



## CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI a.s. 2020/21



### INDICE

PREMESSA .....	2
1. VALIDITÀ ANNO SCOLASTICO .....	2
2. RECUPERO PAI a.s. 2019/20 .....	3
3. SCRUTINI FINALI: AMMISSIONE - NON AMMISSIONE - SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO .....	4
4. VALUTAZIONE FINALE DEGLI APPRENDIMENTI .....	5
5. VALUTAZIONE DELL' EDUCAZIONE CIVICA: rubrica per l'individuazione dei livelli .....	6
6. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO .....	10
7. CREDITO SCOLASTICO .....	12
8. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ESAME DI STATO .....	14

## PREMESSA

Scopo del presente documento è raccogliere, in modalità strutturata ed omogenea, gli elementi necessari per la valutazione degli alunni. L'idea nasce dall'esigenza di condire in modo chiaro e unitario ciò che la nostra Scuola si prefigge di perseguire, cioè la piena realizzazione di un sistema di valutazione trasparente e omogeneo.

Il documento riporta i riferimenti principali che vengono utilizzati nell'ambito della valutazione finale, provenienti in parte dal PTOF e in parte dalle indicazioni normative, tenendo anche conto dell'emergenza epidemiologica.

### 1. VALIDITÀ ANNO SCOLASTICO

Ai sensi dell'art. 14 comma 7 del D.P.R. n. 122/2009, la condizione necessaria, ai fini della validità dell'anno scolastico, è la frequenza di **almeno tre quarti dell'orario annuale** (75% del monte ore complessivo). Pertanto il superamento del 25% di assenze comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame. Può essere derogato il limite sopra indicato solo in presenza di situazioni, comunicate all'inizio dell'a.s. o al loro insorgere, particolari e/o patologiche non occasionali particolarmente gravi e adeguatamente documentate, a condizione comunque che le assenze non pregiudichino la possibilità di acquisire sufficienti elementi di valutazione.

Le situazioni di deroga previste sono le seguenti:

- gravi motivi di salute adeguatamente motivati (*le certificazioni mediche possono essere acquisite come documentazione solo per patologie gravi connesse ad assenze continuative, non occasionali*)
- gravi motivi di famiglia (provvedimenti dell'autorità giudiziaria, trasferimenti anche temporanei, rientri inderogabili al paese di origine, lutti, alunni nomadi, gravi motivi di salute di un familiare stretto);
- terapie e/o cure programmate debitamente documentate;
- donazioni di sangue debitamente documentate;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno, Comunità Ebraiche);
- ingresso posticipato e uscita anticipata per motivi di trasporto autorizzati dal Dirigente (sulla base degli orari ufficiali dei mezzi pubblici);

- sanzione disciplinare che comporti l'allontanamento senza obbligo di frequenza;
- prolungata permanenza all'estero per documentati motivi familiari o di studio;
- periodi di assenza per quarantena o malattia Covid;
- situazioni di impossibilità di frequenza (DAD e presenza) adeguatamente documentate per motivazioni socioeconomiche o psicologiche;
- Per i soli corsi serali : documentati motivi di lavoro fino ad un massimo di 50 ulteriori ore per l'anno scolastico frequentato.

Tutte le situazioni di cui sopra devono essere documentate **all'inizio dell'anno scolastico ovvero al momento del loro insorgere.**

## **2. RECUPERO PAI a.s. 2019/20**

Al termine dell'a.s. 2019/20 tutti gli studenti sono stati ammessi alla classe successiva pur in presenza di carenze in una o più discipline; per tali carenze i Consigli di classe hanno elaborato Piani di Apprendimento Individualizzati (PAI 2019). Sono state realizzate, seguendo le indicazioni ministeriali, varie attività di recupero e sono stati fissati step di verifica per l'accertamento del superamento della/e carenza/e.

Qualora al termine dell'a.s. 2020/21 lo studente non abbia recuperato le carenze in una o più discipline (PAI non recuperati), il CdC ne terrà conto durante lo scrutinio finale.

Pertanto i casi possibili sono:

- arrotondamento per difetto della proposta di voto nella/e disciplina/e coincidenti quella/e del/i PAI non recuperato/i.
- attribuzione del livello basso della fascia di credito scolastico (classi III , IV e V)
- abbassamento del voto di comportamento in presenza di PAI non recuperato/i in discipline non più presenti nel piano di studi in corso .

