



Candidatura N. 990447

2165 del 24/02/2017 - FSE - Percorsi per Adulti e giovani adulti

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.S.S. 'TARTAGLIA-OLIVIERI'
Codice meccanografico	BSIS036008
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA G. OBERDAN 12/E
Provincia	BS
Comune	Brescia
CAP	25128
Telefono	030305892
E-mail	BSIS036008@istruzione.it
Sito web	www.tartaglia-olivieri.gov.it
Numero alunni	1586
Plessi	BSSL03601G - "OLIVIERI MAFFEO" - BRESCIA BSSL036511 - "OLIVIERI MAFFEO" - BRESCIA (SERALE) BSTL036011 - BRESCIA CASA CIRCONDARIALE BSTL036022 - I.T.S. PER GEOMETRI "NICOLA' TARTAGLIA" BSTL03652B - "TARTAGLIA" - BRESCIA (SERALE)



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.3.1 Percorsi per adulti	10.3.1A Percorsi per adulti	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Aumento della partecipazione e coinvolgimento dei soggetti, su base territoriale, finalizzato all'ampliamento della rete degli adulti Incremento dell'uso delle risorse e degli strumenti digitali e multimediali nella realizzazione degli interventi



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 990447 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.3.1A Percorsi per adulti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Sviluppo delle competenze digitali	BIM Progettazione integrata di base	€5.082,00
Sviluppo delle competenze digitali	Lavoriamo al computer	€4.561,50
Sviluppo delle competenze digitali	BIM Progettazione integrata avanzata	€5.082,00
Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente [Gazzetta ufficiale L 394 del 30.12.2006, pag. 10]	Dal segno al disegno	€5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€19.807,50



Articolazione della candidatura

10.3.1 - Percorsi per adulti

10.3.1A - Percorsi per adulti

Sezione: Progetto

Progetto: LIBERA-MENTE CRESCO E POI ESCO

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto, finalizzato a contrastare il deficit formative della popolazione adulta, (adulti drop-out, gli analfabeti di ritorno, gli inoccupati e disoccupati, adulti stranieri e con provvedimenti di cautela personale rischio di emarginazione sociale) attraverso l'erogazione di percorsi d'istruzione innovativi si articola in tre aree:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. utilizzare strumenti informatici di nuova generazione BIM (Building Information Modeling) per la progettazione edile – modulo base e modulo avanzato (corso serale CAT); 2. utilizzare strumenti informatici di base tipo videoscrittura e fogli di calcolo per analfabeti informatici (Corso programmato nell'Istituto Penitenziario); 3. attività di laboratorio artistico con particolare riferimento al disegno a mano libera (Corso programmato nell'Istituto Penitenziario).

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'IIS "Tartaglia-Olivieri" nasce da un recente accorpamento e presenta due indirizzi: l'Istituto Tecnico per Geometri ed il Liceo Artistico. In particolare dagli anni 50 è attivo presso l'Istituto Tartaglia il corso serale per Geometri, attualmente CAT.

Per gli studenti più adulti, in molti casi già attivi nel settore dell'edilizia, il conseguimento del diploma è stato spesso occasione di miglioramento della propria posizione lavorativa; per i più giovani ha rappresentato una possibilità più concreta di accesso al mondo lavorativo e, in diversi casi, al proseguimento degli studi universitari ed ai corsi post diploma.

In coerenza con tale impostazione, la possibilità di integrare il curriculum scolastico con corsi e laboratori di progettazione architettonica basati su programmi informatici di ultima generazione (BIM) costituirebbe un'opportunità per qualificare ulteriormente il bagaglio delle competenze adeguandole ai migliori standard richiesti in ambito professionale. Il loro conseguimento appare sempre più necessario per favorire un'effettiva riconversione professionale e inserimento lavorativo dei diplomati sia nel settore pubblico che privato.

Dall'anno scolastico 2000/2001 sono attivi corsi CAT per adulti nelle due sedi carcerarie della provincia. Dall'anno 2016 i corsi sono stati integrati con percorsi pomeridiani di arti figurative che hanno riscontrato grande successo fra gli studenti detenuti.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Area Progettuale corso serale CAT:

fornire ai partecipanti la possibilità di avere un approccio coordinato all'attività di progettazione basato sul modello BIM (Building Information Modeling) che rappresenta il software avanzato in uso fra i liberi professionisti; con l'intento di fornire gli strumenti necessari per una gestione completa di un progetto architettonico partendo dalle nozioni di base fino alla creazione di un modello tridimensionale dell'edificio con la redazione di tutta la documentazione di progetto (piante, prospetti, sezioni, spaccati assonometrici e viste prospettiche).

