovisiva, della percezione visiva e dello spazio prospettico (tecniche, procedure e sistemi di rappresentazione bidimensionale e tridimensionale). |  |  |
| Applicazione dei processi di ripresa, di fotoritocco, di montaggio, di stampa. |  |  |
| Tecniche, materiali, strumenti tradizionali e contemporanei e loro integrazione. |  |  |
| Strumenti hardware e software di settore; tecnologie digitali applicate al processo progettuale dell’Audiovisivo Multimediale. |  |  |
| Metodologie di presentazione: racconto, sceneggiatura, storyboard, carpetta con tavole, “book” cartaceo e digitale, cinema di animazione, video. |  |  |
| Tecniche di produzione audio e riproduzione del suono.  Aspetto estetico e comunicativo dell’opera Audiovisivo-Multimediale. |  |  |
| Pubblicità, Comunicazione, Marketing del prodotto audiovisivo. |  |  |

|  |
| --- |
| **Obiettivi della prova** |
| * Utilizzare un metodo di lavoro per lo sviluppo del progetto organizzato con coerenza per fasi successive, proporzionato ai tempi, agli spazi, alle strumentazioni disponibili. * Elaborare un progetto pertinente e coerente con i dati forniti dalla traccia. * Utilizzare strumenti, tecniche e materiali in relazione alle proprie finalità progettuali. * Interpretare i dati di contesto e realizzare gli elaborati in modo autonomo e originale: dimostrare autonomia operativa, prestando particolare attenzione alla produzione digitale della fotografia, del video, dell’animazione narrativa e informatica. * Comunicare con efficacia il proprio pensiero concettuale e progettuale: esporre, descrivere e motivare correttamente le scelte fatte nel proprio percorso progettuale. |

COLLOQUIO

Il colloquio si aprirà con **l’analisi di un materiale** scelto dalla commissione (un testo, un documento, un problema, un progetto) che sarà sottoposto al candidato.

Nel corso del colloquio il candidato dovrà dimostrare di aver acquisito **i contenuti e i metodi propri delle singole discipline** e di aver maturato le competenze di **Educazione civica**; analizzerà poi, con una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze fatte nell’ambito dei **Percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento**.

Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso **la metodologia CLIL**, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della sottocommissione di esame.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

**SCHEDE INDICANTI LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E VALUTAZIONE  
COMPLESSIVA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

**TABELLE INTEGRATE DAI CRITERI PREVISTI DAL QUADRO DI RIFERIMENTO DDI**

(come da delibera del Collegio Docenti del 26.05.20)

Detti criteri consentono di rilevare con un voto sintetico il livello di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

**Quadro di sintesi:**

|  |  |
| --- | --- |
| **IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO**  **IMPEGNO DIMOSTRATO DURANTE LE VIDEO LEZIONI**  **IMPEGNO DIMOSTRATO  NELLE ATTIVITÀ SINCRONE E ASINCRONE**  **PARTECIPAZIONE ALLE VIDEOLEZIONI**  Lavoro svolto a casa/ scuola /nelle videolezioni, approfondimento, partecipazione | |
| **DESCRITTORI** | **LIVELLO / VOTO** |
| L’allievo non svolge il lavoro previsto e non partecipa al dialogo educativo sia in presenza che a distanza | **1 - 2**  Assolutamente insufficiente |
| L’allievo solo occasionalmente partecipa al dialogo didattico anche delle attività A DISTANZA; la partecipazione alle videolezioni è molto scarsa | **3 - 4**  Gravemente insufficiente |
| L’allievo a volte si distrae in classe e partecipa alle videolezioni saltuariamente | **5**  Insufficiente |
| L’allievo solitamente risponde positivamente agli stimoli anche nelle attività a distanza, anche se partecipa saltuariamente alle videolezioni | **6**  Sufficiente |
| L’allievo è attento e partecipe in classe, nelle videolezioni e nelle attività di classroom | **7**  Discreto |
| L’allievo si impegna attivamente al dialogo didattico sia nelle attività in presenza che a distanza; partecipa in modo costante alle videolezioni | **8**  Buono |
| L’allievo è attivo~~,~~ è sempre propositivo ed interessato, impegnandosi sia nelle attività in presenza che a distanza; partecipa in modo costante alle videolezioni | **9 - 10**  Ottimo - eccellente |

