



Piano Scuola Estate: Un ponte per il nuovo inizio

IS TARTAGLIA OLIVIERI
a.s 20-21/21-22

PREMESSA

SCOPO del PIANO

rinforzare e potenziare le competenze disciplinari e relazionali di studentesse e studenti per recuperare la socialità almeno in parte perduta ed accompagnarli al nuovo anno scolastico.

Verso lo scrutinio finale - Gli scrutini sono un elemento centrale per l'avvio del Piano Scuola Estate: la valutazione di studentesse e studenti rappresenta un momento di confronto, anche in termini auto valutativi, per la costruzione di **percorsi di apprendimento personalizzati**.

Lo scrutinio 20-21 sarà uno scrutinio particolarmente delicato , il secondo ai tempi del Covid. ; il primo sostanzialmente neutralizzato dal disposto dell'OM 11/2020 , in questo la valutazione finale sarà svolta secondo le norme vigenti

Tuttavia servirà lungimiranza e capacità di lettura degli apprendimenti maturati ,e dell'intero processo svolto in un clima di grande incertezza, con un'alternanza continua di azione in presenza e distanza

Non è stato facile per i docenti navigare in questo mare, pur se strumenti e competenze digitali sono cresciuti moltissimo rispetto allo scorso anno, con una DDI chiaramente organizzata all'interno del curriculum e gradualmente inquadrata in una cornice normativa e contrattuale.

Quella qualità e quel calore della relazione educativa che è al centro di ogni processo di apprendimento hanno incontrato oggettive difficoltà durante la DDI

L'insostituibile centralità della mediazione educativa e didattica del docente potrebbe essersi indebolita e questo ha generato difficoltà e scompensi di cui hanno fatto le spese soprattutto gli studenti più deboli, sia sul piano psicosociale che per fragilità di background che per gli ostacoli più o meno grandi che dovevano affrontare nel loro percorso formativo.

E' indiscutibile che esiste uno scarto tra quanto gli studenti avrebbero dovuto apprendere in base agli ordinamenti e alle pianificazioni didattiche e quanto poi abbiano effettivamente appreso. E dunque dopo tutti gli sforzi e i cambiamenti improvvisi fatti dai docenti in questi anni inaspettati e difficili, diventa, infatti, necessario farne un altro e cioè procedere ad una valutazione che non sia il solo prendere atto delle misurazioni degli apprendimenti fatte nelle singole discipline, ma soprattutto una attribuzione di valore agli apprendimenti maturati e una lettura approfondita delle potenzialità future di apprendimento. Bisogna non solo guardare a quanto appreso (e mantenuto), ma anche a quanto sarà possibile apprendere (e mantenere) in tempi più distesi, valorizzando le potenzialità, analizzando attentamente i deficit di apprendimento e delineando un percorso di riequilibrio.

Bisogna comprendere che non tutti gli studenti hanno potuto affrontare le annualità pandemiche nelle stesse condizioni perché c'erano svantaggi, a volte anche grandi, in partenza e altri svantaggi che nel tempo si sono approfonditi, generando nuove diseguaglianze e mettendo a rischio la valorizzazione di un capitale umano affidato alla scuola da una implicita, ma rilevante, committenza sociale.

Oggi, infatti, la scuola secondaria è chiamata al difficile compito di accompagnare tutti ad una qualifica o a un diploma, per colmare il gap che l'Italia accusa a livello europeo e soprattutto per dare ai ragazzi e alle ragazze le competenze fondamentali per navigare in una società sempre più fondata sulle conoscenze e sulla tecnologia, evitando nuove povertà e marginalità.

L'ammissione generalizzata all'annualità successiva (e quindi a questo anno scolastico) disposta dall'O.M. 11 ha generato disagio e ha ingabbiato molti studenti in un percorso formativo non più adeguato a loro, con conseguente frustrazione, ulteriore crollo di autostima ed anche abbandono.

In questo scrutinio questo effetto dovrà essere evitato e quindi gli studenti che non hanno gli strumenti e le motivazioni per proseguire nell'anno di corso successivo dovranno essere fermati e accompagnati in una riflessione che dovrà portare a nuove scelte di orientamento o a una ripartenza su nuove e più solide basi. Al tempo stesso bisognerà individuare con chiarezza i deficit e gli ostacoli che altri studenti hanno accumulato ed incontrato, accompagnandoli in modo personalizzato verso l'esame di fine estate per sciogliere il giudizio sospeso, collegando questi momenti di potenziamento ad un lavoro più approfondito e mirato che dovrà essere affrontato fin dall'inizio del prossimo anno scolastico, che dovrà essere quello del ritorno alla normalità e della restituzione agli studenti di ciò che hanno perso o non hanno potuto ricevere in questi due anni pandemici.

