

***Polo Provinciale per l'Orientamento
Istituto Comprensivo Statale di Adro***

In collaborazione con l'Ufficio IV Ambito Territoriale di Brescia

Webinar, 22 marzo 2022

6° RAPPORTO PROVINCIALE INVALSI

Scuola Primaria e Secondaria I grado, gradi 2 – 5 – 8

a cura di Paolo Barabanti
(paolo.barabanti@unicatt.it / paolo.barabanti@yahoo.it)





DAD E DIP: MODALITÀ ORGANIZZATIVE ATTUATE ED EFFETTI SUGLI APPRENDIMENTI

LA SCUOLA AI TEMPI DEL COVID-19

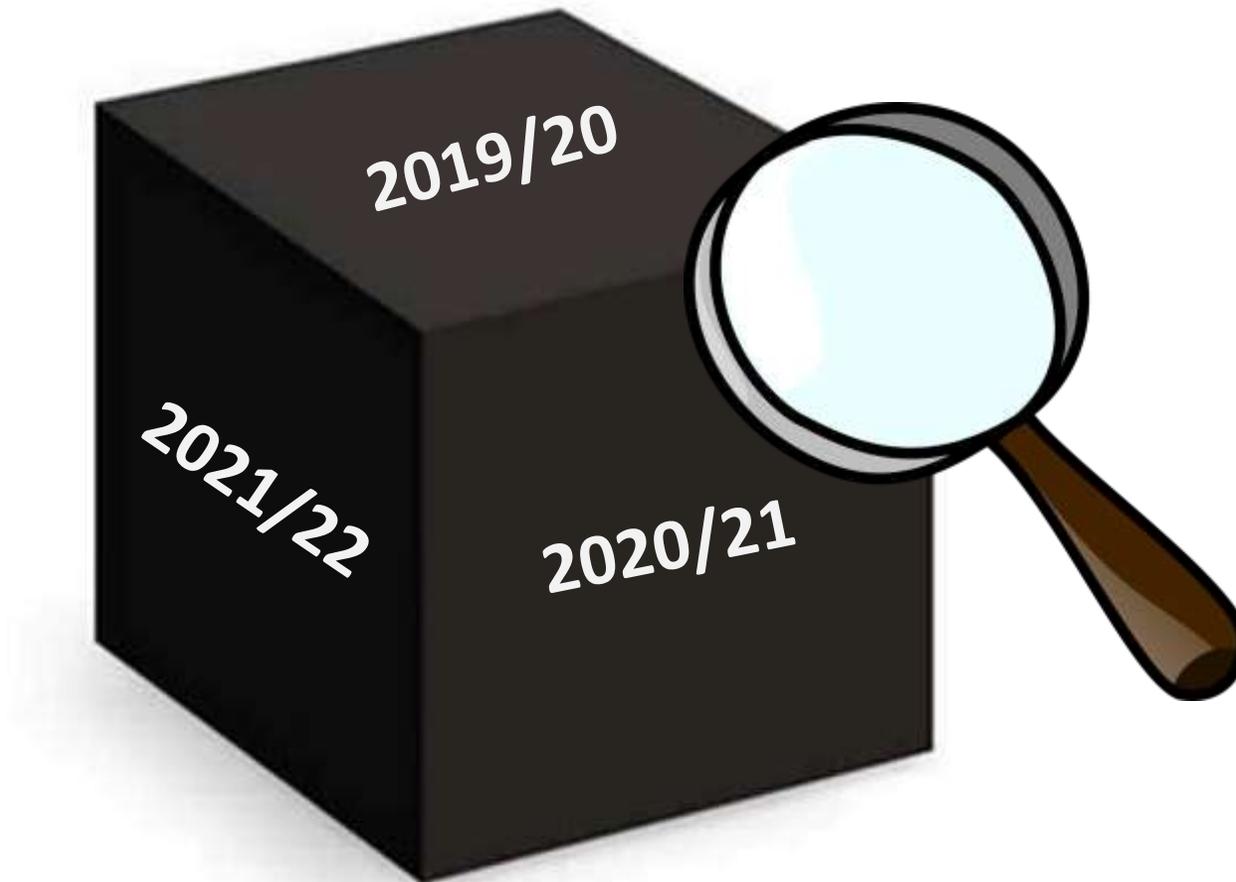


**First we have data ...
It is a capital mistake
to theorize before
one has data!**

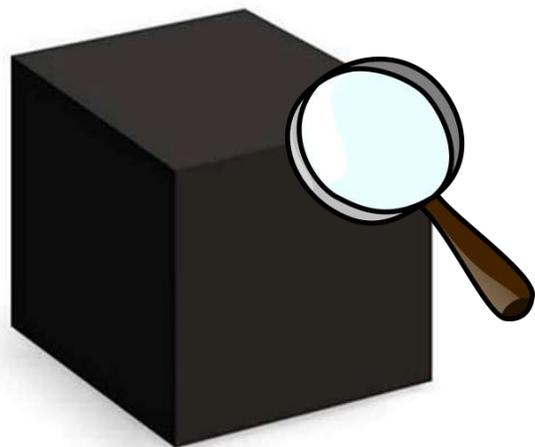


**Without data,
you are just another
person with an
opinion!**

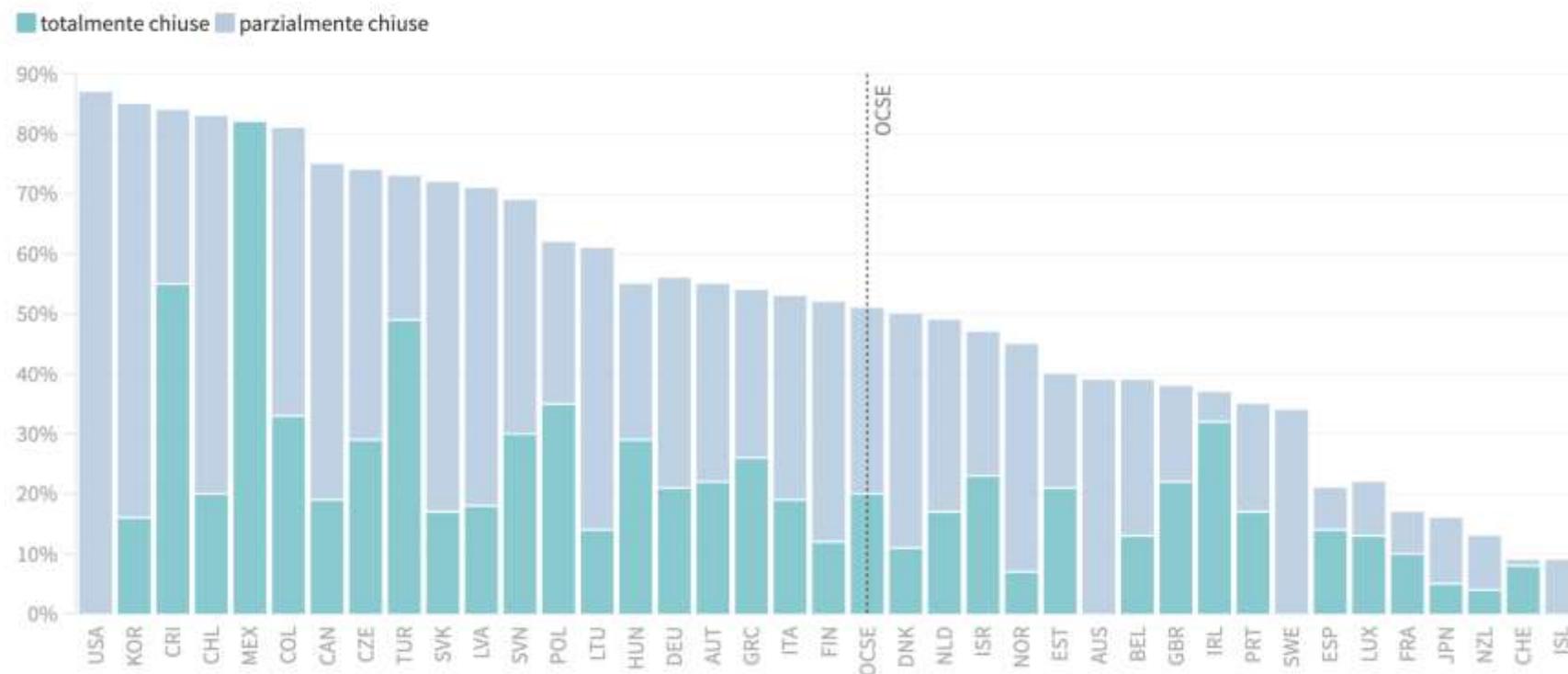
LA SCUOLA AI TEMPI DEL COVID-19



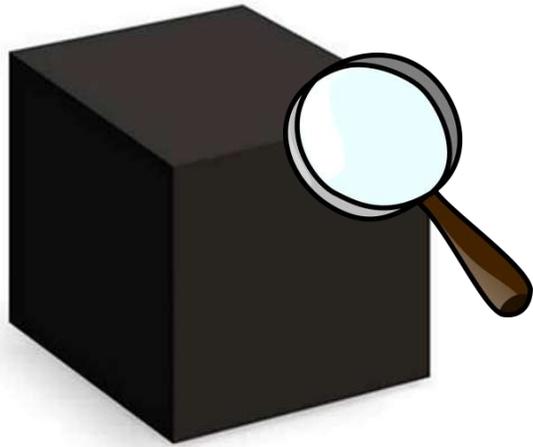
LA SCUOLA AI TEMPI DEL COVID-19



Il grafico mostra la quota dei giorni scolastici nelle quali le scuole sono state **totalmente chiuse** o **parzialmente chiuse** a causa della pandemia da marzo 2020 a giugno 2021



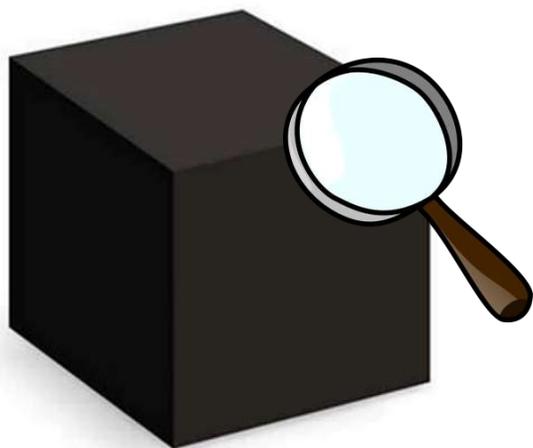
LA SCUOLA AI TEMPI DEL COVID-19



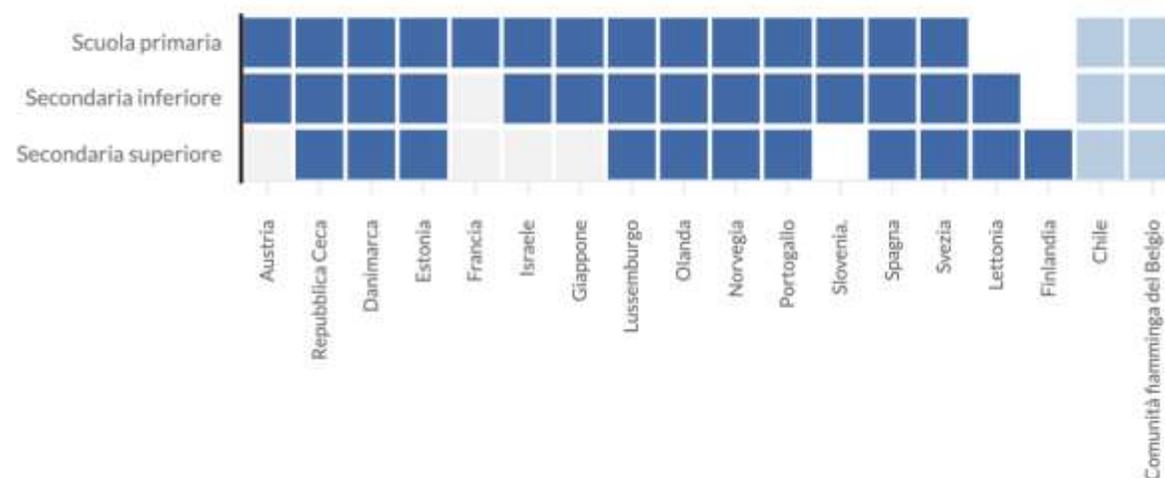
Le misure applicate dagli Stati OCSE per monitorare i risultati dell'apprendimento e identificare gli studenti con necessità di un supporto specifico sono state principalmente tre:

- **Valutazioni standardizzate per misurare il *learning loss*;**
 - **Questionari rivolti a insegnanti, dirigenti scolastici o attori privilegiati;**
- **Valutazione formativa da parte degli insegnanti.**

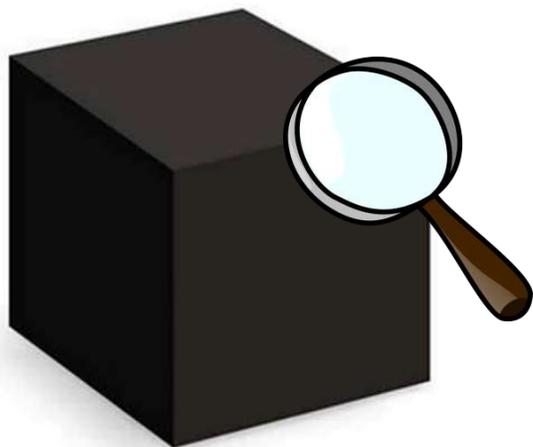
LA SCUOLA AI TEMPI DEL COVID-19



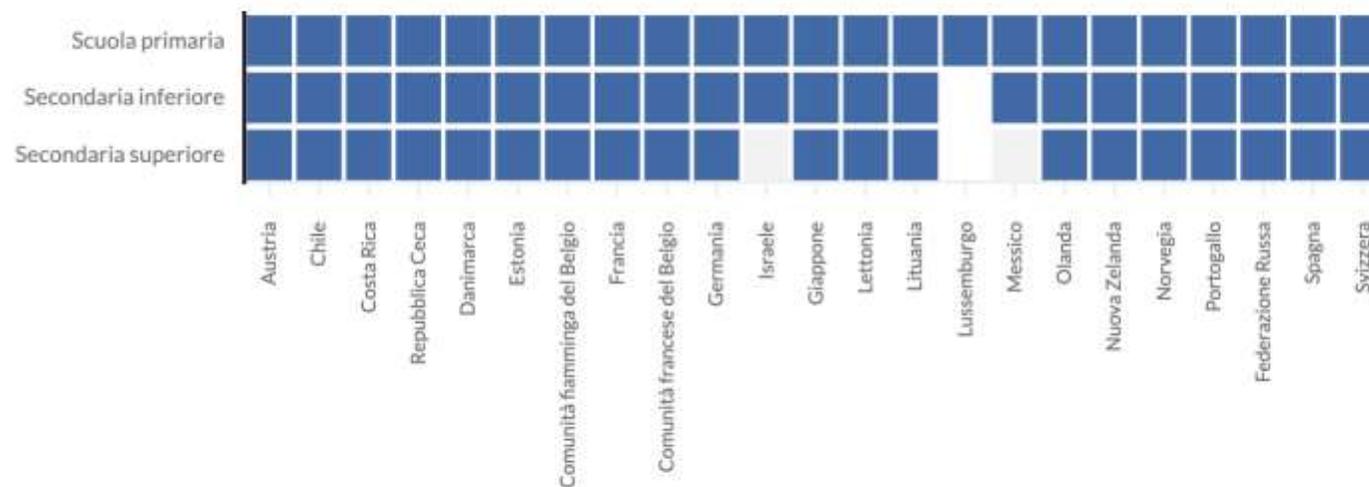
Il grafico mostra il numero di Stati che hanno utilizzato il **questionario** come strumento per misurare il *learning loss*. Repubblica Ceca, Danimarca, Estonia, Lussemburgo, Olanda, Norvegia, Portogallo, Spagna e Svezia hanno somministrato questionari a tutti e tre i livelli di istruzione. Cile e la comunità fiamminga del Belgio hanno lasciato la libertà alle scuole o ai distretti di decidere se utilizzare o meno questo tipo di strumento.



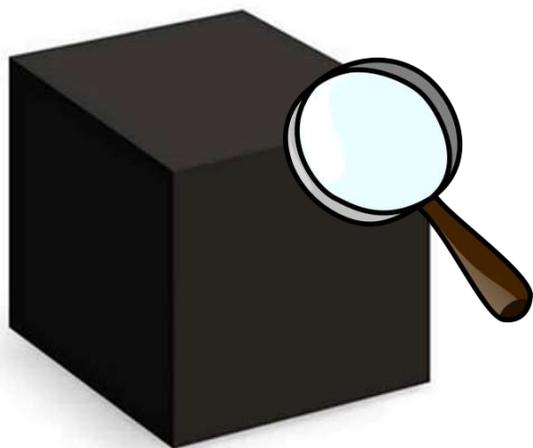
LA SCUOLA AI TEMPI DEL COVID-19



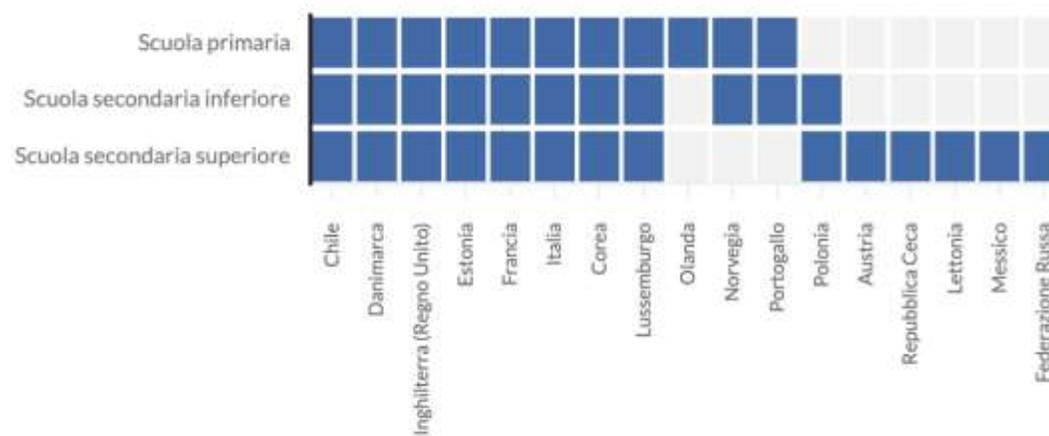
Il grafico mostra il numero di Stati che hanno utilizzato le **valutazioni formative** come strumento per misurare il *learning loss*. Solamente Colombia, Regno Unito, Ungheria, Italia, Corea, Repubblica Slovacca, Slovenia e Turchia non hanno applicato questo tipo di strumento.