|  |  |
| --- | --- |
| **AUTONOMIA DI LAVORO**  **ESECUZIONE DEI LAVORI ASSEGNATI**  **RISPETTO DEI TEMPI DI CONSEGNA**  *(capacità di individuare le proprie difficoltà e di organizzare il lavoro per superarle, responsabilità nello svolgimento del lavoro/consegne in autonomia nel periodo della DAD )* | |
| **DESCRITTORI** | **LIVELLO / VOTO** |
| L’allievo non è consapevole delle proprie difficoltà e non sa organizzare il lavoro per superarle; non esegue le consegne | **1 - 2**  Assolutamente insufficiente |
| L’allievo è limitatamente consapevole delle proprie difficoltà e quindi non è in grado di organizzare il lavoro per superarle; non esegue le consegne | **3 - 4**  Gravemente insufficiente |
| L’allievo è solo parzialmente consapevole delle proprie difficoltà e non sempre sa organizzare il lavoro per superarle; l’esecuzione delle consegne è scarsa e spesso in ritardo | **5**  Insufficiente |
| L’allievo ha sufficiente consapevolezza delle proprie difficoltà e generalmente si organizza per superarle; svolge le consegne non sempre adeguatamente e nel rispetto dei tempi | **6**  Sufficiente |
| L’allievo non ha difficoltà ad elaborare in modo autonomo le proprie conoscenze e ad organizzarle efficacemente; svolge le consegne in modo adeguato nel rispetto dei tempi | **7**  Discreto |
| L’allievo sa effettuare sintesi corrette e rielabora in modo personale le conoscenze acquisite svolgendo le consegne in modo adeguato nel rispetto puntuale dei tempi | **8**  Buono |
| L’allievo è in grado di padroneggiare con sicurezza le proprie conoscenze, di effettuare sintesi corrette ed approfondite e di organizzare il proprio lavoro in modo sempre proficuo e responsabile rispettando puntualmente i tempi di consegna | **9 - 10**  Ottimo - eccellente |

|  |  |
| --- | --- |
| **ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI SPECIFICI**  *(a esito delle singole prove svolte nonché dalle osservazioni sistematiche raccolte**e registrate in DAD***)** | |
| **DESCRITTORI** | **LIVELLO / VOTO** |
| L’allievo non ha acquisito alcun elemento fondamentale della disciplina | **1 - 2**  Assolutamente insufficiente |
| L’allievo ha acquisito solo in piccola parte gli elementi fondamentali della disciplina | **3 - 4**  Gravemente insufficiente |
| L’allievo ha acquisito alcuni degli elementi fondamentali della disciplina ma non sempre è in grado di applicarli efficacemente | **5**  Insufficiente |
| L’allievo ha acquisito i contenuti minimi delle discipline | **6**  Sufficiente |
| L’allievo ha acquisito conoscenze discrete che gli consentono di svolgere ogni prova in modo soddisfacente. | **7**  Discreto |
| L’allievo possiede conoscenze complete che gli permettono di eseguire verifiche sempre corrette | **8**  Buono |
| L’allievo possiede conoscenze ampie approfondite ed articolate che sa sempre collegare e rielaborare criticamente | **9 - 10**  Ottimo - eccellente |

