



Candidatura N. 30545 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.S.S. 'TARTAGLIA-OLIVIERI'
Codice meccanografico	BSIS036008
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA G. OBERDAN 12/E
Provincia	BS
Comune	Brescia
CAP	25128
Telefono	030305892
E-mail	BSIS036008@istruzione.it
Sito web	www.tartaglia-olivieri.gov.it
Numero alunni	1586
Plessi	BSSL03601G - "OLIVIERI MAFFEO" - BRESCIA BSTL036011 - BRESCIA CASA CIRCONDARIALE BSTL036022 - I.T.S. PER GEOMETRI "NICOLO' TARTAGLIA" BSTL03652B - "TARTAGLIA" - BRESCIA (SERALE)



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 30545 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Ginnastica insieme	€ 10.164,00
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Arrampicarsi	€ 5.082,00
Modulo formativo per i genitori	Ritrovare la bussola.	€ 5.082,00
Potenziamento delle competenze di base	Leggere e scrivere in rete.	€ 10.164,00
Potenziamento delle competenze di base	Non cadere nella rete	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 35.574,00



Articolazione della candidatura

10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

Sezione: Progetto

Progetto	
Titolo progetto	VIVERE BENE la/a SCUOLA
Descrizione progetto	<p>Il progetto si propone di intervenire nel sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità che determinano in modo significativo abbandoni e mancate ammissioni allo scrutinio per superamento del limite di assenze. La dimensione in cui si intende operare è quella della prevenzione del disagio; nel contesto in cui l'Istituto opera infatti la dispersione non ha tanto una matrice socio-economica, ma trae origine dal disagio giovanile potenziale, implicito ed esplicito.</p> <p>La dispersione scolastica non può essere limitata solo nel momento dell'allontanamento dalla scuola, bensì comprende tutti quegli atteggiamenti che denotano una disaffezione nell'apprendimento e un disimpegno emotivo della scuola stessa: da questa prospettiva la dispersione non si verifica solo con un vero e proprio abbandono scolastico, ma si identifica con il giovane che sebbene continui a frequentare la scuola, ha un basso rendimento seguito da una scarsa fiducia nelle proprie capacità.</p> <p>Il progetto prevede un'articolazione in tre aree :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ampliamento delle attività extracurricolari di scienze motorie al fine di incrementare senso di appartenenza alla comunità scolastica; 2. potenziamento delle competenze di base, in particolare competenze linguistiche e competenze digitali, al fine di rafforzare profilo cognitivo e profilo emotivo-relazionale degli studenti; 3. formazione dei genitori al fine di accrescere il sostegno al successo scolastico dei figli.

Sezione: Caratteristiche del Progetto



Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L'IIS "Tartaglia-Olivieri" nasce da un recente accorpamento e presenta due indirizzi : l'Istituto Tecnico per Geometri ed il Liceo Artistico. Sono da anni attivati interventi finalizzati all'orientamento in ingresso, attraverso laboratori; alla prevenzione del disagio e all'ascolto psicopedagogico; al recupero e al consolidamento di competenze di base; ed infine all'ampliamento dell'offerta formativa extracurricolare.

Permangono tuttavia tassi significativi di abbandono e mancata frequenza, specie nel primo biennio del liceo (4,8% in classe prima tra abbandoni e mancate frequenze, 3,8 in classe seconda), a cui si aggiunge una percentuale molto alta di ritardi scolastici sia nel tecnico che nel liceo. Dato il contesto territoriale, la dispersione non ha una matrice socio-economica, ma si manifesta prevalentemente in un disagio i cui elementi sono legati alle dinamiche familiari (equilibrio affettivo, carenza del contesto relazionale, atteggiamenti educativi inadeguati, ecc.); alla persona (caratteristiche psicologiche, desiderio/possibilità di apprendimento, scarse conoscenze, ecc.) ed infine al contesto relazionale/amicale in cui lo studente è inserito. Non da ultimo contribuisce al disagio, e comunque non lo riduce, il prevalere di modelli educativi standardizzati e metodologie didattiche trasmissive.

Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Le finalità del progetto sono così individuabili sul fronte dell'istituzione scolastica consolidare e rafforzare il processo di integrazione delle diverse pratiche in una coerente progettazione volta a ridurre i tassi di dispersione e ad aumentare il successo scolastico; offrire agli studenti attività di consolidamento/sviluppo di competenze di base trasversali in ambito linguistico e digitale in cui sperimentare metodologie innovative documentabili e trasferibili nelle attività curricolari; offrire ai docenti lo stimolo per costruire percorsi didattici differenziati, finalizzati al raggiungimento di specifiche competenze; offrire ai genitori un'occasione di sensibilizzazione e riflessione sulle modalità di sostegno al successo scolastico dei figli. sul fronte degli studenti potenziare le attitudini degli studenti; insegnare agli studenti a compensare le loro debolezze; stimolare motivazioni forti per un apprendimento significativo e gratificante; contrastare l'insuccesso scolastico nei primi due anni di scuola secondaria di secondo grado attraverso l'acquisizione di competenze di base irrinunciabili, competenze trasversali e metacognitive.



Caratteristiche dei destinatari

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

I destinatari del progetto sono in particolare gli studenti a rischio di dispersione scolastica per abbandono o mancata frequenza. In base alle rilevazioni effettuate in sede di RAV, tali studenti si concentrano nel biennio, in particolare del liceo.

In alcuni casi la dispersione si manifesta con abbandoni, mancate frequenze determinate da difficoltà di apprendimento, disinvestimento/flessione del rendimento e difficoltà motivazionali. La mancanza di un metodo di studio e difficoltà legate all'espressione orale e scritta da parte degli studenti risultano essere gli aspetti, tra le "cause cognitive", con maggiore incidenza in termini di dispersione. Queste problematiche comprendono tutte quelle cause legate a una scarsità di conoscenze (o di metodologie per elaborare le conoscenze stesse) presenti nel ragazzo.

In altre situazioni la dispersione scolastica può essere riconducibile a situazioni individuali di inadeguatezza, fisiologiche rispetto alle dimensioni dell'adolescenza e della preadolescenza, ma può assumere dei tratti molto accentuati che sfociano nel disadattamento scolastico.

Indicare quali azioni specifiche (di contrasto alla dispersione scolastica) si intende realizzare

Ad esempio creazione di nuovi spazi per l'apprendimento, ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il progetto prevede un'articolazione in tre aree :

1. ampliamento delle attività extracurricolari di scienze motorie al fine di incrementare senso di appartenenza alla comunità scolastica;
2. potenziamento delle competenze di base, in particolare linguistiche e digitali, al fine di rafforzare profilo cognitivo e profilo emotivo-relazionale degli studenti;
3. formazione dei genitori al fine di accrescere il sostegno al successo scolastico dei figli.

Per la prima area sono previste due azioni di apertura pomeridiana della scuola (palestra): ginnastica insieme e arrampicata. Le attività, in continuità con precedenti esperienze di ampliamento dell'offerta formativa, hanno uno scopo motivazionale attraverso la crescita del senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Il potenziamento delle competenze di base (linguistiche e digitali) si sviluppa in due laboratori extracurricolari ("leggere e scrivere in rete" e "non cadere nella rete") e prevede l'uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e la creazione di moduli facilmente trasferibili nelle attività curricolari.

La formazione dei genitori si integra con il servizio di sportello di aiuto psicologico rivolto agli studenti e intende offrire strumenti di sostegno ai figli che incontrino difficoltà nel loro percorso scolastico.

Indicare come si intende garantire l'eventuale apertura della scuola oltre l'orario scolastico
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

La Scuola è aperta dalle ore 07,30 alle ore 23,15 dal lunedì al venerdì e il sabato è aperta dalle 07,30 alle 18,30 per la presenza dei corsi serali dell'istituto tecnico e del liceo artistico.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

UNIONE EUROPEA

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MIUR

Scuola I.S.S. 'TARTAGLIA-OLIVIERI'
(BSIS036008)

Indicare quali metodologie didattiche si intende adottare per la realizzazione del progetto

Ad esempio attività di rinforzo o ampliamento del curriculum, approccio laboratoriale, esperienza scuola-lavoro, ecc.
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Le attività motorie (ginnastica insieme e arrampicata), che si configurano come ampliamento dell'offerta formativa, propongono percorsi di rimotivazione mettendo gli alunni nella condizione di agire e di comportarsi come soggetti attivi e responsabili.