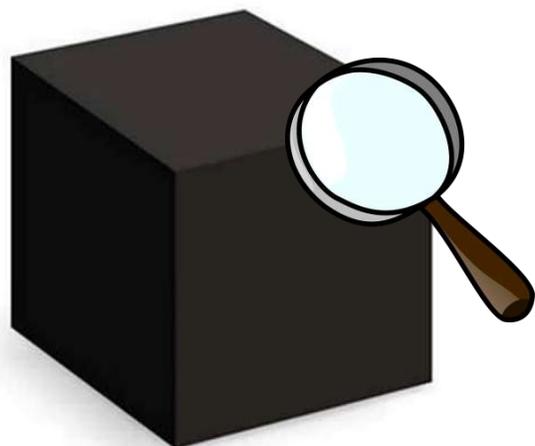
LA SCUOLA AI TEMPI DEL COVID-19



Il grafico mostra il numero di Stati che hanno applicato valutazioni standardizzate per misurare il *learning loss*. Cile, Danimarca, Regno Unito, Estonia, Francia, Italia, Corea, Lussemburgo hanno effettuato valutazioni standardizzate a tutti e tre i livelli scolastici. Austria, Repubblica Ceca, Lettonia, Messico e Federazione Russa hanno effettuato valutazioni di questo tipo esclusivamente nella scuola secondaria superiore.



PER APPROFONDIMENTI



https://www.invalsiopen.it/misurare-affrontare-learning-loss/?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=gennaio-2022

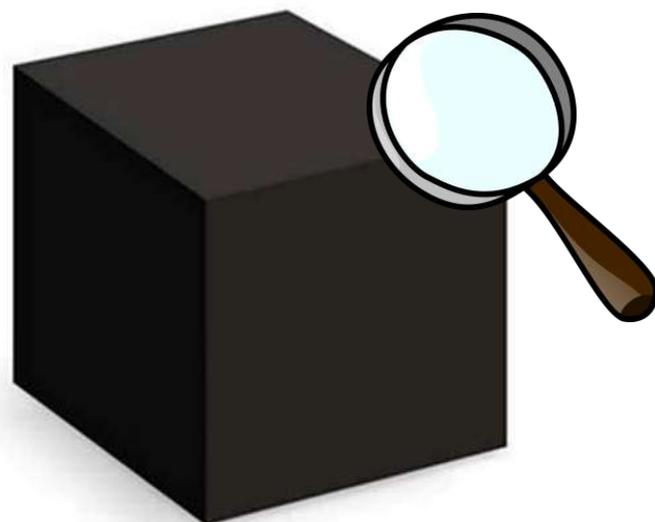
<https://www.invalsiopen.it/didattica-distanza-conseguenze-motivazione/>

<https://www.invalsiopen.it/crescere-senza-distanza/>

<https://www.invalsiopen.it/ruolo-motivazione-scuola/>

LA SCUOLA AI TEMPI DEL COVID-19

In Italia:



- **Ricerche più o meno locali (qualitative e quantitative)**
→ **dinamiche, processi e apprendimenti**
- **Rilevazione Integrativa Invalsi sui processi: Questionario Scuola/Dirigenti e Questionario Insegnanti**
→ **campione non rappresentativo**
- **Prove Invalsi: apprendimenti**
→ **campione rappresentativo e intera popolazione**

LA SCUOLA AI TEMPI DEL COVID-19

Questionario Scuola:

- **Compilato dai Dirigente Scolastici delle scuole campione**
- **Dato per Italia e Lombardia, scuole del primo e del secondo ciclo**
 - **A.s. 2020/21**

Questionario Insegnanti:

- **Compilato dai Docenti delle classi campione**
- **Dato per Italia e Lombardia, scuole del primo e del secondo ciclo, disciplina e anzianità di servizio**
 - **A.s. 2020/21**

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

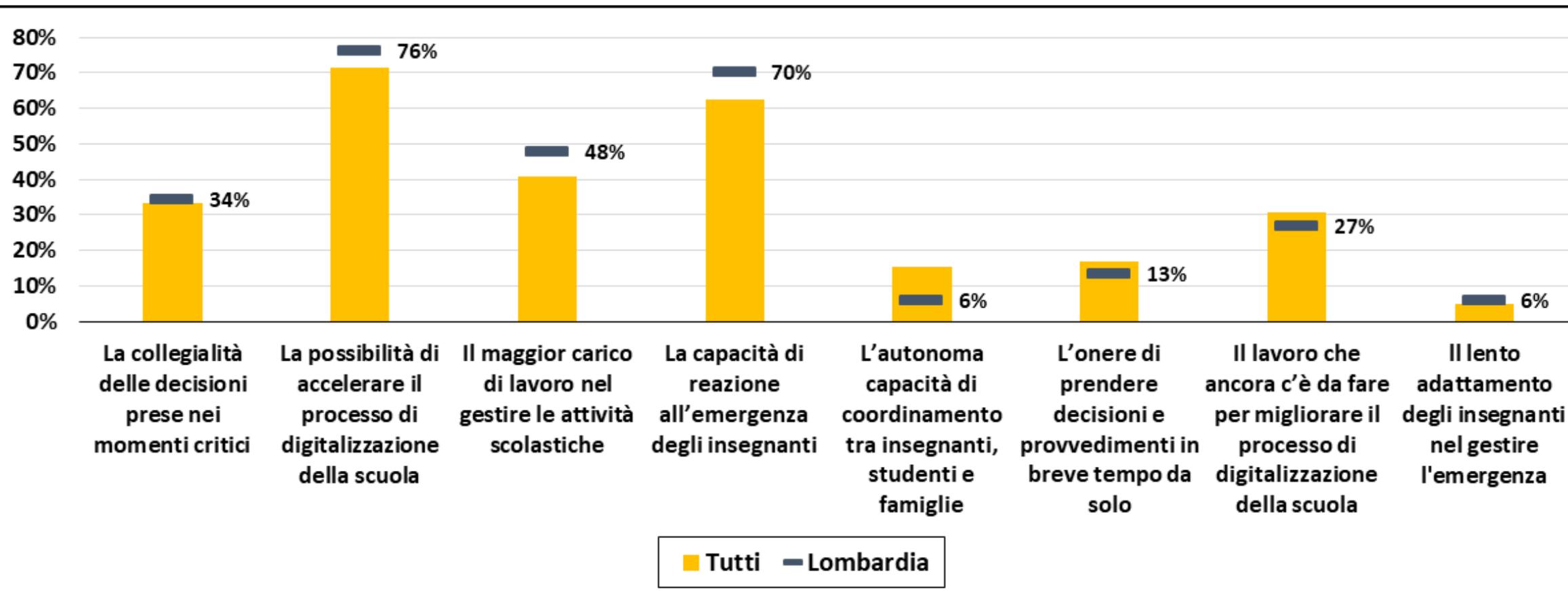
Questionario Scuola/Dirigenti:

Quali dei seguenti aspetti legati alla Didattica Digitale Integrata l'hanno colpita maggiormente?

- La collegialità delle decisioni prese nei momenti critici
- La possibilità di accelerare il processo di digitalizzazione della scuola
 - Il maggior carico di lavoro nel gestire le attività scolastiche
 - La capacità di reazione all'emergenza degli insegnanti
- L'autonoma capacità di coordinamento tra insegnanti, studenti e famiglie
 - L'onere di prendere decisioni e provvedimenti in breve tempo da solo
- Il lavoro che ancora c'è da fare per migliorare il processo di digitalizzazione della scuola
 - Il lento adattamento degli insegnanti nel gestire l'emergenza
- Modalità di risposta: Indichi **massimo tre risposte**

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

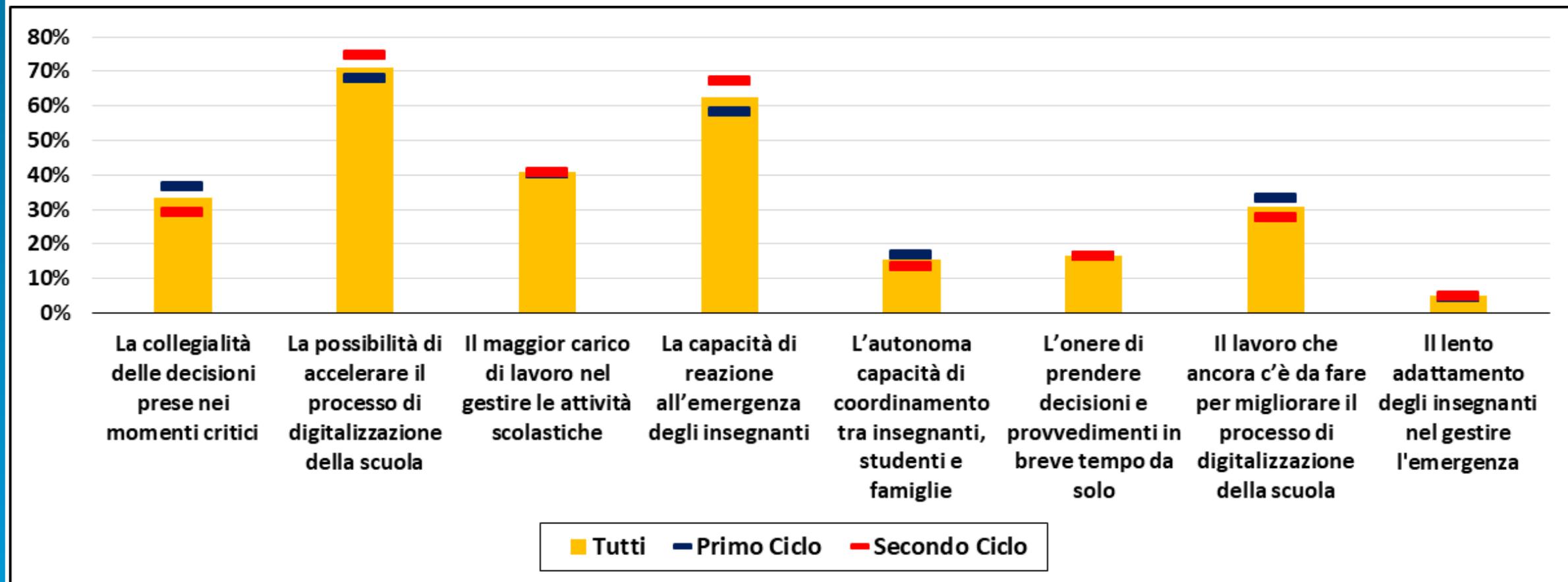
Quali dei seguenti aspetti legati alla Didattica Digitale Integrata l'hanno colpita maggiormente?



Fonte: nostre elaborazioni su dati Questionario Scuola Invalsi a.s. 2020/21

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Quali dei seguenti aspetti legati alla Didattica Digitale Integrata l'hanno colpita maggiormente?



Fonte: nostre elaborazioni su dati Questionario Scuola Invalsi a.s. 2020/21

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

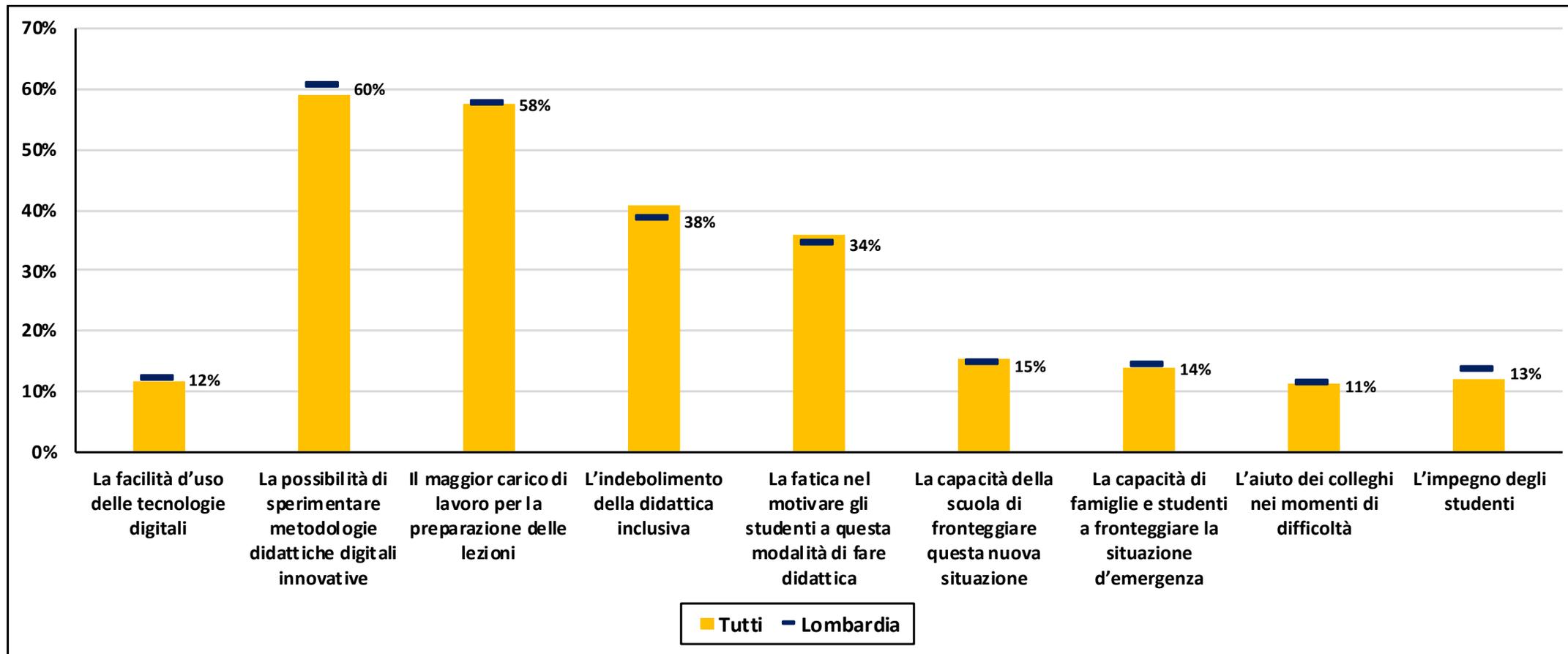
Questionario Insegnanti:

Quali dei seguenti aspetti legati alla Didattica Digitale Integrata l'hanno colpita maggiormente come docente?

- La facilità d'uso delle tecnologie digitali
- La possibilità di sperimentare metodologie didattiche digitali innovative
 - Il maggior carico di lavoro per la preparazione delle lezioni
 - L'indebolimento della didattica inclusiva
- La fatica nel motivare gli studenti a questa modalità di fare didattica
 - La capacità della scuola di fronteggiare questa nuova situazione
- La capacità di famiglie e studenti a fronteggiare la situazione d'emergenza
 - L'aiuto dei colleghi nei momenti di difficoltà
 - L'impegno degli studenti
- Modalità di risposta: Indichi **massimo tre risposte**

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

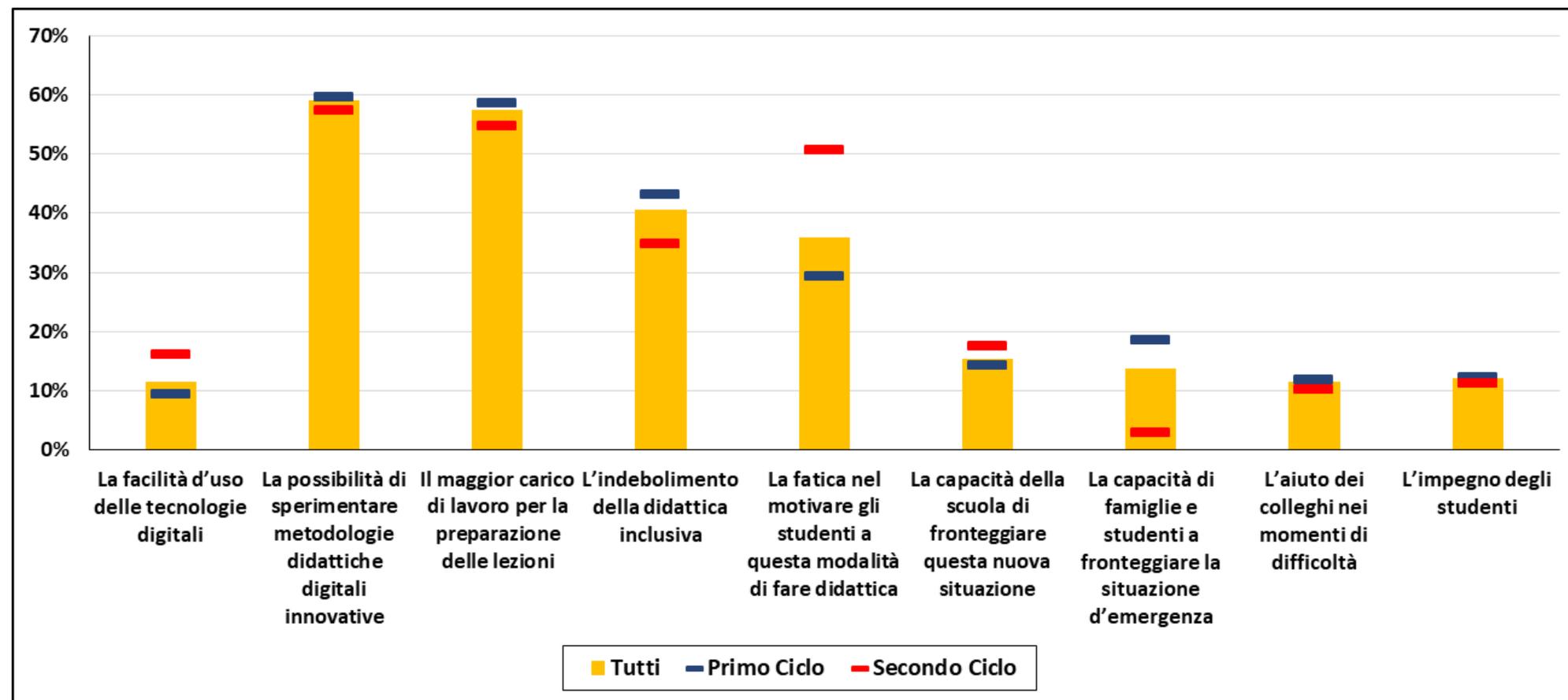
Quali dei seguenti aspetti legati alla Didattica Digitale Integrata l'hanno colpita maggiormente come docente?