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L’ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONOSCENZE** | | | | | | | |
| **LIVELLO** | **IN FASE DI ACQUISIZIONE** | | **DI BASE** | **INTERMEDIO** | | **AVANZATO** | |
| **DESCRITTORI** | **4**  **GRAVEMENTE INSUFFICIENTE** | **5**  **INSUFFICIENTE** | **6**  **SUFFICIENTE** | **7**  **DISCRETO** | **8**  **BUONO** | **9**  **OTTIMO** | **10**  **ECCELLENTE** |
| **1. REGOLAMENTI**  Conoscere:  - i principi su cui si fonda la convivenza: patto di corresponsabilità, Regolamenti di Istituto, normative di emergenza sanitaria, la netiquette prevista durante la DAD.   1. -  i compiti e le funzioni dei vari Organi Collegiali della Scuola.   **2. CITTADINANZA DIGITALE**  Conoscere:  - i dispositivi tecnologici, la rete, il cloud e gli applicativi in modo funzionale alle esigenze.  - le regole della pubblicazione e condivisione nel mondo digitale.   1. **3. TEMATICHE GIURIDICHE** 2. Conoscere: 3. - gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti.   - le organizzazioni, i sistemi sociali, amministrativi e politici studiati.  **4. UNITÀ DIDATTICHE TRASVERSALI**  Conoscere i nuclei fondamentali delle UNITÀ DIDATTICHE TRASVERSALI affrontate:  -AMBIENTE  -DIRITTI UMANI CULTURA PARITARIA  -SALUTE e BENESSERE | Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, reperibili con difficoltà, con l’aiuto e il costante stimolo del docente. | Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e reperibili con l’aiuto del docente. | Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e reperibili con qualche aiuto del docente o dei compagni. | Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e reperibili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente. | Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L’alunno le sa reperire in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. | Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L’alunno sa reperirle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. | Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L’alunno sa reperirle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ABILITÀ** | | | | | | | |
| **LIVELLO** | **IN FASE DI ACQUISIZIONE** | | **DI BASE** | **INTERMEDIO** | | **AVANZATO** | |
| **DESCRITTORI** | **4**  **GRAVEMENTE INSUFFICIENTE** | **5**  **INSUFFICIENTE** | **6**  **SUFFICIENTE** | **7**  **DISCRETO** | **8**  **BUONO** | **9**  **OTTIMO** | **10**  **ECCELLENTE** |
| Saper individuare gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti affrontati nelle diverse discipline.    Saper applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, di sostenibilità e di tutela della salute, appresi nelle discipline.    Saper riconoscere, nella propria esperienza e nei temi di cronaca e di studio, i diritti e i doveri delle persone. | L’alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l’aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità connesse ai temi trattati. | L’alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni. | L’alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l’aiuto del docente. | L’alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all’esperienza diretta con il supporto del docente; collega le esperienze ai testi affrontati e ad altri contesti. | L’alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto appreso e ai testi analizzati con buona pertinenza. | L’alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto appreso e ai testi analizzati con buona pertinenza e completezza, apportando anche contributi personali e originali. | L’alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto appreso e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | | | | | | | |
| **LIVELLO** | **IN FASE DI ACQUISIZIONE** | | **DI BASE** | **INTERMEDIO** | | **AVANZATO** | |
| **DESCRITTORI** | **4**  **GRAVEMENTE INSUFFICIENTE** | **5**  **INSUFFI­CIENTE** | **6**  **SUFFICIENTE** | **7**  **DISCRETO** | **8**  **BUONO** | **9**  **OTTIMO** | **10**  **ECCELLENTE** |
| **1.REGOLAMENTI:**  Adottare comportamenti coerenti con I regolamenti di istituto (disciplina, sicurezza, igiene, ecc..) e con la partecipazione alla vita scolastica.  **2.CITTADINANZA DIGITALE**  - Esercitare pensiero critico nell’accesso alle informazioni, rispettare la riservatezza e l’integrità propria e altrui.  - interagire attraverso l’impiego di una gamma variegata di dispositivi digitali, condividere informazioni e contenuti, rispettare norme di comportamento per l’interazione in rete / virtuale.  **3.TEMATICHE GIURIDICHE:**  Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.  **4.UNITÀ DIDATTICHE TRASVERSALI:**  Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. | L’alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti. | L’alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica.  Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti. | L’alunno generalmente adotta comportamenti, atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti.  Porta a termine consegne ed incarichi con il supporto degli adulti. Agisce in modo sufficientemente responsabile nella dimensione comunitaria. | L’alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.  Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni. Agisce in modo discretamente responsabile nella dimensione comunitaria. | L’alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Agisce in modo apprezzabilmente responsabile nella dimensione comunitaria.  Assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo. | L’alunno, mostrando senso di responsabilità, capacità di rielaborazione e generalizzazione, adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni, nelle discussioni, nelle scelte e nelle prassi di valenza comunitaria in contesti progettuali noti. | L’alunno, mostrando senso di responsabilità, capacità di rielaborazione e generalizzazione, adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni, nelle discussioni, nelle scelte e nelle prassi di valenza comunitaria in contesti progettuali nuovi, apportando proposte di miglioramento con  contributi personali e originali. |

CRITERI PER L’ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Il voto di comportamento viene attribuito dall’intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini in base ai seguenti criteri:

* frequenza e puntualità
* rispetto del regolamento d’Istituto
* partecipazione attiva alle lezioni
* collaborazione con insegnanti e compagni
* rispetto degli impegni scolastici
* comportamento durante i percorsi di alternanza scuola/lavoro.

Si precisa che il voto in comportamento concorre alla valutazione complessiva dello studente (art. 2 comma 3, Legge 30 ottobre 2008 n. 169).

Si ricorda che il voto cinque, frutto di reiterati comportamenti gravi, come da tabella allegata, comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all’esame conclusivo del ciclo.