Area informatica istituto di pena:

offrire agli studenti detenuti una competenza digitale di base nei casi in cui essa è totalmente assente, soprattutto spendibile una volta terminata la detenzione al fine di favorire il reinserimento nel mondo del lavoro:

Area artistica istituto di pena:

Il corso ha come finalità l'elaborazione e la promozione di attività volte ad incrementare le competenze sociali in un contesto ritenuto a grave rischio di esclusione come quello carcerario, accelerando il processo di riinserimento sociale.

lo studente acquisisce le conoscenze nell'utilizzo degli elementi strutturali della rappresentazione, approfondisce le capacità strumentali, apprende nuove conoscenze e tecniche d'elaborazione delle immagini



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Corso serale

I destinatari del progetto sono studenti del corso serale del 2° e 3° periodo didattico. Si tratta di studenti che presentano un vissuto scolastico generalmente tormentato caratterizzato da interruzioni, anche per diversi anni, e cambi di indirizzo. Per la grande maggioranza si tratta di maggiorenni che sono inseriti nel mondo del lavoro in impieghi temporanei e precari. Solo in alcuni casi il conseguimento del diploma finale avrà un seguito di studi universitari; per molti la frequenza dell'attività scolastica ed il conseguimento del diploma è finalizzato ad accrescere le possibilità di inserimento lavorativo. In questo senso l'attività proposta intende proprio puntare a valorizzare le competenze specifiche richieste dal mondo del lavoro nel settore della progettazione architettonica integrata

Istituto di pena:

I destinatari del progetto sono studenti del 1° e del 2° periodo didattico. Si tratta di studenti solitamente di età adulta, in buona parte di origine straniera, che hanno terminato la scuola dell'obbligo almeno da un decennio.

L'età varia dai 20 ai 45 anni.

Il gruppo è variegato, alcuni detenuti, grazie ai personali percorsi lavorativi, hanno già avuto a che fare con l'ambito creativo o con quello artigianale, altri si avvicinano per curiosità e per mettere alla prova le proprie attitudini.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.S.S. 'TARTAGLIA-OLIVIERI'
(BSIS036008)

Innovatività e qualità pedagogica

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva e laboratoriale; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il carattere innovativo del progetto risiede nell'introdurre strumenti e tecniche di elaborazione progettuale di avanguardia, che già da ora, come richiesto in ambito pubblico, e sempre più nell'immediato futuro per i lavori private andranno a costituire sia in ambito nazionale che europeo, gli standard della progettazione architettonica.

Da un punto di vista didattico il modulo proposto offre la concreta possibilità allo studente di ricondurre in un ambito unitario ed integrato i diversi aspetti della progettazione e l'opportunità di utilizzare i livelli e gli standard richiesti nella realtà del mondo del lavoro.

Favorisce una didattica attiva che promuove lo spirito di iniziativa al fine di rendere efficace lo sviluppo ed il potenziamento delle competenze. Infatti attraverso attività laboratoriali di "problem solving", gli studenti impareranno in modo esperienziale le nozioni base per l'utilizzo del computer per semplici attività scolastiche ma anche per semplici attività lavorative (quali archiviatore, magazziniere ecc).



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.S.S. 'TARTAGLIA-OLIVIERI'
(BSIS036008)

Inclusività, intesa come capacità della proposta progettuale di includere gli adulti e i giovani adulti con maggiore disagio negli apprendimenti, di portarli al termine del percorso formativo e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti adulti e le loro capacità cooperative

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Attraverso attività laboratoriali di “problem solving”, gli studenti impareranno in modo esperienziale le nozioni base per l'utilizzo del computer per semplici attività scolastiche ma anche per semplici attività lavorative (quali archiviatore, magazziniere ecc). In tal senso le competenze acquisite oltre che essere utilizzate nell'attività curricolare, potranno ampliare le concrete possibilità di favorire un reinserimento nel mondo del lavoro.

In tal senso le competenze acquisite oltre che essere utilizzate nell'attività curricolare, potranno ampliare le concrete possibilità di favorire un reinserimento nel mondo del lavoro.

Durante l'esperienza artistica lo studente si osserva mentre agisce (auto-osservazione) ed osserva il comportamento degli altri (etero-osservazione). Viene stimolato un processo di apprendimento non tanto “per prove ed errori” ma strutturando momenti in cui “ci si ferma e si riflette su”. Questo porta a scoprire le conseguenze negative di alcuni nostri comportamenti ma anche a valorizzare e sistematizzare i comportamenti costruttivi inconsapevoli.

Valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare il progresso effettivo nell'acquisizione delle competenze

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Apprendimento olistico: lo studente apprende utilizzando tutti i suoi canali, cognitivo, emotivo e fisico (attraverso l'attività manuale).

-Sfida e creatività: lo studente si confronta con un terreno sconosciuto e, qualora si trovasse a svolgere attività più familiari, sarà accompagnato a gestirle ed elaborarle da differenti punti di vista stimolando il pensiero laterale.

-Coinvolgimento: lo studente, protagonista attivo, apprende attraverso l'allenamento, il metodo e la sperimentazione delle proprie azioni. Viene facilitata l'attivazione delle risorse personali.

Concretezza: l'attenzione è centrata sul "qui ed ora" collegando il processo di apprendimento a situazioni concrete.

-Divertimento: il momento didattico/formativo è associato anche all'azione ludica, dimostrando che si può imparare e crescere anche divertendosi. Viene così recuperata la dimensione del gioco per l'apprendimento tipica dei bambini che, proprio perché utilizzano il divertimento e l'emotività positiva, riescono ad apprendere molte cose e molto velocemente rispetto agli adulti.

Adozione di strumenti per la certificazione delle competenze non formali e informali c/o CPIA e presso gli Istituti Secondari di Secondo Grado sedi di percorsi di secondo livello per l'Istruzione degli Adulti comprese, in entrambi i casi, le sedi carcerarie

Descrivere i tipi di strumenti adottati; descrivere il tipo di competenze non formali e informali certificate; descrivere le finalità della certificazione rilasciata.

In fase di ingresso a e di primo inserimento nel percorso scolastico, lo studente è invitato a colloqui individuali con il Docente incaricato dell'accoglienza, con l'obiettivo di ricostruire il proprio vissuto scolastico, lavorativo ed, eventualmente, a documentare la partecipazione a corsi indirizzati a obiettivi specifici, frequentati per obblighi formativi legati all'attività lavorativa o per interesse personale. Oltre all'analisi dei riscontri documentali presentati dallo studente. Si programmano, nella fase di accoglienza, delle prove, in forma scritta o di colloquio, atte a verificare le competenze non formali già in possesso dello studente. In molti casi si conviene con lo studente l'utilità di svolgere, un breve percorso di preparazione finalizzato sia a recuperare e riorganizzare i propri saperi in modo più organico. Al termine del periodo di accoglienza viene redatto un verbale da parte del Consiglio di Classe ove sono riportati gli esiti dei colloqui e delle prove somministrate al fine di documentare le decisioni assunte in merito alla valutazione delle competenze possedute.

In sede di valutazione intermedia e finale del primo, liceo artistico e scuola negli istituti di pena, e secondo periodo didattico viene rilasciato ad ogni studente un certificato delle competenze e viene indicata la relativa modalità di acquisizione (formale, informale, non formale)

Coinvolgimento del territorio, in termini (a titolo esemplificativo) di partenariati e collaborazioni con amministrazioni centrali, regionali e locali, associazioni, fondazioni, enti del terzo settore, aziende sanitarie locali, università, centri di ricerca, operatori qualificati, reti già presenti a livello locale e altri attori presenti nell'ambito delle Reti territoriali per l'Apprendimento Permanente.

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità.

Per la gestione del Corso Serale ci si avvale della collaborazione del Collegio dei Geometri di Brescia, e del Collegio dei Costruttori che mettono a disposizione del corso strumentazioni e risorse professionali.

A titolo esemplificativo vengono organizzate conferenze tematiche sulla gestione del territorio, la tutela ambientale, l'architettura sostenibile o moduli di corsi integrativi (impiego dei Droni, e rilevazioni con GPS).

Per le attività presso gli istituti penitenziari sono in atto collaborazioni, formalizzate da protocolli di intesa, con associazioni di volontariato, artistico culturali che da anni svolgono laboratori ricreativi con i detenuti.

E' in costruzione da quest'anno un progetto che coinvolge il Garante dei detenuti, l'istituto di pena, il Comune di Brescia e la Scuola teso a sviluppare il tema della cittadinanza attiva



Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
BIM Progettazione integrata di base	€5.082,00
Lavoriamo al computer	€4.561,50
BIM Progettazione integrata avanzata	€5.082,00
Dal segno al disegno	€5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€19.807,50

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Sviluppo delle competenze digitali
Titolo: BIM Progettazione integrata di base

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	BIM Progettazione integrata di base