Fonte: nostre elaborazioni su dati Questionario Insegnanti Invalsi a.s. 2020/21

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

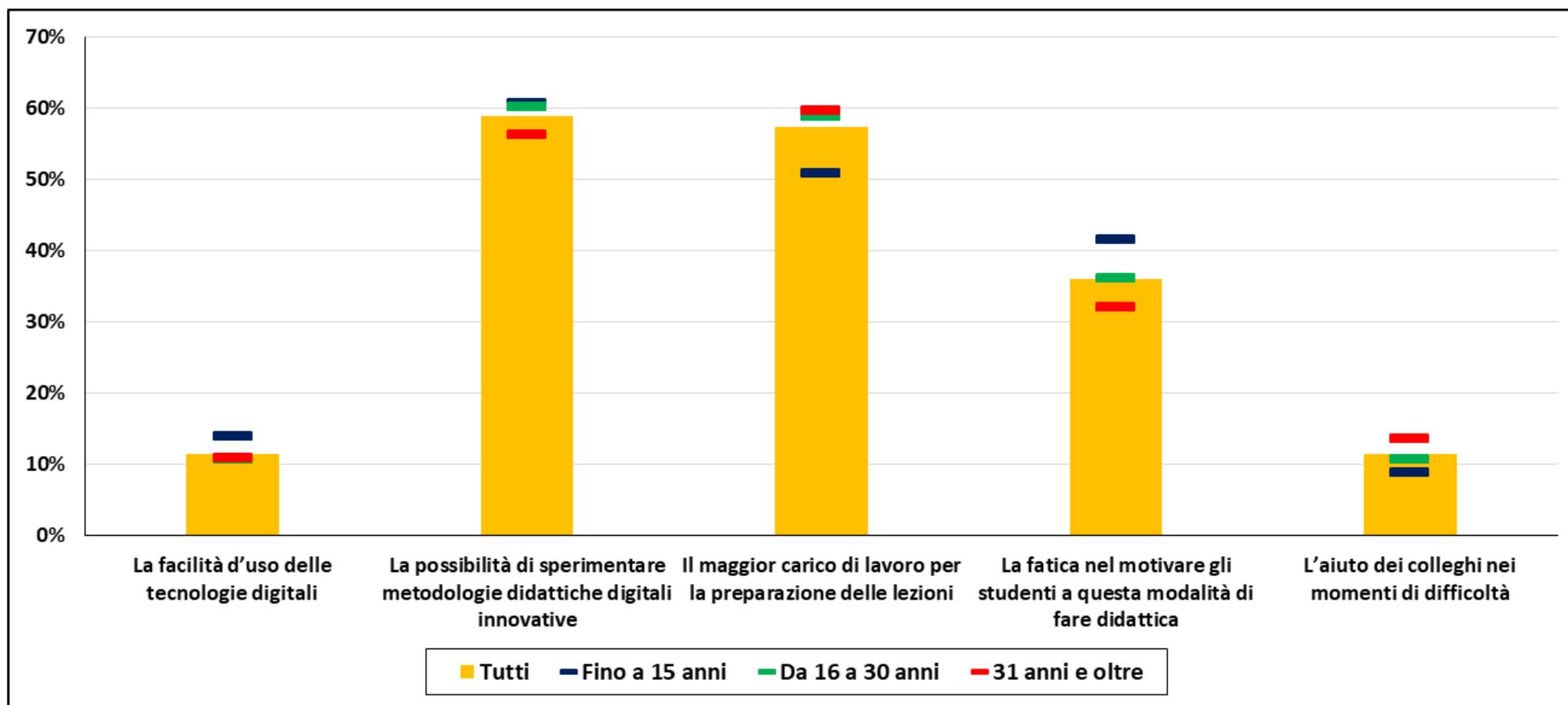
Quali dei seguenti aspetti legati alla Didattica Digitale Integrata l'hanno colpita maggiormente come docente?



Fonte: nostre elaborazioni su dati Questionario Insegnanti Invalsi a.s. 2020/21

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

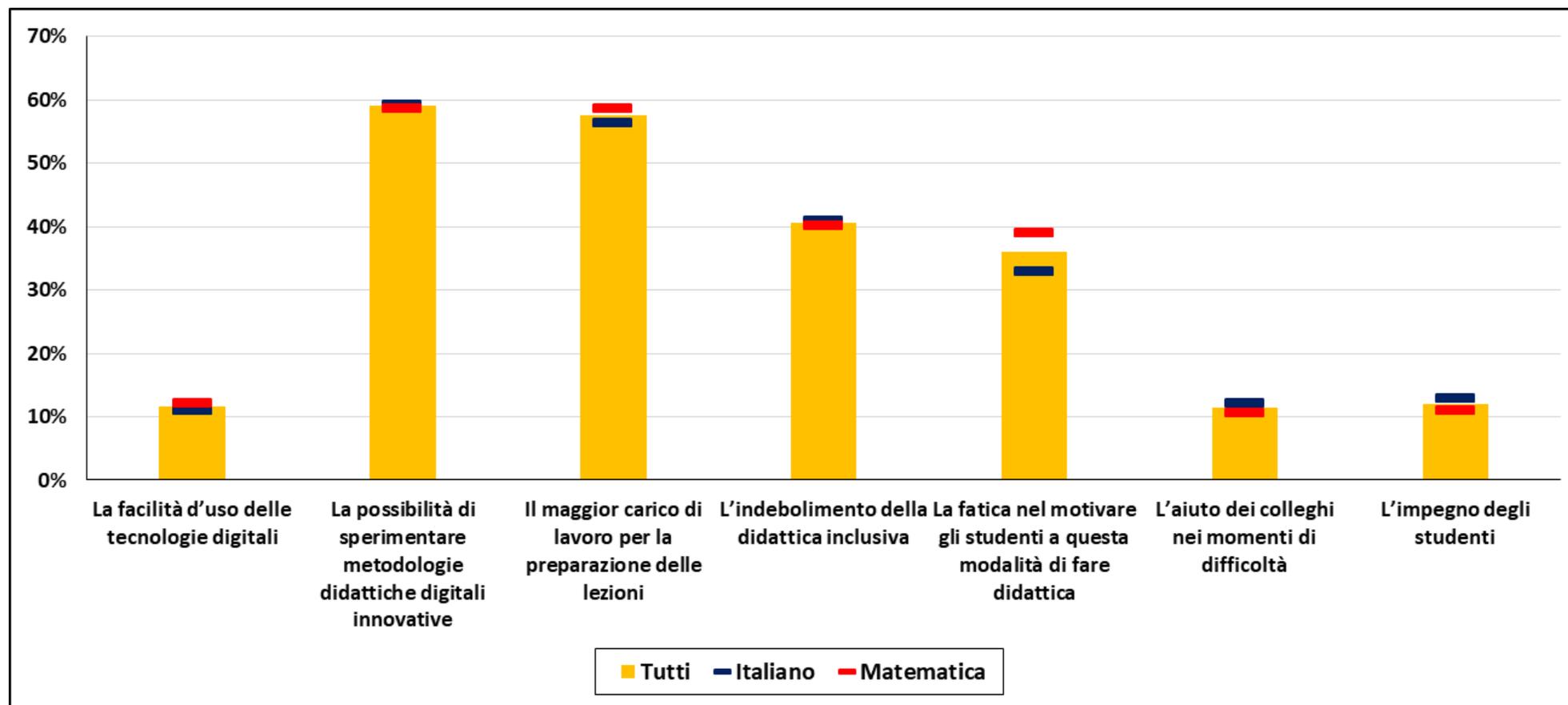
Quali dei seguenti aspetti legati alla Didattica Digitale Integrata l'hanno colpita maggiormente come docente?



Fonte: nostre elaborazioni su dati Questionario Insegnanti Invalsi a.s. 2020/21

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Quali dei seguenti aspetti legati alla Didattica Digitale Integrata l'hanno colpita maggiormente come docente?



Fonte: nostre elaborazioni su dati Questionario Insegnanti Invalsi a.s. 2020/21

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

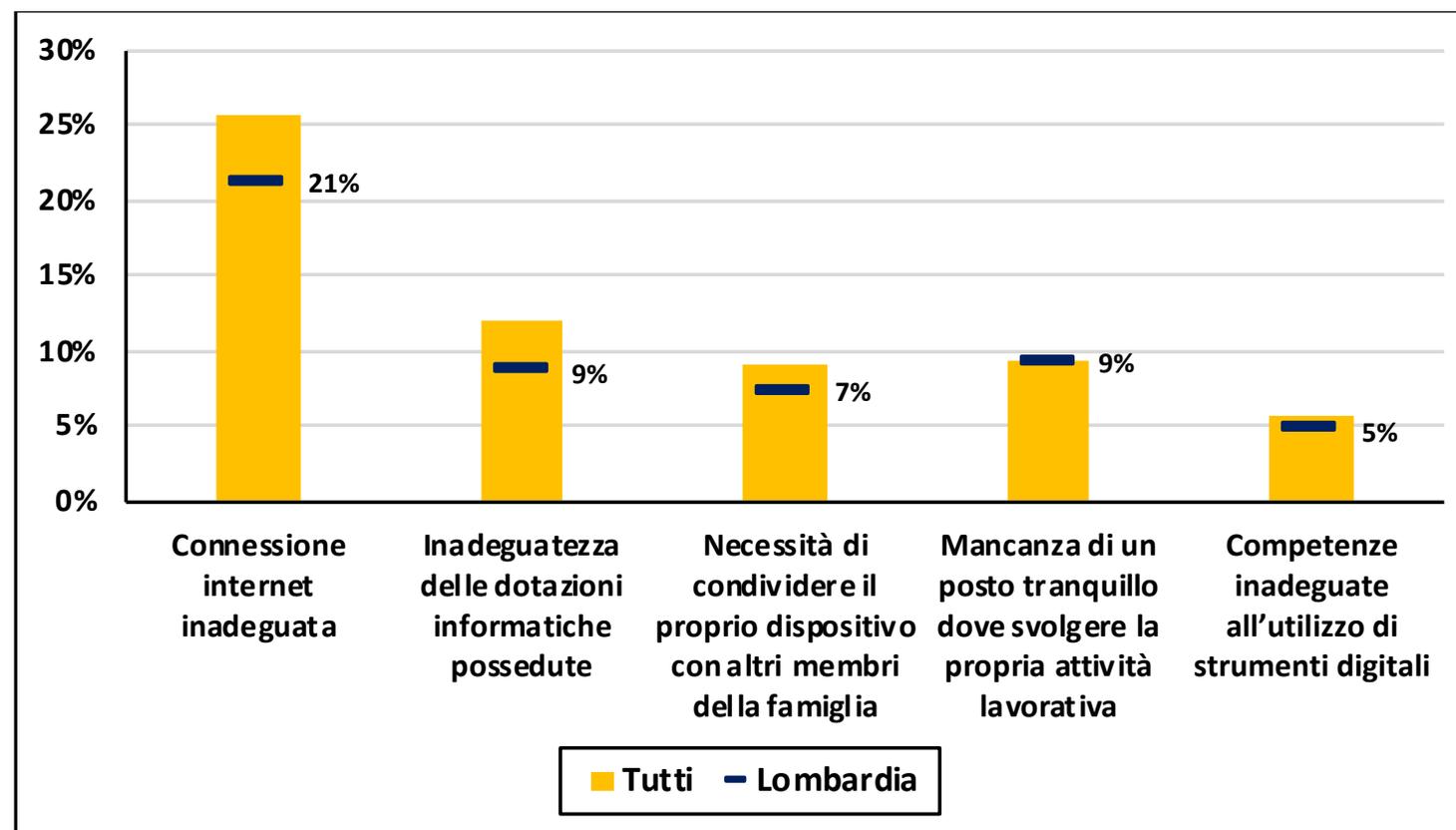
Questionario Insegnanti:

Pensando all'attività Didattica Digitale Integrata svolta dall'inizio dell'anno scolastico in corso, con quale frequenza ha riscontrato le seguenti difficoltà?

- Connessione internet inadeguata
 - Inadeguatezza delle dotazioni informatiche possedute
- Necessità di condividere il proprio dispositivo con altri membri della famiglia
- Mancanza di un posto tranquillo dove svolgere la propria attività lavorativa
 - Competenze inadeguate all'utilizzo di strumenti digitali
- Modalità di risposta: Mai o quasi mai – Qualche volta – **Spesso** – **Sempre o quasi sempre**

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

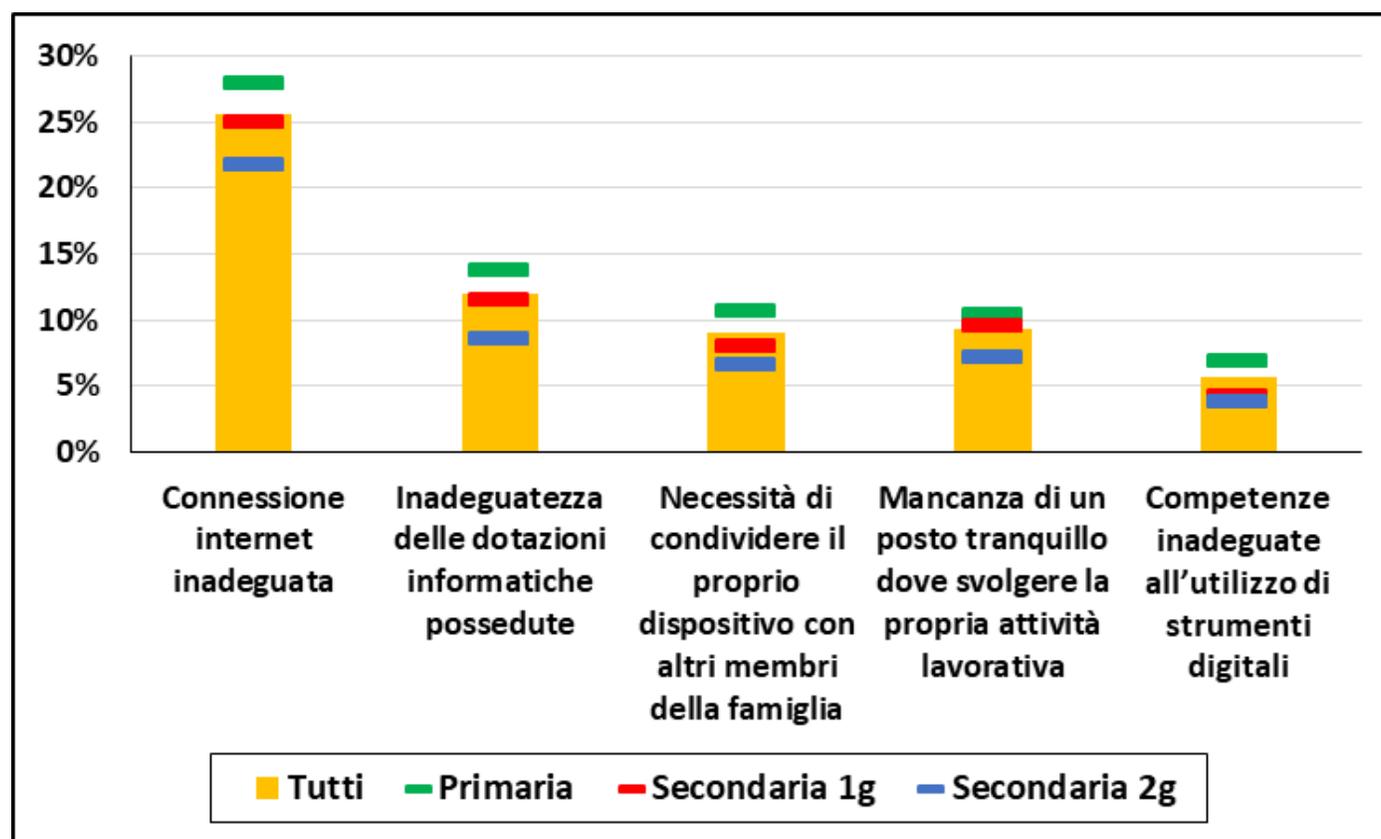
Pensando all'attività Didattica Digitale Integrata svolta dall'inizio dell'anno scolastico in corso, con quale frequenza ha riscontrato le seguenti difficoltà?