### 3. SCRUTINI FINALI: AMMISSIONE - NON AMMISSIONE - SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO

CRITERI
<b>1. Piena sufficienza in tutte le discipline: AMMISSIONE</b>
<b>2. Gravi insufficienze</b> (voto 4 o voti < di 4) in 2/3 discipline, ma il Cdc intravede per l'alunno la possibilità di seguire proficuamente il programma di studi dell'anno scolastico successivo: <b>SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO</b> (di norma fino a tre discipline)
<b>3. Diffuse insufficienze ma non gravi</b> (voto 5 in 4/5 discipline), ma il Cdc intravede per l'alunno la possibilità di seguire proficuamente il programma di studi dell'anno scolastico successivo: <b>SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO</b> (di norma fino a 3 discipline)
<b>4. Oppure situazione intermedia tra i casi 1 e 2</b> con riscontrata possibilità da parte del Cdc che l'alunno possa seguire proficuamente il programma di studi dell'anno scolastico successivo: <b>SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO</b> (di norma fino a 3 discipline)
<b>5. Gravi e diffuse insufficienze, abbandono di materia</b> , (> di 5) e impossibilità condivisa dal Cdc che l'alunno possa seguire proficuamente il programma di studi dell'anno scolastico successivo: <b>NON AMMISSIONE</b>

## 4. VALUTAZIONE FINALE DEGLI APPRENDIMENTI

### SCHEDA INDICANTI LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Detti criteri consentono di rilevare con un voto sintetico il livello di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

#### Quadro di sintesi

<b>IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO</b> <b>IMPEGNO DIMOSTRATO DURANTE LE VIDEO LEZIONI</b> <b>IMPEGNO DIMOSTRATO NELLE ATTIVITÀ SINCRONE E ASINCRONE</b> <b>PARTECIPAZIONE ALLE VIDEOLEZIONI</b> Lavoro svolto a casa/ scuola /nelle videolezioni, approfondimento, partecipazione	
<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO / VOTO</b>
L'allievo non svolge il lavoro previsto e non partecipa al dialogo educativo sia in presenza che a distanza	<b>1 - 2</b> Assolutamente insufficiente
L'allievo solo occasionalmente partecipa al dialogo didattico anche delle attività A DISTANZA; la partecipazione alle videolezioni è molto scarsa	<b>3 - 4</b> Gravemente insufficiente
L'allievo a volte si distrae in classe e partecipa alle videolezioni saltuariamente	<b>5</b> Insufficiente
L'allievo solitamente risponde positivamente agli stimoli anche nelle attività a distanza, anche se partecipa saltuariamente alle videolezioni	<b>6</b> Sufficiente
L'allievo è attento e partecipa in classe, nelle videolezioni e nelle attività di classroom	<b>7</b> Discreto
L'allievo si impegna attivamente al dialogo didattico sia nelle attività in presenza che a distanza; partecipa in modo costante alle videolezioni	<b>8</b> Buono
L'allievo è attivo; è sempre propositivo ed interessato, impegnandosi sia nelle attività in presenza che a distanza; partecipa in modo costante alle videolezioni	<b>9 - 10</b> Ottimo - eccellente

<b>AUTONOMIA DI LAVORO</b> <b>ESECUZIONE DEI LAVORI ASSEGNATI</b> <b>RISPETTO DEI TEMPI DI CONSEGNA</b> <i>(capacità di individuare le proprie difficoltà e di organizzare il lavoro per superarle, responsabilità nello svolgimento del lavoro/consegne in autonomia nel periodo della DAD )</i>	
<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO / VOTO</b>
L'allievo non è consapevole delle proprie difficoltà e non sa organizzare il lavoro per superarle; non esegue le consegne	<b>1 - 2</b> Assolutamente insufficiente
L'allievo è limitatamente consapevole delle proprie difficoltà e quindi non è in grado di organizzare il lavoro per superarle; non esegue le consegne	<b>3 - 4</b> Gravemente insufficiente
L'allievo è solo parzialmente consapevole delle proprie difficoltà e non sempre sa organizzare il lavoro per superarle; l'esecuzione delle consegne è scarsa e spesso in ritardo	<b>5</b> Insufficiente
L'allievo ha sufficiente consapevolezza delle proprie difficoltà e generalmente si organizza per superarle; svolge le consegne non sempre adeguatamente e nel rispetto dei tempi	<b>6</b> Sufficiente