La sanzione disciplinare, inoltre, deve specificare in maniera chiara le **motivazioni** che hanno resa necessaria l’irrogazione della stessa (art. 3 L. 241/1990). Più la sanzione è grave e più sarà necessario il rigore motivazionale, anche al fine di dar conto del rispetto del **principio** di **proporzionalità** e di **gradualità** della sanzione medesima.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI

La scelta del voto viene definita in base alla presenza di almeno 4 dei descrittori previsti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **10** | |  | | --- | | * Vivo interesse e partecipazione costruttiva a tutte le attività organizzate dalla scuola * Regolare ed approfondito svolgimento dei compiti assegnati e rispetto delle consegne * Comportamento collaborativo e rispettoso nei confronti di docenti, compagni, operatori coinvolti nelle attività organizzate dalla scuola e ruolo propositivo all’interno del gruppo * Scrupoloso rispetto delle regole di convivenza civile * Scrupoloso rispetto del Regolamento d’Istituto | |
| **9** | |  | | --- | | * Interesse e partecipazione a tutte le attività organizzate dalla scuola * Regolare e preciso svolgimento dei compiti assegnati e rispetto delle consegne * Comportamento rispettoso nei confronti di docenti, compagni, operatori coinvolti nelle attività organizzate dalla scuola e ruolo positivo nel gruppo * Rispetto delle norme di convivenza civile * Rispetto del Regolamento d’Istituto | |
| **8** | |  | | --- | | * Partecipazione discreta alle attività organizzate dalla scuola * Regolare svolgimento dei compiti assegnati * Comportamento rispettoso nei confronti di docenti, compagni, operatori coinvolti nelle attività organizzate dalla scuola, ma poco collaborativo * Osservazione delle norme di convivenza civile * Rispetto del Regolamento d’Istituto | |
| **7** | |  | | --- | | * Interesse superficiale e partecipazione discontinua alle attività * Svolgimento non sempre puntuale dei compiti assegnati * Comportamento sostanzialmente corretto nei confronti di docenti e compagni, operatori coinvolti nelle attività organizzate dalla scuola * Scarso rispetto delle norme di convivenza civile * Episodi di mancata applicazione del Regolamento d’Istituto (non necessariamente sanzionate con la sospensione delle lezioni secondo il DPR 235 del 2007 art.4–commi 8-9-9bis) | |
| **6** | * Interesse e partecipazione limitati, disturbo delle attività organizzate dalla scuola * Saltuario svolgimento dei compiti assegnati * Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti, compagni, operatori coinvolti nelle attività organizzate dalla scuola * Inosservanza delle norme di convivenza civile * Mancato rispetto del Regolamento d’Istituto (comportamenti sanzionati con la sospensione delle lezioni secondo il DPR 235 del . 4 – commi 8-9-9 bis) * Interruzione dell’attività di alternanza scuola/ lavoro su segnalazione del titolare aziendale |
| **5** | Il voto comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all’esame conclusivo del ciclo, in seguito a:   * Mancato rispetto del Regolamento d’Istituto relativamente a reiterati comportamenti che violino la dignità e il rispetto per la persona umana oppure tali da determinare seria apprensione a livello sociale e comportamenti per i quali non si ritengano esperibili interventi per un reinserimento dello studente nella comunità (si veda DPR 235 del 2007 art. 4 – commi 9 bis e 9 ter). |

I criteri previsti per la valutazione del comportamento previsti dal PTOF di seguito indicati sono estesi anche alle attività didattiche a distanza per la cui osservazione i docenti terranno conto del vigente Regolamento di istituto e della Netiquette per la didattica a distanza di cui al documento Quadro di riferimento per la Didattica a distanza e qui riportata:

|  |
| --- |
| 1. Posizionarsi in una stanza da soli (se possibile) senza rumori per avere adeguata concentrazione. 2. Preparare il materiale necessario per prendere appunti prima della videolezione 3. Seguire le video lezioni da soli (non saranno presenti genitori, fratelli o studenti di altre classi) 4. Utilizzare le cuffie in modo da garantire che l’audio sia captato solo dallo studente 5. Tenere il microfono spento e accenderlo quando il docente ne dà indicazione 6. Mantenere attivata la telecamera per rendersi visibili al docente 7. Non ostacolare i compagni nei loro interventi 8. Non mangiare e tenere un comportamento corretto e decoroso 9. Non fotografare monitor né registrare audio, non diffondere in rete né a singole persone |

CREDITO SCOLASTICO

Per il corrente anno scolastico il **credito scolastico** è attribuito fino a un massimo di **50 PUNTI**.

