

17 Febbraio 2022

---

# Le abilità non-cognitive nella scuola secondaria

Stato dell'arte su teoria, evidenze  
scientifiche e metodi di rilevazione



Fondazione  
Agnelli

Giovanni Piumatti  
[fondazioneagnelli.it](http://fondazioneagnelli.it)

---



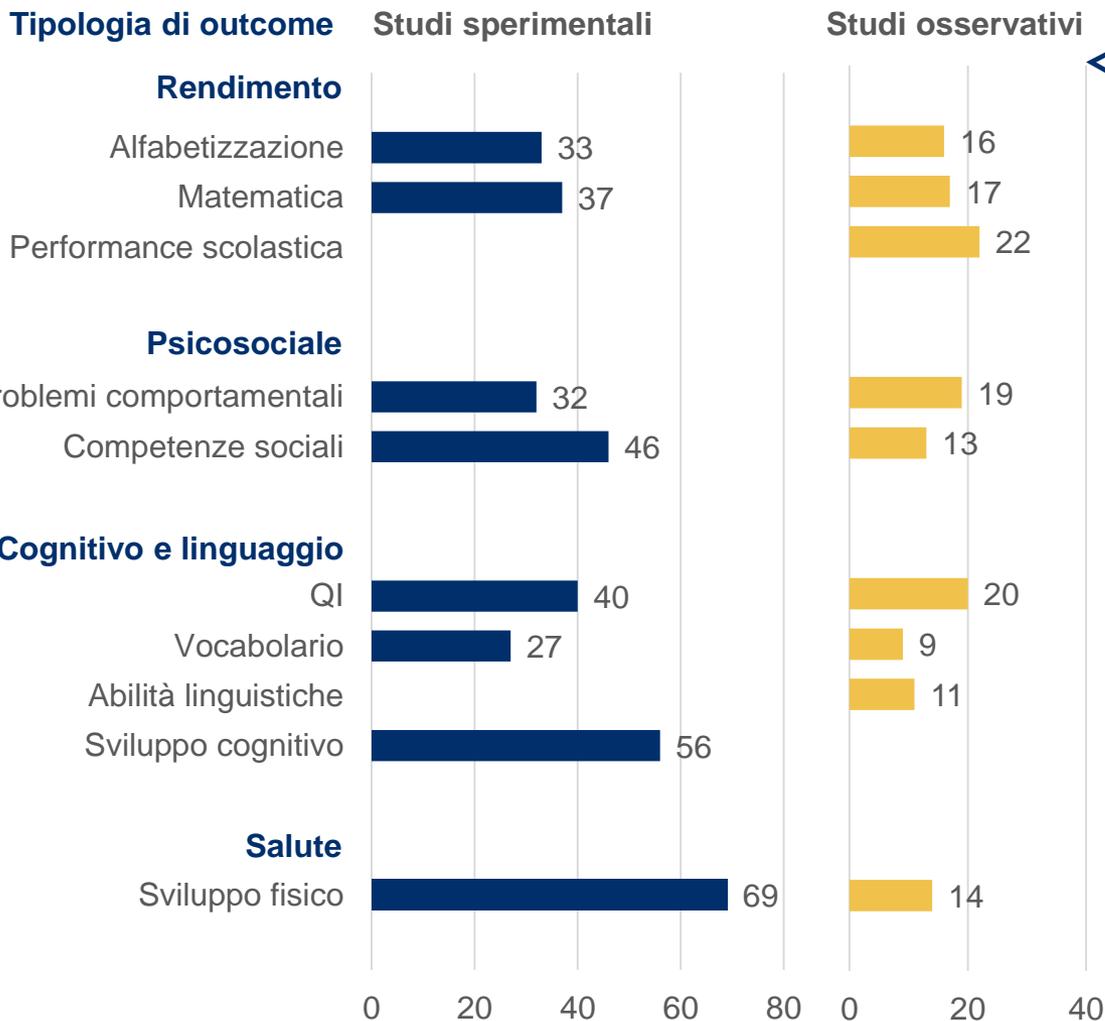


## Cosa sono e a cosa servono le abilità non-cognitive?

- **Non abbiamo un'unica definizione**  
Includono atteggiamenti, comportamenti e strategie personali che influenzano il successo e la riuscita in ambito educativo.
- **Potenzialmente malleabili**  
In contrasto con altre caratteristiche individuali come le abilità cognitive, sono considerate **più suscettibili a degli interventi**.
- **Evidenze quantitative solide in divenire**  
Il nesso di **causalità** tra abilità non-cognitive e successo scolastico (specialmente nel lungo periodo) non è ancora del tutto provato, ma abbiamo un numero crescente di indizi.
- **Non esiste una sola dimensione**  
Una sola capacità non-cognitiva può non predire effetti a lungo termine: servono **più capacità inter-correlate**.



## Quali effetti hanno gli interventi a favore delle abilità non-cognitive a scuola?



Valutazione dell'impatto espressa in percentuale

Nonostante esistano evidenze sulla **relazione positiva** tra abilità non-cognitive e diversi outcome in ambito formativo tra gli studenti minori di 13 anni, queste sono tuttavia ancora **eterogenee** tra di loro.