Il potenziamento delle competenze di base si configura come ampliamento del curriculum con approccio laboratoriale e propone attività che richiedono coinvolgimento, confronto, discussione critica con gli allievi. Si avvale inoltre dell'uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento. Prevede un'attenzione alla documentazione per favorire la trasferibilità e la diffusione delle esperienze laboratoriali.

La formazione dei genitori integra la metodologia frontale con focus group e consulenza individuale.

Indicare le eventuali modalità di integrazione con l'attività scolastica descritta nel PTOF

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Come già scritto il progetto, per le attività rivolte agli studenti, si integra con i curricoli disciplinari e con i progetti di potenziamento ed ampliamento dell'offerta formativa (potenziamento motorio, potenziamento scientifico, potenziamento artistico, curriculum di cittadinanza, sportello psicologico). Le attività rivolte ai genitori si integrano con lo sportello psicologico rivolto agli studenti.

Con l'implementazione di quanto già in atto, si intende rendere il più possibile coerenti gli interventi con il successo scolastico e la riduzione degli abbandoni. Si ritiene inoltre necessario coordinare gli interventi, superando sporadicità e frammentarietà, individuando i destinatari privilegiati e garantendo la diffusione delle innovazioni metodologiche e la loro trasferibilità nella didattica curricolare quotidiana.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per i programmi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.S.S. 'TARTAGLIA-OLIVIERI'
(BSIS036008)

Indicare il contributo alla realizzazione del progetto fornito da altre scuole e da soggetti pubblici e privati del territorio

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il progetto si avvale

- della collaborazione dell'Associazione genitori,
- della prestazione professionale, a titolo gratuito, di una docente in pensione per le attività di ginnastica,
- della prestazione professionale di assistenti alle attività di arrampicata da individuare con avviso pubblico,
- della prestazione professionale di uno psicologo da individuare con avviso pubblico.

Carattere innovativo del progetto

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il carattere innovativo consiste nell'integrazione tra attività extracurricolari ed attività curricolari attraverso

1. il passaggio dei risultati delle attività laboratoriali extracurricolari ai coordinatori dei consigli di classe
2. la documentazione dell'esperienza attraverso un format di facile lettura corredato da materiale didattico
3. l'individuazione nel piano di miglioramento dell'obiettivo di diffusione di tecnologie didattiche innovative, anche attraverso un uso efficace del registro elettronico
4. la possibile evoluzione del progetto con la proposta di un percorso formativo per i docenti in cui, attraverso la pratica della ricerca azione, si diffondano metodologie e materiali sperimentati nelle attività laboratoriali extracurricolari.



Risultati attesi

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

In generale possono così essere definiti:

1. determinazione di motivazioni positive alla frequenza scolastica;
2. aumento delle competenze dei ragazzi in riferimento al metodo di studio, alle capacità di orientare le loro scelte;
3. riduzione delle situazioni relazionali di disagio all'interno della scuola, nella relazione con il gruppo dei pari;
4. riduzione delle paure legate al passaggio tra i diversi livelli e ambiti scolastici;
5. realizzazione di situazioni di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze di base, trasversali e metacognitive;
6. miglioramento dei risultati nelle prove Invalsi;
7. diffusione di pratiche innovative nell'ambito delle competenze linguistiche;
8. aumento delle capacità di sostegno da parte delle famiglie nei confronti dei figli.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia attivati presso l'istituzione scolastica o previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Progetto del PTOF?	Anno scolastico	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Potenziamento motorio - Potenziamento umanistico- Attività di recupero (sportello psicologico) - Curricolo di cittadinanza e costituzione.	Sì		24;25;26;53, 58.	http://www.tartaglia-olivieri.gov.it/wp-content/uploads/2014/02/POF-TRIENNALE.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Num. Protocollo	Data Protocollo	All'egato
Modulo di formazione genitori ' ritrovare la bussola' collaborazione con psicologi	2				No
Modulo Arrampicarsi Esperti di arrampicata	1				No

Nessuna collaborazione inserita.



Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Ginnastica insieme	€ 10.164,00
Arrampicarsi	€ 5.082,00
Ritrovare la bussola.	€ 5.082,00
Leggere e scrivere in rete.	€ 10.164,00
Non cadere nella rete	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 35.574,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico

Titolo: Ginnastica insieme

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Ginnastica insieme
Descrizione modulo	<p>Il modulo si propone di contrastare la dispersione ed in particolare di incrementare l'inserimento nel gruppo di soggetti fragili che, pur avendo risultati positivi, nutrono fragilità psicologiche e/o relazionali e quindi disaffezione alla scuola. Il modulo dà continuità a precedenti esperienze ed in particolare si propone</p> <p>Finalità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenziare le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano; - prevenire e contrastare la dispersione, la discriminazione, il bullismo; - sviluppare l'inclusione e il diritto allo studio per gli alunni con BES <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientare ad un migliore utilizzo del tempo libero; - favorire l'abitudine all'attività fisica e sportiva in contesto scolastico e non agonistico, - informare ed educare all'attività fisica e sportiva come fondamento di uno stile di vita sano; - favorire il miglioramento dei rapporti interpersonali e l'adesione all'associazionismo sportivo.



Azioni e metodologie

L'attività extracurricolare di ginnastica artistica si effettua un pomeriggio alla settimana per 20 settimane; si propone di creare un gruppo per svolgere un'attività sportiva finalizzata alla corretta postura, all'aumento della coordinazione e della creatività, unita alla costruzione di coreografie in grado di trasformare le problematiche giornaliere in sfide a tempo di musica. In particolare il gruppo vedrà la presenza di alunni disabili con l'intento di favorire l'integrazione e l'inclusione. Per gli studenti disabili l'attività potrà fornire motivazioni concrete che possono dare soddisfazione immediata, formare un'immagine di sé più positiva possibile, attraverso l'attività motoria che propone compiti adeguati alle capacità, permettendo di ottenere miglioramenti tangibili. Il corso vedrà la sua conclusione nella partecipazione alla gara nazionale 'Gym Festival' di Senigallia.

Attraverso le attività sviluppate durante il corso, gli alunni potranno raggiungere tre obiettivi principali:

- 1- Sviluppare le capacità coordinative e la destrezza generale
- 2- Avviare il giusto meccanismo di interazione e collaborazione all'interno di un gruppo
- 3- Stimolare la fantasia motoria, la fantasia grafica e la creatività

La figura adulta accompagna l'adolescente nel suo percorso di crescita, lo aiuta a sviluppare un'immagine positiva di sé per accrescere l'autostima e acquisire la capacità di assumere comportamenti responsabili e significativi rispetto al proprio progetto di vita.

Valutazione

L'azione verrà valutata partendo dai seguenti indicatori
n° alunni che concludono il percorso
incremento autostima negli alunni coinvolti (osservazione)
sviluppo atteggiamento cooperativo con il gruppo (osservazione)
quantità e qualità del gradimento dell'attività svolta (questionari anonimi)

Data inizio prevista

30/11/2016

Data fine prevista

30/04/2017



Tipo Modulo	Educazione motoria; sport; gioco didattico
Sedi dove è previsto il modulo	BSSL03601G BSTL036022
Numero destinatari	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60
Distribuzione ore per modalità didattica	40 - Lezioni aggiuntive a un'aula di studenti 20 - Partecipazione a manifestazioni/eventi
Target	Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Altro (specificare, campo testo) Allievi disabili

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Ginnastica insieme

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	60 ore		4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	60 ore		1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	60 ore	20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico

Titolo: Arrampicarsi

Dettagli modulo

Titolo modulo	Arrampicarsi
----------------------	--------------



Descrizione modulo

Il modulo si propone di contrastare la dispersione ed in particolare di coinvolgere in un'attività promossa dalla scuola soggetti a forte rischio di abbandono e/o in situazioni di abbandono familiare

Il modulo si propone

Finalità

- Potenziare le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano;
- prevenire e contrastare la dispersione, la discriminazione, il bullismo;
- sviluppare l'inclusione e il diritto allo studio per gli alunni con BES

Obiettivi

- Orientare ad un migliore utilizzo del tempo libero;
- favorire l'abitudine all'attività fisica e sportiva in contesto scolastico e non agonistico,
- informare ed educare all'attività fisica e sportiva come fondamento di uno stile di vita sano;
- favorire il miglioramento dei rapporti interpersonali e l'adesione all'associazionismo sportivo.

Azioni e metodologie

Lo sport dell'Arrampicata Sportiva sta incontrando ampia diffusione negli ultimi anni, ed è stato recentemente introdotto nelle scuole italiane con progetti mirati per l'insegnamento di tale disciplina.

Lo sviluppo del progetto richiede l'utilizzo di strutture idonee a praticare l'arrampicata su pannelli artificiali, che permettono agli allievi di mettere in azione tutte le abilità motorie e psicomotorie dell'arrampicata libera in spazi controllati e, dunque, in assenza di rischi ambientali.

Oltre a rispondere a bisogni formativi, l'introduzione di questo sport nelle scuole mette a disposizione degli alunni opportunità singolari per una formazione psicofisica completa. L'arrampicata sportiva, infatti, sviluppa non solo le componenti motorie, stimolando in particolare la padronanza degli equilibri, la gestione bilanciata delle forze, la coordinazione dei movimenti, ma anche la capacità previsionale ed organizzativa e la finalizzazione del gesto, ed educa al controllo della componente emotiva, in quanto stimola l'adattamento agli spazi verticali, il controllo delle sensazioni



causate dal senso di vuoto e il superamento delle paure da esso generate.
La pratica di questo sport, quindi, aiuta la formazione di una personalità equilibrata, in quanto sviluppa nell'individuo una completa e reale percezione di sé e dei propri limiti e la capacità di movimento, associati ad una coscienza critica capace di comprendere la responsabilità del proprio gesto, a livello individuale, ma anche verso il gruppo di cui è parte. Tutto questo porta ad una condizione di maggiore sicurezza nello svolgimento delle azioni, sia che coinvolgano l'individuo, sia il gruppo. L'apprendimento delle tecniche, delle manovre, dell'uso dei materiali specifici, la conoscenza delle severe regole di comportamento, l'esperienza diretta permettono al giovane di acquisire i principi di autonomia e di responsabilità che sono alla base non solo del gesto sportivo, ma di un autonomo progetto di vita.

L'attività prevede il noleggio con relativa assistenza di una struttura modulare d'arrampicata adatta sia a chi non ha mai provato l'esperienza dell'arrampicata sia a chi è già più evoluto.

Caratteristiche tecniche della struttura:

Altezza 6-8 mt.

Larghezza 2,5 mt.

2 vie di arrampicata su prese artificiali intercambiabili montate su pannelli scolpiti

Valutazione

L'azione verrà valutata partendo dai seguenti indicatori

n° alunni che concludono il percorso
incremento autostima negli alunni coinvolti (osservazione)

sviluppo atteggiamento cooperativo con il gruppo (osservazione)
quantità e qualità del gradimento dell'attività svolta (questionari anonimi)

Data inizio prevista	01/02/2017
Data fine prevista	30/04/2017
Tipo Modulo	Educazione motoria; sport; gioco didattico
Sedi dove è previsto il modulo	BSSL03601G BSTL036022
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30



Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Lezioni aggiuntive a un'aula di studenti
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Arrampicarsi

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Modulo formativo per i genitori
Titolo: Ritrovare la bussola.

Dettagli modulo

Titolo modulo	Ritrovare la bussola.
----------------------	-----------------------



Descrizione modulo

Il modulo intende contrastare la dispersione coinvolgendo le famiglie in un percorso di formazione con lo scopo di accrescere la capacità a sostenere il successo scolastico dei figli.

