



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**BSIS036008**

**I.S.S. "TARTAGLIA-OLIVIERI"**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BSIS036008	liceo artistico	13,8	30,2	34,2	17,8	2,7	1,3
- Benchmark*							
BRESCIA		10,2	25,4	36,4	21,4	4,7	1,7
LOMBARDIA		10,0	31,8	34,0	18,8	4,2	1,3
ITALIA		15,4	34,1	30,6	14,9	3,7	1,3

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BSIS036008	istituto tecnico	21,5	32,3	26,9	12,9	5,4	1,1
- Benchmark*							
BRESCIA		13,9	33,1	32,7	14,8	4,6	0,9
LOMBARDIA		17,9	37,8	29,9	11,3	2,4	0,6
ITALIA		20,4	36,7	27,9	11,4	2,8	0,9

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti di Liceo e Tecnico è mediamente medio-alto. Come evidenziato anche dal rapporto non si segnalano casi di studenti con famiglie svantaggiate nonostante la percentuale degli studenti con cittadinanza non italiana si attesti intorno all'8% della popolazione studentesca del Liceo (in linea con i dati locali, regionali e nazionali). Supera il 18% quella del Tecnico (ben al di sopra dei dati di comparazione locali, regionali e nazionali) ma scarsissima è l'incidenza di NAI: prevalentemente gli studenti con cittadinanza non italiana hanno seguito il percorso di istruzione in Italia. Sono in linea con i dati di comparazione (e nel Tecnico leggermente superiori) le percentuali di studenti iscritti al primo anno con voto massimo all'Esame di Stato del I ciclo. Gli studenti che presentano situazioni di disabilità, disturbi evolutivi, ecc. frequentano con assoluta prevalenza il Liceo Artistico per la presenza di un piano di studi più consono allo sviluppo di percorsi personalizzati in grado di consentire l'interazione con il gruppo classe. La popolazione scolastica del Liceo proviene da un'area geografica significativamente ampia, dato che l'offerta formativa del Liceo artistico è localizzata nel capoluogo di provincia. Diversamente, per l'indirizzo tecnico, la pluralità dell'offerta in ambito provinciale restringe il bacino d'utenza alla città e ai paesi immediatamente</p>	<p>Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti iscritti non presenta una distribuzione omogenea tra le classi. Sono in aumento le situazioni di disagio psico-relazionale che compromettono la frequenza scolastica, la motivazione e, in generale, i processi di apprendimento di alcuni studenti nonostante l'attivazione di percorsi personalizzati. La percentuale di alunni iscritti al primo anno con punteggio 6 nell'Esame di Stato del I ciclo supera il dato locale e regionale (e nazionale con un divario più significativo per il Tecnico a scapito della percentuale degli studenti con voto 8).</p>

limitrofi.	
------------	--

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9



1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola è collocata in un territorio regionale caratterizzato da un tasso di disoccupazione basso nonostante il tasso di immigrazione alto rispetto ai dati nazionali. Le aziende che operano nel territorio sono realtà produttive e di servizi medio-piccole, operanti in tutti i settori economici, privati e pubblici. In questi anni i percorsi di Alternanza Scuola Lavoro hanno permesso di intessere numerosi rapporti con diversi soggetti sul territorio, sia privati che pubblici, con i quali sono state stipulate apposite convenzioni proseguite in tempo di restrizioni pandemiche anche grazie all'utilizzo e al supporto delle nuove tecnologie e l'attivazione di project work. Proseguono le collaborazioni con gli atenei cittadini, gli Enti Locali e le organizzazioni di categoria, mirate sia all'orientamento in uscita che alla formazione continua e alla attuazione di progetti.</p>	<p>Le scelte delle famiglie degli indirizzi del triennio sia del Liceo che del Tecnico sono distribuite in modo non omogeneo, creando disparità nella composizione dei corsi e delle rispettive risorse necessarie al corretto funzionamento (investimenti per le attrezzature, numero dei laboratori, dotazione di materiali di consumo, ecc.).</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento Provinciale BRESCIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	01	2,4	2,0	2,3

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % BSIS036008	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100.0	67,8	64,3	66,9

Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	96,7	90,5	91,1
--	-------	------	------	------

### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % BSIS036008	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	77,6	78,9	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	84,4	82,9	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	7,1	6,7	6,4

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola gestisce finanziamenti destinati all'istituto (contributi volontari delle famiglie, fondi per partecipazione a bandi MIUR e PON, contributi dalla provincia) che consentono di gestire alcune attività significative per la realizzazione del POF. I fondi del Piano Scuola Estate hanno consentito di sviluppare progetti estivi in grado di sostenere l'inclusione degli studenti con attività mirate a rafforzare gli apprendimenti e a incrementare l'integrazione sociale e civile (interrotta a causa dell'emergenza). Importanti lavori di ristrutturazione, legati a specifici finanziamenti per la ripresa in presenza ricevuti dal Ministero, hanno permesso l'adeguamento di infrastrutture e spazi, nonché il cambio di destinazione d'uso di locali e aule per adattarli alle istanze di sicurezza richieste dai protocolli del momento. La connessione ad Internet copre l'intera area dell'edificio. Tutte le classi di Istituto sono dotate di computer e videoproiettore con collegamento audio. La sicurezza è garantita anche dalla presenza di punti di ingresso diversificati che consente una molteplicità di percorsi per l'accesso all'edificio. La scuola è attrezzata con un nuovo ambiente sala fitness e ha predisposto l'utilizzo di una palestra esterna. Vi sono spazi e attrezzature specifiche per l'inclusione (luoghi insonorizzati, sollevatori, software per la comunicazione etc). L'Istituto partecipa a un progetto bibliotecario in rete che si avvale di un OPAC.</p>	<p>Una buona parte delle risorse assegnate dal Miur è destinata alle spese gestite direttamente dal Ministero (es. spese per il personale). In periodo di pandemia si avverte maggiormente l'inadeguatezza delle attrezzature di alcuni laboratori già in sofferenza rispetto alle notevoli richieste di iscrizioni e all'elevato numero degli studenti per classe. Il sistema trasporti non riesce pienamente a soddisfare le esigenze degli studenti anche per la concentrazione in un'area limitata di ben tre istituti superiori e di oltre 5000 studenti. Il problema si è accentuato ulteriormente nel periodo epidemiologico rendendo necessari accordi con scuole ed enti coinvolti, nonché un notevole impegno nella gestione dell'organizzazione scolastica. L'emergenza è stata accolta modulando e adattando l'orario scolastico.</p>

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
BRESCIA	130	92,0	2	1,0	9	6,0	-	0,0
LOMBARDIA	1.029	92,0	10	1,0	77	7,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

## 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	71,4	63,4	73,3
Reggente		5,7	2,3	5,2
A.A. facente funzione		22,9	34,3	21,5

### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		4,2	9,4	7,9
Da più di 1 a 3 anni		8,3	11,2	7,8
Da più di 3 a 5 anni		6,3	5,6	4,9
Più di 5 anni	X	81,3	73,8	79,3

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:BSIS036008 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
BSIS036008	137	76,1	43	23,9	100,0
- Benchmark*					
BRESCIA	13.426	70,0	5.757	30,0	100,0
LOMBARDIA	100.739	63,6	57.767	36,4	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:BSIS036008 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
BSIS036008	9	6,8	34	25,6	50	37,6	40	30,1	100,0
- Benchmark*									
BRESCIA	813	6,5	2.917	23,2	4.757	37,8	4.100	32,6	100,0
LOMBARDIA	5.374	5,7	22.782	24,2	34.708	36,8	31.458	33,4	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
BSIS036008	8	7	4
- Benchmark*			
LOMBARDIA	9	6	6
ITALIA	10	5	7

#### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
BSIS036008	23	8	7
- Benchmark*			
LOMBARDIA	20	7	13
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p>Alcuni dati indicati nel rapporto non sono aggiornati alla situazione attuale dell'Istituto, talvolta significativamente modificata (come evidenziato dagli indicatori aggiunti). L'Istituto "Tartaglia-Olivieri" può vantare, nella sua complessità, un corpo docenti con forte preponderanza a tempo indeterminato (di quota superiore al benchmark provinciale, regionale e nazionale), di cui ben l'83,3% con più di cinque anni di servizio nella scuola (dato notevolmente superiore a tutti i parametri di comparazione). Questo rappresenta un aspetto qualificante per l'Istituto: è indice di continuità e di stabilità, garanzia di un'offerta formativa in grado di rispondere con consapevolezza alle esigenze delle famiglie, degli stakeholder e del territorio. L'esperienza professionale e artistica di numerosi docenti arricchisce le loro competenze, come del resto la frequenza e la partecipazione ad attività formative offerte dall'ambito territoriale e da varie altre agenzie formative accreditate dall'Istituto. Vi sono insegnanti in possesso della certificazione B2 in inglese e docenti che si stanno certificando. Le competenze digitali, mediamente soddisfacenti, hanno subito un notevole incremento nell'ultimo periodo favorendo l'utilizzo e la diffusione della Didattica Digitale Integrata e lo sviluppo dell'utilizzo</p>	<p>L'istituto ha predisposto l'avvio di un sistema di accoglienza per i nuovi docenti. I docenti dell'organico di potenziamento rappresentano una importante risorsa per la scuola, ma non sempre le classi di concorso degli insegnanti corrisponde alle necessità reali della progettazione di Istituto. L'alto tasso di ricambio del personale scolastico, che negli ultimi anni ha coinvolto l'istituto, ha riguardato anche alcuni docenti creando situazioni di particolare disagio in alcune discipline. Buona parte dei docenti di sostegno ha un incarico a tempo determinato, in percentuale inferiore sono i docenti in possesso di specializzazione che lavorano stabilmente nella scuola.</p>

delle nuove tecnologie per stimolare l'apprendimento. E' a disposizione del personale un team digitale per offrire costantemente supporto e consulenza.