Fonte: Smithers et al. (2018). *Nature Human Behaviour*

# Uno studio pilota sulle abilità non-cognitive ai fini dell'orientamento scolastico



Auto-percezione capacità personali



Valori intrinseci per le materie scolastiche



Obiettivi di apprendimento personali



Impegno e disaffezione all'apprendimento



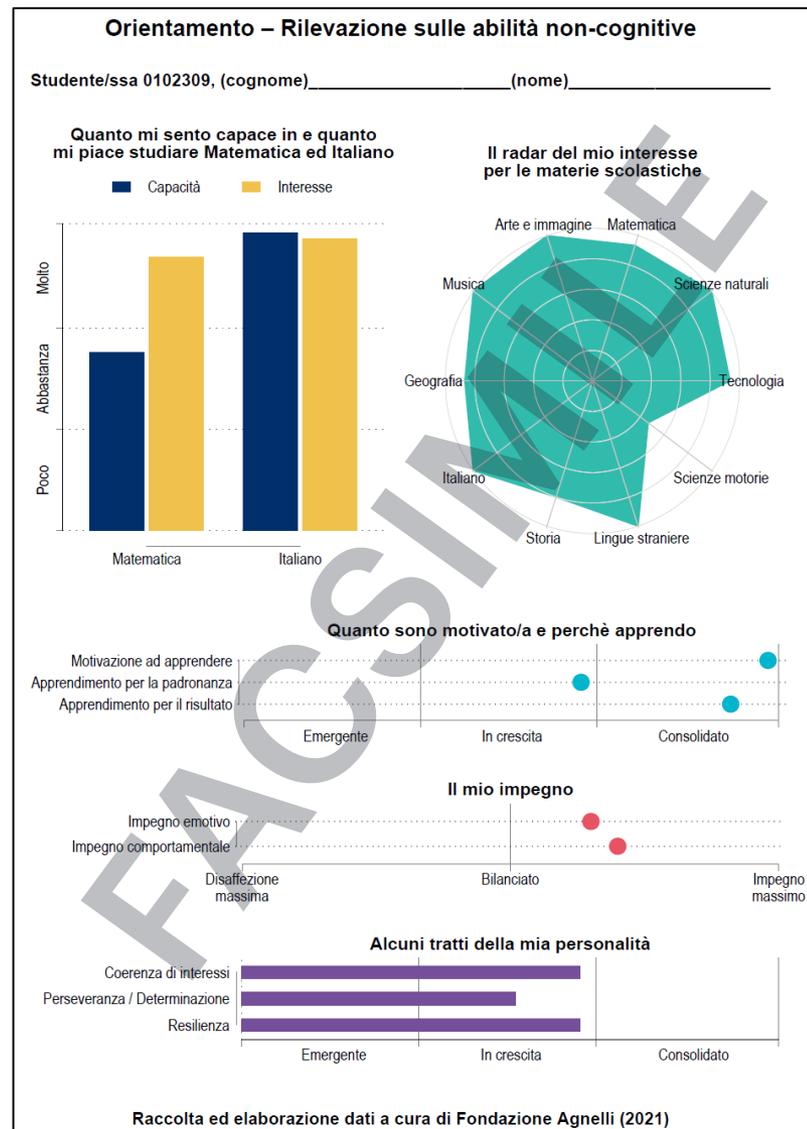
Motivazione intrinseca ed estrinseca



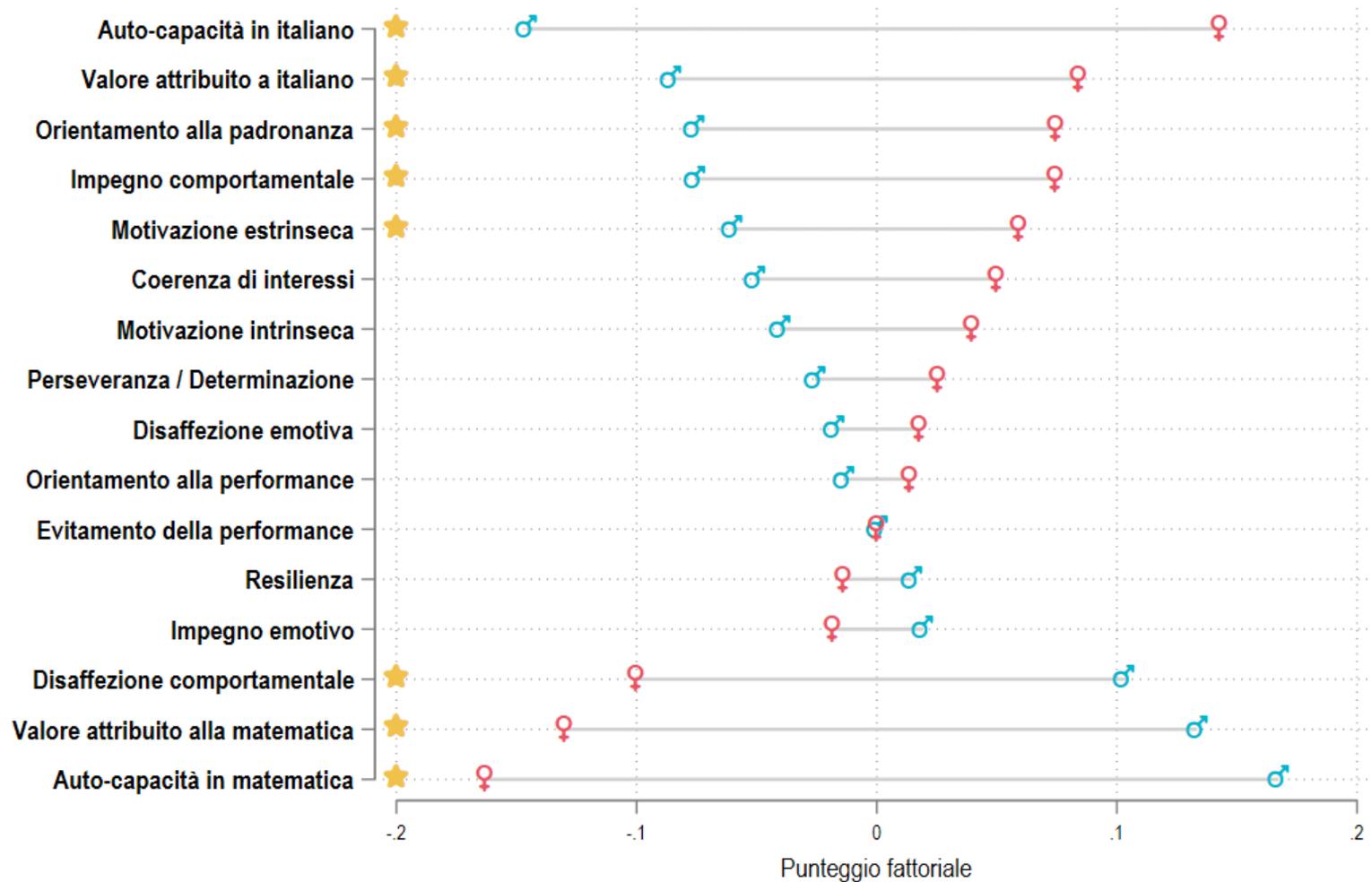
Determinazione



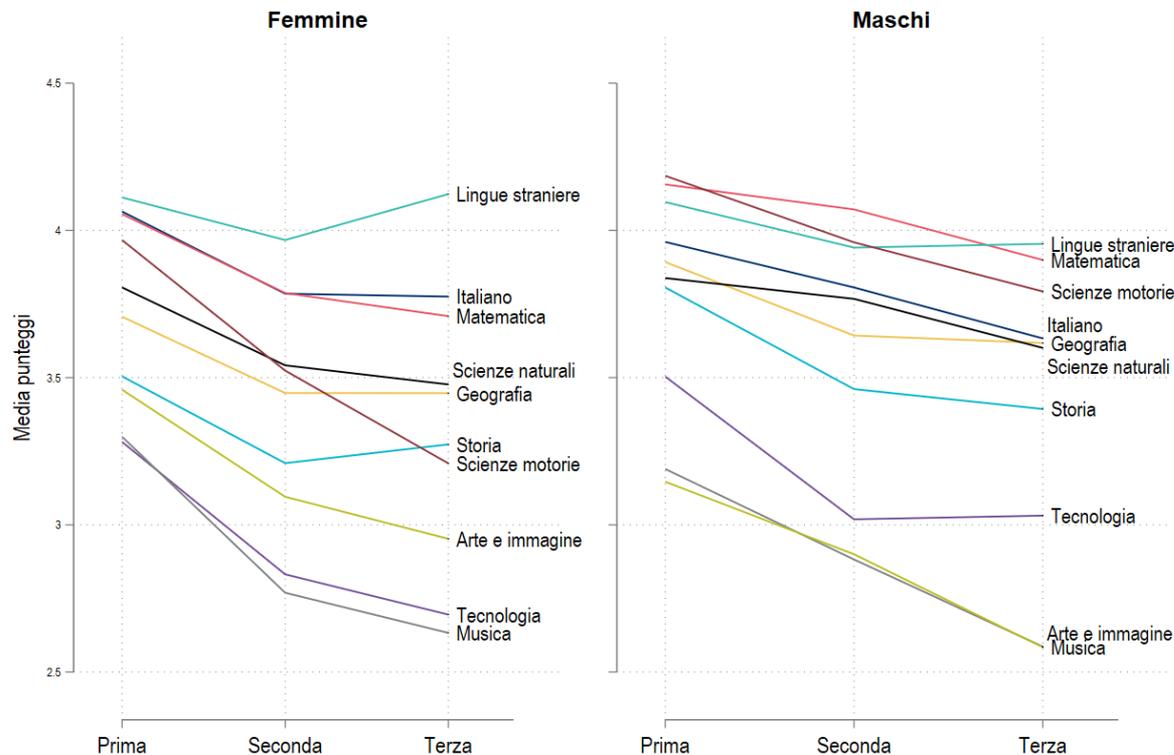
Resilienza



# Le differenze tra maschi e femmine vanno