Il ruolo che la famiglia gioca rispetto alle scelte formative e lavorative dei giovani e rispetto alla riuscita formativa delle nuove generazioni appare, come emerge del resto da diverse ricerche, di fondamentale importanza. In effetti, se è chiaro come l'orientamento prevalente all'interno del nucleo familiare possa favorire o, al contrario, disincentivare la scelta del ragazzo per il proseguimento della formazione, è altrettanto chiaro come il background culturale dei soggetti possa avere ripercussioni sulla loro riuscita formativa e come, soprattutto in una fase delicata come l'adolescenza, i problemi interni al nucleo familiare possano influire notevolmente su tutti gli aspetti della vita del ragazzo.

I progetti di formazione che hanno come scopo gli interventi di educazione dei genitori stanno registrando un'ampia diffusione nel nostro Paese, a riprova dell'urgenza sociale sempre più chiaramente espressa e al tempo stesso recepita da associazioni, agenzie educative, enti che, organizzano, a vario titolo e in varia forma, corsi per genitori. Si sta creando la consapevolezza, come in altri Paesi europei, che la formazione dei genitori può divenire un prezioso strumento di qualsivoglia forma d'intervento di prevenzione primaria.

Gli elementi che concorrono alla dispersione, così come si registra nell'Istituto, richiedono il rafforzamento della comunicazione e della collaborazione tra scuola e famiglia.

Finalità

Rafforzare il patto di collaborazione della scuola con le famiglie
Accrescere la condivisione degli obiettivi educativi e didattici
Sostenere il ruolo genitoriale

Obiettivi

valutare e valorizzare la competenza educativa posseduta dai genitori
rafforzare l'autonomia e le competenze dei singoli genitori, affinché siano in grado di riconoscere e utilizzare le proprie risorse
rendere le famiglie capaci di gestire autonomamente i problemi e di ottenere una migliore "qualità della vita" per tutti i



	<p>membri</p> <p>Azioni e metodologie</p> <p>Conferenze di esperti sui seguenti temi La comunicazione genitori e figli La gestione delle regole e degli spazi di negoziazione La comunicazione scuola famiglia I comportamenti a rischio in adolescenza. Le conferenze sono aperte anche ai docenti.</p> <p>Focus group su specifici temi emersi in plenaria</p> <p>Attività di consulenza</p> <p>Valutazione</p> <p>L'azione verrà valutata partendo dai seguenti indicatori n° di genitori coinvolti nelle diverse fasi del modulo quantità e qualità del gradimento dell'attività svolta (questionari anonimi)</p>
Data inizio prevista	01/02/2017
Data fine prevista	30/06/2017
Tipo Modulo	Modulo formativo per i genitori
Sedi dove è previsto il modulo	BSSL03601G BSTL036022
Numero destinatari	40 Famiglie/genitori allievi
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	8 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 18 - Counseling 4 - Focus group
Target	

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Ritrovare la bussola.

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €



	TOTALE					5.082,00 €
--	---------------	--	--	--	--	------------

Elenco dei moduli
Modulo: Potenziamento delle competenze di base
Titolo: Leggere e scrivere in rete.

