

# INDICAZIONI SULLE MODALITÀ DI LAVORO INCLUSIVE DURANTE LA DAD

## (docenti curricolari e docenti di sostegno)

L'inclusività è un valore che si trasmette agli alunni solo se il team docenti lo condivide e lo mette in atto adottando comportamenti collaborativi e di reciproco rispetto.

Gli alunni con BES sono una risorsa educativa.

Tutto il team docente è responsabile in egual misura dell'alunno con BES: ogni alunno è diverso dall'altro e le strategie saranno quindi individuali e personalizzate.

La **valutazione** dovrà tener conto dei progressi compiuti dall'alunno in riferimento ai livelli di partenza, alle effettive potenzialità possedute e agli insegnamenti impartiti (art.16 comma 2 Legge 104/1992). Pertanto si valuteranno soprattutto i processi di apprendimento e NON le sole performance.

### 1. Come interagire con gli alunni con disabilità durante la DAD:

1.1 Nel caso in cui lo studente sia in grado di connettersi in maniera autonoma da casa, e ci sia il **docente di sostegno** presente, ci si può avvalere di varie strategie:

- meet con la classe, a fine meet/termine delle lezioni il docente di sostegno invia gli appunti / schemi / mappe / materiali semplificati ed eventuali considerazioni;
- meet con la classe per la prima mezz'ora di lezione, poi meet individuale con l'alunno per i restanti 15 minuti in cui confrontarsi e chiarire i dubbi.
- meet con la classe per l'appello e poi meet individuale con l'alunno per approfondire temi e problemi della materia o effettuare ripassi o organizzare verifiche/interrogazioni.

*In questi ultimi due casi il docente curricolare può creare una "stanza" nel meet collettivo solo per l'alunno/a e il docente di sostegno; oppure in alternativa, il docente di sostegno può avviare un meet separato usando il link della classroom creata per la condivisione di materiali con l'alunno/a.*

- meet individuale con l'alunno in altro momento della giornata per consegnare lavori, proporre materiali, spiegare materiali assegnati alla classe (da svolgere se inserito nel PEI, segnare nelle annotazioni del registro elettronico lo svolgimento del lavoro).

### 1.2 Compresenza docente curricolare-**assistente per l'integrazione**:

- meet con la classe: lo studente segue e l'assistente lo supporta prendendo appunti e inviandoli al termine della lezione.
- meet con la classe: il docente curricolare può creare una "stanza" nel meet collettivo dove assistente e alunno/a possono lavorare su materiali didattici predisposti in accordo con il docente di sostegno e i docenti curricolari.

### 1.3 In presenza del **solo docente curricolare**:

**Nelle discipline in cui l'insegnante di sostegno/assistente ad personam non è presente, il docente curricolare deve comunque prevedere interventi individualizzati e fornire strumenti alternativi.**

- Nel meet con la classe, il docente curricolare si assicura che lo studente capisca le consegne facendo domande dirette.
- Si consiglia al docente di non fare 45 minuti di lezione frontale, ma di mantenere ritmi di lezione moderati e integrare le procedure didattiche quotidiane con immagini, filmati, mappe concettuali, diagrammi, slide, facendo comunque un'alternanza tra la presenza visiva del docente e i materiali proposti. In questo modo l'alunno/a può seguire in maniera attiva anche in assenza del supporto del docente di sostegno o dell'assistente.
- **Strategie consigliate per una partecipazione attiva dello studente:**
  - materiale specifico per i BES (ad esempio pubblicazioni specifiche delle case editrici allegate al libro di testo), "su misura" per rispondere alle esigenze dello stile di apprendimento dei singoli alunni
  - semplificazioni/chiarimenti, anche verbali, dei contenuti delle lezioni
  - evidenziare i concetti fondamentali che è necessario conoscere
  - favorire le interazioni dell'alunno con i compagni
  - I docenti possono utilizzare come risorsa aggiuntiva, ad uso gratuito, la piattaforma Dida-labs e tenere conto delle proposte fornite da AID- Associazione Italiana Dislessia.
  - programmare verifiche in orari in cui è prevista la compresenza del docente di sostegno e dell'assistente per l'integrazione.
  - assegnare i compiti a casa facendo attenzione a quelli specifici per l'alunno disabile, spesso non è in grado di fare quelli della classe.

## 2. Come è possibile condividere i materiali didattici con gli alunni:

- **mail istituzionale**, con riscontro di ricezione da parte dell'alunno, lo stesso quindi invia una mail al docente in cui riferisce di aver ricevuto il materiale.
- **classroom personale con l'alunno**, per scambiare materiali. Comoda nel momento in cui si decide di attuare meet pomeridiani, in quanto dà la possibilità di avere il link per meet sempre disponibile.
- **classroom della classe**, inviando il materiale **solo** all'alunno interessato, in tal caso può intervenire anche il docente curricolare per chiarimenti o integrare il materiale pubblicato (è consigliabile anche per condividere il materiale didattico con altri alunni della classe che ne avessero necessità)
- nel caso in cui si scelga di caricare il materiale semplificato o differenziato sulla classroom di classe si può creare un nuovo argomento (es. "Supporto alla didattica") in modo da fare una distinzione tra il materiale fornito dal docente di sostegno e quello del docente curricolare. Si migliora così l'accessibilità a tale materiale per i ragazzi.

- creazione di una cartella in DRIVE dove inserire tutti i materiali divisi in sottocartelle per materie (per gli studenti autonomi che sono in grado di lavorare in drive).

## **LINK SITI con MATERIALI DIDATTICI**

**A scopo indicativo si suggeriscono i seguenti siti:**

*Per PEI Differenziato:*

è importante fornire allo studente un'agenda visiva con le materie e le istruzioni sul lavoro da fare (un esempio di agenda è scaricabile e personalizzabile all'indirizzo <http://www.sostegnosuperiori.it/didattica-a-distanza-per-alunni-con-programmazione-differenziata-scuola-secondaria-di-iigrado/>)

materiale facilitato per il liceo artistico

<http://www.sostegno-superiori.it/>.

*Per PEI Semplificato e Differenziato:*

<http://www.raiscuola.rai.it/startLezioni.aspx> (**Rai Scuola** è una mediateca di supporto agli insegnanti, per la costruzione delle loro lezioni e agli studenti, per il loro curriculum di competenze)

<http://www.aiutodislessia.net/>

<https://learningapps.org/index.php?overview&s=&category=0&tool=>

<https://www.helpripetizioni.com/>

[https://www.istruzione.it/coronavirus/didattica-a-distanza\\_inclusione-via-web.html](https://www.istruzione.it/coronavirus/didattica-a-distanza_inclusione-via-web.html)

<https://www.fumettianimati.eu/> <https://learningapps.org/> <https://edpuzzle.com/>

<http://www.genitorialmente.it/category/genitorialmente/genitori/scuola/>

<https://pianetabambini.it/didattica/>

### **Giochi online di potenziamento cognitivo**

<https://www.ivana.it/jm/>

<http://www.sostegno-superiori.it/regole-del-tris-in-pecsper-lautismo/>

### **Sussidiario per immagini per alunni che usano la CAA:**

<http://www.sussidiarioperimmagini.it/>

<https://arasaac.org/pictograms/search/>

**Per ogni materia, potete trovare delle schede didattiche realizzate con i simboli Pecs  
Esercizi con la CAA:**

<https://www.soyvisual.org/>

### **Schede delle Guide Educazione Speciale della Zanichelli:**

<https://online.scuola.zanichelli.it/educazionespeciale/>

### **Sito per la costruzione di mappe concettuali**

<https://cmaptools.it.uptodown.com/windows>