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Artistico: BSIS036008	99,2	100,0	100,0	98,9	87,5	88,8	94,7	92,6
- Benchmark*								
BRESCIA	99,2	95,5	93,9	92,4	90,6	89,9	93,3	92,4
LOMBARDIA	96,2	96,6	96,0	94,3	85,1	85,0	86,4	89,6
Italia	92,6	94,9	93,9	94,0	85,8	83,8	87,1	89,6

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: BSIS036008	90,7	98,8	95,7	94,7	82,8	73,0	80,0	83,6
- Benchmark*								
BRESCIA	98,5	99,2	96,6	95,3	79,9	78,2	82,5	87,2
LOMBARDIA	96,4	96,1	94,5	93,3	80,5	78,2	83,1	86,8
Italia	94,6	95,7	91,5	90,6	82,6	80,4	83,8	86,6

##### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Artistico: BSIS036008	0,0	0,0	0,0	0,0	25,4	29,5	14,0	24,6
- Benchmark*								
BRESCIA	0,0	0,0	0,0	0,0	26,8	25,9	15,6	22,3
LOMBARDIA	0,0	0,0	0,0	0,0	26,3	26,4	24,4	22,2
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	21,2	22,7	19,0	17,1

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: BSIS036008	0,0	0,0	0,0	0,0	37,6	39,7	40,0	46,3
- Benchmark*								
BRESCIA	0,0	0,0	0,0	0,0	29,1	29,4	32,3	29,0
LOMBARDIA	0,0	0,0	0,0	0,0	27,9	28,9	29,8	27,0
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	23,7	24,6	25,0	23,1

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
artistico: BSIS036008	2,4	12,1	34,5	20,6	29,7	0,6	1,2	17,0	24,0	33,3	24,6	0,0
- Benchmark*												
BRESCIA	2,8	14,6	29,1	22,9	30,3	0,3	3,0	18,0	22,3	29,2	27,2	0,3
LOMBARDIA	4,6	21,1	28,1	22,0	23,5	0,8	3,9	19,6	26,4	21,6	27,3	1,1
ITALIA	5,1	19,8	25,6	22,3	25,8	1,3	3,9	17,8	24,3	22,0	30,5	1,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico tecnologico: BSIS036008	12,7	34,9	15,9	19,0	17,5	0,0	12,6	21,8	23,0	20,7	21,8	0,0
- Benchmark*												
BRESCIA	8,9	28,4	25,2	17,3	18,8	1,3	8,1	26,1	26,4	18,1	20,1	1,2
LOMBARDIA	7,2	28,3	26,8	18,1	18,7	1,0	7,5	26,2	25,9	18,0	21,1	1,3
ITALIA	7,4	26,6	25,7	18,3	20,4	1,5	6,9	24,1	25,2	18,7	23,3	1,8

### 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

#### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Artistico: BSIS036008	0,0	0,0	1,1	1,8	0,6
- Benchmark*					
BRESCIA	0,0	0,3	1,4	1,3	0,9
LOMBARDIA	0,2	0,3	0,5	0,6	0,4
Italia	0,6	0,6	0,7	0,7	0,5

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: BSIS036008	0,0	0,0	0,0	0,0	2,2
- Benchmark*					
BRESCIA	0,1	0,4	0,5	0,4	0,4
LOMBARDIA	0,2	0,3	0,4	0,3	0,3
Italia	0,5	0,4	0,5	0,5	0,5

#### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Artistico: BSIS036008	0,9	0,4	0,6	0,5	0,0
- Benchmark*					
BRESCIA	0,7	0,8	0,3	0,3	0,0
LOMBARDIA	1,7	1,6	1,0	0,5	0,2
Italia	4,1	3,4	1,8	0,6	0,3

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: BSIS036008	1,1	0,0	0,0	0,0	1,1
- Benchmark*					
BRESCIA	1,4	1,3	0,6	0,3	0,2
LOMBARDIA	1,2	1,2	0,7	0,1	0,1
Italia	2,6	1,9	1,3	0,4	0,6

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Artistico: BSIS036008	1,3	2,0	2,2	2,7	1,7
- Benchmark*					
BRESCIA	1,4	2,5	2,6	2,4	0,9
LOMBARDIA	2,3	2,7	1,9	1,3	0,9
Italia	3,7	3,3	2,3	1,7	1,0

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: BSIS036008	2,0	0,0	1,2	0,0	0,0
- Benchmark*					
BRESCIA	2,9	3,5	1,9	1,5	0,6
LOMBARDIA	2,2	3,2	1,9	1,2	0,8
Italia	3,6	3,5	2,3	1,6	1,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le percentuali degli alunni ammessi alle classi successive al Liceo e alle classi prime e terze del Tecnico sono pressoché in linea con i dati provinciali e regionali, con un risultato migliore nelle classi terze del Liceo. Per entrambi gli indirizzi la votazione conseguita all'esame di Stato si colloca in una posizione più alta rispetto all'anno precedente. Una buona percentuale di PAI sono stati recuperati in corso d'anno</p>	<p>La concentrazione maggiore di studenti non ammessi si riscontra nelle classi seconde per il Liceo e nelle classi seconde e quarte per il Tecnico. Il numero degli studenti con giudizio sospeso è superiore ai riferimenti e la situazione è particolarmente significativa per le classi del Tecnico. Le discipline con il maggior numero di insufficienze sono : Matematica, Inglese e Italiano per entrambi gli indirizzi Diurni e Serali. Gli abbandoni si concentrano maggiormente nelle classi del triennio, segno di incapacità di sostenere un carico di studio più impegnativo, o per percentuale elevata di assenze tale da pregiudicare l'ammissione alla classe successiva. In molti casi il non recupero dei PAI ha contribuito alla non ammissione. I trasferimenti in entrata si riscontrano maggiormente al biennio per entrambi gli indirizzi e denotano ancora qualche difficoltà nella scelta di un percorso di studi in linea con le attitudini degli studenti. Allo stesso modo e per lo stesso motivo anche i trasferimenti in uscita sono più frequenti nelle classi prime del Liceo, mentre al Tecnico si registra un flusso elevato, nettamente superiore ai riferimenti, in uscita dalle classi quarte.</p>

## Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:

- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +	Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
--------------------------	--

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

E' stato raggiunto il traguardo di portare al 15% la percentuale di studenti dell'Istituto con media dei voti maggiore o uguale a otto decimi nello scrutinio finale. Agli esami di Stato 2021 la votazione > o= di 71/100 è stata raggiunta dal 74% degli studenti dell'intero istituto Il numero degli studenti con giudizio sospeso è superiore ai riferimenti in entrambi gli indirizzi. Le discipline con il maggior numero di insufficienze sono : Matematica, Inglese e Italiano per entrambi gli indirizzi Diurni e Serali e per alcune annualità anche le Discipline di indirizzo. Nell'anno 2020/21 46 studenti hanno abbandonato il corso di studi intrapreso.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: BSIS036008 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>208,5</b>	<b>205,8</b>	<b>191,2</b>	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	197,2	↓	↓	↑	6,0
BSSL03601G - 5 A	194,9	↓	↓	↔	n.d.
BSSL03601G - 5 B	200,0	↓	↓	↑	n.d.
BSSL03601G - 5 C	189,4	↓	↓	↔	n.d.
BSSL03601G - 5 D	203,9	↓	↔	↑	n.d.
BSSL03601G - 5 E	202,2	↓	↔	↑	n.d.
BSSL03601G - 5 F	189,1	↓	↓	↔	n.d.
BSSL03601G - 5 G	196,1	↓	↓	↑	n.d.
BSSL03601G - 5 H	203,5	↓	↔	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>201,1</b>	<b>198,4</b>	<b>180,8</b>	
Istituti Tecnici	180,2	↓	↓	↔	1,4
BSTL036022 - 5 A	194,0	↓	↔	↑	n.d.
BSTL036022 - 5 B	204,6	↔	↑	↑	n.d.
BSTL036022 - 5 CLG GEOTECNICO	171,0	↓	↓	↓	n.d.
BSTL036022 - 5 CLG TEC LEGNO	155,8	↓	↓	↓	n.d.
BSTL036022 - 5 D	146,2	↓	↓	↓	n.d.
BSTL036022 - 5 E	184,4	↓	↓	↔	n.d.



Istituto: BSIS036008 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>202,8</b>	<b>199,7</b>	<b>184,9</b>	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	186,8	↓	↓	↔	1,3
BSSL03601G - 5 A	183,8	↓	↓	↔	n.d.
BSSL03601G - 5 B	191,9	↓	↓	↑	n.d.
BSSL03601G - 5 C	189,6	↓	↓	↑	n.d.
BSSL03601G - 5 D	192,6	↓	↓	↑	n.d.
BSSL03601G - 5 E	178,0	↓	↓	↓	n.d.
BSSL03601G - 5 F	182,4	↓	↓	↔	n.d.
BSSL03601G - 5 G	189,1	↓	↓	↑	n.d.
BSSL03601G - 5 H	186,5	↓	↓	↔	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>216,4</b>	<b>211,6</b>	<b>189,6</b>	
Istituti Tecnici	214,5	↔	↔	↑	22,0
BSTL036022 - 5 A	208,6	↓	↔	↑	n.d.
BSTL036022 - 5 B	225,5	↑	↑	↑	n.d.
BSTL036022 - 5 CLG GEOTECNICO	225,3	↑	↑	↑	n.d.
BSTL036022 - 5 CLG TEC LEGNO	226,9	↑	↑	↑	n.d.
BSTL036022 - 5 D	221,3	↔	↑	↑	n.d.
BSTL036022 - 5 E	198,7	↓	↓	↑	n.d.

Istituto: BSIS036008 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>214,7</b>	<b>213,5</b>	<b>196,6</b>	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	219,9	↔	↑	↑	n.d.
BSSL03601G - 5 A	223,9	↑	↑	↑	n.d.
BSSL03601G - 5 B	215,2	↔	↔	↑	n.d.
BSSL03601G - 5 C	212,6	↔	↔	↑	n.d.
BSSL03601G - 5 D	238,6	↑	↑	↑	n.d.
BSSL03601G - 5 E	204,9	↓	↓	↑	n.d.
BSSL03601G - 5 F	212,7	↔	↔	↑	n.d.
BSSL03601G - 5 G	222,5	↔	↑	↑	n.d.
BSSL03601G - 5 H	226,2	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>220,9</b>	<b>214,6</b>	<b>193,4</b>	
Istituti Tecnici	208,9	↓	↔	↑	n.d.
BSTL036022 - 5 A	207,2	↓	↔	↑	n.d.
BSTL036022 - 5 B	208,2	↓	↔	↑	n.d.
BSTL036022 - 5 CLG GEOTECNICO	228,9	↔	↑	↑	n.d.
BSTL036022 - 5 CLG TEC LEGNO	210,4	↔	↔	↑	n.d.
BSTL036022 - 5 D	189,0	↓	↓	↔	n.d.
BSTL036022 - 5 E	216,3	↔	↔	↑	n.d.