Fonte: nostre elaborazioni su dati Questionario Insegnanti Invalsi a.s. 2020/21

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

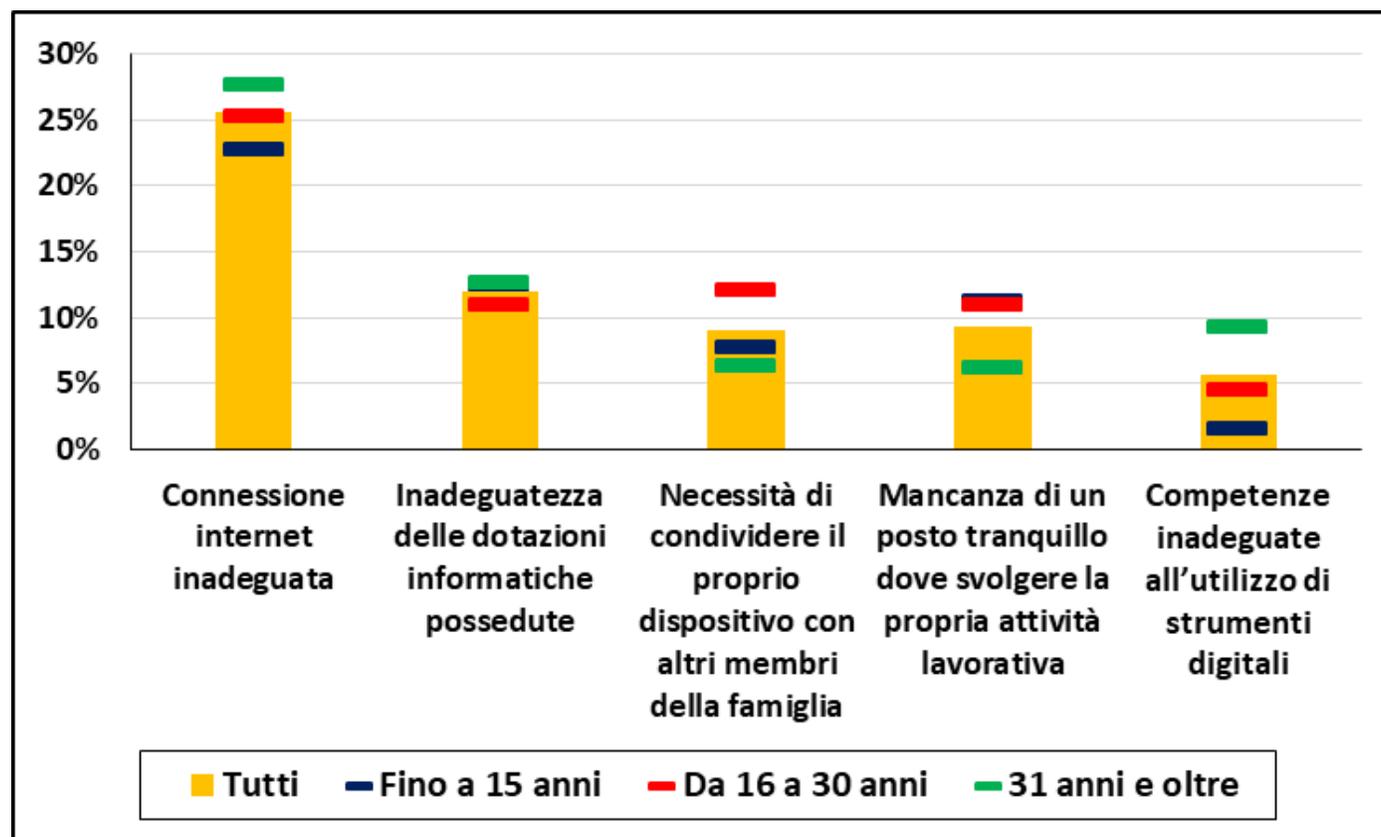
Pensando all'attività Didattica Digitale Integrata svolta dall'inizio dell'anno scolastico in corso, con quale frequenza ha riscontrato le seguenti difficoltà?



Fonte: nostre elaborazioni su dati Questionario Insegnanti Invalsi a.s. 2020/21

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Pensando all'attività Didattica Digitale Integrata svolta dall'inizio dell'anno scolastico in corso, con quale frequenza ha riscontrato le seguenti difficoltà?



Fonte: nostre elaborazioni su dati Questionario Insegnanti Invalsi a.s. 2020/21

DAD IN CONFRONTO ALLA DIP

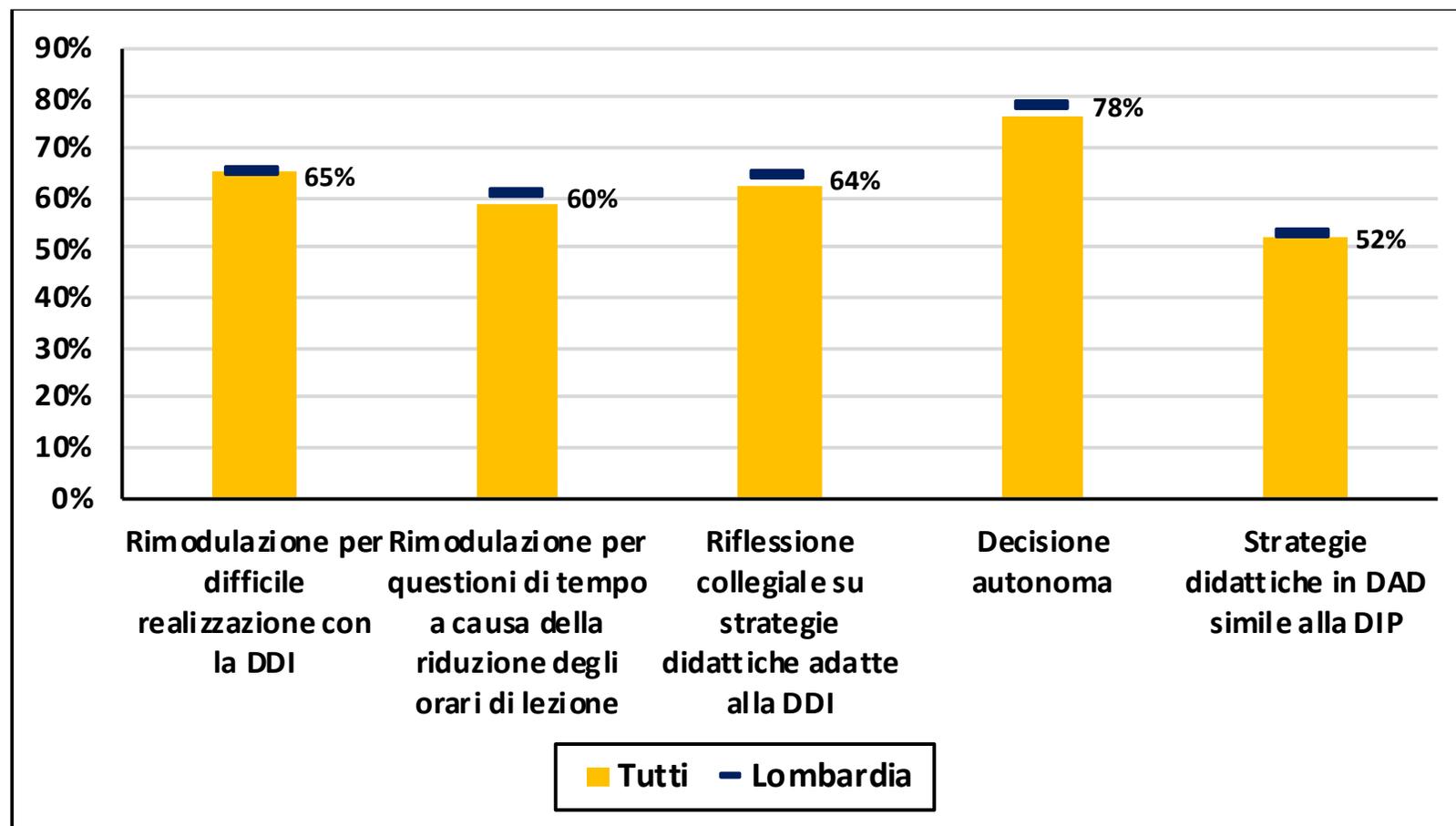
Questionario Insegnanti:

Come è cambiato il Suo modo di fare didattica?

- C'è stata una rimodulazione della programmazione perché non tutti gli aspetti possono essere trattati con la Didattica Digitale Integrata
- C'è stata una rimodulazione della programmazione perché non era possibile svolgerla interamente per questioni di tempo a causa della riduzione degli orari di lezione
- C'è stata una riflessione collegiale su quali strategie didattiche fossero maggiormente adatte alla Didattica Digitale Integrata
 - Ho deciso in modo autonomo quali strategie didattiche utilizzare
 - Nella maggior parte dei casi ho adattato le strategie didattiche che usavo in presenza
 - Modalità di risposta: Per niente – Poco – **Abbastanza** – **Molto**

DAD IN CONFRONTO ALLA DIP

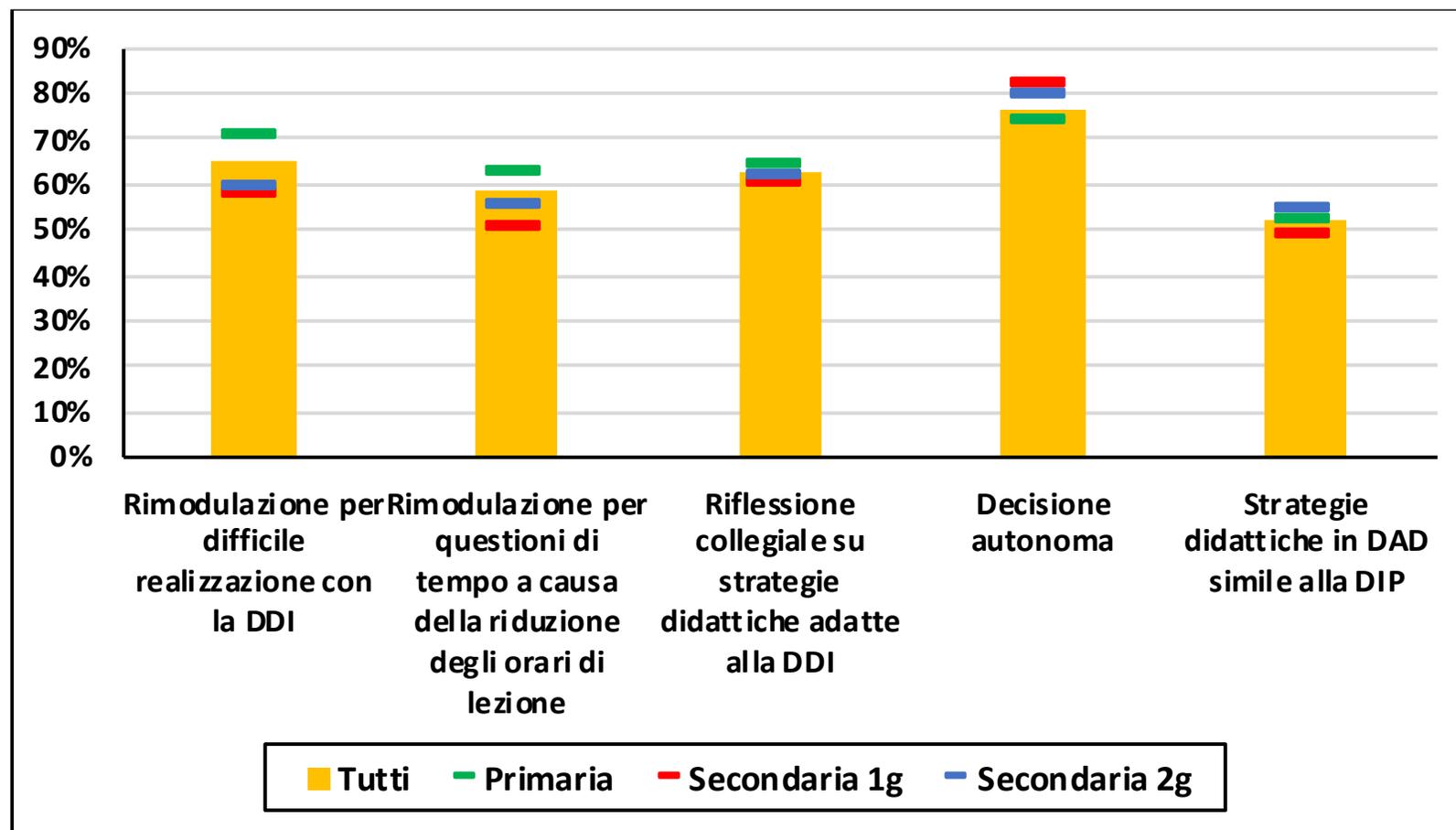
Come è cambiato il Suo modo di fare didattica?



Fonte: nostre elaborazioni su dati Questionario Insegnanti Invalsi a.s. 2020/21

DAD IN CONFRONTO ALLA DIP

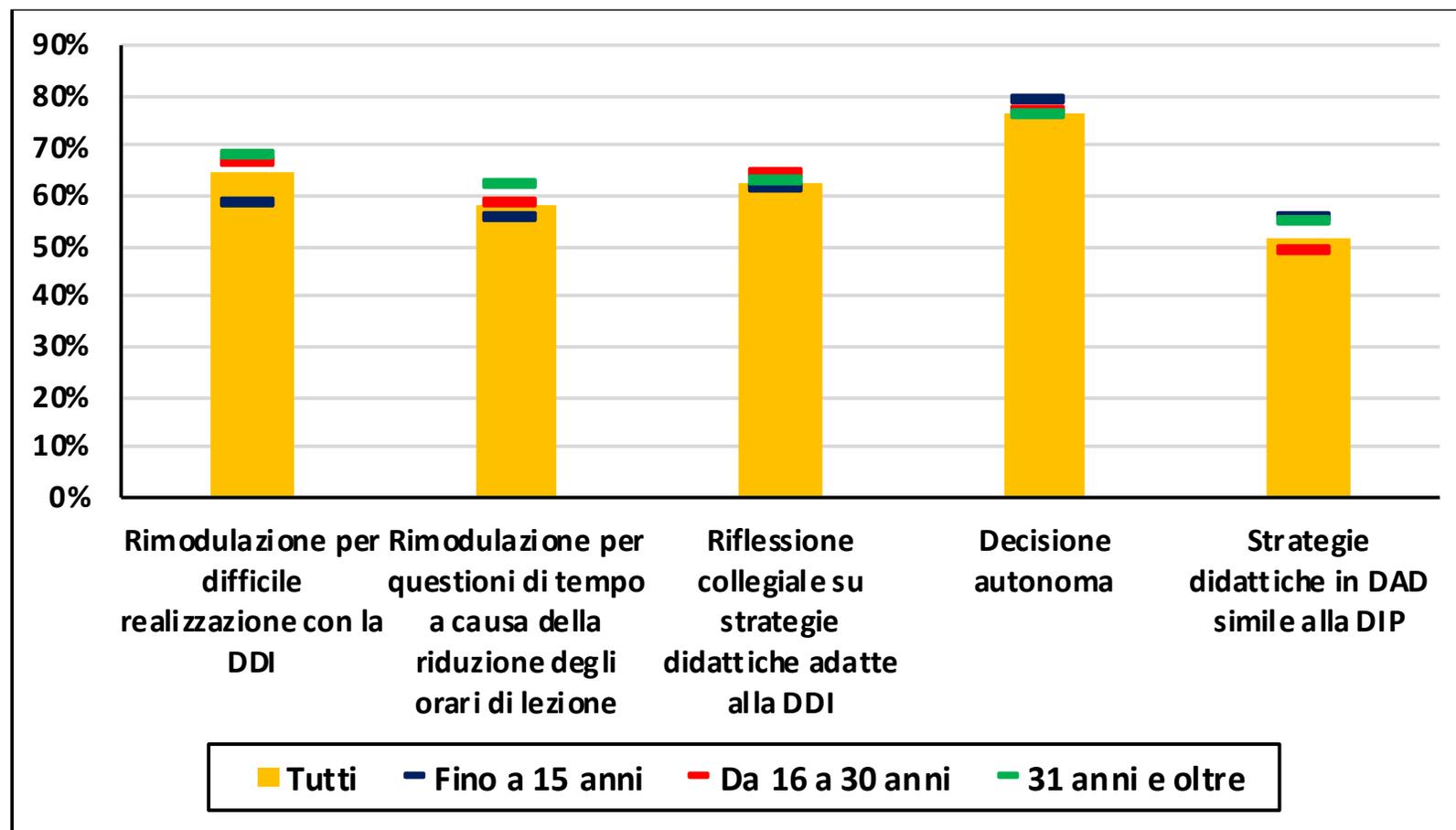
Come è cambiato il Suo modo di fare didattica?



Fonte: nostre elaborazioni su dati Questionario Insegnanti Invalsi a.s. 2020/21

DAD IN CONFRONTO ALLA DIP

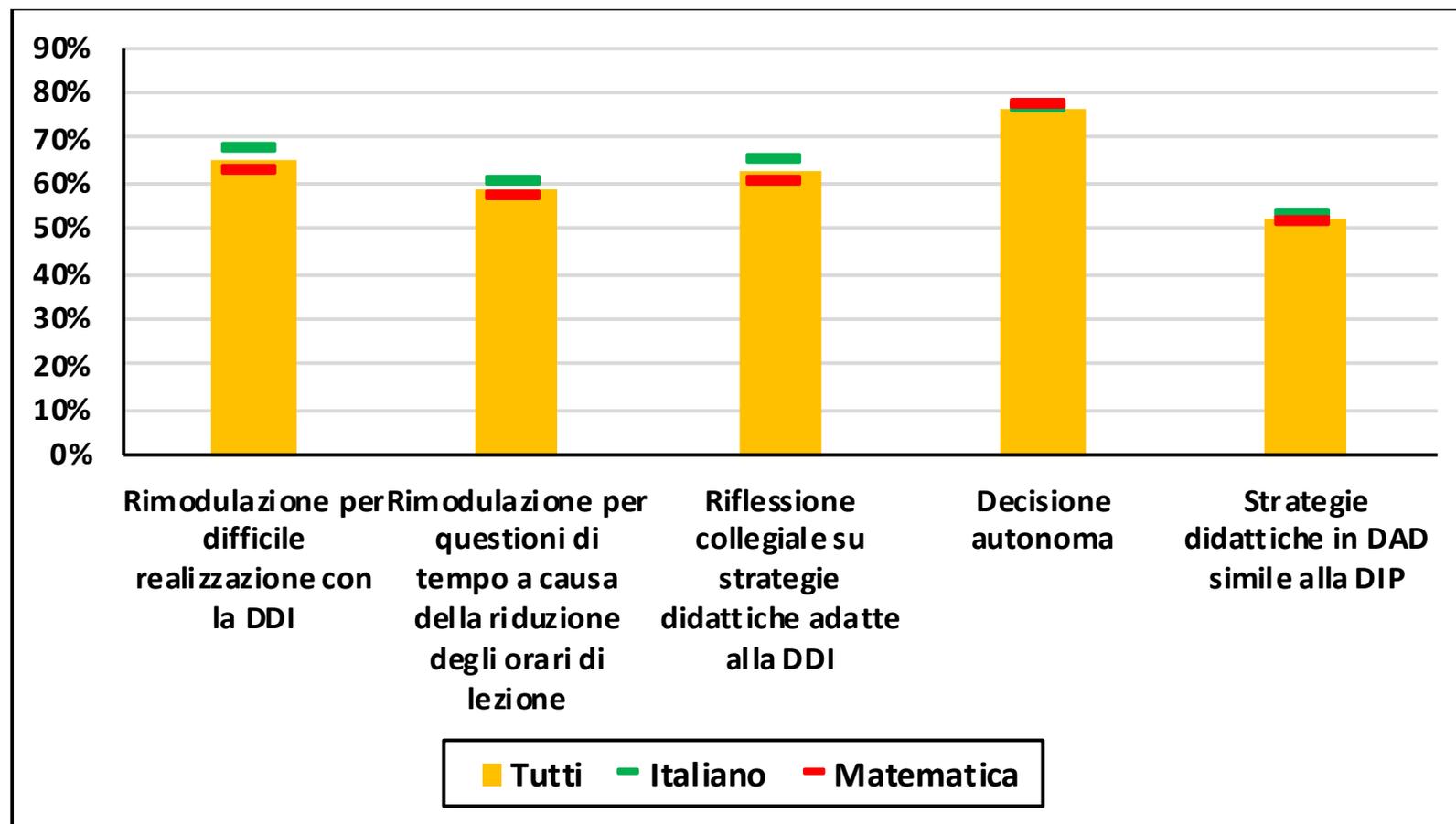
Come è cambiato il Suo modo di fare didattica?