Il Piano Scuola Estate è il punto di partenza di un percorso di trasformazione

Percorsi di accompagnamento

da svolgere durante l'estate, verso l'esame dopo la sospensione giudizio di fine estate e verso la ripartenza nel prossimo settembre

Si sviluppano con una serie di fasi integrate tra loro in un unico e coerente progetto.



FASE 1: RINFORZO E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI E RELAZIONALI PER RIEQUILIBRARE I DEFICITI DI APPRENDIMENTO

Attività

Gestione dello scrutinio: :

condivisione carenze , comunicazione alle famiglie circa le aree tematiche , le indicazioni di metodo e il lavoro estivo

A- studenti con preparazione complessivamente sufficiente e autonomi (disciplina sospesa non grave)

B- studenti con preparazione con varie carenze con scarse capacità di apprendimento autonomi (carenze gravi)

Per il gruppo A : indicazioni di lavoro

Fino a 20/22 corsi

Max 200 ore

Azione finanziata da Bilancio (già prevista) + DL 41/2021 art 31

Per il gruppo B :

- Corsi in presenza : gruppi di studenti condotti da docente guida – facilitatore rispetto ai percorsi personalizzati in collegamento con docente di classe
- Max 3 giorni settimanali (sulle discipline previste da delibera)
- Personale TI e TD disponibili o in assenza docenti esterni secondo fabbisogno da scrutinio
- I docenti coinvolti al termine invieranno un report sintetico su apprendimenti, comportamento e impegno
- Obbligo di partecipazione , salvo rinuncia scritto della famiglia



FASE 2: RINFORZO E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE CHIAVE/ DISCIPLINARI E DELLA SOCIALITÀ

Parallelamente e in forma integrata con il riequilibrio dei deficit , si definiscono azioni per favorire la crescita , l'autonomia, responsabilità e risocializzazione

Finalità

Favorire l'avvio di un **percorso finalizzato al ripristino della normalità**, offrendo agli studenti occasioni educative che negli ultimi anni non sono state condotte o lo sono solo in parte .

Esiti questionario :

LIVELLO DI INTERESSE : 22%

230 studenti :

- giugno luglio 126
- Settembre/ottobre 158

Aree :

- 1) arte/pittura/scultura/fotog: 149
- 2) Musica/canto/spettacolo : 71
- 3) Lingue : 55
- 4) Sport hobby 57
- 5) Riqualificazione spazi 49



FASE 2: RINFORZO E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE CHIAVE/ DISCIPLINARI E DELLA SOCIALITÀ

Parallelamente e in forma integrata con il riequilibrio dei deficit , si definiscono azioni per favorire la crescita , l'autonomia, responsabilità e risocializzazione

Iniziative



Attività ludico-creative legate all'arte, alla musica e alla creatività (aree 1/2/3 : 2/3 gruppi * 3 v. sett)



Attività ludico-creative legate all'ambiente, alla riqualificazione degli spazi (area 5 : 2 gruppi * 3 v. sett)



Attività in lingua straniera : “Summer school” (area 2/3 : 1 gruppo * 3 v. sett)



Attività sportive e motorie (area 4: 2 gruppi * 2/3 v. sett)



Esperienze PCTO con tirocinio in presenza



Percorsi a partecipazione volontaria



Condotti da docenti e/o personale esterno



4 settimane da metà giugno a 15-20 luglio



Ipotesi organizzativa :

- Max 3 gg settimanali
- tot. 7/8 gruppi
- max 10/12 ore settimanali per gruppo



Azioni finanziate da DL 41/2021 art 31



FASE 3: INTRODUZIONE AL NUOVO ANNO SCOLASTICO

Finalità

Favorire la creazione di scenari di **solidarietà e fiducia negli altri**, preparando studentesse e studenti alla ripartenza e attivando un percorso che li supporti nell'affrontare la prossima esperienza scolastica



Iniziative finalizzate al rinforzo disciplinare / metodologico:

- 1- Sportello** in presenza a cura studenti PEER coordinati da docenti Tutor
- 2 -Punto STUDIO** potenziamento per avvio a.s. 21/22 : 2 /3 gg. settimanali (a cura di docenti) : supporto guida per abilità di base /metodologie di studio / rinforzo motivazionale

iniziative



Incontri inizio a.s. : introduzione alla scuola secondaria (condotti da psicologi orientatori e supporto di studenti peer) per classi PRIME / SECONDE



Formazione studenti PEER a cura docenti / psicologi
Supporto psicologico



Sportello motivazionale / di riorientamento