Istituto: BSIS036008 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>209,7</b>	<b>208,1</b>	<b>191,9</b>	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	215,0	↑	↑	↑	n.d.
BSSL03601G - 5 A	213,1	↔	↑	↑	n.d.
BSSL03601G - 5 B	217,6	↑	↑	↑	n.d.
BSSL03601G - 5 C	211,6	↔	↑	↑	n.d.
BSSL03601G - 5 D	236,3	↑	↑	↑	n.d.
BSSL03601G - 5 E	209,2	↔	↔	↑	n.d.
BSSL03601G - 5 F	208,6	↔	↔	↑	n.d.
BSSL03601G - 5 G	203,6	↓	↓	↑	n.d.
BSSL03601G - 5 H	219,6	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>214,6</b>	<b>209,5</b>	<b>190,3</b>	
Istituti Tecnici	196,4	↓	↓	↑	n.d.
BSTL036022 - 5 A	199,0	↓	↓	↑	n.d.
BSTL036022 - 5 B	203,3	↓	↔	↑	n.d.
BSTL036022 - 5 CLG GEOTECNICO	185,0	↓	↓	↓	n.d.
BSTL036022 - 5 CLG TEC LEGNO	183,3	↓	↓	↓	n.d.
BSTL036022 - 5 D	190,9	↓	↓	↔	n.d.
BSTL036022 - 5 E	200,6	↓	↓	↑	n.d.

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Istituto nel suo complesso				
	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BSSL03601G - 5 A	0,0	42,9	47,6	4,8	4,8
BSSL03601G - 5 B	5,0	20,0	50,0	20,0	5,0
BSSL03601G - 5 C	10,0	30,0	50,0	10,0	0,0
BSSL03601G - 5 D	0,0	27,3	36,4	31,8	4,6
BSSL03601G - 5 E	0,0	27,8	38,9	33,3	0,0
BSSL03601G - 5 F	8,3	33,3	50,0	4,2	4,2
BSSL03601G - 5 G	4,6	36,4	40,9	9,1	9,1
BSSL03601G - 5 H	4,6	18,2	45,4	18,2	13,6
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	4,1	29,6	45,0	16,0	5,3
Lombardia	2,2	17,7	40,1	29,1	10,9
Nord ovest	4,0	20,2	39,1	26,7	10,0
Italia	13,9	28,2	34,4	18,3	5,2

**2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI**

Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BSSL03601G - 5 A	14,3	47,6	33,3	4,8	0,0
BSSL03601G - 5 B	10,0	30,0	45,0	10,0	5,0
BSSL03601G - 5 C	15,0	40,0	25,0	15,0	5,0
BSSL03601G - 5 D	9,1	31,8	40,9	18,2	0,0
BSSL03601G - 5 E	44,4	27,8	5,6	16,7	5,6
BSSL03601G - 5 F	20,8	33,3	41,7	4,2	0,0
BSSL03601G - 5 G	9,1	50,0	27,3	9,1	4,6
BSSL03601G - 5 H	18,2	36,4	31,8	4,6	9,1
Altri licei (diversi da scientifici)	17,2	37,3	32,0	10,1	3,6
Lombardia	8,7	24,3	28,5	25,7	12,9
Nord ovest	12,0	25,1	28,7	22,2	12,1
Italia	29,0	28,1	22,8	12,8	7,3

**2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI**

Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
BSSL03601G - 5 A	9,5	19,0	71,4
BSSL03601G - 5 B	10,0	40,0	50,0
BSSL03601G - 5 C	9,5	42,9	47,6
BSSL03601G - 5 D	0,0	27,3	72,7
BSSL03601G - 5 E	11,1	55,6	33,3
BSSL03601G - 5 F	12,5	50,0	37,5
BSSL03601G - 5 G	4,6	54,6	40,9
BSSL03601G - 5 H	4,6	45,4	50,0
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	7,6	41,8	50,6
Lombardia	5,9	49,0	45,0
Nord ovest	7,6	48,4	44,0
Italia	25,3	45,8	28,9

**2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI**

Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
BSSL03601G - 5 A	0,0	28,6	71,4
BSSL03601G - 5 B	0,0	25,0	75,0
BSSL03601G - 5 C	0,0	33,3	66,7
BSSL03601G - 5 D	0,0	13,6	86,4
BSSL03601G - 5 E	0,0	50,0	50,0
BSSL03601G - 5 F	0,0	33,3	66,7
BSSL03601G - 5 G	9,1	31,8	59,1
BSSL03601G - 5 H	0,0	27,3	72,7
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	1,2	30,0	68,8
Lombardia	3,0	34,4	62,6
Nord ovest	3,0	36,6	60,5
Italia	11,6	46,7	41,7

**2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI**

Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BSTL036022 - 5 A	11,1	11,1	61,1	16,7	0,0
BSTL036022 - 5 B	0,0	5,9	70,6	17,6	5,9
BSTL036022 - 5 CLG GEOTECNICO	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
BSTL036022 - 5 CLG TEC LEGNO	42,9	57,1	0,0	0,0	0,0
BSTL036022 - 5 D	73,3	20,0	6,7	0,0	0,0
BSTL036022 - 5 E	13,0	30,4	43,5	13,0	0,0
Istituti Tecnici	21,6	28,4	38,6	10,2	1,1
Lombardia	2,9	23,2	45,8	23,5	4,7
Nord ovest	4,9	25,8	43,5	21,7	4,1
Italia	22,8	30,9	31,2	12,8	2,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BSTL036022 - 5 A	5,9	23,5	29,4	17,6	23,5
BSTL036022 - 5 B	0,0	5,9	17,6	47,1	29,4
BSTL036022 - 5 CLG GEOTECNICO	0,0	0,0	25,0	62,5	12,5
BSTL036022 - 5 CLG TEC LEGNO	0,0	14,3	0,0	57,1	28,6
BSTL036022 - 5 D	0,0	6,7	6,7	66,7	20,0
BSTL036022 - 5 E	4,4	30,4	34,8	17,4	13,0
Istituti Tecnici	2,3	16,1	21,8	39,1	20,7
Lombardia	2,6	10,7	29,0	34,6	23,1
Nord ovest	5,8	14,2	29,0	29,7	21,2
Italia	27,1	23,4	22,3	16,7	10,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
BSTL036022 - 5 A	0,0	72,2	27,8
BSTL036022 - 5 B	5,9	70,6	23,5
BSTL036022 - 5 CLG GEOTECNICO	0,0	25,0	75,0
BSTL036022 - 5 CLG TEC LEGNO	0,0	71,4	28,6
BSTL036022 - 5 D	13,3	80,0	6,7
BSTL036022 - 5 E	4,4	52,2	43,5
Istituti Tecnici	4,6	63,6	31,8
Lombardia	6,0	39,6	54,4
Nord ovest	9,5	44,1	46,4
Italia	30,2	42,3	27,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
BSTL036022 - 5 A	0,0	66,7	33,3
BSTL036022 - 5 B	0,0	47,1	52,9
BSTL036022 - 5 CLG GEOTECNICO	0,0	87,5	12,5
BSTL036022 - 5 CLG TEC LEGNO	14,3	71,4	14,3
BSTL036022 - 5 D	0,0	73,3	26,7
BSTL036022 - 5 E	4,4	52,2	43,5
Istituti Tecnici	2,3	62,5	35,2
Lombardia	0,6	31,2	68,2
Nord ovest	1,8	36,9	61,4
Italia	14,2	45,0	40,8

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

<b>2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI</b>				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BSIS036008 - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	4,5	95,5	4,1	95,9
- Benchmark*				
Nord ovest	8,4	91,6	10,1	89,9
ITALIA	13,6	86,4	31,7	68,3

<b>2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI</b>				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BSIS036008 - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	9,4	90,6	8,5	91,5
- Benchmark*				
Nord ovest	17,9	82,1	9,8	90,2
ITALIA	6,8	93,2	12,7	87,3

<b>2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI</b>				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BSIS036008 - Istituti Tecnici	42,6	57,4	18,4	81,6
- Benchmark*				
Nord ovest	6,4	93,6	25,3	74,7
ITALIA	36,8	63,2	22,3	77,7

<b>2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI</b>				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BSIS036008 - Istituti Tecnici	18,3	81,7	6,5	93,5
- Benchmark*				
Nord ovest	23,2	76,8	19,2	80,8
ITALIA	12,4	87,6	18,7	81,3

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

<b>Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI</b>					
<b>Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)</b>					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale		X			
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I risultati in matematica per le classi quinte del Tecnico sono al di sopra o uguali alla media della Lombardia e del nord-Ovest d'Italia. In inglese, per le classi del Liceo i punteggi, che in entrambe le prove, raggiungono il livello B2 sono in percentuale maggiore al riferimento regionale. Bassa la variabilità tra le classi, segno di una equilibrata formazione delle classi, di una trasversalità di apprendimenti e di una omogeneità tra gli insegnamenti.</p>	<p>I risultati delle prove standardizzate in italiano per le classi quinte del Liceo e del Tecnico sono al di sotto della media della Lombardia e del Nord-Ovest d'Italia. I risultati delle prove standardizzate in matematica per le classi quinte del Liceo sono al di sotto della media della Lombardia e del Nord-Ovest d'Italia. I punteggi nelle prove di reading per le classi del Tecnico sono inferiori alla media regionale e della macroarea. In inglese, per le classi del Tecnico i punteggi che in entrambe le prove raggiungono il livello B2 sono in percentuale inferiori al riferimento regionale. Alta la variabilità nelle classi, segno di livelli di apprendimento molto diversificati, che spesso necessitano di tempi diversi per l'assimilazione dei contenuti.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 <b>2</b> 3 4 5 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

I punteggi della scuola nelle prove INVALSI NON è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pressoché pari a quella media, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso non è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali Al Tecnico, i risultati raggiunti sono superiori alla media regionale per le classi quinte in matematica. Gli esiti raggiunti in italiano sono invece al di sotto della media regionale. Positivi i punteggi in inglese per il Liceo, che si collocano in linea con il dato regionale e sono superiori al livello della macroarea e nazionale.