L'allievo non ha difficoltà ad elaborare in modo autonomo le proprie conoscenze e ad organizzarle efficacemente; svolge le consegne in modo adeguato nel rispetto dei tempi	<b>7</b> Discreto
L'allievo sa effettuare sintesi corrette e rielabora in modo personale le conoscenze acquisite svolgendo le consegne in modo adeguato nel rispetto puntuale dei tempi	<b>8</b> Buono
L'allievo è in grado di padroneggiare con sicurezza le proprie conoscenze, di effettuare sintesi corrette ed approfondite e di organizzare il proprio lavoro in modo sempre proficuo e responsabile rispettando puntualmente i tempi di consegna	<b>9 - 10</b> Ottimo - eccellente

<b>ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI SPECIFICI</b> <i>(a esito delle singole prove svolte nonché dalle osservazioni sistematiche raccolte e registrate in DAD)</i>	
<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO / VOTO</b>
L'allievo non ha acquisito alcun elemento fondamentale della disciplina	<b>1 - 2</b> Assolutamente insufficiente
L'allievo ha acquisito solo in piccola parte gli elementi fondamentali della disciplina	<b>3 - 4</b> Gravemente insufficiente
L'allievo ha acquisito alcuni degli elementi fondamentali della disciplina ma non sempre è in grado di applicarli efficacemente	<b>5</b> Insufficiente
L'allievo ha acquisito i contenuti minimi delle discipline	<b>6</b> Sufficiente
L'allievo ha acquisito conoscenze discrete che gli consentono di svolgere ogni prova in modo soddisfacente.	<b>7</b> Discreto
L'allievo possiede conoscenze complete che gli permettono di eseguire verifiche sempre corrette	<b>8</b> Buono
L'allievo possiede conoscenze ampie approfondite ed articolate che sa sempre collegare e rielaborare criticamente	<b>9 - 10</b> Ottimo - eccellente

## **5. VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA: rubrica per l'individuazione dei livelli**

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali, pertanto i criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa sono stati integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica. Visto il principio di trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari, il Collegio dei docenti ha individuato una rubrica di valutazione coerente con le conoscenze, abilità e competenze indicate nella programmazione di ciascun consiglio di classe per l'insegnamento dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-2021**

**CONOSCENZE**

<b>LIVELLO</b>	<b>ASSOLUTAMENTE CRITICO</b>	<b>GRAVEMENTE CRITICO</b>	<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>	<b>DI BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>		<b>AVANZATO</b>	
<b>DESCRITTORI</b>	<b>1-2 ASSOLUTAMENTE INSUFFICIENTE</b>	<b>3-4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>	<b>5 INSUFFICIENTE</b>	<b>6 SUFFICIENTE</b>	<b>7 DISCRETO</b>	<b>8 BUONO</b>	<b>9 OTTIMO</b>	<b>10 ECCELLENTE</b>
<p><b>1) REGOLAMENTI</b>                      Conoscere:                      - i principi su cui si fonda la convivenza: patto di corresponsabilità, Regolamenti di Istituto, normative di emergenza sanitaria, la netiquette prevista durante la DAD.                      - i compiti e le funzioni dei vari Organi Collegiali della Scuola.</p> <p><b>2) CITTADINANZA DIGITALE</b>                      Conoscere:                      - i dispositivi tecnologici, la rete, il cloud e gli applicativi in modo funzionale alle esigenze.                      - le regole della pubblicazione e condivisione nel mondo digitale.</p> <p><b>3) TEMATICHE GIURIDICHE</b>                      Conoscere:                      - gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti.                      - le organizzazioni, i sistemi sociali, amministrativi e politici studiati.</p> <p><b>4) UNITÀ DIDATTICHE TRASVERSALI</b>                      Conoscere i nuclei fondamentali delle UNITÀ DIDATTICHE TRASVERSALI affrontate:                      -AMBIENTE                      -DIRITTI UMANI CULTURA PARITARIA                      -SALUTE e BENESSERE</p>	<p>Le conoscenze previste sono totalmente assenti in tutti gli ambiti affrontati. Nonostante gli interventi dei docenti, l'alunno rifiuta di sostenere le prove di verifica.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, reperibili con difficoltà, nonostante l'aiuto e il costante stimolo dei docenti.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e reperibili con l'aiuto dei docenti.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e reperibili con qualche aiuto dei docenti o dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e reperibili con il supporto di mappe o schemi forniti dai docenti.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno le sa reperire in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa reperirle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa reperirle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-2021**