Dettagli modulo

Titolo modulo	Leggere e scrivere in rete.
Descrizione modulo	<p>Il modulo intende contrastare la dispersione, rivolgendosi in particolare agli alunni con bassi livelli di competenze. Il laboratorio intende concentrarsi sul rapporto tra lettura e scrittura, nella convinzione che lo sviluppo in una di queste aree sia associato allo sviluppo dell'altra e che nella pratica quotidiana la scrittura sia sostanzialmente un processo di riscrittura. L'utilizzo di supporti digitali intende motivare gli alunni attraverso l'approccio ai contesti e ai temi propri della comunicazione contemporanea.</p> <p>Finalità ed obiettivi Le attività del Laboratorio possono rappresentare per gli studenti una concreta occasione per esercitare, incrementare, ampliare le competenze di comprensione e scrittura e le connesse abilità cognitive e linguistico-testuali, con attenzione particolare al superamento della concezione esclusivamente "lineare" della testualità. Le finalità e le attività del laboratorio assumono volutamente in questo progetto un carattere trasversale rispetto alle singole discipline; infatti si collocano nella prospettiva della comprensione e della rielaborazione testuale in contesti disciplinari diversi. Gli obiettivi di apprendimento e le attività del Laboratorio di letto-scrittura devono trovare una collocazione autonoma e coerente nell'ambito nella progettazione curricolare dell'intero consiglio di classe, in una prospettiva di supporto ai curricoli disciplinari rafforzando e consolidando le competenze linguistiche il cui possesso è strategico per ogni apprendimento. A livello di Istituto la loro codificazione e documentazione consente di costituire una rassegna di materiali e di promuovere la trasferibilità nei curricoli disciplinari.</p>



Azioni e metodologie

Il laboratorio si configura come ambiente di apprendimento autonomo, con le seguenti caratteristiche metodologiche:

- l'utilizzo di supporti di lettura e scrittura digitale
[software di videoscrittura e scrittura ipertestuale, navigazione in internet per il reperimento e l'uso di fonti, testi e informazioni, software per la costruzione di mappe concettuali]
- l'attenzione operativa alle componenti "materiali" della scrittura
[disposizione nello spazio, composizione, corpi, caratteri, colori e luce (per la scrittura digitale), ecc; multimedialità (impiego contemporaneo di linguaggi diversi: verbale, iconico, eventualmente audio)]
- la sollecitazione di motivazioni più "di processo" che di "di prodotto",
[legate cioè alla gratificazione dello scrivere e alla consapevolezza del progressivo controllo di tecniche e procedure che consentano di affrontare problemi nuovi e di ottenere risultati soddisfacenti]

Obiettivi e idea di scrittura

Saper scrivere in quanto saper comprendere, ri-scrivere e ri-elaborare testi, ovvero usare uno o più testi come modelli da imitare

per la struttura

per aspetti diversi del testo

basi da

riscrivere riordinare / parafrasare / sintetizzare

integrare ampliare / sommare / annotare

trasformare variazioni di registro e stile / capovolgimento di senso, parodia

oggetti da

schede

recensire

Rappresentare contenuti, conoscenze, procedure con schemi grafici-concettuali
liste di argomenti e informazioni (libere e strutturate)

mappe concettuali

Il laboratorio prevede

Unità propedeutiche

Riscritture (es. fare rimandi, note, link; parafrasare)

Riscritture semiserie (es. capovolgere il senso)

Riscritture in serie (es. sommare più testi)

Unità esercitative

la divulgazione enciclopedica (es. la definizione, la voce enciclopedica)

l'informazione e la divulgazione (es. la



	<p> rassegna stampa, la mappa, il diagramma di flusso)</p> <p>Valutazione n° alunni che concludono il percorso quantità e qualità del gradimento dell'attività svolta (questionari anonimi) miglioramento degli esiti e delle valutazioni A questo fine verrà predisposto e utilizzato come strumento di valutazione il Portfolio dei testi prodotti [Raccolta dei testi prodotti, corredati da annotazioni valutative del docente coordinatore del laboratorio e autovalutative degli allievi di tipo qualitativo] trasferibilità dell'attività svolta ai fini del superamento di una didattica trasmissiva (n° moduli didattici che vedono l'utilizzo della rete nel tempo scuola)</p>
Data inizio prevista	01/02/2017
Data fine prevista	31/05/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	BSSL03601G BSTL036022
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 30 - Laboratori con produzione di lavori individuali
Target	Allievi con bassi livelli di competenze

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Leggere e scrivere in rete.