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti attraverso l'assegnazione del voto di comportamento per il quale sono adottati criteri comuni. La scuola attiva tradizionalmente una ricca offerta di iniziative nell'ambito della prevenzione al bullismo, al cyberbullismo, propone percorsi di formazione e prevenzione relativi all'educazione e alla sicurezza stradale, alla sicurezza in ambito lavorativo, alla violenza, anche di genere, nonché sul tema dell'educazione alla salute. Ampio spazio è dedicato all'educazione ambientale, al riciclo e allo smaltimento dei rifiuti. L'Istituto partecipa a progetti Erasmus sui diritti umani e sulla mobilità studentesca. Durante le ore di attività di PCTO numerosi studenti sono intervenuti con spirito di iniziativa per valorizzare e riqualificare il territorio in collaborazione con enti locali. Un gruppo di studenti è annualmente promotore di una mostra cittadina sull'esperienza in Tanzania. In collaborazione con l'ATS è attiva l'educazione fra pari. È stato inserito nel PTOF un curriculum esplicito per l'acquisizione delle competenze di cittadinanza. Dall'a.s. 2018/19 la programmazione dei dipartimenti e dei consigli di classe è stata riferita alle Competenze chiave per l'apprendimento permanente. Rispetto al comportamento degli studenti, i livelli di eccellenza aumentano sensibilmente dalla prima alla quinta, evidenziando una maggior interiorizzazione del rispetto per l'ambiente scuola, le sue regole e le relazioni.</p>	<p>Nonostante le discipline di indirizzo di alcuni corsi propongano l'utilizzo di sofisticati software multimediali, gli studenti devono ancora sviluppare al meglio le competenze digitali per riuscire a gestire efficacemente i profili on line e comunicare con gli altri a distanza. Le sanzioni disciplinari comminate dai Consigli di classe sono aumentate nel corso dell'a.s. 2018/19 rispetto all'anno precedente. Risulta ancora difficile far rispettare la norma del divieto del fumo in tutto l'ambiente scolastico, anche se gli studenti sembrano più attenti al rispetto delle regole. La scuola deve affinare ulteriormente gli strumenti condivisi per rilevare l'acquisizione di competenze trasversali .</p>

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +	

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è più che discreto; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una buona autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento ed ha predisposto strumenti che i Consigli di classe hanno adottato per l'acquisizione delle competenze di cittadinanza.

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Istituzione scolastica nel suo complesso				Percentuale di copertura di italiano
			Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano nazionale	
				207,05	205,20	190,26	
BSIS036008	BSSL03601G	A	190,86	↓	↓	↔	82,61
BSIS036008	BSSL03601G	B	203,23	↔	↔	↑	69,57
BSIS036008	BSSL03601G	C	203,36	↔	↔	↑	63,64
BSIS036008	BSSL03601G	D	196,90	↓	↓	↑	77,27
BSIS036008	BSSL03601G	E	201,36	↔	↔	↑	58,33
BSIS036008	BSSL03601G	F	196,49	↓	↓	↑	70,83
BSIS036008	BSSL03601G	G	190,03	↓	↓	↔	75,00
BSIS036008	BSSL03601G	H	194,20	↓	↓	↑	81,82
BSIS036008	BSSL03601G	I	194,96	↓	↓	↑	87,50
BSIS036008	BSTL036022	A	189,46	↓	↓	↔	68,18
BSIS036008	BSTL036022	B	200,78	↔	↔	↑	80,00
BSIS036008	BSTL036022	C	174,29	↓	↓	↓	68,00
BSIS036008	BSTL036022	D	164,34	↓	↓	↓	80,00
BSIS036008	BSTL036022	E	175,14	↓	↓	↓	68,18
BSIS036008				↓	↓	↔	73,50



Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				211,17	207,96	190,99	
BSIS036008	BSSL03601G	A	175,96	↓	↓	↓	82,61
BSIS036008	BSSL03601G	B	187,77	↓	↓	↓	69,57
BSIS036008	BSSL03601G	C	183,73	↓	↓	↓	63,64
BSIS036008	BSSL03601G	D	189,59	↓	↓	↔	77,27
BSIS036008	BSSL03601G	E	185,75	↓	↓	↓	58,33
BSIS036008	BSSL03601G	F	179,54	↓	↓	↓	70,83
BSIS036008	BSSL03601G	G	188,59	↓	↓	↔	75,00
BSIS036008	BSSL03601G	H	199,27	↓	↓	↑	81,82
BSIS036008	BSSL03601G	I	187,21	↓	↓	↓	87,50
BSIS036008	BSTL036022	A	222,85	↑	↑	↑	68,18
BSIS036008	BSTL036022	B	213,70	↔	↔	↑	75,00
BSIS036008	BSTL036022	C	214,08	↔	↔	↑	68,00
BSIS036008	BSTL036022	D	212,30	↔	↔	↑	80,00
BSIS036008	BSTL036022	E	212,62	↔	↔	↑	68,18
BSIS036008				↓	↓	↑	73,19

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				223,52	219,88	201,87	
BSIS036008	BSSL03601G	A	221,48	↔	↔	↑	82,61
BSIS036008	BSSL03601G	B	221,23	↔	↔	↑	69,57
BSIS036008	BSSL03601G	C	224,76	↔	↔	↑	63,64
BSIS036008	BSSL03601G	D	216,66	↔	↔	↑	81,82
BSIS036008	BSSL03601G	E	222,32	↔	↔	↑	58,33
BSIS036008	BSSL03601G	F	209,48	↓	↓	↑	70,83
BSIS036008	BSSL03601G	G	217,62	↔	↔	↑	75,00
BSIS036008	BSSL03601G	H	226,12	↔	↑	↑	81,82
BSIS036008	BSSL03601G	I	223,15	↔	↔	↑	87,50
BSIS036008	BSTL036022	A	217,80	↔	↔	↑	68,18
BSIS036008	BSTL036022	B	202,13	↓	↓	↔	80,00
BSIS036008	BSTL036022	C	205,26	↓	↓	↑	68,00
BSIS036008	BSTL036022	D	217,74	↔	↔	↑	80,00
BSIS036008	BSTL036022	E	201,49	↓	↓	↔	68,18
BSIS036008				↔	↔	↑	73,82

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				216,79	213,93	197,70	
BSIS036008	BSSL03601G	A	214,60	↔	↔	↑	82,61
BSIS036008	BSSL03601G	B	219,65	↔	↔	↑	69,57
BSIS036008	BSSL03601G	C	213,99	↔	↔	↑	63,64
BSIS036008	BSSL03601G	D	204,69	↓	↓	↑	81,82
BSIS036008	BSSL03601G	E	216,82	↔	↔	↑	58,33
BSIS036008	BSSL03601G	F	208,16	↓	↔	↑	70,83
BSIS036008	BSSL03601G	G	221,60	↔	↑	↑	75,00
BSIS036008	BSSL03601G	H	214,76	↔	↔	↑	81,82
BSIS036008	BSSL03601G	I	215,41	↔	↔	↑	87,50
BSIS036008	BSTL036022	A	202,86	↓	↓	↑	68,18
BSIS036008	BSTL036022	B	195,11	↓	↓	↔	80,00
BSIS036008	BSTL036022	C	189,46	↓	↓	↓	68,00
BSIS036008	BSTL036022	D	198,82	↓	↓	↔	80,00
BSIS036008	BSTL036022	E	192,62	↓	↓	↓	68,18
BSIS036008				↓	↓	↑	73,82

## 2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
BSIS036008	38,9	39,4
BRESCIA	52,1	52,7
LOMBARDIA	52,9	53,2
ITALIA	44,2	46,1

### 2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
BSIS036008	2,40
	- Benchmark*
BRESCIA	3,60
LOMBARDIA	2,20
ITALIA	2,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
BSIS036008	37,60
	- Benchmark*
BRESCIA	3,80
LOMBARDIA	3,50
ITALIA	3,10

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
BSIS036008	11,80
- Benchmark*	
BRESCIA	2,90
LOMBARDIA	3,50
ITALIA	3,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
BSIS036008	4,70
- Benchmark*	
BRESCIA	17,00
LOMBARDIA	15,80
ITALIA	15,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Educazione e Formazione	
	Percentuale Studenti
BSIS036008	4,70
- Benchmark*	
BRESCIA	5,70
LOMBARDIA	3,90
ITALIA	4,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
BSIS036008	4,70
- Benchmark*	
BRESCIA	6,20
LOMBARDIA	7,90
ITALIA	7,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria Industriale e dell'Informazione	
	Percentuale Studenti
BSIS036008	2,40
- Benchmark*	
BRESCIA	16,90
LOMBARDIA	13,80
ITALIA	14,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
BSIS036008	7,10
- Benchmark*	
BRESCIA	4,20
LOMBARDIA	4,60
ITALIA	4,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
BSIS036008	4,70
- Benchmark*	
BRESCIA	7,70
LOMBARDIA	7,70
ITALIA	6,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
BSIS036008	3,50
- Benchmark*	
BRESCIA	10,00
LOMBARDIA	8,20
ITALIA	9,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
BSIS036008	5,90
- Benchmark*	
BRESCIA	5,30
LOMBARDIA	9,40
ITALIA	7,80

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
BSIS036008	7,10
- Benchmark*	
BRESCIA	3,60
LOMBARDIA	3,20
ITALIA	3,00

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
BSIS036008	1,20
- Benchmark*	
BRESCIA	8,90
LOMBARDIA	11,60
ITALIA	13,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
BSIS036008	2,40
- Benchmark*	
BRESCIA	2,50
LOMBARDIA	2,20
ITALIA	2,80

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
BSIS036008	34,8	39,1	26,1	42,9	28,6	28,6	85,7	14,3	0,0	38,3	42,6	19,1
- Benchmark*												
BRESCIA	72,3	19,0	8,7	63,5	26,8	9,7	73,3	20,6	6,2	44,4	39,6	16,1
LOMBARDIA	67,4	22,9	9,8	67,6	23,2	9,3	70,2	24,1	5,8	54,9	33,6	11,5
Italia	63,3	25,7	11,0	60,9	27,6	11,4	63,3	27,8	8,9	49,7	37,1	13,2

### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
BSIS036008	30,4	43,5	26,1	35,7	35,7	28,6	75,0	12,5	12,5	44,9	32,7	22,4
- Benchmark*												
BRESCIA	69,1	19,8	11,1	61,7	25,2	13,0	73,6	17,8	8,6	58,3	26,7	15,0
LOMBARDIA	67,2	20,5	12,3	67,0	21,0	12,0	68,7	21,1	10,2	61,0	26,1	12,9
Italia	62,1	24,0	14,0	59,7	25,4	14,8	61,8	25,2	13,0	54,7	30,5	14,9

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	BSIS036008	Regione	Italia
2018	28,0	27,7	23,0
2019	30,0	22,9	19,6

### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	BSIS036008	Regione	Italia
2018	Tempo indeterminato	10,8	8,2	9,9
	Tempo determinato	35,4	33,7	36,5
	Apprendistato	20,0	22,6	22,9
	Collaborazione	1,5	0,0	0,0
	Tirocinio	9,2	12,6	11,6
	Altro	23,1	22,8	19,1
2019	Tempo indeterminato	3,0	7,5	7,7
	Tempo determinato	33,3	30,5	38,1
	Apprendistato	28,8	28,0	25,2
	Collaborazione	0,0	1,9	2,6
	Tirocinio	9,1	12,1	10,2
	Altro	0,0	0,0	0,0

### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	BSIS036008	Regione	Italia
2018	Agricoltura	0,0	1,8	4,4
	Industria	23,1	23,4	21,7
	Servizi	70,8	74,8	73,9
2019	Agricoltura	1,5	3,0	6,5
	Industria	28,8	22,4	21,3
	Servizi	68,2	70,1	68,6

### 2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	BSIS036008	Regione	Italia
2018	Alta	1,5	13,8	9,5
	Media	84,6	55,6	56,9
	Bassa	7,7	30,7	33,6
2019	Alta	1,5	4,0	2,7
	Media	92,4	81,5	77,7
	Bassa	4,5	9,9	16,0

#### Punti di forza

Sono rilevanti l'iscrizione e la frequenza alle Accademie delle Belle Arti per gli studenti del Liceo e dei percorsi ITS per gli studenti del Tecnico,

#### Punti di debolezza

La percentuale degli studenti che si immatricola al di sotto della media nazionale. I crediti conseguiti alla fine del primo e del secondo anno sono

motivo per cui una buona percentuale di studenti non accede al mondo universitario. La distribuzione delle iscrizioni per aree disciplinari è molto eterogenea, anche se c'è una maggior percentuale in ingegneria, architettura e design, materie letterarie e psicologia a testimonianza di prosecuzione in studi prevalentemente corrispondenti al tipo di corso svolto. La quota dei diplomati inseriti nel mondo del lavoro è leggermente superiore alla media regionale e nazionale e per la tipologia di contratto è in aumento il contratto a tempo indeterminato. L'indice di occupazione calcolato da Eduscopio (Fondazione Giovanni Agnelli) per il Tecnico negli ultimi tre rapporti (2017/18, 2019/20, 2020/21) risulta sostanzialmente stabile. Le scelte dei percorsi universitari sono coerenti con il diploma di tipo tecnico; la percentuale di chi non prosegue gli studi è in diminuzione nei tre anni scolastici presi in considerazione.

decisamente inferiori in percentuale sia a livello regionale che nazionale. Alta la percentuale dei diplomati inseriti nel mondo del lavoro con qualifica media, rispetto alla comparazione con il territorio. Gli ultimi dati di Eduscopio.it mostrano che il numero di diplomati/anno è notevolmente in calo per quanto riguarda l'Istituto Tecnico (120 nel 2017/18, 96 nel 2019/20, 81 nel 2020/21). Rimane sempre superiore al 60% il numero dei diplomati che trovano un lavoro non coerente con il titolo di studio conseguito. Non è disponibile il dato relativo alla scelta universitaria operata dai diplomati del Liceo perché non è stata raggiunta la soglia minima per la loro rilevazione.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi si attesta intorno al 70% ed è inferiore a quella regionale.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.b Progettazione didattica

##### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	85,7	93,2	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di	Sì	100,0	99,0	97,4

PEI/PDP				
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	57,1	63,8	67,2
Programmazione per classi parallele	Si	62,9	64,2	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	94,3	93,8	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	60,0	59,9	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	88,6	92,5	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	62,9	58,6	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	68,6	60,3	62,3
Altro	No	2,9	10,7	10,5
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola BSIS036008</b>	<b>Riferimento Provinciale % BRESCIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	96,3	92,9	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	96,3	98,2	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	77,8	74,6	71,3
Programmazione per classi parallele	Si	66,7	68,3	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	96,3	90,2	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	48,1	52,7	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	81,5	85,3	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	59,3	55,8	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	59,3	57,1	60,1
Altro	No	7,4	12,9	8,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il curriculum d'Istituto ha individuato i traguardi da raggiungere per anni di corso, secondo una scansione primo biennio-secondo biennio e quinto anno, recependo sia le indicazioni dei documenti ministeriali di riferimento, sia le attese educativo-formative del contesto locale raccolte attraverso incontri effettuati con le varie componenti nel corso dell'anno scolastico e mediante interlocuzioni con esponenti del mondo delle professioni, dell'imprenditoria, dell'università. Il curriculum costruito dall'Istituto è stato sempre più rafforzato, divenendo indispensabile ed imprescindibile strumento di lavoro per i docenti dell'ISS Tartaglia-Olivieri. Nell'a.s. 20-21 è stato arricchito del curriculum di educazione civica che si è tradotto in un</p>	<p>Sono da migliorare le forme di verifica e valutazione delle attività progettuali di ampliamento dell'offerta formativa, definendo meglio la compenetrazione tra competenze disciplinari e competenze trasversali. Risulta ancora sporadico, nelle singole discipline, l'utilizzo di prove di valutazione delle competenze, che contribuiscano alla proposta di attività didattiche coerenti con la certificazione. L'istituto, salvo per la sezione casa circondariale, non utilizza la quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola, né per il tecnico né per il liceo, pratica invece consolidata sia a livello provinciale che regionale in percentuale significativa.</p>

piano attuativo che si snoda su alcuni ambiti prioritari nei 5 anni di corso. Le attività progettuali di ampliamento dell'offerta formativa (sia quelle svolte in orario curricolare, sia quelle collocate in orario extracurricolare) risultano coerenti e raccordate con il curricolo d'Istituto. Si registra inoltre un'individuazione sempre più chiara, rispetto al passato, degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere attraverso le attività sopra citate. Gli aspetti del curricolo valutati ineriscono alle competenze-abilità-conoscenze. Gli insegnanti utilizzano criteri di valutazione comuni per le discipline, compresa l'Educazione Civica, che si sono concretizzati nell'introduzione di griglie di correzione e di valutazione in quasi tutte le materie per i vari tipi di prova (scritta/orale/grafica/pratica). La necessità di fare ricorso alla DDI ha imposto l'adozione di nuove metodologie didattiche (videolezioni, utilizzo di specifici applicativi online, flipped classroom,...), arricchendo così le proposte educative per favorire il successo scolastico. La scuola valuta l'acquisizione di competenze trasversali mediante il sistema di giudizi collegato alle attività di PCTO. È stata consolidata l'attuazione di prove comuni scelte dai docenti di alcune discipline per classi parallele a scopo diagnostico, o in maniera sistematica per l'intero quinquennio o a campione (ad es.: nelle classi seconde in quanto finali del ciclo dell'obbligo scolastico e del primo. Per la correzione di dette prove sono adottati criteri comuni. La scuola certifica le competenze degli studenti del biennio e realizza interventi didattici specifici (sportelli, attività di tutoring pomeridiana, corsi di recupero estivi, recupero in itinere, compresenze, insegnamenti per livelli) a seguito della valutazione degli studenti nel corso dell'intero anno scolastico, intensificando le attività di sostegno a fine periodo didattico.

### Rubrica di valutazione

**Situazione della Scuola**

**Criterio di qualità:**

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'IIS Tartaglia-Olivieri ha elaborato un proprio curriculum, a partire dai documenti ministeriali di riferimento, che è stato articolato in modo tale da rispondere ai bisogni formativi degli studenti ed alle attese del contesto locale. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline ed anni di corso è presente ed è stata resa pubblica attraverso la diffusione mediante il sito della scuola e "Scuola in chiaro". Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il progetto formativo della scuola. La definizione