**ABILITÀ**

<b>LIVELLO</b>	<b>ASSOLUTAMENTE CRITICO</b>	<b>GRAVEMENTE CRITICO</b>	<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>	<b>DI BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>		<b>AVANZATO</b>	
<b>DESCRITTORI</b>	<b>1-2 ASSOLUTAMENTE INSUFFICIENTE</b>	<b>3-4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>	<b>5 INSUFFICIENTE</b>	<b>6 SUFFICIENTE</b>	<b>7 DISCRETO</b>	<b>8 BUONO</b>	<b>9 OTTIMO</b>	<b>10 ECCELLENTE</b>
<p>Saper individuare gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti affrontati nelle diverse discipline.</p> <p>Saper applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, di sostenibilità e di tutela della salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riconoscere, nella propria esperienza e nei temi di cronaca e di studio, i diritti e i doveri delle persone.</p>	<p>L'alunno non mette mai in atto, o rifiuta di mettere in atto, nonostante l'aiuto e il supporto di insegnanti e compagni, nessuna delle abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, nonostante l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dei docenti e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta, altrimenti con l'aiuto dei docenti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta con il supporto dei docenti; collega le esperienze ai testi affrontati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto appreso e ai testi analizzati con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto appreso e ai testi analizzati con buona pertinenza e completezza, apportando anche contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto appreso e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-2021**

**COMPETENZE**

LIVELLO	ASSOLUTAMENTE CRITICO	GRAVEMENTE CRITICO	IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DESCRITTORI	1-2 ASSOLUTAMENTE INSUFFICIENTE	3-4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 OTTIMO	10 ECCELLENTE
<p><b>1.REGOLAMENTI:</b> Adottare comportamenti coerenti con I regolamenti di istituto (disciplina, sicurezza, igiene, ecc..) e con la partecipazione alla vita scolastica.</p> <p><b>2.CITTADINANZA DIGITALE</b> - Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni, rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui. - interagire attraverso l'impiego di una gamma variegata di dispositivi digitali, condividere informazioni e contenuti, rispettare norme di comportamento per l'interazione in rete / virtuale.</p> <p><b>3.TEMATICHE GIURIDICHE:</b> Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p><b>4.UNITÀ DIDATTICHE TRASVERSALI:</b> Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p>	L'alunno adotta costantemente comportamenti in contrasto con i regolamenti e le tematiche affrontate con l'educazione civica, nonostante i richiami e i provvedimenti disciplinari connessi agli argomenti trattati.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti, atteggiamenti coerenti con l'educazione civica nonostante i costanti richiami e le sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti, atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti, atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne ed incarichi con il supporto degli adulti. Agisce in modo sufficientemente responsabile nella dimensione comunitaria.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni. Agisce in modo discretamente responsabile nella dimensione comunitaria.	L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Agisce in modo apprezzabilmente responsabile nella dimensione comunitaria.  Assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno, mostrando senso di responsabilità, capacità di rielaborazione e generalizzazione, adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni, nelle discussioni, nelle scelte e nelle prassi di valenza comunitaria in contesti progettuali noti.	L'alunno, mostrando senso di responsabilità, capacità di rielaborazione e generalizzazione, adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni, nelle discussioni, nelle scelte e nelle prassi di valenza comunitaria in contesti progettuali nuovi, apportando proposte di miglioramento con contributi personali e originali.

## 6. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il voto di comportamento viene attribuito dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini in base ai seguenti criteri:

- frequenza e puntualità
- rispetto del regolamento d'Istituto
- partecipazione attiva alle lezioni
- collaborazione con insegnanti e compagni
- rispetto degli impegni scolastici
- comportamento durante i percorsi di alternanza scuola/lavoro.

Si precisa che il voto in comportamento concorre alla valutazione complessiva dello studente (art. 2 comma 3, Legge 30 ottobre 2008 n.169).

Si ricorda che il voto cinque, frutto di reiterati comportamenti gravi, come da tabella allegata, comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI

La scelta del voto viene definita in base alla presenza di almeno 4 dei descrittori previsti