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	60 ore		4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	60 ore		1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	60 ore	20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €



Elenco dei moduli
Modulo: Potenziamento delle competenze di base
Titolo: Non cadere nella rete

Dettagli modulo

Titolo modulo	Non cadere nella rete
<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il modulo si propone di contrastare la dispersione fornendo agli studenti, in particolare quelli con esiti scolastici meno soddisfacenti, i principali strumenti conoscitivi e didattici per garantire una navigazione in Internet consapevole e sicura.</p> <p>Partendo dalla valorizzazione di motivazioni, interessi e curiosità personali, il modulo intende favorire gli apprendimenti ritrovando la motivazione e il piacere di apprendere a scuola; intende altresì far acquisire la conoscenza degli strumenti per una navigazione sicura al fine di prevenire comportamenti scorretti e pericolosi per sé e per gli altri, comportamenti ai quali sono più esposti gli adolescenti con bassi livelli di competenze e/o con fragilità psicologiche e relazionali.</p> <p>Il modulo si caratterizza per una alta trasferibilità nelle attività curricolari; consente il superamento di una didattica trasmissiva rendendo gli studenti protagonisti attivi del processo di apprendimento con la ricerca, l'organizzazione e l'esposizione di contenuti.</p> <p>Finalità migliorare la motivazione e le prestazioni degli studenti richiamare l'attenzione degli studenti su alcuni dei rischi cui si può andare incontro utilizzando la rete in maniera 'ingenua' sostenere l'alfabetizzazione informatica guidando lo studente verso un utilizzo consapevole delle tecnologie facilitare il processo di insegnamento-apprendimento (sostegno alla didattica curricolare tradizionale)</p> <p>Obiettivi fornire alcuni strumenti per trovare, esplorare, valutare, condividere, presentare l'informazione in modo responsabile promuovere situazioni collaborative di studio documentare moduli trasferibili nella</p>



	<p>didattica curricolare</p> <p>Azioni e metodologie</p> <p>L'azione propone un'attività laboratoriale che prevede l'utilizzo della piattaforma GARR.</p> <p>Vengono presentati i seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le infrastrutture digitali • la rete Internet: protocolli, indirizzi IP, Nomi a Dominio, DNS, reti LAN e WIFI • le applicazioni di base e avanzate: web, posta elettronica, app per il mobile, videoconferenza • la Cybersecurity: autenticazione e identità digitale • il Cloud computing, virtualizzazione • gli Open Data <p>Il laboratorio consente di sperimentare le potenzialità espressive di internet senza incorrere nei rischi connessi alla violazione della privacy, al caricamento di contenuti inappropriati, alla violazione del copyright e all'adozione di comportamenti scorretti e pericolosi per sé e per gli altri. Molti dei potenziali rischi citati spesso dipendono dalla mancanza di specifica conoscenza delle norme e del codice di condotta di queste realtà sociali online.</p> <p>Valutazione</p> <p>L'azione verrà valutata partendo dai seguenti indicatori</p> <p>n° alunni che concludono il percorso</p> <p>quantità e qualità del gradimento dell'attività svolta (questionari anonimi)</p> <p>trasferibilità dell'attività svolta ai fini del superamento di una didattica trasmissiva (n° moduli didattici che vedono l'utilizzo della rete nel tempo scuola)</p>
Data inizio prevista	01/02/2017
Data fine prevista	24/04/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	BSSL03601G BSTL036022
Numero destinatari	35 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	15 - Studio assistito di gruppo 15 - formazione on-line



Target

Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio
Allievi con bassi livelli di competenze

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Non cadere nella rete

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio(Piano 30545)
Importo totale richiesto	€ 35.574,00
Massimale avviso	€ 45.000,00
Num. Delibera collegio docenti	6/2015-16
Data Delibera collegio docenti	09/09/2015
Num. Delibera consiglio d'istituto	160/2015
Data Delibera consiglio d'istituto	30/06/2015
Data e ora inoltro	14/11/2016 12:05:59

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>Ginnastica insieme</u>	€ 10.164,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>Arrampicarsi</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Modulo formativo per i genitori: <u>Ritrovare la bussola.</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>Leggere e scrivere in rete.</u>	€ 10.164,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>Non cadere nella rete</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "VIVERE BENE la/a SCUOLA"	€ 35.574,00	
	TOTALE PIANO	€ 35.574,00	€ 45.000,00