degli obiettivi e delle abilità-competenze da raggiungere con dette attività è stata, anche nel corso del presente a.s., consolidata grazie alla esperienza della progettazione legata al Piano Estate e al successivo progetto Insieme per ripartire. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione didattica che fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello sia di Istituto sia di Dipartimento e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. Si è ulteriormente ampliato l'utilizzo di griglie comuni per la valutazione, con l'elaborazione dei criteri di valutazione per l'Educazione Civica. La scuola realizza regolarmente interventi specifici di recupero e sostegno ad inizio anno, durante l'anno e, a seguito della valutazione di giugno degli studenti, nei mesi estivi.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Sono state individuate in entrambi gli indirizzi figure di coordinamento degli spazi laboratoriali. L'aggiornamento dei materiali avviene in base alle richieste concordate dai docenti nelle riunioni di Dipartimento. È presente una biblioteca d'Istituto, in rete con il Sistema Interbibliotecario, ricca di un gran numero di libri di tutte le discipline. Gli studenti dei vari corsi usufruiscono degli spazi laboratoriali per quanto concerne le materie d'indirizzo. La scuola si è dotata di un Piano di Formazione, che riconosce le proposte di enti accreditati promotori di formazione ed aggiornamento. La scuola ha inoltre aderito alla Rete Ambito 6 per varie iniziative di formazione a livello locale (Brescia, Hinterland e Valle Trompia). È presente un docente con l'incarico di animatore digitale, che identifica e promuove attività e corsi sia locali che online, tesi a favorire l'innovazione tecnologica e didattica. Alcuni Dipartimenti condividono progettazioni e metodologie innovative. A scuola vengono utilizzate strategie e metodologie attive specifiche per l'inclusione (Feuerstein, ABA, Comunicazione Aumentativa Alternativa (CAA), ...) La scuola ha compiuto un'importante operazione di aggiornamento e revisione degli atti previsti dalla norma (Regolamento d'Istituto, Regolamento di disciplina, Patto di corresponsabilità educativa). La scuola promuove la condivisione di comportamenti positivi attraverso la pubblicizzazione degli atti di cui sopra ed il costante richiamo al rispetto delle regole stabilite. In caso di comportamenti problematici, si ricorre all'intervento immediato dei docenti del Consiglio di classe e ove necessario del Dirigente Scolastico o dei suoi collaboratori; la scuola informa le famiglie tramite registro elettronico e nei casi più gravi attraverso la convocazione ad un colloquio con il DS. La scuola promuove la cura degli spazi comuni, che coinvolge tutte le classi dell'Istituto impegnate a turno nelle giornate "ecologiche" che prevedono attività di pulizie anche degli spazi esterni. Sono stati assegnati ruoli e responsabilità a studenti e docenti riguardo alle procedure relative alla sicurezza. È attivo nelle classi il percorso di responsabilizzazione degli studenti (peer education, punto compiti): gli studenti coinvolti effettuano</p>	<p>Nonostante sia presente una precisa regolamentazione dei permessi di entrata posticipata e di controllo delle assenze, le rilevazioni delle stesse continuano a risultare notevolmente al di sopra delle medie provinciali e regionali. Il piano di sorveglianza degli alunni sia all'interno che all'esterno degli spazi scolastici, seppur organizzato in maniera capillare, ha un livello di complessità che impedisce - di fatto - un controllo completo nell'arco della giornata.</p>

interventi di educazione tra pari. Il sistema di controllo sulla presenza di sostanze stupefacenti si avvale anche della collaborazione delle forze dell'ordine.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti e alle più recenti normative connesse alla situazione epidemiologica. Tutti gli spazi e i laboratori sono stati ripensati per un razionale e sicuro utilizzo degli stessi; anche la loro fruizione è stata organizzata in modo da garantire l'accesso a tutte le classi all'interno dell'orario settimanale. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace. Le tabelle riportate non sono aggiornate con l'attuale situazione, che fa registrare interventi mirati e puntuali sia da parte dei Consigli di classe che del Dirigente Scolastico a seguito del verificarsi di episodi problematici.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	88,2	86,0	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	79,4	80,8	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	58,8	58,2	53,7
Tecnico	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	100,0	91,9	89,5

Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	63,0	81,9	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	77,8	69,0	61,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha istituito il GLI, in cui sono presenti diverse componenti (docenti curricolari e di sostegno, personale ATA, assistenti, genitori, studenti, rappresentanti EELL e ATS). Nell'Istituto vi è una sensibilità diffusa tra il personale docente e ATA rispetto alla problematica degli allievi con disabilità. Prima dell'avvio delle lezioni viene effettuato un incontro con gli alunni in ingresso con disabilità e le loro famiglie, tenuto dalla Funzione strumentale con il coordinatore di classe e l'eventuale docente di sostegno designato, per illustrare quanto necessario. Per favorire l'inclusione di questi ultimi nel gruppo dei pari età è prevista la loro presenza in classe per un numero elevato di ore curricolari anche per i casi di grave disabilità e l'utilizzo residuale di spazi/aule destinati al lavoro individuale o a pause di rigenerazione dello studente. Le attività individuali sono per lo più in raccordo con quelle di classe. Alla formulazione dei PEI partecipano i docenti curricolari, condividendo gli obiettivi generali e compilando la scheda relativa alla propria disciplina. Il raggiungimento degli obiettivi viene monitorato in sede di scrutinio e nelle riunioni del GLO. I PDP per studenti con DSA sono compilati annualmente seguendo un modello comune e aggiornati in caso di nuove informazioni. È prevista una relazione finale in occasione dell'Esame di Stato. L'Istituto predispone corsi di prima e seconda alfabetizzazione per studenti stranieri neoarrivati e aderisce alla rete "Abitar", che offre classi di accoglienza per l'alfabetizzazione. La scuola offre un sistema di attività di recupero per meglio affrontare le maggiori difficoltà di apprendimento che si registrano soprattutto nel biennio. Adotta forme di flessibilità nell'organizzazione della classe durante le ore curricolari di matematica, italiano ed inglese, ricorrendo quando presenti alle risorse dell'organico dell'autonomia. Nel corso dell'anno vengono organizzati sportelli didattici in molte discipline. Dopo gli scrutini del 1° periodo è prevista sia una pausa didattica nelle materie in cui si registra oltre il 35% di insufficienze che l'incremento del recupero in itinere. A fine anno si organizzano corsi di recupero per le discipline che hanno registrato le maggiori percentuali di giudizi sospesi. Opportunità di potenziamento delle competenze linguistiche sono offerte e dalla partecipazione a Progetti Erasmus. Attività extracurricolari e partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola, pur dipendendo dalle sensibilità dei docenti, offrono opportunità di approfondimento e potenziamento. Sono diffusi anche i progetti con enti esterni (EELL, associazioni), soggetti del privato sociale e privati. La scuola offre agli studenti anche uno spazio di ascolto privilegiato (sportello psicologico), nel quale poter affrontare problematiche relazionali, emotive,</p>	<p>Va incrementata la consapevolezza tra studenti e famiglie che la presenza di alunni con disabilità e BES è da accogliere positivamente e che l'estensione di strumenti e metodi della didattica inclusiva favorisce il successo formativo di tutti. La turnazione dei docenti di sostegno è alta e costituisce un punto di criticità soprattutto nella fase iniziale dell'anno scolastico. La scuola investe molte risorse (la percentuale di ore dedicate è molto superiore alla media) nelle attività di recupero in molteplici modalità; purtroppo le famiglie e gli studenti non sempre recepiscono questa offerta come ulteriore opportunità di apprendimento e consolidamento, anche perché da alcuni è vissuta come aggravio del tempo scuola.</p>

affettive, comportamentali con professionisti del counselling psicologico.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nelle attività di inclusione degli alunni con disabilità sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, famiglie, enti locali, scuola di provenienza) compreso il gruppo dei pari. La qualità degli interventi per gli studenti che necessitano di inclusione è pienamente accettabile. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono definiti con precisione e il loro raggiungimento viene concordato secondo le scadenze concordate. Gli interventi realizzati per il recupero e il potenziamento sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Sono state introdotte forme di flessibilità organizzativa per il curricolo di matematica, italiano ed inglese. La scuola si è impegnata in una riorganizzazione delle attività di recupero, garantendo e promuovendo l'accesso agli sportelli Help effettuati in modalità a distanza in fascia pomeridiana.

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	48,6	49,0	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	57,1	46,7	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	98,0	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	71,4	61,1	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	60,0	52,9	55,7
Altro	No	11,4	23,2	19,9
Tecnico	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %

Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	59,3	45,7	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	51,9	40,3	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	97,7	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	66,7	61,5	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	63,0	48,4	51,1
Altro	No	3,7	19,5	17,2

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	74,3	66,8	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	71,4	73,4	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	42,9	45,1	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	91,4	94,4	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	37,1	36,5	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	54,3	54,9	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,3	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	91,4	79,6	76,5
Altro	No	22,9	23,7	20,7
Tecnico	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	70,4	58,2	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	70,4	66,4	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	22,2	35,9	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	88,9	94,1	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	55,6	45,5	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	66,7	54,1	54,5

Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,5	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	92,6	86,4	85,7
Altro	No	14,8	20,0	17,4

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
BSIS036008	66,9	33,1
BRESCIA	66,2	33,8
LOMBARDIA	64,2	35,8
ITALIA	61,1	38,9

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
BSIS036008	96,4	77,4
- Benchmark*		
BRESCIA	94,5	80,7
LOMBARDIA	95,6	83,7
ITALIA	95,9	88,7

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	97,1	96,1	95,3
Impresa formativa simulata	Sì	25,7	27,2	34,8
Attività estiva	Sì	65,7	74,4	54,2
Attività all'estero	Sì	65,7	71,1	63,9
Attività mista	No	57,1	48,2	48,3
Altro	No	20,0	20,7	17,7
Tecnico	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la	Sì	100,0	98,2	94,8

struttura ospitante				
Impresa formativa simulata	No	51,9	39,8	48,6
Attività estiva	Si	55,6	72,4	55,6
Attività all'estero	Si	70,4	61,1	58,7
Attività mista	No	51,9	43,0	40,6
Altro	No	18,5	19,9	15,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola organizza open day on line e visite virtuali dell'Istituto per degli studenti delle scuole medie ed è disponibile ad organizzare incontri a distanza di orientamento presso Istituti comprensivi che lo chiedano. Particolarmente curato l'accompagnamento degli studenti con disabilità nel passaggio alla scuola superiore. Vengono realizzate nelle materie d'indirizzo attività educative propedeutiche all'inserimento degli studenti provenienti dalle scuole medie, attività curate dagli insegnanti, talvolta anche in collaborazione con gli studenti Vengono considerati i risultati ottenuti dagli alunni nel passaggio dalla secondaria di I grado a quella di II grado, per garantire una formazione equilibrata delle classi prime. Vengono svolte attività di orientamento interne per la scelta degli indirizzi al triennio rivolte agli alunni delle classi seconde. La scuola realizza percorsi di Orientamento in uscita rivolti agli studenti delle classi quinte dell'Istituto. Tali percorsi sono realizzati grazie alla presenza di risorse interne, in collaborazione con soggetti esterni. Gli studenti durante l'anno possono visitare autonomamente università, accademie, ecc. in occasione di Open Day in presenza o saloni virtuali organizzati dalle università o dagli enti appositi. La scuola in modalità online ha organizzato incontri con atenei, enti accademie e realtà post-diploma Le attività programmate consentono di offrire agli studenti la presentazione dei diversi corsi di studio universitari e post-diploma, nonché delle realtà produttive e professionali. L'adesione ad Alma Diploma ha permesso di offrire agli studenti un percorso orientativo per una scelta più consapevole post-diploma. La restituzione dei questionari compilati dagli studenti di Alma Diploma dà alla scuola il Profilo Orientativo d'Istituto, che può servire nei processi di autovalutazione. Per quanto riguarda i PCTO, il numero delle convenzioni stipulate è più alto rispetto a quelle provinciali, regionali e nazionali. Esiste una Commissione apposita per la ricerca di strutture ospitanti gli studenti in tirocinio. La collocazione degli allievi è generalmente in linea con l'indirizzo e il profilo di ogni alunno. L'Istituto progetta i PCTO nei singoli Consigli di Classe, articolando le attività di orientamento propedeutiche all'effettuazione dei tirocini. Nei C.d.C. vengono individuati i docenti tutor e referenti per la realizzazione dei progetti. I percorsi si integrano con il PTOF e sono regolarmente monitorati. La scuola e l'azienda valutano lo studente in stage esterno con apposite schede. Gli studenti, al termine dei tirocini,</p>	<p>Il numero degli studenti iscritti al primo anno con giudizio orientativo non corrispondente è superiore ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali. La situazione di emergenza epidemiologica ha reso ancor più difficile il riorientamento degli studenti, che faticano a trovare accolta la loro richiesta di trasferimento in altro Istituto. Il passaggio dal biennio agli indirizzi del triennio necessita di più mirate ed efficaci azioni didattiche orientative.</p>

compilano una scheda di soddisfazione.