<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Vivo interesse e partecipazione costruttiva a tutte le attività organizzate dalla scuola</li><li>▪ Regolare ed approfondito svolgimento dei compiti assegnati e rispetto delle consegne</li><li>▪ Comportamento collaborativo e rispettoso nei confronti di docenti, compagni, operatori coinvolti nelle attività organizzate dalla scuola e ruolo propositivo all'interno del gruppo</li><li>▪ Scrupoloso rispetto delle regole di convivenza civile</li><li>▪ Scrupoloso rispetto del Regolamento d'Istituto</li></ul>
<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Interesse e partecipazione a tutte le attività organizzate dalla scuola</li><li>▪ Regolare e preciso svolgimento dei compiti assegnati e rispetto delle consegne</li><li>▪ Comportamento rispettoso nei confronti di docenti, compagni, operatori coinvolti nelle attività organizzate dalla scuola e ruolo positivo nel gruppo</li><li>▪ Rispetto delle norme di convivenza civile</li><li>▪ Rispetto del Regolamento d'Istituto</li></ul>
<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Partecipazione discreta alle attività organizzate dalla scuola</li><li>▪ Regolare svolgimento dei compiti assegnati</li><li>▪ Comportamento rispettoso nei confronti di docenti, compagni, operatori coinvolti nelle attività organizzate dalla scuola, ma poco collaborativo</li><li>▪ Osservazione delle norme di convivenza civile</li><li>▪ Rispetto del Regolamento d'Istituto</li></ul>
<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Interesse superficiale e partecipazione discontinua alle attività</li><li>▪ Svolgimento non sempre puntuale dei compiti assegnati</li><li>▪ Comportamento sostanzialmente corretto nei confronti di docenti e compagni, operatori coinvolti nelle attività organizzate dalla scuola</li><li>▪ Scarso rispetto delle norme di convivenza civile</li><li>▪ Episodi di mancata applicazione del Regolamento d'Istituto (non necessariamente sanzionate con la sospensione delle lezioni secondo il DPR 235 del 2007 art.4-commi 8-9-9bis)</li></ul>
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Interesse e partecipazione limitati, disturbo delle attività organizzate dalla scuola</li><li>▪ Saltuario svolgimento dei compiti assegnati</li><li>▪ Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti, compagni, operatori coinvolti nelle attività organizzate dalla scuola</li><li>▪ Inosservanza delle norme di convivenza civile</li><li>▪ Mancato rispetto del Regolamento d'Istituto (comportamenti sanzionati con la sospensione delle lezioni secondo il DPR 235 del . 4 - commi 8-9-9 bis)</li><li>▪ Interruzione dell'attività di alternanza scuola/ lavoro su segnalazione del titolare aziendale</li></ul>
<b>5</b>	<p>Il voto comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo, in seguito a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Mancato rispetto del Regolamento d'Istituto relativamente a reiterati comportamenti che violino la dignità e il rispetto per la persona umana oppure tali da determinare seria aprensione a livello sociale e comportamenti per i quali non si ritengano esperibili interventi per un reinserimento dello studente nella comunità (si veda DPR 235 del 2007 art. 4 - commi 9 bis e 9 ter).</li></ul>

I criteri per la valutazione del comportamento previsti dal PTOF indicati sono estesi anche alle attività didattiche a distanza per la cui osservazione i docenti terranno conto del vigente Regolamento di istituto e della Netiquette per la didattica a distanza di cui al documento Quadro di riferimento per la Didattica a distanza e qui riportata:

- A. Posizionarsi in una stanza da soli (se possibile) senza rumori per avere adeguata concentrazione.
- B. Preparare il materiale necessario per prendere appunti prima della videolezione.
- C. Seguire le video lezioni da soli (non saranno presenti genitori, fratelli o studenti di altre classi).
- D. Utilizzare le cuffie in modo da garantire che l'audio sia captato solo dallo studente.
- E. Tenere il microfono spento e accenderlo quando il docente ne dà indicazione.
- F. Mantenere attivata la telecamera per rendersi visibili al docente.
- G. Non ostacolare i compagni nei loro interventi.
- H. Non mangiare e tenere un comportamento corretto e decoroso.
- I. Non fotografare monitor né registrare audio, non diffondere in rete né a singole persone.

## 7. CREDITO SCOLASTICO

L'art. 15 del d.lgs. 62/2017 attribuisce al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso un peso decisamente maggiore nella determinazione del voto finale dell'esame di Stato rispetto alla precedente normativa, elevando tale credito da venticinque punti su cento a quaranta punti su cento. Lo stesso articolo specifica il punteggio massimo attribuibile per ciascuno degli anni considerati: dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Inoltre, nell'allegato A al decreto legislativo, la prima tabella, intitolata Attribuzione del credito scolastico, definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

La tabella di cui al D.Lgs. 62/2017 è la seguente:

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M	-	-	7- 8
M	7 - 8	8 - 9	9 -10
$6 < M \leq 7$	8 - 9	9 - 10	10 -11
$7 < M \leq 8$	9 -10	10 - 11	11 -12
$8 < M \leq 9$	10 -11	11 - 12	13 -14
$9 < M \leq 10$	11-12	12 - 13	14 -15

L'esame di Stato di II grado nell'a.s. 2020/21, a causa dell'emergenza epidemiologica, si svolge con prove, requisiti di ammissione e valutazione finale in deroga a quanto previsto dal D.lgs. 62/2017 ed è disciplinato, solo per il corrente anno scolastico, dall'OM n. 53 del 3 marzo 2021, emanata ai sensi della legge n. 178/2020 e della legge n. 41/2020.