I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all’allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo e procedono a convertire il suddetto credito in cinquantesimi sulla base della tabella 1 di cui all’allegato C all’OM 65.

**TABELLA CREDITO SCOLASTICO**

(**ALLEGATO A** di cui all’art.15 co.2 d.lgs. n. 62 13 aprile 2017)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Media dei voti** | **Fasce di credito**  **III ANNO** | **Fasce di credito**  **IV ANNO** | **Fasce di credito**  **V ANNO** |
| M < 6 | - | - | 7- 8 |
| M = 6 | 7 - 8 | 8 - 9 | 9 -10 |
| 6< M ≤ 7 | 8 - 9 | 9 - 10 | 10 -11 |
| 7< M ≤ 8 | 9 -10 | 10 - 11 | 11 -12 |
| 8< M ≤ 9 | 10 -11 | 11 - 12 | 13 -14 |
| 9< M ≤ 10 | 11-12 | 12 - 13 | 14 -15 |

**ALLEGATO C – Tabella 1 – Conversione del credito scolastico**

|  |  |
| --- | --- |
| **Punteggio**  **in base 40** | **Punteggio**  **in base 50** |
| 21 | 26 |
| 22 | 28 |
| 23 | 29 |
| 24 | 30 |
| 25 | 31 |
| 26 | 33 |
| 27 | 34 |
| 28 | 35 |
| 29 | 36 |
| 30 | 38 |
| 31 | 39 |
| 32 | 40 |
| 33 | 41 |
| 34 | 43 |
| 35 | 44 |
| 36 | 45 |
| 37 | 46 |
| 38 | 48 |
| 39 | 49 |
| 40 | 50 |

**Nota**: per i candidati interni che non siano in possesso di credito scolastico per la classe terza o per la classe quarta, in sede di scrutinio finale della classe quinta il consiglio di classe attribuisce il credito mancante, in base ai risultati conseguiti, a seconda dei casi, per idoneità e per promozione, ovvero in base ai risultati conseguiti negli esami preliminari sostenuti negli anni scolastici decorsi quali candidati esterni all’esame di Stato.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

La partecipazione ad attività integrative dell’Offerta formativa, promosse e gestite dalla Scuola in orario extracurricolare, concorre ad acquisire il credito scolastico. Le attività devono essere debitamente certificate e definite in base all'aspetto quantitativo e qualitativo.

**CRITERI PER L’ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO ALL’INTERNO DELLA FASCIA**

All’alunno verrà attribuito il punteggio superiore nell’ambito della fascia di credito individuata dalla media dei voti, quando il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, gli riconosce almeno **DUE** dei seguenti indicatori (la presenza della prima voce è condizione necessaria):

frequenza e correttezza nel dialogo educativo;

impegno nell’attività curricolare;

partecipazione positiva e certificata ad attività integrative dell’offerta formativa gestite dalla Scuola in orario extracurricolare.

Qualora il consiglio di classe non riconosca all’alunno la “frequenza e correttezza nel dialogo educativo”, unitamente ad almeno un’altra delle voci sopra elencate, verrà attribuito il punteggio inferiore nell’ambito della fascia di credito.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA

(Prevista ai sensi del quadro di riferimento allegato al Decreto ministeriale 1095 del 21 novembre 2019)

Per il corrente anno la sottocommissione dispone di un massimo **quindici punti per la prima prova** scritta.

**Griglia di valutazione per l’attribuzione dei punteggi**

|  |
| --- |
| **Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (Max 60 pt)** |
| Indicatore 1   * Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. * Coesione e correttezza testuale.   Indicatore 2   * Ricchezza e padronanza lessicale. * Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.   Indicatore 3   * Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. * Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. |

**Indicatori specifici per le singole tipologie di prova**

**Tipologia A**

|  |
| --- |
| **Elementi da valutare nello specifico (Max 40 pt)** |
| * Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). * Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. * Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). * Interpretazione corretta e articolata del testo. |

**Tipologia B**

|  |
| --- |
| **Elementi da valutare nello specifico (Max 40 pt)** |
| * Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. * Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. * Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione. |

**Tipologia C**

|  |
| --- |
| **Elementi da valutare nello specifico (Max 40 pt)** |
| * Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. * Sviluppo ordinato e lineare dell’esposizione. * Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali |

**NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).**

**ALLEGATO C – Tabella 2 – Conversione del punteggio della prima prova scritta**

|  |  |
| --- | --- |
| **Punteggio**  **in base 20** | **Punteggio**  **in base 15** |
| 1 | 1 |
| 2 | 1,50 |
| 3 | 2 |
| 4 | 3 |
| 5 | 4 |
| 6 | 4,50 |
| 7 | 5 |
| 8 | 6 |
| 9 | 7 |
| 10 | 7,50 |
| 11 | 8 |
| 12 | 9 |
| 13 | 10 |
| 14 | 10,50 |
| 15 | 11 |
| 16 | 12 |
| 17 | 13 |
| 18 | 13,50 |
| 19 | 14 |
| 20 | 15 |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA

Per il corrente anno la sottocommissione dispone di un massimo di **dieci punti per la seconda prova scritta**.

**Griglia di valutazione per l’attribuzione dei punteggi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Indicatore** (correlato agli obiettivi della prova) | | **Punteggio max per**  **ogni indicatore**  **(totale 20)** |
| Correttezza dell’iter progettuale | **6** |
| Pertinenza e coerenza con la traccia | **5** |
| Padronanza degli strumenti, delle tecniche e dei materiali | **3** |
| Autonomia e originalità della proposta progettuale e degli elaborati | **3** |
| Efficacia comunicativa | **3** |

La Commissione d’esame utilizzerà tale griglia per la costruzione di uno **strumento di valutazione tarato sulla specifica prova, declinando in descrittori di livello i suddetti indicatori**.

(Nota Ministero n.7775 del 28.03.22)

**ALLEGATO C – Tabella 3 – Conversione del punteggio della seconda prova scritta**

|  |  |
| --- | --- |
| **Punteggio**  **in base 20** | **Punteggio**  **in base 10** |
| 1 | 0,50 |
| 2 | 1 |
| 3 | 1,50 |
| 4 | 2 |
| 5 | 2,50 |
| 6 | 3 |
| 7 | 3,50 |
| 8 | 4 |
| 9 | 4,50 |
| 10 | 5 |
| 11 | 5,50 |
| 12 | 6 |
| 13 | 6,50 |
| 14 | 7 |
| 15 | 7,50 |
| 16 | 8 |
| 17 | 8,50 |
| 18 | 9 |
| 19 | 9,50 |
| 20 | 10 |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

**Allegato A Griglia valutazione del colloquio orale**

La Commissione assegna fino ad un massimo di **venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Livelli** | **Descrittori** | **Punti** | **Punteggio** |
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d’indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 0,50 - 1 |  |
| II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 1,50 – 3,50 |  |
| III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 4 – 4,50 |  |
| IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 5 - 6 |  |
| V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 6,50 - 7 |  |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. | 0,50 - 1 |  |
| II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato. | 1,50 – 3,50 |  |
| III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline. | 4 – 4,50 |  |
| IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. | 5 – 5,50 |  |
| V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. | 6 |  |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico. | 0,50 - 1 |  |
| II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti. | 1,50 – 3,50 |  |
| III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti. | 4 – 4,50 |  |
| IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti. | 5 – 5,50 |  |
| V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti. | 6 |  |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato. | 0,50 |  |
| II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato. | 1 |  |
| III | Si esprime in modo corretto, utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore. | 1,50 |  |
| IV | Si esprime in modo preciso e accurato, utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato. | 2 – 2,50 |  |
| V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore. | 3 |  |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato. | 0,50 |  |
| II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato. | 1 |  |
| III | È in grado di compiere un’analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali. | 1,50 |  |
| IV | È in grado di compiere un’analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali. | 2 – 2,50 |  |
| V | È in grado di compiere un’analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali. | 3 |  |
| **Punteggio totale della prova** | | | |  |

**Valutazione delle prove di esame - arrotondamento del punteggio** Nota Ministero n.7775 del 28.03.22)

Le tabelle di conversione del punteggio delle prove scritte di cui all’allegato C all’ordinanza e

la griglia per la valutazione del colloquio di cui all’allegato A prevedono la possibilità di assegnare alle singole prove di esame un punteggio con decimale (.50). Si specifica che l’arrotondamento all’unità superiore verrà operato una sola volta, dopo aver sommato i singoli punteggi conseguiti nelle due prove scritte e nel colloquio, sul punteggio totale conseguito nelle prove d’esame.