Fonte: nostre elaborazioni su dati Questionario Insegnanti Invalsi a.s. 2020/21

DAD IN CONFRONTO ALLA DIP

Come è cambiato il Suo modo di fare didattica?



Fonte: nostre elaborazioni su dati Questionario Insegnanti Invalsi a.s. 2020/21

LE ASSENZE NELLA DAD

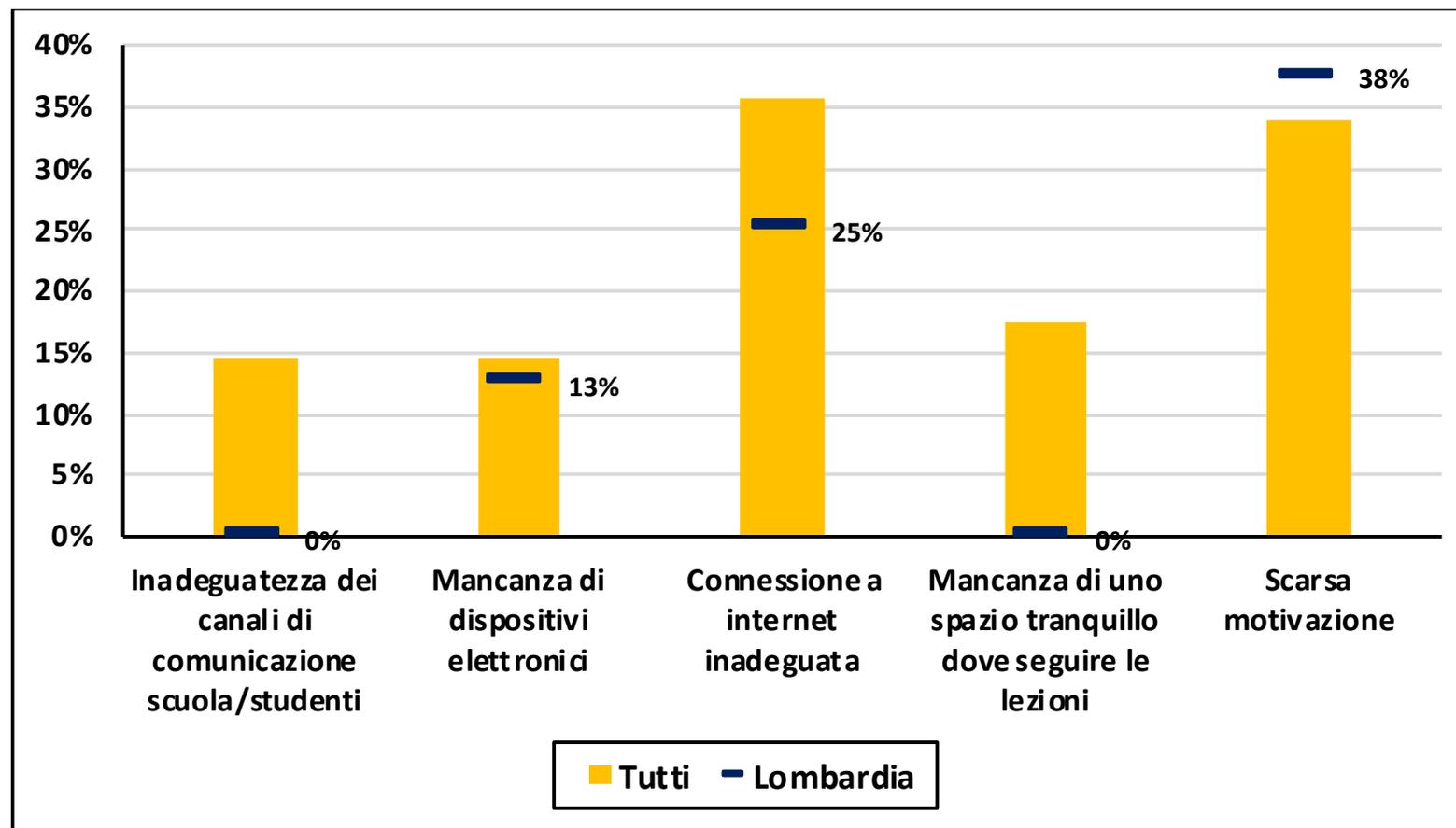
Questionario Insegnanti:

Secondo Lei quali sono i più frequenti motivi di assenza dei suoi studenti dalle videolezioni in diretta?

- Inadeguatezza dei canali di comunicazione scuola/studenti
 - Mancanza di dispositivi elettronici
 - Connessione a internet inadeguata
 - Mancanza di uno spazio tranquillo dove seguire le lezioni
 - Scarsa motivazione
- Modalità di risposta: Mai o quasi mai – Qualche volta – **Spesso** – **Sempre o quasi sempre**

LE ASSENZE NELLA DAD

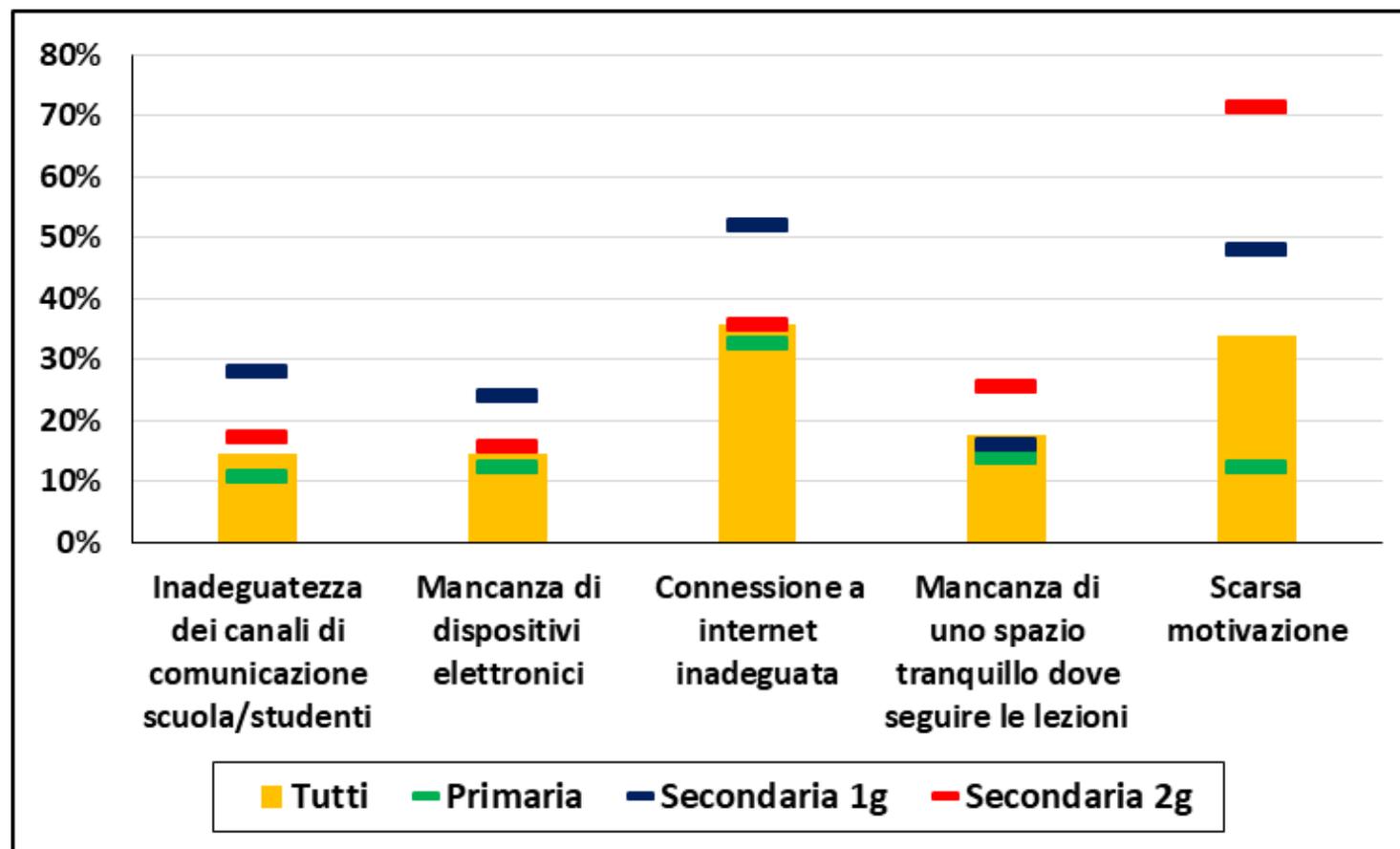
Secondo Lei quali sono i più frequenti motivi di assenza dei suoi studenti dalle videolezioni in diretta?



Fonte: nostre elaborazioni su dati Questionario Insegnanti Invalsi a.s. 2020/21

LE ASSENZE NELLA DAD

Secondo Lei quali sono i più frequenti motivi di assenza dei suoi studenti dalle videolezioni in diretta?



Fonte: nostre elaborazioni su dati Questionario Insegnanti Invalsi a.s. 2020/21

PREPARAZIONE PER FUTURI CASI DI DDI

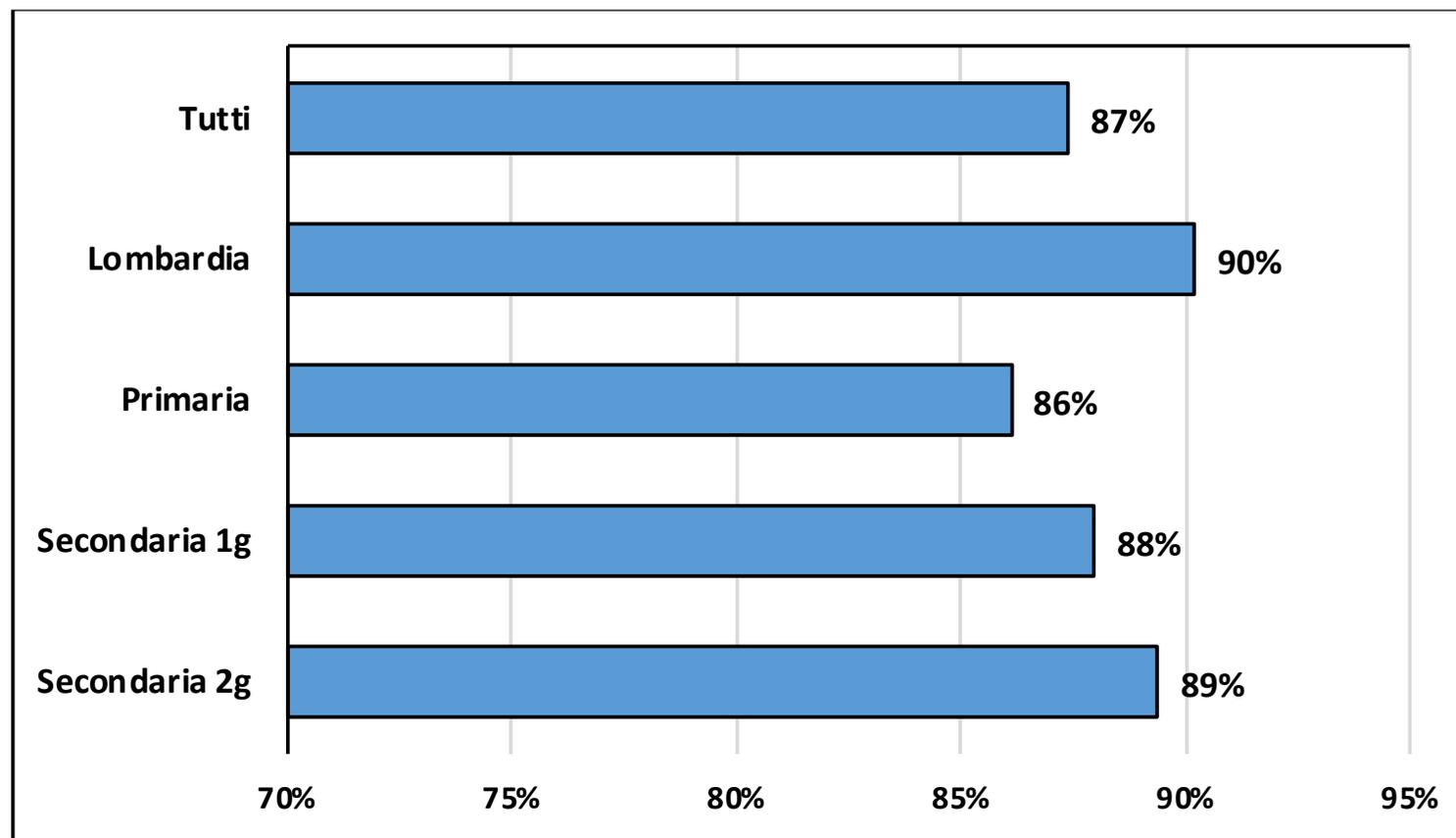
Questionario Insegnanti:

Complessivamente, in che misura secondo Lei la Sua scuola è preparata per fornire Didattica Digitale Integrata in avvenire?

- Modalità di risposta: Per nulla – Poco – **Abbastanza** – **Molto**

PREPARAZIONE PER FUTURI CASI DI DDI

Complessivamente, in che misura secondo Lei la Sua scuola è preparata per fornire DDI in avvenire?



Fonte: nostre elaborazioni su dati Questionario Insegnati Invalsi a.s. 2020/21

PREPARAZIONE PER FUTURI CASI DI DDI

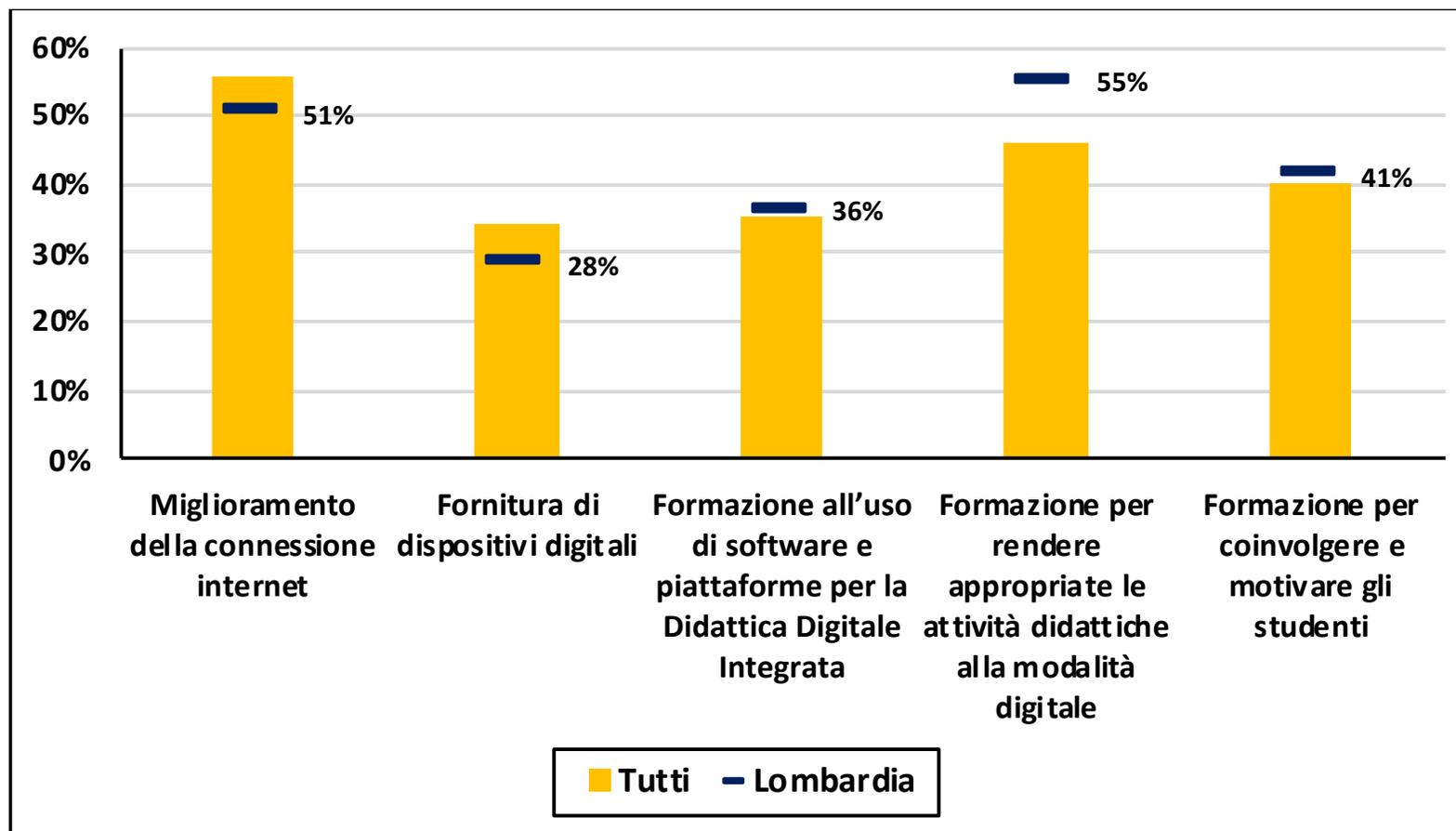
Questionario Insegnanti:

Su quali aspetti sente di avere bisogno di supporto da parte della Sua scuola per potere svolgere al meglio la Didattica Digitale Integrata?