La nuova e transitoria formula dell'esame di Stato ha come conseguenza un aumento del punteggio attribuito al credito scolastico, rispetto a quello previsto dalla Tabella A allegata al D.lgs. 62/2017, credito che passa da 40 a 60 punti.

Il credito è attribuito per il quinto anno e convertito per il terzo e quarto anno dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale, ai sensi di quanto previsto dall'articolo 11 della citata OM 53/21.

### Conversione credito terzo anno

La conversione del credito scolastico attribuito per il terzo anno va effettuata sulla base tabella A di cui all'allegato A all'OM 53/2021:

TABELLA A – Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D.Lgs. 62/2010	Nuovo credito attribuito per la classe terza
M = 6	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16

$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

La conversione va effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito).

### Conversione credito quarto anno

La conversione del credito scolastico attribuito per il quarto anno va effettuata sulla base tabella B di cui all'allegato A all'OM 53/2021:

TABELLA B – Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D.Lgs. 62/2010 e OM 11/2020	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
$M < 6$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito). La conversione va effettuata dopo l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020.

### Attribuzione credito quinto anno

L'attribuzione del credito scolastico per il quinto anno va effettuata sulla base tabella C di cui all'allegato A all'OM 53/2021:

TABELLA C – Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13 -14
$6 < M \leq 7$	15 -16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19 -20
$9 < M \leq 10$	21-22

Alle operazioni di attribuzione del credito scolastico partecipano a pieno titolo i docenti di religione cattolica e di attività alternativa per gli studenti che si sono avvalsi rispettivamente dell'insegnamento di religione o dell'attività alternativa.

## **Attribuzione credito percorsi di istruzione per gli adulti**

Il credito è attribuito dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale, ai sensi di quanto previsto dall'articolo 11 della citata OM 53/21.

Per i candidati dei percorsi di istruzione per gli adulti di secondo livello, il credito scolastico è attribuito con le seguenti modalità:

- a) in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico;
- b) il credito maturato nel secondo periodo didattico è attribuito sulla base della media dei voti assegnati e delle correlate fasce di credito relative alla classe quarta di cui alla tabella B dell'Allegato A della presente ordinanza; a tal fine, il credito è convertito moltiplicando per tre il punteggio attribuito sulla base della seconda colonna della suddetta tabella e assegnato allo studente in misura comunque non superiore a 38 punti.
- c) il credito maturato nel terzo periodo didattico è attribuito sulla base della media dei voti assegnati, ai sensi della tabella C all'allegato A alla presente ordinanza, in misura non superiore a 22 punti.

### **CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI**

La partecipazione ad attività integrative dell'Offerta formativa, promosse e gestite dalla Scuola in orario extracurricolare, concorre ad acquisire il credito scolastico. Le attività devono essere debitamente certificate e definite in base all'aspetto quantitativo e qualitativo.

### **CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO ALL'INTERNO DELLA FASCIA**

All'alunno verrà attribuito il punteggio superiore nell'ambito della fascia di credito individuata dalla media dei voti, quando il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, gli riconosce almeno **DUE** dei seguenti indicatori (la presenza della prima voce è condizione necessaria):

- ✓ frequenza e correttezza nel dialogo educativo;
- ✓ impegno nell'attività curricolare;
- ✓ partecipazione positiva e certificata ad attività integrative dell'offerta formativa gestite dalla Scuola in orario extracurricolare.

Qualora il Consiglio di classe non riconosca all'alunno la "frequenza e correttezza nel dialogo educativo", unitamente ad almeno un'altra delle voci sopra elencate, verrà attribuito il punteggio inferiore nell'ambito della fascia di credito.

## **8. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ESAME DI STATO**

Allegato B alla O.M. 53/2021 Griglia di valutazione della prova orale.

La Commissione assegnerà fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato.	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato.	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline.	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata.	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita.	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti.	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti.	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato.	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	2	
	III	Si esprime in modo corretto, utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato, utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato.	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato.	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato.	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali.	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali.	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali.	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				