oltre l'interesse personale e l'auto-efficacia in matematica ed italiano



## L'interesse verso quasi tutte le materie scolastiche scende drasticamente durante il triennio della scuola media

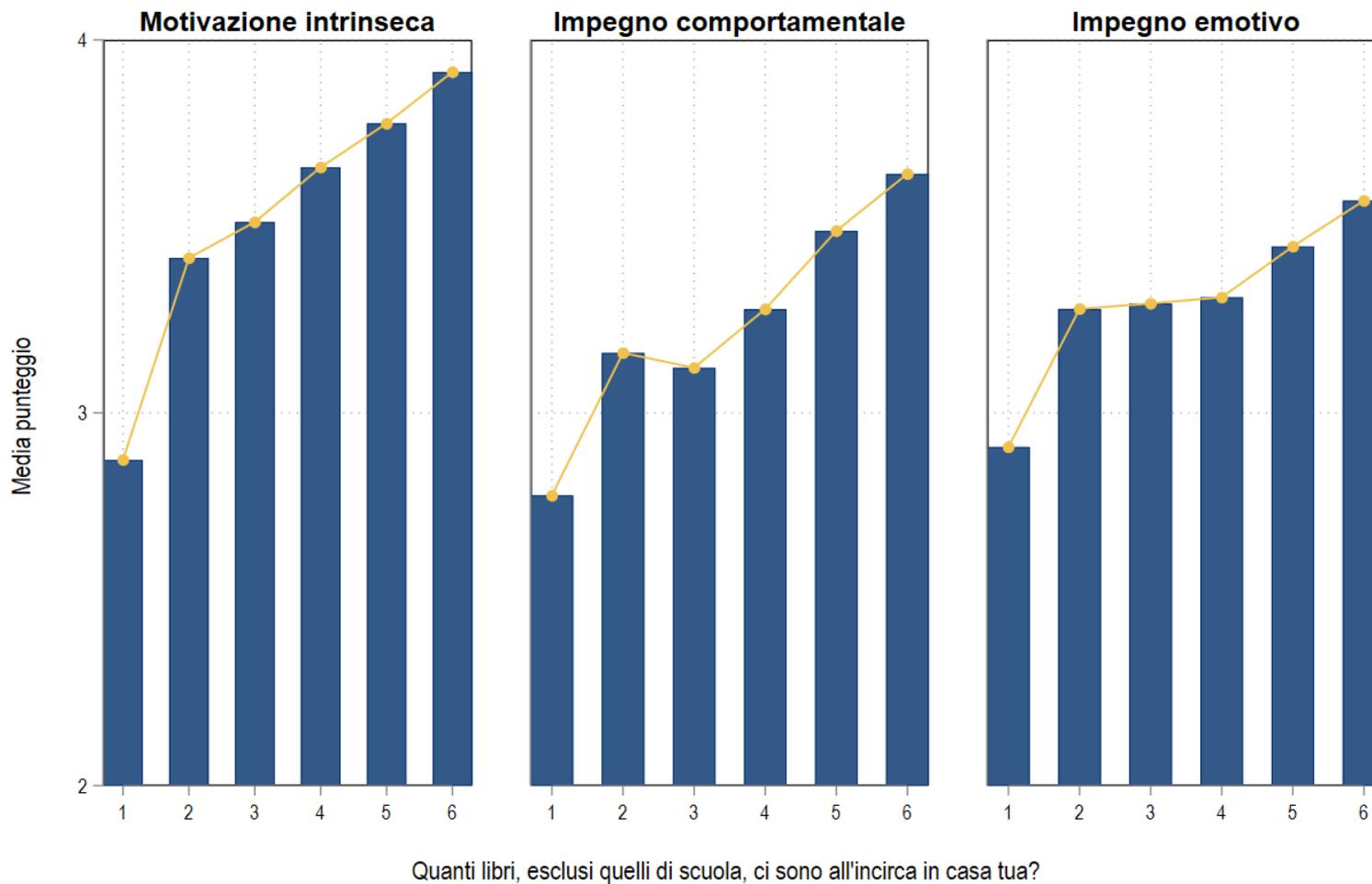


Confronto tra studenti delle classi prime, seconde e terze media

Questi dati rispecchiano altre rilevazioni a livello internazionale secondo cui **benessere individuale e giudizio positivo sulla scuola** calano di anno in anno tra gli studenti durante la scuola media (Rapporto scuola media 2021 – Fondazione Agnelli).