Descrizione modulo	<p>Il modulo si propone di fornire agli studenti la possibilità di utilizzare software informatici di ultima generazione (BIM) per la progettazione architettonica integrata</p> <p>Finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Offrire agli studenti la possibilità di riversare in ambito progettuale le conoscenze acquisite nelle diverse discipline dell'area tecnica. - Consentire allo studente di intervenire mediante un contributo personale all'elaborazione del progetto architettonico. - Consentire agli studenti di familiarizzare con l'uso di software informatici di modellizzazione di nuova generazione la cui conoscenza è sempre più richiesta in ambito professionale. <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisizione delle nozioni di base per la creazione di un modello tridimensionale di edificio composto da elementi architettonici standard e personalizzati - Acquisizione delle nozioni necessarie dell'intera documentazione di progetto durante le diverse fasi di lavoro - Realizzazione di un edificio plurifamiliare - Redazione della documentazione di progetto compresa la messa in tavola e la predisposizione per la stampa. <p>Azioni e metodologie:</p> <p>Si prevede un'attività di tipo laboratoriale con moduli unitari della durata di tre ore. Il progetto si articola in un percorso biennale proposto nel secondo e terzo periodo didattico. Lo svolgimento è previsto in orario extracurricolare, il sabato pomeriggio. L'assenza di concomitante attività scolastica permette l'utilizzo dei laboratori informatici dell'istituto con la possibilità di garantire la disponibilità di una postazione individuale per ogni studente.</p>
Data inizio prevista	30/11/2017
Data fine prevista	30/04/2018
Tipo Modulo	Sviluppo delle competenze digitali
Sedi dove è previsto il modulo	BSTL03652B
Numero destinatari	20 Allievi dei percorsi di secondo livello per l'istr.degli adulti (da 16 Anni)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: BIM Progettazione integrata di base

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Sviluppo delle competenze digitali



Titolo: Lavoriamo al computer

Dettagli modulo

Titolo modulo	Lavoriamo al computer
Descrizione modulo	<p>Il modulo si propone di fornire agli studenti la possibilità di iniziare ad utilizzare software informatici di base per il lavoro, la scuola e il tempo libero.</p> <p>Finalità: Consentire agli studenti totalmente digiuni di conoscenze informatiche, di familiarizzare con l'uso di software informatici base di uso comune (word processor, fogli di calcolo) offrendo loro la possibilità di riversare in ambito curricolare e soprattutto in ambito lavorativo le conoscenze informatiche acquisite nel corso, considerando quanto queste siano oggi indispensabili.</p> <p>Obiettivi: Acquisizione delle nozioni di base per la creazione di un testo e di un foglio di calcolo in videoscrittura. Acquisizione delle nozioni necessarie per generare, gestire e salvare i file prodotti. Acquisizione di manualità sull'uso della tastiera e del mouse Redazione di documenti tipo e successiva stampa.</p> <p>Azioni e metodologie: Il progetto prevede un'attività di tipo laboratoriale con moduli unitari della durata di due ore bisettimanali. Si articola in un unico percorso didattico con la possibilità di sdoppiamento in funzione delle esigenze dell'utenza presente nell'istituto di pena. Lo svolgimento del corso è previsto in orario extracurricolare. L'assenza di concomitante attività scolastica permette l'utilizzo dei laboratori informatici dell'istituto di pena la possibilità di garantire la disponibilità di una postazione di lavoro individuale</p>
Data inizio prevista	01/02/2018
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Sviluppo delle competenze digitali
Sedi dove è previsto il modulo	BSTL036011
Numero destinatari	15 Allievi dei percorsi di secondo livello per l'istr.degli adulti (da 16 Anni)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Lavoriamo al computer

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					4.561,50 €

Elenco dei moduli



Modulo: Sviluppo delle competenze digitali
Titolo: BIM Progettazione integrata avanzata