SIMULAZIONI DELLE PROVE D’ESAME: GRIGLIE DI VALUTAZIONE UTILIZZATE DURANTE LE CORREZIONI - RISULTATI

**SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA**

**Griglia di valutazione per l’attribuzione dei punteggi utilizzata durante le correzioni**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI**  **GENERALI** | **DESCRITTORI**  **(MAX 60 pt)** | | | | |
| **Indicatore 1** | **punteggio** | | | | |
| **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo** | efficaci e puntuali | nel complesso efficaci e puntuali | parzialmente  efficaci e poco puntuali | confuse ed impuntuali | del tutto confuse ed impuntuali |
| **Coesione e coerenza testuale** | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| complete | adeguate | parziali | scarse | assenti |
| **Indicatore 2** | **punteggio** | | | | |
| **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Ricchezza e padronanza lessicale** | presente e completa | adeguate | poco presente e parziale | scarse | assenti |
| **Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura** | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| completa; presente | adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente  presente | parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale | scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi);  scarso | assente; assente |
| **Indicatore 3** | **punteggio** | | | | |
| **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Ampiezza e precisione delle**  **conoscenze e dei riferimenti culturali** | presenti | adeguate | parzialmente presenti | scarse | assenti |
| **Espressione di giudizi critici e valutazione personale** | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| presenti e corrette | nel complesso presenti e corrette | parzialmente presenti e/o parzialmente  corrette | scarse e/o scorrette | assenti |
| **PUNTEGGIO PARTE**  **GENERALE** |  |  |  |  |  |
| **INDICATORI SPECIFICI** | **DESCRITTORI**  **(MAX 40 pt)** | | | | |
| **Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della**  **rielaborazione)** | **punteggio** | | | | |
| **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| completo | adeguato | parziale/incompleto | scarso | assente |
| **Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici** | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| completa | adeguata | parziale | scarsa | assente |
| **Puntualità nell’analisi lessicale, sintattica, stilistica**  **e retorica (se richiesta)** | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| completa | adeguata | parziale | scarsa | assente |
| **Interpretazione corretta e articolata del testo** | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| presente | nel complesso presente | parziale | scarsa | assente |
| **PUNTEGGIO PARTE**  **SPECIFICA** |  |  |  |  |  |
| **PUNTEGGIO TOTALE** |  | | | | |

**NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI**  **GENERALI** | **DESCRITTORI**  **(MAX 60 pt)** | | | | |
| **Indicatore 1** | **punteggio** | | | | |
| **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo** | efficaci e puntuali | nel complesso efficaci e puntuali | parzialmente efficaci e poco puntuali | confuse ed impuntuali | del tutto confuse  ed impuntuali |
| **Coesione e coerenza**  **testuale** | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| complete | adeguate | parziali | scarse | assenti |
| **Indicatore 2** | **punteggio** | | | | |
| **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Ricchezza e padronanza lessicale** | presente e completa | adeguate | poco presente e parziale | scarse | assenti |
| **Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della**  **punteggiatura** | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| completa; presente | adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente  presente | parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale | scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi);  scarso | assente; assente |
| **Indicatore 3** | **punteggio** | | | | |
| **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei**  **riferimenti culturali** | presenti | adeguate | parzialmente presenti | scarse | assenti |
| **Espressione di giudizi critici e valutazione personale** | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| presenti e corrette | nel complesso presenti e corrette | parzialmente presenti e/o parzialmente  corrette | scarse e/o scorrette | assenti |
| **PUNTEGGIO PARTE**  **GENERALE** |  |  |  |  |  |
| **INDICATORI**  **SPECIFICI** | **DESCRITTORI**  **(MAX 40 pt)** | | | | |
| **Individuazione corretta di**  **tesi e argomentazioni presenti nel testo**  **proposto** | **punteggio** | | | | |
| **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| presente | nel complesso presente | parzialmente presente | scarsa e/o nel complesso scorretta | scorretta |
| **Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti** | **15** | **12** | **9** | **6** | **3** |
| soddisfacente | adeguata | parziale | scarsa | assente |
| **Correttezza e**  **Congruenza dei**  **Riferimenti culturali**  **utilizzati per sostenere l’argomentazione** | **15** | **12** | **9** | **6** | **3** |
| presenti | nel complesso presenti | parzialmente presenti | scarse | assenti |
| **PUNTEGGIO PARTE**  **SPECIFICA** |  |  |  |  |  |
| **PUNTEGGIO TOTALE** |  | | | | |

**NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI**  **GENERALI** | **DESCRITTORI**  **(MAX 60 pt)** | | | | |
| **Indicatore 1** | **Punteggio** | | | | |
| **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo** | efficaci e puntuali | nel complesso efficaci e puntuali | parzialmente efficaci e poco puntuali | confuse ed impuntuali | del tutto confuse  ed impuntuali |
| **Coesione e coerenza**  **testuale** | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| complete | adeguate | parziali | scarse | assenti |
| **Indicatore 2** | **punteggio** | | | | |
| **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Ricchezza e padronanza lessicale** | presente e completa | adeguate | poco presente e parziale | scarse | assenti |
| **Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della**  **punteggiatura** | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| completa;  presente | adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente | parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale | scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi);  scarso | assente;  assente |
| **Indicatore 3** | **punteggio** | | | | |
| **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Ampiezza e precisione**  **delle conoscenze e dei riferimenti culturali** | presenti | adeguate | parzialmente presenti | scarse | assenti |
|  | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Espressione di giudizi critici e valutazione personale** | presenti e corrette | nel complesso presenti e corrette | parzialmente presenti e/o parzialmente  corrette | scarse e/o scorrette | assenti |
| **PUNTEGGIO PARTE**  **GENERALE** |  |  |  |  |  |
| **INDICATORI**  **SPECIFICI** | **DESCRITTORI**  **(MAX 40 pt)** | | | | |
| **Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell’eventuale**  **suddivisione in paragrafi** | **punteggio** | | | | |
| **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| completa | adeguata | parziale | scarsa | assente |
| **Sviluppo ordinate e lineare dell’esposizione** | **15** | **12** | **9** | **6** | **3** |
| presente | nel complesso presente | parziale | scarso | assente |
| **Correttezza e**  **Articolazione delle**  **Conoscenze e dei riferimenti culturali** | **15** | **12** | **9** | **6** | **3** |
| presenti | nel complesso presenti | parzialmente presenti | scarse | assenti |
| **PUNTEGGIO PARTE**  **SPECIFICA** |  |  |  |  |  |
| **PUNTEGGIO TOTALE** |  | | | | |

**NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).**

**RISULTATI DELLA SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA**

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Data* |
| **VOTI in DECIMI** | **sostenuta da alunni su** |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
| 6 |  |
| 7 |  |
| 8 |  |
| 9 |  |
| 10 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***TIPOLOGIA* A** | ***TIPOLOGIA* B** | ***TIPOLOGIA* C** |
| *Data* | **scelta da alunni** | **scelta da alunni** | **scelta da alunni** |

**SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA**

**Griglia di valutazione per l’attribuzione dei punteggi utilizzata durante le correzioni**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N.** | **Indicatori** | **Punteggio** | **Livelli** | **Punti assegnati** |
| 1 | Correttezza dell’iter progettuale | 1 - 6 | 1 - Scarsa  2 - Accettabile  3 - Discreta  4 - Buona  5 – Ottima  6 -Completa ed approfondita |  |
| 2 | Pertinenza e coerenza con la traccia | 0 - 5 | 0 - Inadeguata  1 - Accettabile  2 - Efficace  3 – Discreta  4 - Buona  5 - Ottima |  |
| 3 | Padronanza degli strumenti, delle tecniche e dei materiali | 0 - 3 | 0 - Inadeguata  1 - Accettabile  2 - Efficace  3 - Ottima |  |
| 4 | Autonomia e originalità della proposta progettuale e degli elaborati | 0 - 3 |  |
| 5 | Efficacia comunicativa | 0 - 3 |  |

**RISULTATI DELLA SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA**

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Data* |
| **VOTI in DECIMI** | **sostenuta da alunni su** |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
| 6 |  |
| 7 |  |
| 8 |  |
| 9 |  |
| 10 |  |

# PARTE QUARTA

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DELLE SINGOLE DISCIPLINE

* DISCIPLINE AUDIOVISIVE MULTIMEDIALI
* FILOSOFIA
* FISICA
* LABORATORIO AUDIOVISIVO MULTIMEDIALE
* LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
* LINGUA STRANIERA - INGLESE
* MATEMATICA
* RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE
* SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
* STORIA
* STORIA DELL'ARTE

|  |  |
| --- | --- |
| **SCHEDA PER SINGOLA MATERIA** | |
| MATERIA: | |
| **NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE** | TOT. **33** |
| **STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE** | * Interventi individualizzati * Recupero *in itinere* * Sportello *help* * Pausa didattica |
| **LIBRO DI TESTO ADOTTATO** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI FISSATI** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI RAGGIUNTI** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **METODI**  **E MEZZI** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **VERIFICHE E**  **VALUTAZIONE** |  |