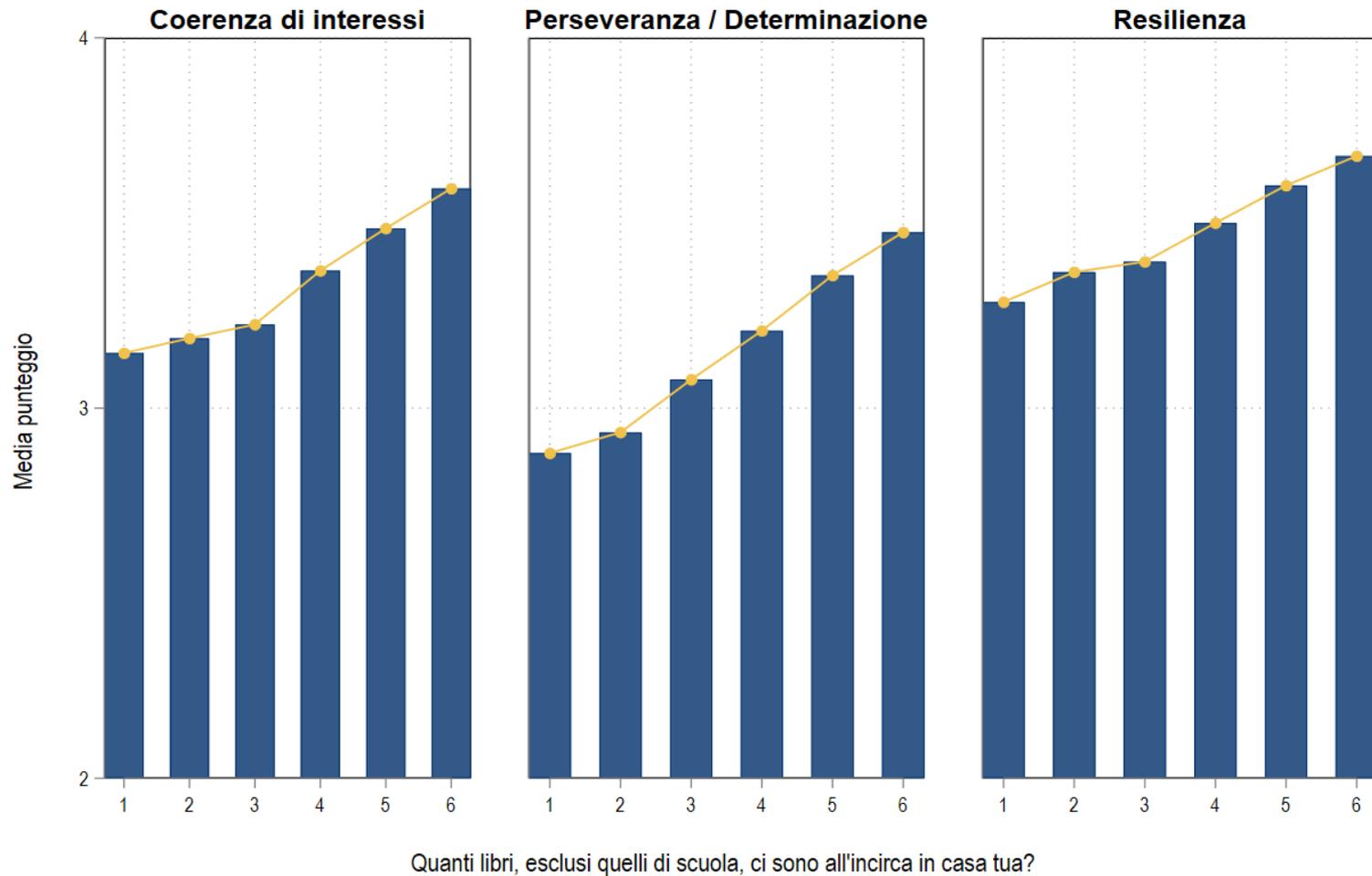


## Anche le differenze individuali nelle abilità non-cognitive riflettono i divari socio-economici tra gli studenti (1/2)