- Miglioramento della connessione internet
 - Fornitura di dispositivi digitali
- Formazione all'uso di software e piattaforme per la Didattica Digitale Integrata
- Formazione per rendere appropriate le attività didattiche alla modalità digitale
 - Formazione per coinvolgere e motivare gli studenti
- Modalità di risposta: Indichi al **massimo tre risposte**

PREPARAZIONE PER FUTURI CASI DI DDI

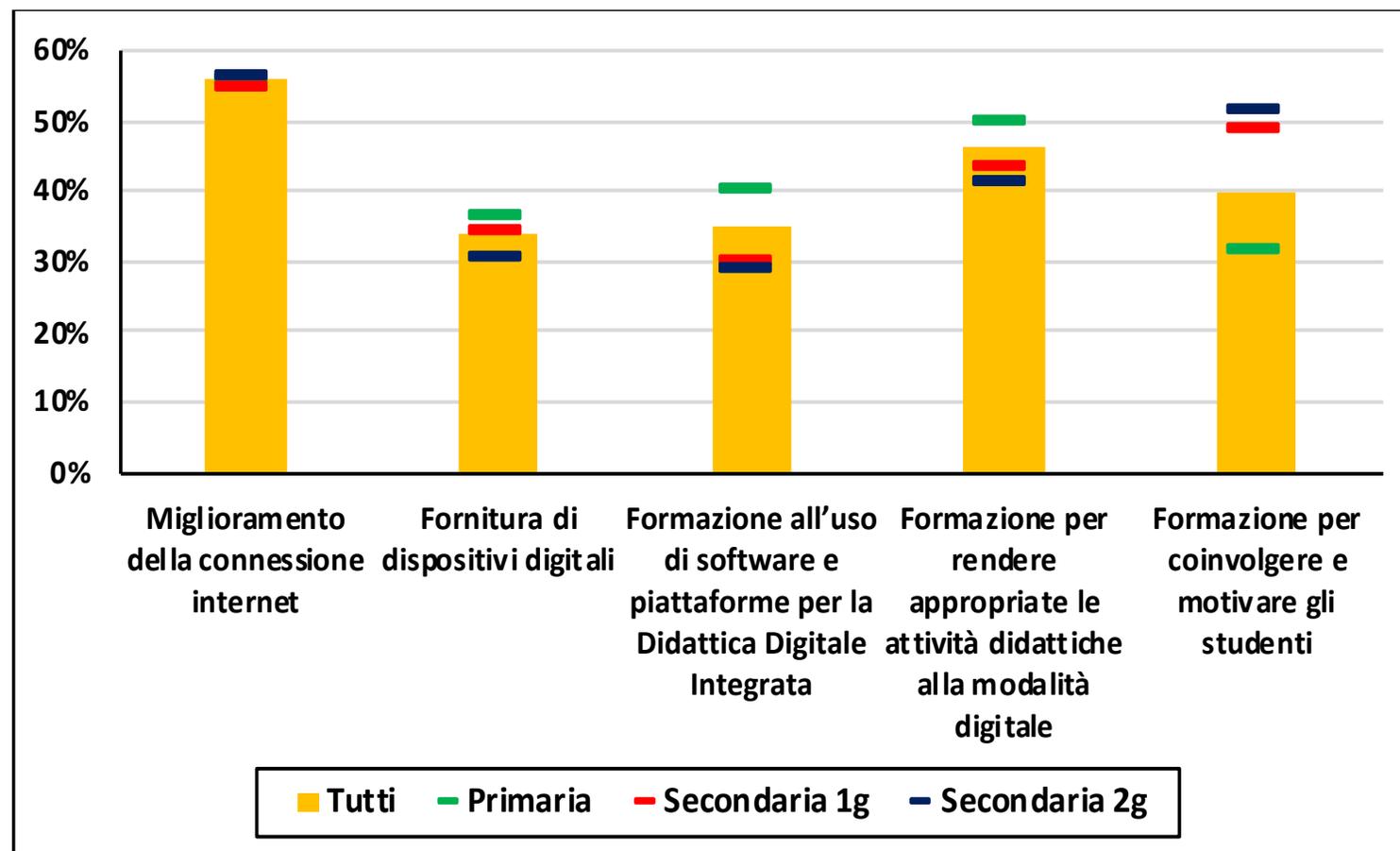
Su quali aspetti sente di avere bisogno di supporto da parte della Sua scuola per potere svolgere al meglio la DDI?



Fonte: nostre elaborazioni su dati Questionario Insegnanti Invalsi a.s. 2020/21

PREPARAZIONE PER FUTURI CASI DI DDI

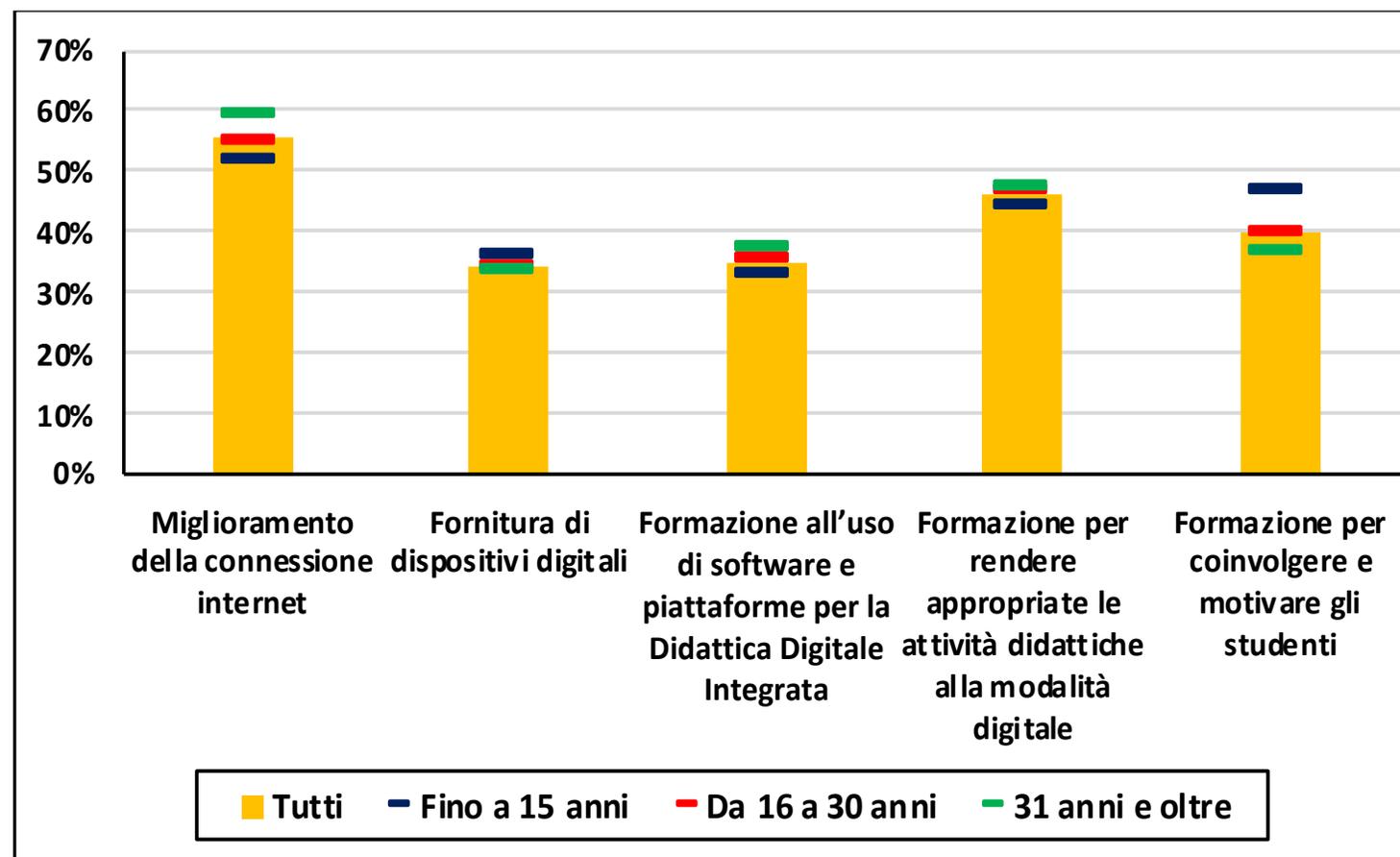
Su quali aspetti sente di avere bisogno di supporto da parte della Sua scuola per potere svolgere al meglio la DDI?



Fonte: nostre elaborazioni su dati Questionario Insegnanti Invalsi a.s. 2020/21

PREPARAZIONE PER FUTURI CASI DI DDI

Su quali aspetti sente di avere bisogno di supporto da parte della Sua scuola per potere svolgere al meglio la DDI?



Fonte: nostre elaborazioni su dati Questionario Insegnanti Invalsi a.s. 2020/21

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

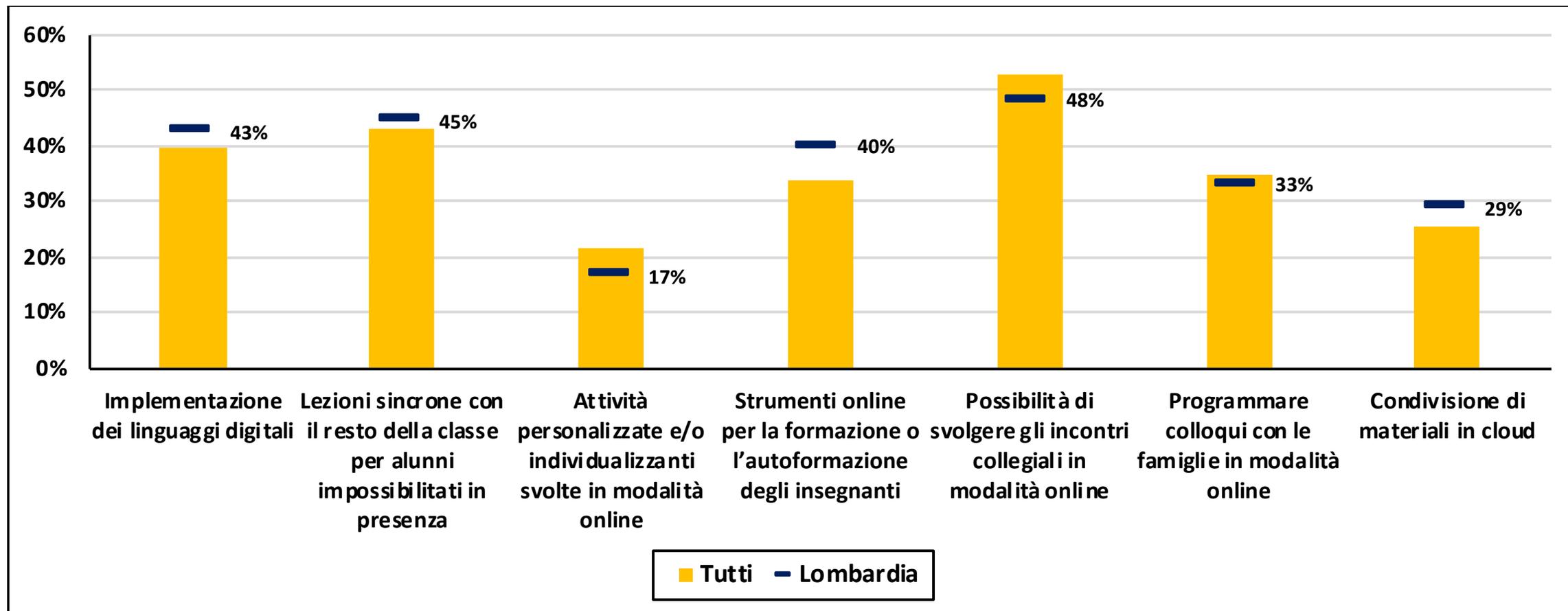
Questionario Insegnanti:

Secondo Lei quali aspetti dell'esperienza della Didattica Digitale integrata potranno essere utili in futuro ad emergenza rientrata?

- Implementazione dei linguaggi digitali
- Lezioni sincrone con il resto della classe per alunni impossibilitati in presenza
 - Attività personalizzate e/o individualizzanti svolte in modalità online
- Strumenti online per la formazione o l'autoformazione degli insegnanti
 - Possibilità di svolgere gli incontri collegiali in modalità online
 - Programmare colloqui con le famiglie in modalità online
 - Condivisione di materiali in cloud
 - Modalità di risposta: Indichi **massimo tre risposte**

PREPARAZIONE PER FUTURI CASI DI DDI

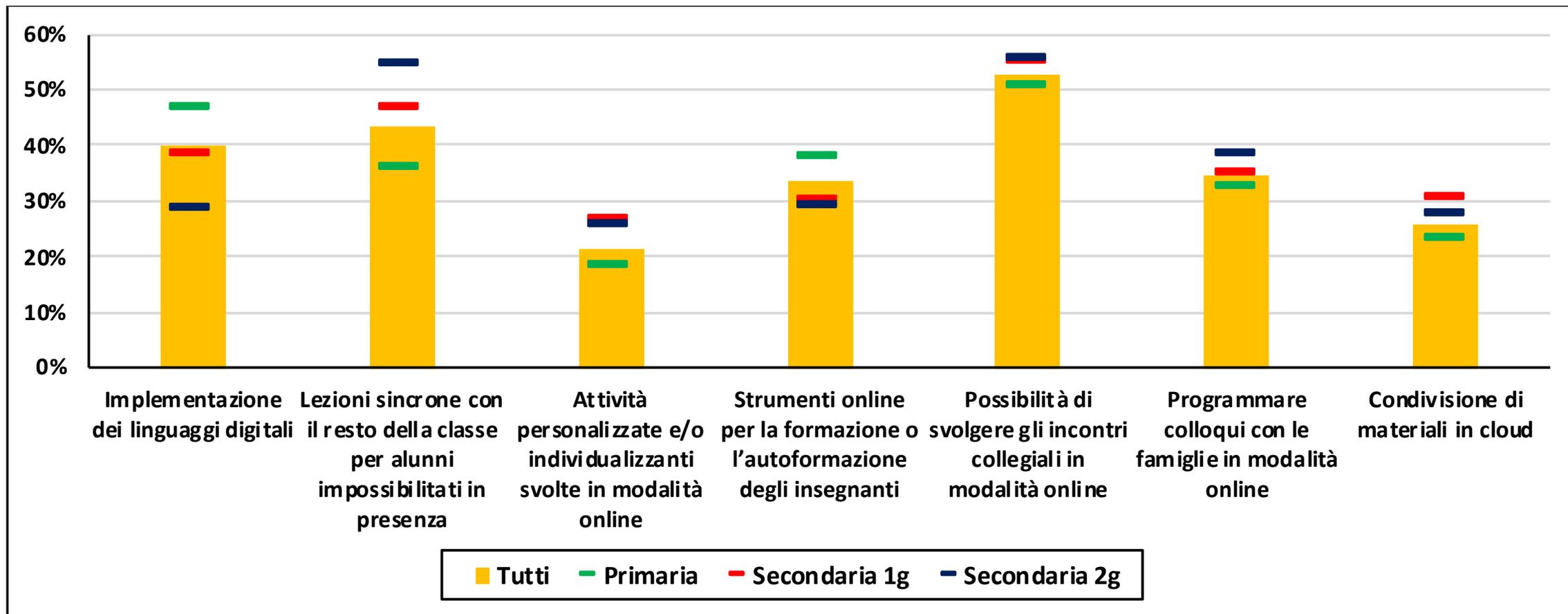
Secondo Lei quali aspetti dell'esperienza della DDI potranno essere utili in futuro ad emergenza rientrata?



Fonte: nostre elaborazioni su dati Questionario Insegnanti Invalsi a.s. 2020/21

PREPARAZIONE PER FUTURI CASI DI DDI

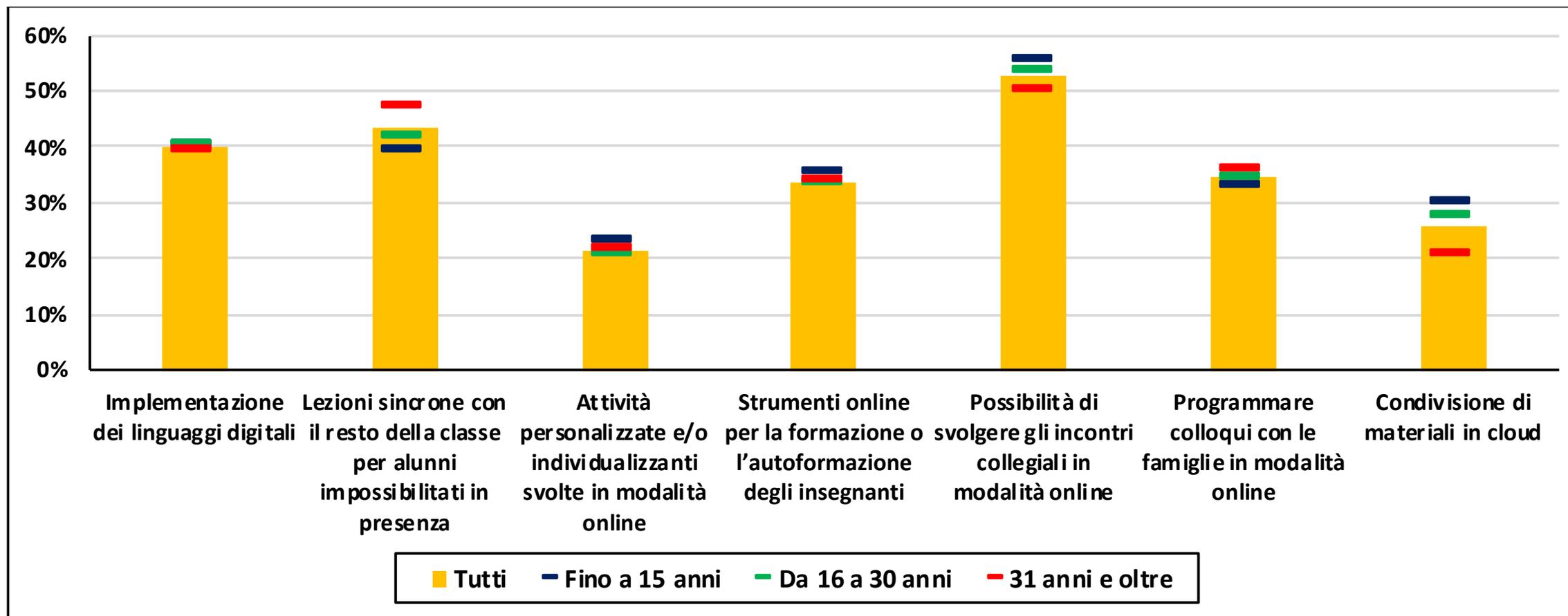
Secondo Lei quali aspetti dell'esperienza della DDI potranno essere utili in futuro ad emergenza rientrata?