Dettagli modulo

Titolo modulo	BIM Progettazione integrata avanzata
Descrizione modulo	<p>Il modulo si propone di fornire agli studenti la possibilità di utilizzare software informatici di ultima generazione (BIM) per la progettazione architettonica integrata</p> <p>Finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Offrire agli studenti la possibilità di riversare in ambito progettuale le conoscenze acquisite nelle diverse discipline dell'area tecnica. - Consentire allo studente di intervenire mediante un contributo personale all'elaborazione del progetto architettonico. - Consentire agli studenti di familiarizzare con l'uso di software informatici di modellizzazione di nuova generazione la cui conoscenza è sempre più richiesta in ambito professionale. <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisizione delle nozioni di avanzate per la creazione di un modello tridimensionale di edificio composto da elementi architettonici standard e personalizzati - Acquisizione delle nozioni necessarie dell'intera documentazione di progetto durante le diverse fasi di lavoro - Realizzazione di un edificio plurifamiliare - Redazione della documentazione di progetto compresa la messa in tavola e la predisposizione per la stampa. <p>Azioni e metodologie:</p> <p>Si prevede un'attività di tipo laboratoriale con moduli unitari della durata di tre ore. Il progetto si articola in un percorso biennale proposto nel secondo e terzo periodo didattico. Lo svolgimento è previsto in orario extracurricolare, il sabato pomeriggio. L'assenza di concomitante attività scolastica permette l'utilizzo dei laboratori informatici dell'istituto con la possibilità di garantire la disponibilità di una postazione individuale per ogni studente.</p> <p>La proposta didattica si basa sul coinvolgimento diretto degli studenti nell'utilizzo di software di nuova generazione, richiedendo un contributo personale all'elaborazione del progetto finale.</p> <p>Valutazione:</p> <p>La valutazione avrà come riferimento il lavoro individuale prodotto dallo studente sia in itinere che finale. In particolare verrà considerata la capacità di impostare l'attività progettuale secondo un approccio globale, tridimensionale dal punto di vista architettonico ed integrato con la redazione di tutta la documentazione di progetto.</p>
Data inizio prevista	01/11/2018
Data fine prevista	30/03/2019
Tipo Modulo	Sviluppo delle competenze digitali
Sedi dove è previsto il modulo	BSTL03652B
Numero destinatari	20 Allievi dei percorsi di secondo livello per l'istr. degli adulti (da 16 Anni)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: BIM Progettazione integrata avanzata

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente [Gazzetta ufficiale L 394 del 30.12.2006, pag. 10]

Titolo: Dal segno al disegno

Dettagli modulo

Titolo modulo	Dal segno al disegno
Descrizione modulo	<p>Finalità</p> <p>1. Partendo dal presupposto che per garantire maggiore sicurezza e prevenire la recidività a delinquere sono necessari percorsi formativi ed educativi atti a promuovere l'autostima, la progettualità affettiva e professionale, il progetto è da considerarsi un'attività atta a creare, all'interno del carcere, uno spazio nel quale indirizzare le personali potenzialità creative e culturali e nel quale poter ricostruire un'identità sociale come opportunità di reinserimento nella cittadinanza attiva.</p> <p>2. La natura integrata del laboratorio permette un continuo confronto tra gli studenti per tutta la durata del progetto, fornendo così un'opportunità socio-educativa.</p> <p>Obiettivi</p> <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saper proporzionare il disegno in rapporto alle dimensioni del supporto (impaginazione); • sviluppare la capacità di osservazione della forma (volumi, piani); • saper applicare i gradienti tonali (con le tecniche grafico-pittoriche); • sapere applicare le fasi principali del metodo progettuale; • acquisire una buona autonomia nella sperimentazione delle tecniche e degli strumenti. <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere le principali funzioni del disegno • conoscere gli strumenti, i materiali e le loro tecniche di utilizzo; • conoscere e utilizzare gli elementi fondamentali della comunicazione visiva (elementi della grammatica visiva); • conoscere i termini propri della disciplina.
Data inizio prevista	01/11/2017
Data fine prevista	30/03/2018
Tipo Modulo	Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente [Gazzetta ufficiale L 394 del 30.12.2006, pag. 10])



Sedi dove è previsto il modulo	BSTL036011
Numero destinatari	20 Allievi dei percorsi di secondo livello per l'istr.degli adulti (da 16 Anni)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Dal segno al disegno

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.3.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
LIBERA-MENTE CRESCO E POI ESCO	€19.807,50
TOTALE PROGETTO	€19.807,50

Avviso	2165 del 24/02/2017 - FSE - Percorsi per Adulti e giovani adulti(Piano 990447)
Importo totale richiesto	€19.807,50
Num. Prot. Delibera collegio docenti	25/2016-17
Data Delibera collegio docenti	16/05/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	160/2015
Data Delibera consiglio d'istituto	30/06/2015
Data e ora inoltro	26/05/2017 13:51:06

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.3.1A - Percorsi per adulti	Sviluppo delle competenze digitali: <u>BIM Progettazione integrata di base</u>	€5.082,00	
10.3.1A - Percorsi per adulti	Sviluppo delle competenze digitali: <u>Lavoriamo al computer</u>	€4.561,50	
10.3.1A - Percorsi per adulti	Sviluppo delle competenze digitali: <u>BIM Progettazione integrata avanzata</u>	€5.082,00	
10.3.1A - Percorsi per adulti	Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente [Gazzetta ufficiale L 394 del 30.12.2006, pag. 10]: <u>Dal segno al disegno</u>	€5.082,00	
	Totale Progetto "LIBERA-MENTE CRESCO E POI ESCO"	€19.807,50	€30.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€19.807,50	