Fonte: Fondazione Agnelli

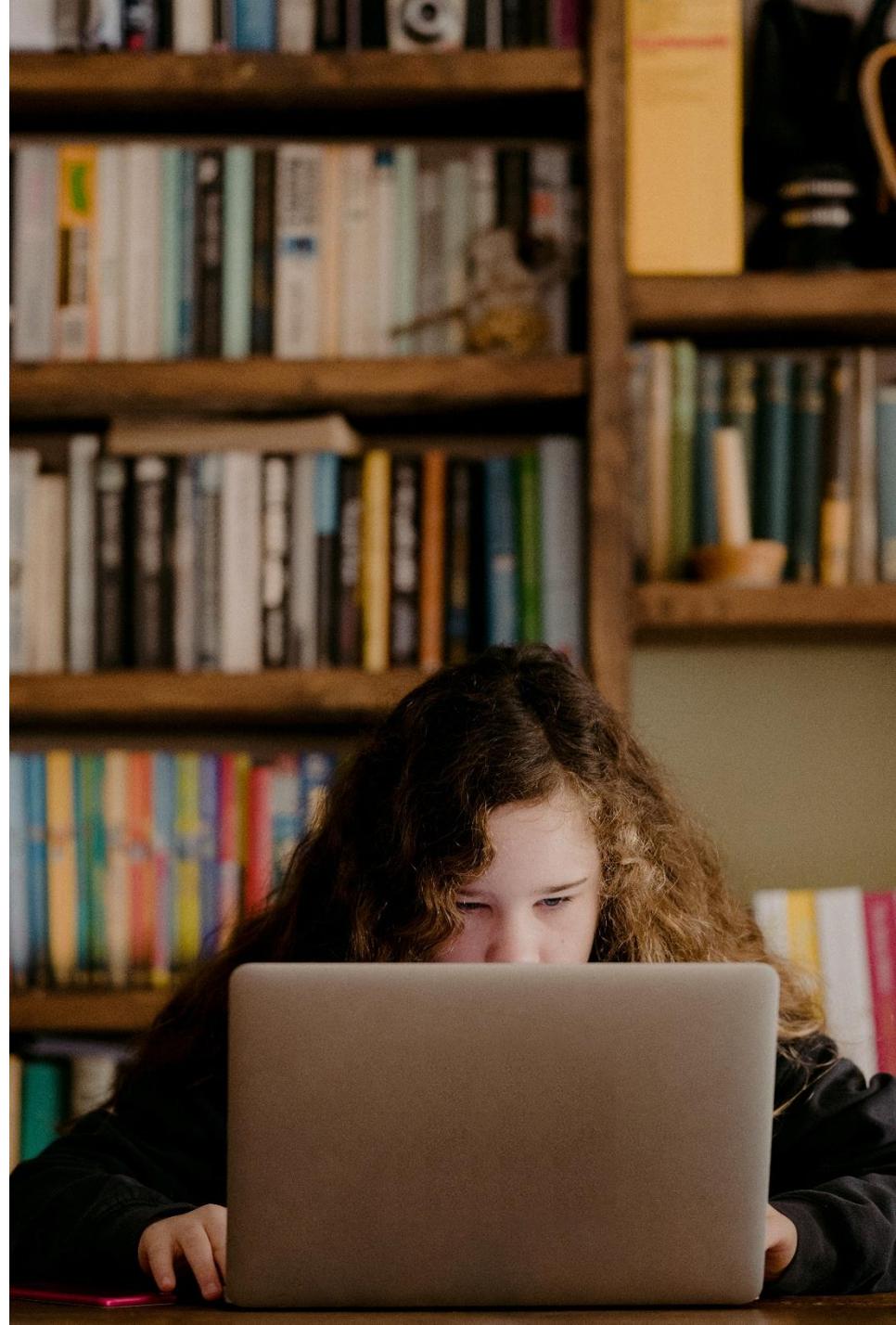
## Anche le differenze individuali nelle abilità non-cognitive riflettono i divari socio-economici tra gli studenti (2/2)



Fonte: Fondazione Agnelli

## Conclusioni: I punti chiave

- **Come misurare le abilità cognitive?**  
La modalità di rilevazione più frequente delle abilità non-cognitive in ambito educativo sono i **questionari auto-riportati**.
- **Gli strumenti di misura variano molto**  
Servono **strumenti standardizzati** (cioè validi ed affidabili), flessibili alla somministrazione.
- **Alcune abilità sono più determinanti**  
**Auto-efficacia, motivazione e strategie meta-cognitive** sembrano più influenti di altre nel migliorare l'apprendimento e il successo in ambito formativo.
- **Un orientamento più personalizzato**  
Misurando **abilità cognitive e non-cognitive** si colgono meglio le reali capacità degli studenti e si possono fornire consigli orientativi più mirati.



[giovanni.piumatti@fondazioneagnelli.it](mailto:giovanni.piumatti@fondazioneagnelli.it)



Fondazione  
Agnelli

[fondazioneagnelli.it](http://fondazioneagnelli.it)

---