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel percorso di orientamento tra ordini di scuola e verso l'università o il mondo del lavoro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i PCTO, le cui attività vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi. Le valuta e certifica al termine dei percorsi stessi sulla base di criteri definiti e condivisi. Gli studenti dell'ultimo anno partecipano alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario e sono coinvolti - su base volontaria e individuale - anche in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo o nelle università.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,4	1,3



Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,1	12,4	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	45,5	39,2	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		45,5	47,0	38,1
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola BSIS036008</b>	<b>Riferimento Provinciale % BRESCIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,3	13,4	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	41,7	40,6	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		50,0	44,4	39,0

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		18,2	23,1	23,7
>25% - 50%	X	45,5	40,7	41,9
>50% - 75%		18,2	21,8	22,7
>75% - 100%		18,2	14,4	11,5
Tecnico	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,5	0,4
1% - 25%		29,2	27,8	28,6
>25% - 50%	X	45,8	42,8	40,9
>50% - 75%		16,7	18,2	20,1
>75% - 100%		8,3	10,7	10,0

#### Punti di forza

La mission e le finalità di Istituto sono chiaramente definite con un linguaggio chiaro e comprensibile all'interno dei documenti della scuola. Il PTOF 19-22 è conseguenza diretta dell'atto di indirizzo del DS. I documenti sono pubblicati sul sito Web della scuola, reso adeguato ai requisiti previsti per i siti della P.A. L'Istituto ha codificato procedure di sistema e

#### Punti di debolezza

Potrebbero essere aumentate le forme di monitoraggio finalizzate a creare una struttura di monitoraggio sistematica. Il grado di partecipazione al modello organizzativo è inferiore al 50%, situazione simile al 40/50% delle scuole di riferimento. Il carico di lavoro affidato ad alcune figure di sistema risulta eccessivo. La richiesta di

<p>modalità di controllo di alcuni processi che monitora ogni anno in un'ottica di miglioramento continuo. La scuola ha implementato il monitoraggio secondo le tappe previste nel piano di miglioramento anche adattandosi alle necessarie modifiche conseguenti allo stato di emergenza ; in particolare è stato più volte riformulato l'orario delle lezioni per rispondere alle disposizioni normative/ richieste del territorio. Gli incarichi sono definiti in modo funzionale alla realizzazione del POF e più in generale all'efficacia dell'organizzazione. L'attribuzione risponde agli obiettivi / incarichi previsti, in linea con le priorità strategiche del PTOF. Il funzionigramma d'Istituto definisce in modo dettagliato: settori, compiti, tempi e modalità di rendicontazione. La realizzazione del PTOF è strettamente connessa con il Programma annuale. Le risorse aggiuntive assegnate per la ripresa in presenza sono state tutte destinate alla realizzazione di alcuni progetti prioritari (Piano scuola Estate, rinnovo e cambio di destinazione d'uso di alcuni spazi, dotazioni tecnologiche anche per gli studenti, adozione dei protocolli di regolamentazione Covid ) Alto investimento di risorse in rapporto all'intero bilancio della scuola sui progetti inseriti nel programma annuale, con ricaduta sugli studenti. I compiti e le aree di tutto il personale ATA sono ben definiti nel piano annuale delle attività. La tipologia dei progetti prioritari è indirizzata verso aree di sistema , che si è resa necessaria in relazione all'emergenza epidemiologica ( digitalizzazione e infrastrutture connesse, inclusione e recupero di carenze di apprendimento ...) e trasversali (orientamento, cittadinanza, lingue straniere)</p>	<p>adempimenti burocratici dal centro (MIUR, USR) ricade negativamente sulla segreteria e sulle stesse figure di sistema. Vi è dunque la necessità di formare nuove figure per ricoprire incarichi organizzativi, ostacolata dalla bassa continuità di servizio da parte dei docenti giovani o a tempo determinato Non tutti gli assistenti tecnici sono utilizzati in risposta alle esigenze di indirizzi dell'Istituto.</p>
---	---

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>La scuola ha definito la missione e le priorità in modo chiaro all'interno del PTOF attraverso un puntuale lavoro di comunicazione e coinvolgimento; le priorità sono condivise nella comunità scolastica e con le famiglie. La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione svolta. Tutta l'organizzazione scolastica è stata adeguata sin dalle prime disposizioni emergenziali connesse al Covid 19 a garantire il funzionamento completo e l'attuazione dell'attività scolastica in sicurezza La scuola è impegnata in un monitoraggio delle risorse impiegate attraverso un lavoro congiunto (D.S., D.s.g.a e Ufficio tecnico) ed un investimento continuo, utilizzando risorse e finanziamenti aggiuntivi (DL 34/2020; DL 137/2020; DL 41/2021; DM 48/2021 ...) Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in</p>

modo adeguato.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,8	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		22,9	34,1	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		41,7	28,5	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	31,3	32,6	24,6
Altro		4,2	3,0	2,7

#### Punti di forza

La formazione dei docenti è gestita prevalentemente mediante la rete di ambito soprattutto per un'economia di scala ; sono attivate anche iniziative direttamente a cura dell'istituto in funzione delle esigenze specifiche, ad es. la necessità di formare nuovo personale sulla sicurezza (formazione di base, specifica, primo soccorso ... ) La quasi totalità del personale sia Ata che docente ha seguito le attività formative organizzate dalla scuola sul tema della regolamentazione per la prevenzione Covid La partecipazione in rapporto ai riferimenti è mediamente superiore; le aree di interesse sono varie e funzionali alla situazione della scuola (significativa presenza di BES) e alle recenti disposizioni: gestione e conduzione delle prove INVALSI, esame di Stato , inclusione BES ed. civica La scuola ha organizzato avvalendosi della collaborazione del team digitale corsi di formazione per lo sviluppo della digitalizzazione e l'utilizzo della G-suite: incontri on-line rivolti ai docenti, registrazione di video lezioni e successiva pubblicazione sul sito per una fruizione continua; viene altresì garantito un costante supporto ai nuovi docenti per l'utilizzo del registro elettronico e delle classi virtuali. Anche il personale ATA fruisce di attività formative sia specifiche per l'attività amm.va (es. pensioni) e l'uso degli applicativi gestionali, oltre a corsi base e avanzati per l'utilizzo degli applicativi Office e per la condivisione dei materiali Gli incarichi individuali e i gruppi di lavoro attivati sono funzionali alle esigenze del PTOF e sono attribuiti in base a verifica di curriculum e

#### Punti di debolezza

Il grado di partecipazione ai gruppi di lavoro è piuttosto diversificato e distribuito su diverse tematiche, motivo per cui risulta difficile garantire una reale condivisione degli approfondimenti svolti La raccolta delle esigenze formative (e anche delle iscrizioni ) avviene spesso mediante una gestione individuale (frequente l'invio on line ad altri enti ) e ciò non consente una conoscenza organica della partecipazione alle diverse iniziative organizzate dagli enti accreditati e/o non. La tempistica di erogazione delle azioni formative progettate dalla rete d'ambito non sempre ha favorito la partecipazione dei docenti poiché la formazione si concentra spesso nelle fasi terminali dell'anno scolastico. Il significativo ricambio del personale ATA comporta un' investimento formativo , di supporto e tutoraggio nei confronti del personale nuovo, sproporzionato in rapporto all'efficacia del servizio

competenze maturate nel settore; gli incarichi sono assegnati sia attingendo all'organico di potenziamento sia attraverso attività aggiuntive ; l'attribuzione prevede compiti e compensi . Il Collegio Docenti lavora suddividendosi anche in dipartimenti disciplinari, che regolarmente aggiornano la programmazione , le griglie di valutazione e condividono materiali on line. I docenti programmano le loro attività nel rispetto di quanto concordato in dipartimento e redigono e pubblicano sul RE il piano di lavoro. L'individuazione di gruppi di lavoro rende possibile la realizzazione di attività e progetti previsti dal PTOF; la scuola partecipa ad eventi culturali promossi dal territorio e a tavoli di lavoro con altri istituti per promuovere la divulgazione di pratiche educative (rispetto dei diritti umanitari, contrasto ad ogni forma di violenza, educazione ambientale, ecc..) che possono concludersi con l'allestimento di mostre e/o produzione di materiale multimediale Occasionalmente alcuni gruppi spontanei, sollecitati dalla partecipazione a bandi o a concorsi, hanno avuto l'opportunità di sperimentare percorsi pluridisciplinari.