Fonte: nostre elaborazioni su dati Questionario Insegnanti Invalsi a.s. 2020/21

PREPARAZIONE PER FUTURI CASI DI DDI

Secondo Lei quali aspetti dell'esperienza della DDI potranno essere utili in futuro ad emergenza rientrata?



Fonte: nostre elaborazioni su dati Questionario Insegnanti Invalsi a.s. 2020/21

**PROVE INVALSI
2020/21:
UNO SGUARDO
SULLA PROVINCIA
DI BRESCIA**



CLASSI E GRADI SCOLASTICI

Scuola Primaria

Classe I	5-6 anni	GRADO 1
Classe II →	6-7 anni →	GRADO 2
Classe III	7-8 anni	GRADO 3
Classe IV	8-9 anni	GRADO 4
Classe V →	9-10 anni →	GRADO 5

Scuola Secondaria di primo grado

Classe I	10-11 anni	GRADO 6
Classe II	11-12 anni	GRADO 7
Classe III →	12-13 anni →	GRADO 8

Scuola Secondaria di secondo grado

Classe I	13-14 anni	GRADO 9
Classe II →	14-15 anni →	GRADO 10
Classe III	15-16 anni	GRADO 11
Classe IV	17-18 anni	GRADO 12
Classe V →	18-19 anni →	GRADO 13

BRESCIA RISPETTO AD ALTRI TERRITORI

**Punteggio medio di Brescia
rispetto a Lombardia, Nord-Ovest e Italia**

Grado 2: Italiano e Matematica
Grado 5: Italiano, Matematica e Inglese
Grado 8: Italiano, Matematica e Inglese
Grado 13: Italiano, Matematica e Inglese

ROSSO:

Brescia ha un valore inferiore rispetto a quell'aggregato

GIALLO:

Non c'è differenza statistica tra Brescia e quell'aggregato

VERDE:

Brescia ha un valore superiore rispetto a quell'aggregato

BRESCIA RISPETTO AD ALTRI TERRITORI

grado 2

	<i>italiano</i>	<i>matematica</i>
ITALIA	-1,8	-2,8
NORD-OVEST	0,9	-1,9
LOMBARDIA	2,4	-0,5
BRESCIA	206,6	200,4

grado 5

	<i>italiano</i>	<i>matematica</i>	<i>inglese read.</i>	<i>inglese list.</i>
ITALIA	0,2	1,0	1,1	-3,6
NORD-OVEST	3,0	1,0	4,1	0,4
LOMBARDIA	3,9	1,5	5,9	2,7
BRESCIA	204,6	196,8	200,1	204,0

grado 8

	<i>italiano</i>	<i>matematica</i>	<i>inglese read.</i>	<i>inglese list.</i>
ITALIA	-4,9	-1,8	-5,5	-9,3
NORD-OVEST	-0,2	0,6	0,6	-0,5
LOMBARDIA	-0,2	-0,1	1,8	2,2
BRESCIA	197,9	198,0	208,8	211,1

grado 13

	<i>italiano</i>	<i>matematica</i>	<i>inglese read.</i>	<i>inglese list.</i>
ITALIA	-5,3	-14,0	-9,7	-11,4
NORD-OVEST	11,6	0,9	6,6	6,6
LOMBARDIA	14,8	2,8	9,4	10,2
BRESCIA	196,3	204,3	207,4	213,3

ROSSO:

Brescia ha un valore inferiore rispetto a quell'aggregato

GIALLO:

Non c'è differenza statistica tra Brescia e quell'aggregato

VERDE:

Brescia ha un valore superiore rispetto a quell'aggregato

BRESCIA RISPETTO ALLE ALTRE PROVINCE

**Punteggio medio di Brescia
rispetto alle altre province lombarde**

Grado 2: Italiano e Matematica
Grado 5: Italiano, Matematica e Inglese
Grado 8: Italiano, Matematica e Inglese
Grado 13: Italiano, Matematica e Inglese

ROSSO:

Brescia ha un valore inferiore rispetto a quell'aggregato

GIALLO:

Non c'è differenza statistica tra Brescia e quell'aggregato

VERDE:

Brescia ha un valore superiore rispetto a quell'aggregato

BRESCIA RISPETTO ALLE ALTRE PROVINCE

grado 2

	<i>italiano</i>	<i>matematica</i>
BRESCIA	206,6	200,4
BERGAMO	209,3	202,6
COMO	214,8	209,9
CREMONA	209,9	204,3
LECCO	213,9	204,3
LODI	208,4	202,7
MANTOVA	208,0	200,3
MILANO	211,0	204,9
MONZA BRIANZA	213,8	207,9
PAVIA	210,2	204,0
SONDRIO	216,2	212,5
VARESE	213,4	207,2

grado 5

	<i>italiano</i>	<i>matematica</i>	<i>inglese read.</i>	<i>inglese list.</i>
BRESCIA	204,6	196,8	200,1	204,0
BERGAMO	208,5	201,9	200,9	210,8
COMO	213,8	204,5	200,8	211,5
CREMONA	205,0	199,0	199,0	207,9
LECCO	211,5	206,3	202,5	209,8
LODI	207,9	197,4	200,0	205,9
MANTOVA	207,5	199,5	202,5	210,7
MILANO	209,0	200,8	197,6	206,9
MONZA BRIANZA	213,1	206,6	197,0	208,5
PAVIA	208,6	202,0	195,0	204,6
SONDRIO	211,8	206,7	201,3	205,8
VARESE	211,2	202,1	200,6	209,7

ROSSO:

Brescia ha un valore inferiore rispetto a quell'aggregato

GIALLO:

Non c'è differenza statistica tra Brescia e quell'aggregato

VERDE:

Brescia ha un valore superiore rispetto a quell'aggregato

BRESCIA RISPETTO ALLE ALTRE PROVINCE

grado 8

	<i>italiano</i>	<i>matematica</i>	<i>inglese read.</i>	<i>inglese list.</i>
BRESCIA	197,9	198,0	208,8	211,1
BERGAMO	202,2	203,0	212,8	214,6
COMO	205,4	205,4	215,6	217,4
CREMONA	198,7	196,7	210,2	212,1
LECCO	206,3	208,1	217,1	217,8
LODI	198,5	197,0	207,6	208,2
MANTOVA	196,5	197,4	210,8	212,9
MILANO	201,4	201,1	213,1	214,4
MONZA BRIANZA	205,6	206,0	217,6	219,0
PAVIA	198,9	196,4	209,2	210,5
SONDRIO	208,7	215,0	215,1	215,8
VARESE	201,9	200,7	211,0	210,7

grado 13

	<i>italiano</i>	<i>matematica</i>	<i>inglese read.</i>	<i>inglese list.</i>
BRESCIA	196,3	204,3	207,4	213,3
BERGAMO	203,2	210,3	212,7	219,5
COMO	198,8	203,8	210,9	218,6
CREMONA	193,7	201,2	204,5	212,8
LECCO	206,0	215,8	217,2	223,5
LODI	194,9	201,1	202,6	209,7
MANTOVA	196,8	203,3	206,4	214,4
MILANO	195,3	200,1	209,3	217,2
MONZA BRIANZA	199,5	203,7	212,0	219,0
PAVIA	191,9	196,3	203,6	209,2
SONDRIO	207,8	213,2	213,5	219,6
VARESE	197,7	202,5	207,8	213,8

ROSSO:

Brescia ha un valore inferiore rispetto a quell'aggregato

GIALLO:

Non c'è differenza statistica tra Brescia e quell'aggregato

VERDE:

Brescia ha un valore superiore rispetto a quell'aggregato

GRUPPI DI STUDENTI BRESCIA

**Punteggio medio di Brescia
rispetto ad alcune variabili dello studente:**

Sesso

Cittadinanza

Status socio-economico e culturale

Scuola frequentata (solo per il grado 13)

Grado 2: Italiano e Matematica

Grado 5: Italiano, Matematica e Inglese

Grado 8: Italiano, Matematica e Inglese

Grado 13: Italiano, Matematica e Inglese

ROSSO: Quel gruppo ha un valore medio inferiore rispetto agli altri gruppi

GIALLO: Quel gruppo ha un valore medio intermedio rispetto agli altri gruppi

VERDE: Quel gruppo ha un valore medio superiore rispetto agli altri gruppi

GRIGIO: Non c'è differenza statistica tra questi gruppi

GRUPPI DI STUDENTI BRESCIA

grado 2

	<i>italiano</i>	<i>matematica</i>
BRESCIA	206,6	200,4
Maschi	202,7	202,6
Femmine	210,5	198,2
Nativi	214,6	207,3
Stranieri 1G	174,8	172,2
Stranieri 2G	184,5	181,8

grado 8

	<i>italiano</i>	<i>matematica</i>	<i>inglese read.</i>	<i>inglese list.</i>
BRESCIA	197,9	198,0	208,8	211,1
Maschi	192,67	199,13	203,58	206,75
Femmine	203,56	196,77	214,31	215,71
Nativi	205,35	203,83	210,95	211,87
Stranieri 1G	161,10	168,57	198,90	207,38
Stranieri 2G	179,20	183,59	204,94	211,63
Basso Status	181,96	183,20	197,14	202,00
Medio Status	200,82	200,36	210,50	211,89
Alto Status	216,80	215,86	223,34	223,82

grado 5

	<i>italiano</i>	<i>matematica</i>	<i>inglese read.</i>	<i>inglese list.</i>
BRESCIA	204,6	196,8	200,1	204,0
Maschi	201,0	199,8	200,0	200,4
Femmine	208,4	193,6	200,1	207,8
Nativi	211,1	203,4	201,6	203,6
Stranieri 1G	172,8	169,9	188,5	200,2
Stranieri 2G	188,0	179,3	196,7	206,0
Basso Status	192,2	183,7	194,2	198,5
Medio Status	207,6	199,9	202,4	204,4
Alto Status	217,7	210,7	205,7	211,6

ROSSO: Quel gruppo ha una valore medio inferiore rispetto agli altri gruppi
GIALLO: Quel gruppo ha una valore medio intermedio rispetto agli altri gruppi
VERDE: Quel gruppo ha una valore medio superiore rispetto agli altri gruppi
GRIGIO: Non c'è differenza statistica tra questi gruppi

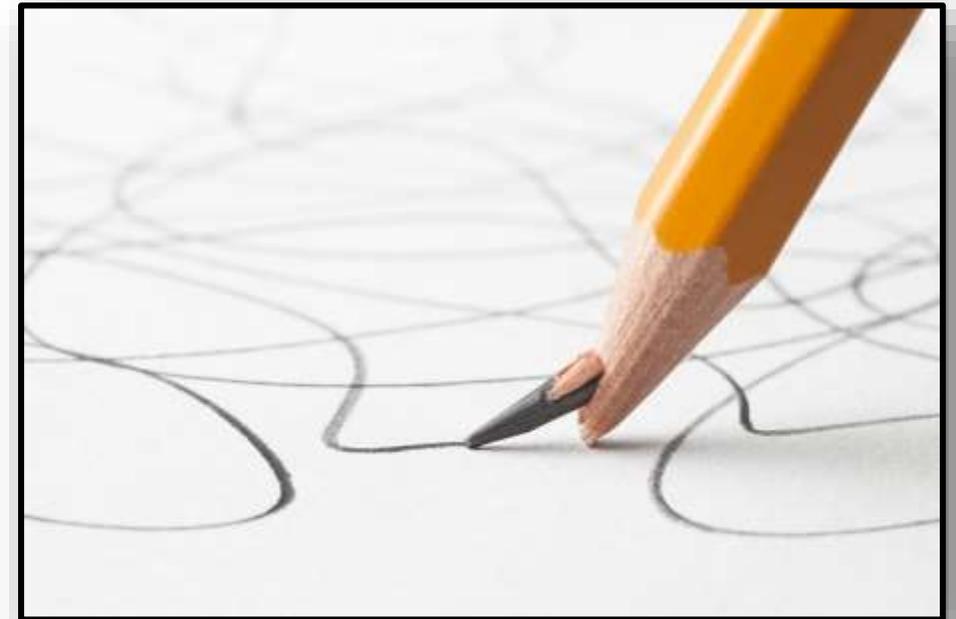
GRUPPI DI STUDENTI BRESCIA

grado 13

	<i>italiano</i>	<i>matematica</i>	<i>inglese read.</i>	<i>inglese list.</i>
BRESCIA	196,3	204,3	207,4	213,3
Maschi	191,2	209,8	203,4	208,6
Femmine	201,4	198,8	211,2	218,0
Nativi	199,2	206,4	207,7	213,5
Stranieri 1G	175,9	191,4	205,7	213,5
Stranieri 2G	181,4	192,4	205,8	212,1
Basso Status	191,6	201,0	205,0	210,3
Medio Status	201,4	206,9	210,4	215,8
Alto Status	206,7	214,1	216,8	223,9
Licei	215,8	215,8	224,2	231,7
Tecnici	192,8	208,2	206,1	210,1
Professionali	165,2	175,1	177,2	183,5

ROSSO: Quel gruppo ha un valore medio inferiore rispetto agli altri gruppi
GIALLO: Quel gruppo ha un valore medio intermedio rispetto agli altri gruppi
VERDE: Quel gruppo ha un valore medio superiore rispetto agli altri gruppi
GRIGIO: Non c'è differenza statistica tra questi gruppi

IL LEARNING LOSS



BRESCIA RISPETTO AD ALTRI TERRITORI

**Punteggio medio di Brescia, Lombardia, Nord-Ovest e Italia
confrontando 2021/20 con 2018/19**

Grado 2: Italiano e Matematica

Grado 5: Italiano, Matematica e Inglese

Grado 8: Italiano, Matematica e Inglese

Grado 13: Italiano, Matematica e Inglese

ROSSO:

Punteggio inferiore rispetto
all'a.s. 2018/19

GIALLO:

Non c'è differenza statistica
rispetto all'a.s. 2018/19

VERDE:

Punteggio superiore
rispetto all'a.s. 2018/19

BRESCIA RISPETTO AD ALTRI TERRITORI

grado 2

	<i>italiano</i>	<i>matematica</i>
ITALIA	4,8	-2,5
NORD-OVEST	7,0	-2,6
LOMBARDIA	10,1	-0,6
BRESCIA	-0,6	-6,3

grado 5

	<i>italiano</i>	<i>matematica</i>	<i>inglese read.</i>	<i>inglese list.</i>
ITALIA	4,8	-2,3	1,2	0,4
NORD-OVEST	3,9	-5,9	1,0	3,2
LOMBARDIA	4,2	-5,2	1,3	3,8
BRESCIA	2,5	-6,9	-4,2	-2,0

grado 8

	<i>italiano</i>	<i>matematica</i>	<i>inglese read.</i>	<i>inglese list.</i>
ITALIA	-6,1	-3,9	-0,1	0,1
NORD-OVEST	-5,6	-8,0	-0,2	1,1
LOMBARDIA	-6,2	-10,5	-0,3	1,7
BRESCIA	-3,6	-7,0	-0,9	0,5

grado 13

	<i>italiano</i>	<i>matematica</i>	<i>inglese read.</i>	<i>inglese list.</i>
ITALIA	-9,0	-9,7	-2,3	1,9
NORD-OVEST	-4,8	-8,6	1,3	4,5
LOMBARDIA	-3,5	-9,7	1,0	5,0
BRESCIA	-16,9	-15,0	-6,9	-1,9

ROSSO:

Punteggio inferiore rispetto
all'a.s. 2018/19

GIALLO:

Non c'è differenza statistica
rispetto all'a.s. 2018/19

VERDE:

Punteggio superiore
rispetto all'a.s. 2018/19

BRESCIA E LE ALTRE PROVINCE

**Punteggio medio di Brescia e altre province lombarde
confrontando 2021/20 con 2018/19**

Grado 2: Italiano e Matematica

Grado 5: Italiano, Matematica e Inglese

Grado 8: Italiano, Matematica e Inglese

Grado 13: Italiano, Matematica e Inglese

ROSSO:

Punteggio inferiore rispetto
all'a.s. 2018/19

GIALLO:

Non c'è differenza statistica
rispetto all'a.s. 2018/19

VERDE:

Punteggio superiore
rispetto all'a.s. 2018/19

BRESCIA E LE ALTRE PROVINCE

grado 2

	<i>italiano</i>	<i>matematica</i>
BRESCIA	-0,6	-6,3
BERGAMO	1,3	-4,3
COMO	3,3	-3,3
CREMONA	5,0	-0,2
LECCO	3,6	-5,4
LODI	3,3	-3,0
MANTOVA	1,6	-3,3
MILANO	2,6	-3,2
MONZA BRIANZA	1,7	-4,7
PAVIA	2,3	-1,1
SONDRIO	4,7	-1,0
VARESE	1,7	-3,5

grado 5

	<i>italiano</i>	<i>matematica</i>	<i>inglese read.</i>	<i>inglese list.</i>
BRESCIA	2,5	-6,9	-4,2	-2,0
BERGAMO	3,2	-4,4	-5,1	3,4
COMO	3,1	-5,3	-8,4	-3,0
CREMONA	2,7	-4,0	-10,0	-3,1
LECCO	2,2	-3,1	-5,1	-0,4
LODI	2,8	-6,4	-7,4	-2,1
MANTOVA	2,6	-6,8	-5,2	-0,2
MILANO	3,2	-5,4	-9,6	-4,2
MONZA BRIANZA	3,0	-4,0	-15,2	-4,0
PAVIA	1,9	-3,2	-12,6	-2,0
SONDRIO	0,0	-8,6	-6,5	-4,0
VARESE	3,3	-5,0	-6,7	-2,2

ROSSO:

Punteggio inferiore rispetto
all'a.s. 2018/19

GIALLO:

Non c'è differenza statistica
rispetto all'a.s. 2018/19

VERDE:

Punteggio superiore
rispetto all'a.s. 2018/19

BRESCIA E LE ALTRE PROVINCE

grado 8

	<i>italiano</i>	<i>matematica</i>	<i>inglese read.</i>	<i>inglese list.</i>
BRESCIA	-3,6	-7,0	-0,9	0,5
BERGAMO	-3,4	-6,3	-0,7	1,0
COMO	-3,0	-4,4	0,8	1,9
CREMONA	-2,1	-7,3	0,0	1,3
LECCO	-2,3	-7,2	-1,7	0,6
LODI	-2,6	-5,5	1,2	1,2
MANTOVA	-4,0	-6,0	1,5	2,4
MILANO	-2,6	-6,2	0,0	0,6
MONZA BRIANZA	-2,2	-5,9	1,0	2,0
PAVIA	-1,0	-4,7	2,8	3,8
SONDRIO	-1,2	-3,2	0,5	2,3
VARESE	-4,0	-7,6	-1,3	-1,9

grado 13

	<i>italiano</i>	<i>matematica</i>	<i>inglese read.</i>	<i>inglese list.</i>
BRESCIA	-16,9	-15,0	-6,9	-1,9
BERGAMO	-14,6	-14,1	-5,5	-1,5
COMO	-19,7	-14,9	-9,4	-2,5
CREMONA	-11,2	-11,2	-3,0	1,7
LECCO	-17,1	-14,7	-6,4	-2,0
LODI	-16,0	-14,1	-7,1	0,4
MANTOVA	-11,3	-13,3	-5,9	1,6
MILANO	-15,1	-12,3	-5,4	0,1
MONZA BRIANZA	-15,4	-14,4	-5,0	0,4
PAVIA	-13,7	-13,2	-1,3	0,1
SONDRIO	-9,5	-11,0	-1,9	2,9
VARESE	-13,8	-11,6	-6,3	-0,7

ROSSO:

Punteggio inferiore rispetto
all'a.s. 2018/19

GIALLO:

Non c'è differenza statistica
rispetto all'a.s. 2018/19

VERDE:

Punteggio superiore
rispetto all'a.s. 2018/19

GRUPPI DI STUDENTI BRESCIA

Punteggio medio studenti di Brescia secondo alcune variabili:

Sesso

Cittadinanza

Status socio-economico e culturale

Scuola frequentata (solo per il grado 13)

Grado 2: Italiano e Matematica

Grado 5: Italiano, Matematica e Inglese

Grado 8: Italiano, Matematica e Inglese

Grado 13: Italiano, Matematica e Inglese

ROSSO: Punteggio inferiore rispetto all'a.s. 2018/19

GIALLO: Non c'è differenza statistica rispetto all'a.s. 2018/19

VERDE: Punteggio superiore rispetto all'a.s. 2018/19

GRUPPI DI STUDENTI BRESCIA

grado 2

	<i>italiano</i>	<i>matematica</i>
BRESCIA	-0,6	-6,3
Maschi	-2,3	-6,0
Femmine	1,1	-6,5
Nativi	0,4	-5,8
Stranieri 1G	-0,9	-9,7
Stranieri 2G	-1,7	-6,2

grado 8

	<i>italiano</i>	<i>matematica</i>	<i>inglese read.</i>	<i>inglese list.</i>
BRESCIA	-3,6	-7,0	-0,9	0,5
Maschi	-4,0	-6,7	-1,8	0,1
Femmine	-3,1	-7,4	0,1	0,9
Nativi	-3,1	-6,3	-0,8	1,2
Stranieri 1G	-3,8	-10,4	-0,7	-3,7
Stranieri 2G	-2,9	-6,8	0,9	1,1
Basso Status	-5,4	-9,3	-3,3	-2,3
Medio Status	-4,8	-8,0	-1,3	0,2
Alto Status	-1,4	-4,4	1,2	3,9

grado 5

	<i>italiano</i>	<i>matematica</i>	<i>inglese read.</i>	<i>inglese list.</i>
BRESCIA	2,5	-6,9	-4,2	-2,0
Maschi	2,7	-6,8	-1,3	-2,5
Femmine	2,3	-7,0	-7,3	-1,3
Nativi	2,3	-5,9	-3,5	-1,9
Stranieri 1G	3,0	-6,6	-10,5	-5,3
Stranieri 2G	5,5	-7,3	-5,9	-2,3
Basso Status	2,9	-8,3	-4,4	-3,2
Medio Status	2,4	-7,3	-3,2	-1,1
Alto Status	2,2	-4,2	-5,5	-1,0

ROSSO: Punteggio inferiore rispetto all'a.s. 2018/19

GIALLO: Non c'è differenza statistica rispetto all'a.s. 2018/19

VERDE: Punteggio superiore rispetto all'a.s. 2018/19

GRUPPI DI STUDENTI BRESCIA

grado 13

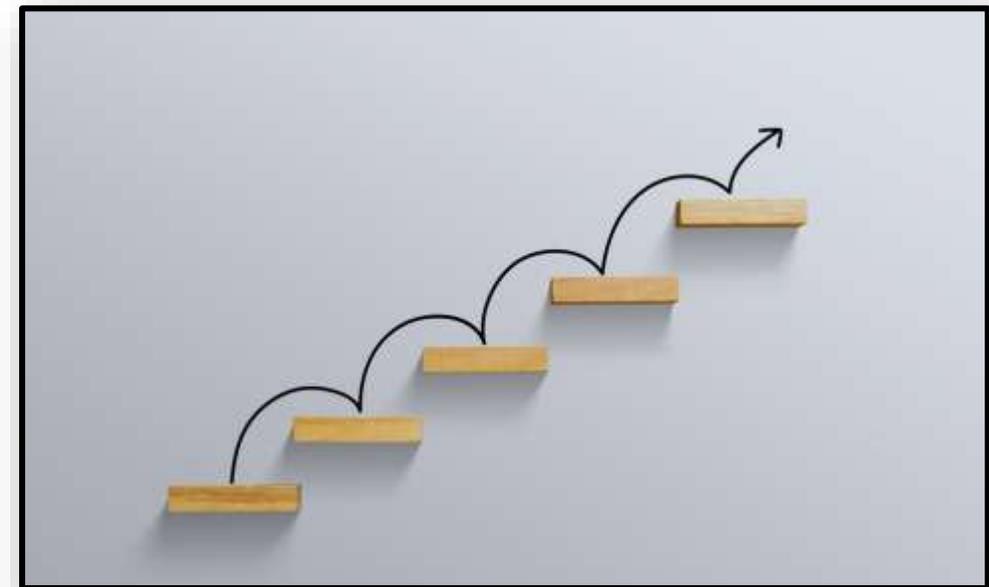
	<i>italiano</i>	<i>matematica</i>	<i>inglese read.</i>	<i>inglese list.</i>
BRESCIA	-16,9	-15,0	-6,9	-1,9
Maschi	-19,1	-15,9	-9,0	-5,1
Femmine	-14,5	-14,5	-4,6	1,4
Nativi	-16,8	-14,9	-6,9	-1,7
Stranieri 1G	-15,1	-13,8	-7,1	-4,5
Stranieri 2G	-16,7	-16,5	-8,3	-3,4
Basso Status	-15,0	-13,5	-3,9	0,3
Medio Status	-15,5	-15,7	-5,3	0,2
Alto Status	-17,3	-14,5	-7,5	-2,3
Licei	-15,9	-16,2	-6,1	-1,0
Tecnici	-17,4	-15,0	-7,2	-1,2
Professionali	-15,5	-11,4	-5,5	-2,5

ROSSO: Punteggio inferiore rispetto all'a.s. 2018/19

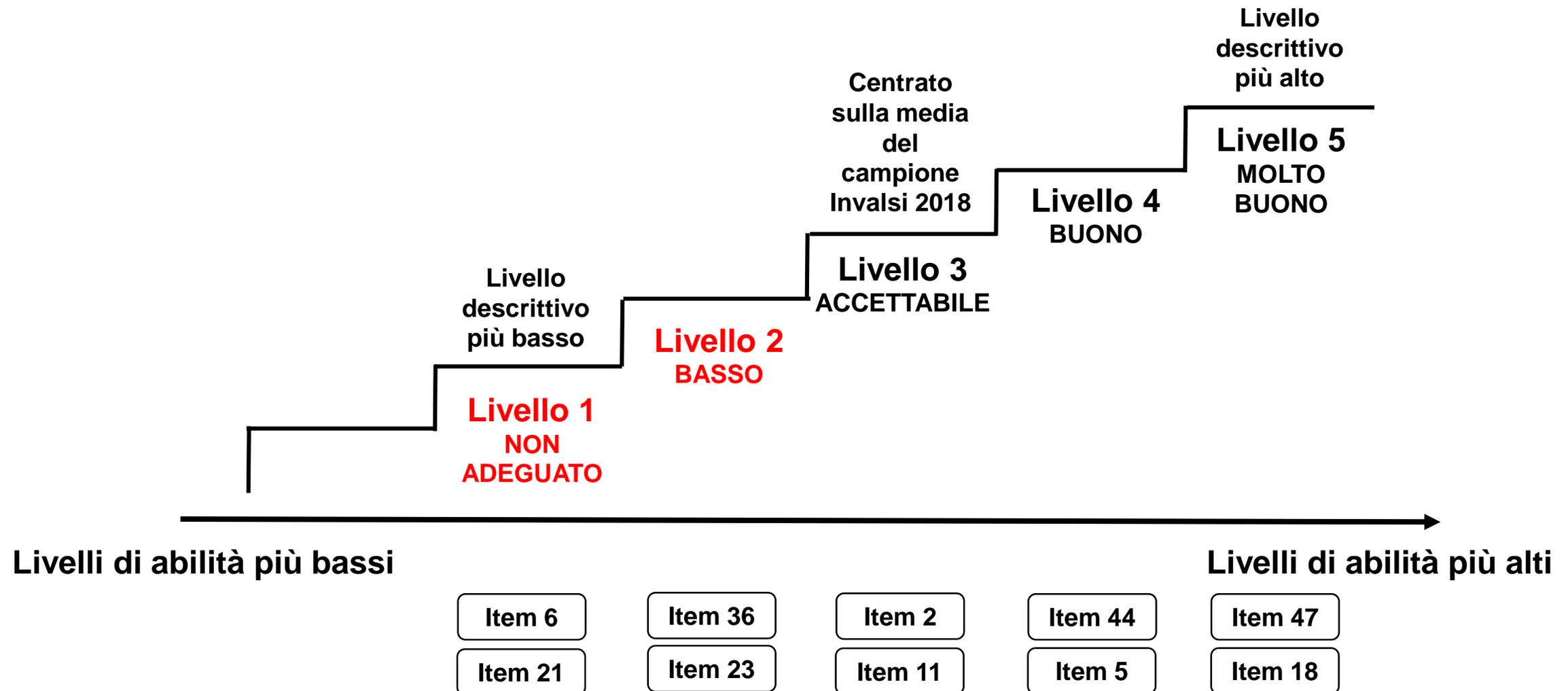
GIALLO: Non c'è differenza statistica rispetto all'a.s. 2018/19

VERDE: Punteggio superiore rispetto all'a.s. 2018/19

I LIVELLI DI COMPETENZA



I LIVELLI DI ITALIANO E MATEMATICA



GRADO 5

Studenti che raggiungono il livello A1:

a.s. 2020/21

	<i>inglese read.</i>	<i>inglese list.</i>
ITALIA	92%	82%
NORD-OVEST	94%	85%
LOMBARDIA	94%	86%
BRESCIA	91%	86%

ROSSO: Brescia ha un valore inferiore rispetto a quell'aggregato

GIALLO: Non c'è differenza statistica tra Brescia e quell'aggregato

VERDE: Brescia ha un valore superiore rispetto a quell'aggregato

2020/21 rispetto a 2018/19

	<i>inglese read.</i>	<i>inglese list.</i>
ITALIA	3,5	-1,6
NORD-OVEST	3,0	-2,5
LOMBARDIA	2,6	-2,5
BRESCIA	-0,9	-0,9

ROSSO: Diminuzione in punti percentuali di top performer nell'a.s. 2020/21 rispetto all'a.s. 2018/19

GIALLO: Non c'è differenza statistica tra a.s. 2020/21 e a.s. 2018/19

VERDE: Aumento in punti percentuali di top performer nell'a.s. 2020/21 rispetto all'a.s. 2018/19

GRADO 8

Studenti low performer:

Italiano: Livelli 1 e 2

Matematica: Livelli 1 e 2

Inglese: pre-A1

GRADO 8

Studenti che low performer

a.s. 2020/21

	<i>italiano</i>	<i>matematica</i>	<i>inglese read.</i>	<i>inglese list.</i>
ITALIA	39%	45%	5%	4%
NORD-OVEST	36%	41%	2%	1%
LOMBARDIA	37%	40%	2%	1%
BRESCIA	37%	40%	3%	1%

ROSSO: Brescia ha un valore superiore rispetto a quell'aggregato

GIALLO: Non c'è differenza statistica tra Brescia e quell'aggregato

VERDE: Brescia ha un valore inferiore rispetto a quell'aggregato

2020/21 rispetto a 2018/19

	<i>italiano</i>	<i>matematica</i>	<i>inglese read.</i>	<i>inglese list.</i>
ITALIA	4,8	6,5	0,8	1,5
NORD-OVEST	6,2	8,9	0,1	0,0
LOMBARDIA	8,2	10,2	0,2	0,0
BRESCIA	5,7	7,8	0,9	0,7

ROSSO: Aumento in punti percentuali di low performer nell'a.s. 2020/21 rispetto all'a.s. 2018/19

GIALLO: Non c'è differenza statistica tra a.s. 2020/21 e a.s. 2018/19

VERDE: Diminuzione in punti percentuali di top performer nell'a.s. 2020/21 rispetto all'a.s. 2018/19

GRADO 8

Studenti top performer:

Italiano: Livelli 4 e 5

Matematica: Livelli 4 e 5

Inglese: A2

GRADO 8

Studenti che top performer

a.s. 2020/21

	<i>italiano</i>	<i>matematica</i>	<i>inglese read.</i>	<i>inglese list.</i>
ITALIA	32%	30%	76%	59%
NORD-OVEST	33%	32%	83%	69%
LOMBARDIA	33%	32%	82%	72%
BRESCIA	33%	34%	82%	70%

ROSSO: Brescia ha un valore inferiore rispetto a quell'aggregato

GIALLO: Non c'è differenza statistica tra Brescia e quell'aggregato

VERDE: Brescia ha un valore superiore rispetto a quell'aggregato

2020/21 rispetto a 2018/19

	<i>italiano</i>	<i>matematica</i>	<i>inglese read.</i>	<i>inglese list.</i>
ITALIA	-2,8	-5,3	-1,8	-0,8
NORD-OVEST	-4,6	-8,8	-1,5	-0,4
LOMBARDIA	-5,9	-11,0	-3,1	0,3
BRESCIA	-3,6	-5,7	-2,5	-2,3

ROSSO: Diminuzione in punti percentuali di top performer nell'a.s. 2020/21 rispetto all'a.s. 2018/19

GIALLO: Non c'è differenza statistica tra a.s. 2020/21 e a.s. 2018/19

VERDE: Aumento in punti percentuali di top performer nell'a.s. 2020/21 rispetto all'a.s. 2018/19

GRADO 13

Studenti low performer:

Italiano: Livelli 1 e 2

Matematica: Livelli 1 e 2

Inglese: pre-B1

GRADO 13

Studenti che low performer

a.s. 2020/21

	italiano	matematica	inglese read.	inglese list.
ITALIA	44%	51%	13%	25%
NORD-OVEST	27%	31%	4%	10%
LOMBARDIA	25%	27%	3%	8%
BRESCIA	36%	35%	6%	13%

	italiano	matematica	inglese read.	inglese list.
LICEI	16%	24%	3%	5%
TECNICI	38%	26%	4%	10%
PROFESSIONALI	73%	71%	18%	36%

ROSSO: Brescia ha un valore superiore rispetto a quell'aggregato

GIALLO: Non c'è differenza statistica tra Brescia e quell'aggregato

VERDE: Brescia ha un valore inferiore rispetto a quell'aggregato

2020/21 rispetto a 2018/19

	italiano	matematica	inglese read.	inglese list.
ITALIA	9,3	9,2	2,3	0,0
NORD-OVEST	5,2	3,7	-0,2	-1,3
LOMBARDIA	3,9	2,0	0,0	-1,4
BRESCIA	15,5	13,5	2,5	2,1

	italiano	matematica	inglese read.	inglese list.
LICEI	8,4	11,7	1,8	1,7
TECNICI	20,2	14,1	2,1	1,4
PROFESSIONALI	19,3	15,6	4,6	3,2

ROSSO: Aumento in punti percentuali di low performer nell'a.s. 2020/21 rispetto all'a.s. 2018/19

GIALLO: Non c'è differenza statistica tra a.s. 2020/21 e a.s. 2018/19

VERDE: Diminuzione in punti percentuali di top performer nell'a.s. 2020/21 rispetto all'a.s. 2018/19

GRADO 13

Studenti top performer:

Italiano: Livelli 4 e 5

Matematica: Livelli 4 e 5

Inglese: B2

GRADO 13

Studenti che top performer

a.s. 2020/21

	italiano	matematica	inglese read.	inglese list.
ITALIA	26%	29%	49%	37%
NORD-OVEST	40%	46%	66%	54%
LOMBARDIA	43%	50%	70%	53%
BRESCIA	32%	41%	60%	47%

	italiano	matematica	inglese read.	inglese list.
LICEI	52%	53%	78%	69%
TECNICI	24%	46%	60%	42%
PROFESSIONALI	6%	9%	25%	16%

ROSSO: Brescia ha un valore inferiore rispetto a quell'aggregato

GIALLO: Non c'è differenza statistica tra Brescia e quell'aggregato

VERDE: Brescia ha un valore superiore rispetto a quell'aggregato

2020/21 rispetto a 2018/19

	italiano	matematica	inglese read.	inglese list.
ITALIA	-10,0	-8,3	-2,5	1,9
NORD-OVEST	-9,4	-4,9	1,0	4,3
LOMBARDIA	-9,5	-3,4	0,9	-4,6
BRESCIA	-17,7	-16,4	-7,8	-1,6

	italiano	matematica	inglese read.	inglese list.
LICEI	-18,7	-16,4	-6,1	-1,9
TECNICI	-19,9	-19,6	-9,6	-0,9
PROFESSIONALI	-8,6	-10,2	-5,7	-1,1

ROSSO: Diminuzione in punti percentuali di top performer nell'a.s. 2020/21 rispetto all'a.s. 2018/19

GIALLO: Non c'è differenza statistica tra a.s. 2020/21 e a.s. 2018/19

VERDE: Aumento in punti percentuali di top performer nell'a.s. 2020/21 rispetto all'a.s. 2018/19

GRAZIE!

(paolo.barabanti@yahoo.it)