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

I docenti condividono azioni e materiali tramite il lavoro nei dipartimenti, luogo di ricerca/azione. Numerose sono le azioni di coinvolgimento del personale e dei gruppi di lavoro anche attraverso modalità innovative (uso di drive , videoincontri ....) ; significativa la ricaduta della formazione del personale sull'azione didattica.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna		6,4	5,1	5,2

rete				
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		8,5	12,5	14,4
5-6 reti	X	0,0	1,5	3,3
7 o più reti		85,1	80,8	77,1

### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		59,6	61,1	56,4
Capofila per una rete	X	23,4	22,3	24,9
Capofila per più reti		17,0	16,6	18,8

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	80,0	84,3	80,7	78,4

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	29,2	32,8	32,3
Regione	0	3,8	11,0	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	7,5	10,5	11,7
Unione Europea	0	3,8	3,2	5,3
Contributi da privati	1	2,8	3,3	3,1
Scuole componenti la rete	5	52,8	39,1	39,1

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	2	11,8	9,9	9,7
Per accedere a dei	0	2,8	5,2	5,8

finanziamenti				
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	72,6	68,8	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	2,4	3,8	3,7
Altro	0	10,4	12,2	14,1

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	62,5	51,0	53,0
Università	Si	68,8	72,0	77,6
Enti di ricerca	No	20,8	29,3	32,6
Enti di formazione accreditati	No	31,3	42,9	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	72,9	73,7	72,1
Associazioni sportive	No	43,8	46,0	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	64,6	69,7	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	68,8	66,9	69,1
ASL	No	41,7	46,5	56,8
Altri soggetti	No	20,8	29,5	32,5

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	43,5	55,1	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	45,7	50,4	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	54,3	60,6	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	45,7	47,0	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	28,3	23,8	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Si	71,7	72,1	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	28,3	43,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	50,0	53,8	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Si	41,3	26,9	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi,	Si	19,6	15,7	16,1

amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)				
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	21,7	25,3	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	52,2	59,0	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	41,3	50,7	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	19,6	24,3	27,4
Altro	No	15,2	19,8	18,1

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	4,7	6,2	9,1	9,7

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	41,8	70,1	72,8	62,6

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	69,7	79,7	86,7	52,6

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola BSIS036008	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	89,6	90,9	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	95,8	96,2	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	No	87,5	90,4	82,1

Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	70,8	63,8	44,6
Eventi e manifestazioni	Si	81,3	84,6	86,4
Altro	No	18,8	25,6	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Collaborazioni con il territorio e accordi di rete La scuola partecipa a numerose reti e stipula accordi formalizzati con vari soggetti. Nell'ultimo periodo l'istituto è stato fortemente connesso con le scuole dell'ambito 6 sia per le procedure connesse all'emergenza epidemiologica sia per le attività formative si è reso necessario con ATS un livello di collaborazione e interconnessione molto alto per tutte le pratiche relative a segnalazioni , indagini epidemiologiche. Oltre ai canali comunicativi consolidati (Registro elettronico , posta istituzionale , sportello uffici ... ) con le famiglie sono stati organizzati ulteriori canali : account dedicati , colloqui on line ... che hanno consentito di mantenere un rapporto proficuo anche durante le fasi di lock down e DAD. Prevalentemente l'Istituto collabora con altri Enti pubblici o IISS , sia per economia di scala che per migliorare le pratiche educative e didattiche. L'Istituto infatti, sia nei Percorsi per l'orientamento e le competenze trasversali sia con progetti specifici, stabilisce numerose collaborazioni con EELL, con associazioni ed enti del settore pubblico e del privato sociale. Accordi e convenzioni con enti ed associazioni risultano frequenti e connotati da una buona varietà di soggetti (musei, centri espositivi, fiere, imprenditori, liberi professionisti anche all'esterno del territorio provinciale). L'adesione ad portale ALMADIPLOMA ha creato una rete tra scuola, mondo del lavoro e studenti; le aziende iscritte possono scaricare i CV degli alunni che precedentemente li hanno caricati sullo stesso portale e la scuola, con il loro consenso, li rende disponibili alle aziende. Negli anni il numero delle aziende iscritte è in continuo aumento e con esse anche le richieste di colloqui inviate agli ex alunni.</p>	<p>COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO È necessario un notevole sforzo organizzativo e un consistente impiego di risorse orarie (contatti, monitoraggi, valutazioni, ecc) al fine di garantire la collaborazione con imprese, enti ed associazioni finalizzata all'organizzazione dei tirocini di PCTO. COINVOLGIMENTO FAMIGLIE La partecipazione dei genitori è limitata e diventa più significativa solo su emergenze educative legate a comportamenti di rilevanza disciplinare. Come si rileva dai dati, la percentuale di partecipazione rispetto al benchmark è bassa soprattutto nelle attività formali (elezioni, assemblee). La partecipazione mediante il versamento di contributo volontario è inferiore ai riferimenti provinciali e regionali .</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>



## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha attivato relazioni intense con le realtà culturali e professionali del territorio ai fini della realizzazione di tirocini e di progetti didattici. L'Istituto partecipa a diverse reti con particolare intensità alla rete di ambito

# 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

## RISULTATI SCOLASTICI

### Priorità

*Promuovere il successo formativo per gli studenti del biennio.*

### Traguardo

*Contenere la percentuale dei non ammessi alla classe seconda e terza mediamente al di sotto del 20% (al tecnico) e del 15% (al liceo) .*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Rafforzare il curricolo delle discipline con maggior % di insufficienze: tecnico: matematica, italiano, inglese, topografia liceo: matematica, inglese, architettura, storia e geografia, storia dell'arte.*

#### 2. Ambiente di apprendimento

*Promozione dell'utilizzo dello sportello Help in orario extracurricolare*

#### 3. Ambiente di apprendimento

*Adozione di forme di tutoraggio/supporto alle classi mediante organico dell'autonomia unitamente ad attività di peer education/tutoraggio per studenti del biennio mediante alunni di triennio*

#### 4. Ambiente di apprendimento

*Articolazione delle classi per gruppi di livello nelle ore di matematica, inglese, italiano per le classi prime e seconde.*

#### 5. Inclusione e differenziazione

*Potenziamento delle iniziative di recupero per gli alunni in condizione di svantaggio, anche utilizzando la flessibilità offerta dall'organico dell'Autonomia.*

#### 6. Continuità e orientamento

*Implementazione della attività di riorientamento, specie nel biennio.*

#### 7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Incremento della fruizione delle attività formative dei docenti per favorire gli apprendimenti degli studenti*

### Priorità

*Promuovere il successo formativo per gli studenti al termine del triennio*

### Traguardo

*Mantenere almeno al 65% la percentuale di valutazioni intermedie e alte (oltre il 70%) all'esame di stato. (ora al 74%)*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Rafforzare il curricolo delle discipline con maggior % di insufficienze: tecnico: matematica, italiano, inglese,*

topografia liceo: matematica, inglese, architettura, storia e geografia, storia dell'arte.

## 2. Ambiente di apprendimento

Promozione dell'utilizzo dello sportello Help in orario extracurricolare

## 3. Ambiente di apprendimento

Adozione di forme di tutoraggio/supporto alle classi mediante organico dell'autonomia unitamente ad attività di peer education/tutoraggio per studenti del biennio mediante alunni di triennio

## 4. Inclusione e differenziazione

Potenziamento delle iniziative di recupero per gli alunni in condizione di svantaggio, anche utilizzando la flessibilità offerta dall'organico dell'Autonomia.

# RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

## Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali.

## Traguardo

a) abbassare di 5 punti % gli esiti negativi (liv. 1 e 2) delle classi II TECNICO per ITALIANO b) abbassare di 5 punti % gli esiti negativi (liv. 1 e 2) delle classi II LICEO per MATEMATICA c) aumentare la % (+5) di alunni che nelle classi V LICEO E TECNICO raggiunge il livello B2 in INGLESE

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Integrazione delle rubriche valutative condivise per le prove di italiano, matematica ed inglese per ridurre la discrepanza tra risultati scolastici e prove INVALSI.

### 2. Inclusione e differenziazione

Sperimentare nell'ambito delle attività di recupero/potenziamento modalità, tipologie contenuti prove Invalsi

### 3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incremento della fruizione delle attività formative dei docenti per favorire gli apprendimenti degli studenti

# COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

## Priorità

Favorire l'acquisizione di comportamenti e competenze di cittadinanza attiva mediante l'attivazione di percorsi e la costruzione e adozione di strumenti di progettazione e valutazione delle competenze di cittadinanza

## Traguardo

Raggiungimento al termine del ciclo scolastico (cl. V) di un livello adeguato di competenze chiave per almeno il 60 % di livello buono

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare strumenti di progettazione e valutazione delle competenze chiave; in particolare predisporre e realizzare percorsi didattici su competenze chiave a livello trasversale (competenze chiave : alfabetico-funzionale, logico-matematico e imparare a imparare)

### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare e attuare curricolo per lo sviluppo delle competenze digitali ed inserire nel curricolo/piano di lavoro attività didattiche che promuovano le competenze digitali per l'utilizzo critico e consapevole dei social network

### 3. Ambiente di apprendimento

*Progettazione di moduli e/o interdisciplinari che promuovano le competenze chiave europee: almeno 1 percorso all'anno in ogni classe*

#### **4. Inclusione e differenziazione**

*Coinvolgere gli studenti in percorsi di responsabilizzazione e supporto ai pari*

#### **5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

*promuovere iniziative di educazione all'uso consapevole della Rete, contrastando i linguaggi violenti, la ludopatia, il cyberbullismo e le discriminazioni*

#### **6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

*individuare e promuovere azioni per diminuire il numero e la percentuale di assenza degli studenti*

#### **7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

*Abitudine ed incremento di visite a realtà produttive finalizzate alla conoscenza del territorio e delle attività in esso presenti.*

#### **8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

*Favorire attività PCTO coerenti con gli indirizzi di studio e aumentare le occasioni di incontro con mondo del lavoro / università /accademie*

### **Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione**

Le priorità individuate costituiscono le evidenze ritenute più significative. Sono infatti emersi dall'analisi alcuni aspetti che meritano attenzione in termini di miglioramento: particolare difformità rispetto alle classi successive quanto a percentuale di ammessi dalla I alla II. Gli esiti Invalsi denotano criticità a seguito delle quali si è rilevata l'opportunità di aumentare i livelli di competenza relativamente alla comunicazione in italiano e inglese, o alla matematica, competenze di tipo trasversale ritenute fondamentali per il successivo percorso di studio o lavorativo. Inoltre la più precisa definizione e condivisione del curriculum di scuola, arricchita da moduli interdisciplinari appositamente predisposti per la promozione delle competenze Europee, si ritiene possa contribuire alla crescita delle competenze degli studenti.